

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В 5-9 КЛАССАХ

Программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности

в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие

умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и

стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Место предмета в учебном плане. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч,

в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть программы составляет 74 ч и формируется авторами рабочих программ.

Учебники, реализующие рабочую программу:

1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература»

Цели:

— формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;

— воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;

— создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5—9 классов.

Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной. Формирование эстетического идеала, развитие художественного вкуса (который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного) содействуют появлению прочного,

устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

В круг образовательных задач входят: формирование умений творческого углубленного чтения; читательской самостоятельности; умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа; освоение предлагаемых произведений как искусства слова; формирование речевых умений — умений составить план и пересказать прочитанное, подготовить конспект статьи, прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте; умений воспринимать творчество писателя в контексте национальной культуры, истории и мирового искусства.

Учебники для каждого года обучения (5—8 классы: автор — Г.С. Меркин; 9 класс: авторы — С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев).

Место литературы в учебном плане. Предусматривает изучение литературы на уровне основного общего образования в объеме 452 часов. В том числе: в 5 классе— 105 часов, в 6 классе— 105 часов, в 7 классе— 70 часов, в 8 классе—70 часов, в 9 классе— 102 часа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика», «Алгебра»

Цели и задачи обучения математике.

Целью изучения курса математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Количество учебных часов: Программа рассчитана на изучение математики по 5 часов в неделю, всего 170 часов в учебном году. Из них: контрольных работ в 5 классе—10, в 6 классе

–8. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, тестов, математических диктантов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация –итоговая контрольная работа.

Учебно-методический комплект:

1. Зубарева, И.И. Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. -М.: Мнемозина, 2010.
2. Зубарева, И. И. Математика. 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. -М.: Мнемозина, 2010

Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии, основы информатики и вычислительной техники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, а также овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей

математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, математические диктанты, контрольные работы.

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на изучение алгебры в 7-9 классах по 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 часа в учебном году. Из них: контрольных работ в 7 классе –9, в 8 классе –6, в 9 классе –4. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, тестов, математических диктантов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация –итоговая контрольная работа.

Учебно-методический комплект:

1. Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс. В 2ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, –М.: Мнемозина, 2012.
2. Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс. В 2ч. 2. Задачник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович и др., под редакцией А.Г. Мордковича –М.: Мнемозина, 2012.
3. Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. В 2ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, –М.: Мнемозина, 2011.
4. Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. В 2ч. 2. Задачник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович и др., под редакцией А.Г. Мордковича М.: Мнемозина, 2011.
5. Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс. В 2ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, –М.: Мнемозина, 2011.
6. Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс. В 2ч. 2. Задачник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович и др., под редакцией А.Г. Мордковича М.: Мнемозина, 2011.

Целями реализации рабочей программы являются:

- дальнейшее развитие логического мышления и научной интуиции для изучения и моделирования процессов и явлений в природе и технике, для адаптации в современном информационном обществе;
- углубление правильных представлений о сущности математических абстракций, о характере отображения математической наукой явлений и процессов реального мира;
- совершенствование таких качеств личности как трудолюбие, настойчивость, целеустремлённость, творческая и познавательная активность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и критичность мышления;
- совершенствование умений и навыков умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов, самостоятельность в работе, умения аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи, умения чётко, ёмко и лаконично выражать свои мысли;
- полноценное формирование учебных навыков геометрического характера и навыков анализа, синтеза, классификации любой информации в рамках поставленной задачи для успешного прохождения ГИА-9, для изучения других школьных предметов, для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Рабочая учебная программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Математика», программы «Геометрия, 7 кл.», «Геометрия, 8 кл.», «Геометрия, 9 кл.» под ред. Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева, учебника: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы. -М.: Просвещение, 2009 г.

На изучение геометрии в 7 – 9 классах отводится 204 часа (в том числе в 7 классе - 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, в 8 классе - 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, в 9 классе - 68 часов из расчёта 2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык»

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); в области языковой компетенции:

1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; в области социокультурной/межкультурной компетенции:

1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

1) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает:

- 1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- 2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- 3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- 4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- 1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 2) воспитание качеств гражданина, патриота;
- 3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- 4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

- 1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник «Английский язык/Forward» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицкой. –М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

2. Forward «Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. –М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык/Forward» 5 класс.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах –35 учебные недели, т.е. рабочей программой на изучение английского языка в этих классах отводится 105 часа.

Согласно авторской программе Forward «Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. –М.: Вентана-Граф, 2013 к УМК FORWARD на изучение английского языка в 5-9м классах отводится 105 часов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Немецкий язык»

Цель изучения второго иностранного языка в школе:

развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности всех ее составляющих –речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:

Речевая компетенция–развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями

общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

Социокультурная/межкультурная компетенция–приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция –развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция–дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Аверин М. М., Джин Ф. Горизонты / Horizonte для 5-9 классов общеобразовательных учреждений -Москва: Просвещение, 2014 год.

В учебно–методический комплекс входят:

- 1) учебник” Horizonte ”
- 2) рабочая тетрадь: Аверин М. М., Джин Ф., -Москва: Просвещение, 2014 год
- 3) аудио приложение к учебнику «Горизонты» (CD, MP3) Аверин М. М., Джин Ф.Москва: Просвещение, 2014 год

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Рабочие программы по истории составлены на основе примерной программы основного общего образования по истории с учетом программы по истории А.А.Вигасина, Г.И.Годер «История древнего древнего мира», программы по истории А.А.Данилова, Л.Г.Косулина «История России», программы Ю.Я.Юдовской, Л.М. Ванюшкина «Новая история» (Москва, «Просвещение», 2008г) с учетом требований образовательного стандарта по истории.

Цели и задачи обучения

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На изучении учебного предмета «Истории» отводится 350 часов на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание»

Рабочая программа «Обществознание. 6-9 класс» составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 6 –9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для 6 –7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8 –9 классов и далее для 10 –11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала –линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса,

-антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся: первый этап –6 –7 классы; второй этап –8 –9 классы.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час (34 учебные недели).

В образовательном процессе используются учебники: Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Просвещение, 2012 г.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема —«Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них —«Регулирование поведения людей в обществе» —представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема —«Человек в экономических отношениях» —даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География»

Рабочая программа по географии 5-9 классы составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе рабочей программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» авторского коллектива: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева.

В авторскую программу для 8 класса внесены изменения: время, отведенное на резерв - 17ч-уменьшено до 7 часов: 8ч резервного времени взято на изучение краеведческого материала о Самарской области, 2ч резерва взято на изучение 2 части (было 26 ч., стало 28 ч) за счет увеличения часов на изучение темы «Внутренние воды» (в авторской программе –3 ч, в рабочей -5ч)

Для реализации программы используются учебники: «География. Землеведение» 5-6 классы» авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, издательство «Дрофа» . 2012г.;

«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев, издательство «Дрофа» 2014 г; «География. География России.

Природа. Население. Хозяйство.8 класс» авторы В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром,

издательство «Дрофа» . 2014 г

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

На изучение географии в учебном плане школы отводится в 5 и 6 классах по 34 часа в учебном году (1 час в неделю), 7,8, 9 классах по 68 часов в учебном году (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Основными целями курса географии в 5 -9 классах являются:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-целостного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки;(5-6кл)
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений;(7кл)
- создание у учащихся целостного представления о Земле, как планете людей; (7кл)
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; (7кл)
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку.(7кл)
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; (8-9кл)
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; (8-9кл)
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.(8-9кл)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология»

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
 - приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
 - развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
 - овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
 - формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Используется УМК «Биология 5-9 кл.» И.Н.Пономарёвой и др.(концентрический курс)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика»

Рабочая программа «Физика. 7-9 класс» составлена на основе «Примерной программы. Физика. 7-9 классы» и «Программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы» авторов А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, соответствующей требованиям ФГОС ООО.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

В школьном учебном плане на изучение физики предусмотрены часы с 7 по 9 класс:

204 учебных часа за три года обучения, в том числе в 7, 8, 9 классах по 68 учебных часов за год,

из расчета 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели.

Для реализации программы используются учебники:

Физика. 7 класс. Перышкин А.В. Дрофа. 2014; Физика 8 класс. Перышкин А.В. Дрофа. 2014

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия»

Рабочая программа по учебному предмету «Химия. 8-9 класс» разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (О.С.Габриелян. Программа основного общего образования по химии 8-9 классы М.: Дрофа, 2012)

В соответствии с программой учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении

химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- «вещество» — знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;

- «химическая реакция» — знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;

- «применение веществ» — знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве;

- «язык химии» — оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

На изучение химии в учебном плане школы отводится в 8 и 9 классе 102 учебных часа в год, из расчёта 3 часа в неделю (из них по 1 часу за счет части учебного плана, формируемой по выбору участников образовательных отношений), 34 учебные недели.

Для изучения химии используется учебник: Химия. 8 класс. Габриелян О.С. Дрофа, 2014

В процессе освоения программы курса химии для основной школы учащиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию.

Программа позволяет учащимся определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика»

Программа по информатике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Школьная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Школьная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов,

Согласно основной образовательной программы для обязательного изучения информатики на этапе основного общего образования отводится по 1 часу в неделю в 8 классе, 2 часа в неделю 9 классе.

При этом предполагается построение курса в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала. Программа разработана исходя из уровня оснащённости кабинета информатики вычислительной техникой. При изучении курса информатики используются учебники:

«Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса» (Н.Д. Угринович), «Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса» (Н.Д. Угринович),

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство»

Рабочая программа «Изобразительное искусство. 5-9 класс» составлена на основе программы по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, Н.А. Горяевой, 5-9 классы Москва, Просвещение 2011г.

Основные формы учебной деятельности —практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В учебном плане школы на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится 170 часов за 5 лет обучения в 5-9 классах: по 1 часу в неделю, 34 часа в год. (34 недели в год).

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.

Тема 5 класса—«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» —посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные, художественные традиции и конкретные промыслы.

Тема 6 и 7 классов—«Изобразительное искусство в жизни человека»—посвящена изучению собственно изобразительного искусства. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребенок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства.

Тема 8 класса—«Дизайн и архитектура в жизни человека»—посвящена изучению архитектуры и дизайна, т.е. конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств в ряду других видов пластических искусств опирается на уже сформированный за предыдущий период уровень художественной культуры учащихся.

Тема 9 класса—«Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» —является как развитием, так и принципиальным расширением курса визуально-пространственных искусств. XX век дал немыслимые ранее возможности влияния на людей зрительных образов при слиянии их со словом и звуков.

Для изучения учебного предмета используются учебники:

- Изобразительное искусство. 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В./под редакцией Неменского Б.М., Просвещение, 2012
- Изобразительное искусство. 6 класс. Неменская Л.А./под редакцией Неменского Б.М., Просвещение, 2013
- Изобразительное искусство. 7-8 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е./под редакцией Неменского Б.М., Просвещение, 2014

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»

Рабочая программа по направлению «Технология. Индустриальные технологии» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко (М., Просвещение. 2012)

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

- Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

- Технология.: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Матяш, А.А. Электон, В.Д. Симоненко. И др. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техно сферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

- Творческий проект.

- Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов

- Технология художественно-прикладной обработки материалов

- Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов

- Технологии домашнего хозяйства.

- Проектирование и изготовление изделий.

- Профессиональное самоопределение.

Рабочая программа предусматривает практические работы и творческие проекты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

Данное планирование предлагает вариант трехразовых занятий в неделю, что предусмотрено используемой комплексной программой физического воспитания.

Календарно-тематическое планирование в 5–9 классах предусматривает углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, футбол, спортивные игры (баскетбол). Часы, предусмотренные программой на лыжную подготовку в данном планировании не переданы на кроссовую подготовку, а элементы единоборств (6 часов в 7 классах и 9 часов в 8–9 классах) переданы на раздел легкой атлетики.

Часы, предусмотренные программой на вариативную (дифференцированную) часть физической культуры предложено распределить следующим образом:–5–9 классы: обучать игре русская лапта и элементам игры в волейбол, так как в базовой части предусмотрено изучение одной игры –баскетбол;

В рабочих планах-графиках распределения учебного материала по четвертям в разделах:

«Основы знаний» и «Межпредметные связи» предусмотрены теоретические вопросы по углублению знаний учащихся о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие коллективных, трудовых, волевых и нравственных качеств, на получение представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни и овладением знаний о методике самостоятельных занятий. Во время изучения конкретных разделов программы предложены теоретические сведения об основных видах спорта, безопасности и оказания первой помощи при травмах.

В планировании подробно описываются предлагаемые упражнения для решения одной из главных задач уроков – развитие двигательных качеств учащихся: координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и точности двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости, ловкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

Чтобы определить уровень развития физической подготовленности занимающихся в I и IV четвертях, рабочим планом-графиком предусмотрено тестирование учащихся, т. е. предлагается проверить физическую подготовленность детей в начале и конце учебного года. Учителем физкультуры заведены специальные журналы, где из года в год фиксировать результаты тестирования.

Домашние задания предусматривают постепенный рост результативности по классам предложенных упражнений, доступных для выполнения в домашних условиях, а также предлагаются задания (по выбору учителя, которые будут фиксироваться в конспектах уроков) из пройденного программного материала, это могут быть группировки, кувырки, стойки, передвижения, имитационные движения и т.д.

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Физическая культура: учебник под ред. Лях Е.А..

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОБЖ»

Рабочая программа составлена в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе

Примерной программы основного общего образования по ОБЖ 5-9 классы, М., Просвещение, 2012г.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
 - Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
 - Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

При изучении курса ОБЖ используются учебники А.Т.Смирнова для 5 -9 классов.

Наизучение ОБЖ выделено:

8,10–11 классы –1 час в неделю (34ч. в год)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка»

Рабочая программа «Музыка. 5-7 классы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы «Музыка. 5-7 класс».

ЦЕЛЬ предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

ЗАДАЧИ музыкального образования направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

—научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека

—содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;

—воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

—развивать интеллектуальный потенциал;

—всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных рисунков», художественно-творческой практике применения информационно-коммуникационных технологий;

—способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;

—научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь приобретенных знаний;

—сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (обобщенное понимание характерных признаков музыкально-исторических стилей, знание наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой в музыкальном искусстве).

Пять подсистем, соответствующих годам обучения в основной школе, получают отражение в содержании каждой из тем года: 5 класс —«Музыка и другие виды искусства»;

6 класс —«В чем сила музыки»;

7 класс —«Содержание и форма в музыке».

В учебном плане Школы на изучение музыки в 5

-7 классе отводится 102 часа за три

года, 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

В образовательном процессе используются учебники:

•Искусство. Музыка. Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа. 2012

•Музыка. 6 класс. Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа. 2013

•Искусство. Музыка. 7 класс. Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа. 2014

