



Согласована с
Управляющим советом
Протокол № 7
от «27» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором MAOU «Ишимский
городской общеобразовательный лицей
им. Е.Г. Лукьянец»

О.В. Афонасьева

Приказ № 54-од
от «27» февраля 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием для одарённых детей
MAOU ИГОЛ им.Е.Г.Лукьянец
«ЛИЦЕЙ»

«В единстве России»

(посв. Году единства народов России)
(комплексная, краткосрочная)

Срок реализации : 01.06.2026- 09.08.2026

Ишим, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	11
3. Цель и задачи программы.....	16
4. Участники программы.....	17
5. Этапы реализации программы.....	17
6. Сроки реализации программы.....	18
7. Содержание деятельности.....	18
8. Механизмы реализации программы.....	20
9. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	83
10. Мониторинг реализации программы.....	84
11. Список литературы и источники.....	91
12. Приложение.....	94

1. Паспорт программы

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних .
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для одарённых детей «В единстве России» (посв. Году единства народов России).
Адресат проектной деятельности (участники программы)	Обучающиеся 5 - 10 классов (11-17 лет), их родители, представители общественности, оказывающие содействие учреждению в организации летнего досуга детей. Общее количество участников: 342 чел. (из них детей – участников 1 смены – 120 чел., 2 смены – 40 человек, 3 смены – 40 человек).
Сроки реализации программы	1 смена: 01 июня 2026 г. – 22 июня 2026 г. 2 смена: 25 июня 2026 г. – 15 июля 2026 г. 3 смена: 20 июля 2026 г. - 09 августа 2026 г.
Цель программы	Разработка и внедрение в практику летнего отдыха инновационных форм работы с одаренными подростками и создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность, развитие творческих способностей в условиях временных детских разновозрастных коллективов в летний период, готовность к участию в деятельности Движения первых.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение личного роста подростков путем активизации их творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности;• вовлечение обучающихся в творческие и социальные проекты;• просветительское и духовно-нравственное воспитание подростков;• пропаганда ценностей здорового образа жизни и формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению наркотических веществ, алкоголя и курения;• снижение количества обучающихся, состоящих на внутрилицейском учёте;

	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка ученических инициатив; • привлечение внимания общества и государства к вопросам гражданского воспитания молодежи; • выстраивание системы дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.
<p style="text-align: center;">Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.); 2. Конституция Российской Федерации (далее РФ) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 3. Федеральный закон от 24 июля 1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025г.); 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025г.); 5. Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 23.07.2025г.); 6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (изм. 23.07.2025 г.) 7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.12.2025); 8. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 07.07.2025 г.). 9. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в

Российской Федерации»;

10. Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (ред. 08.08.2024);

11. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

12. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);

13. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (изм. 16.04.2025 г.);

14. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;

15. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»;

16. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

17. Указ Президента РФ от 25 декабря 2025 № 962 «О проведении в РФ Года единства народов России»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к

организации образовательного процесса, таблица 6.6) (изм. 22.09.2025 г.);

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям во воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 24.12.2025 г.);

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (изм. 22.08.2024г.);

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (изм. 20.03.2024г.);

22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (изм. 24.12.2025г.);

23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (изм. 25.06.2025г.);

24. Распоряжение Правительства РФ от 23 января

2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (изм. 12.06.2025 г.);

25. Распоряжение Правительства РФ от 23 июня 2025 г. № 1620-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года»;

26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 октября 2025 г. № 2970-р «Об утверждении Комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года».

27. Распоряжение Правительства РФ от 11 сентября 2024г. № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

28. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

29. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 31.03.2025 № 81693).

30. Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 31.03.2025 № 81698).

31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их

оздоровления».

32. Письмо Минпросвещения России от 2 апреля 2025 г. № АБ-1204/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2025 года).

33. Письмо ФГБУ «ФЦДОиООиОД» от 01 апреля 2025 г. № 273 «О направлении методических рекомендаций по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления».

34. Методические рекомендации МР 2.4.0380-25 к санитарным нормам и правилам, регулирующим вопросы обеспечения условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению (МР 2.4.0380-25. 2.4. Гигиена детей и подростков), утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 30 мая 2025 г.).

35. Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденные ФГБУ «ФЦДО и ООиОД» 01.04.2025 г. Региональный проект «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодёжь и дети»);

36. Методические рекомендации МР 2.4.0368-25 по организации питания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 21 марта 2025 г.);

37. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22.

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 17.07.2025 г.).
2. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28 ноября 2025 № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;
3. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 апреля 2021 г. № 273-рп «Об утверждении Плана мероприятий до 2027 года по реализации в Тюменской области мероприятий в рамках Десятилетия детства»;
4. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области, утвержденный вице-губернатором Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей Кузнечевских О.А. 16.04.2025;
5. Календарь знаменательных и памятных дат Тюменской области на 2026 год.

Муниципальный уровень

1. Постановление Администрации города Ишима «Об организации детской оздоровительной кампании в городе Ишиме в 2026 году»;
2. Приказ Департамента по социальным вопросам администрации города Ишима «Об организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в 2026 году».

Локальные нормативные акты.

1. Порядок (алгоритм) приёма и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области;
2. Устав МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»;
3. Положение об профильном летнем интеллектуально-оздоровительном лагере с дневным пребыванием для одарённых детей «Лицей»;
4. Положения, приказы, должностные инструкции, инструкции по охране труда и иные локальные акты лицея.

<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Ключевой идеей проведения летнего интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для одарённых детей «В единстве России» является вовлечение участников в программу по основным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственная деятельность; -патриотическое воспитание; -спортивно-оздоровительная деятельность; - интеллектуальная деятельность; - эколого-краеведческая деятельность; - социальная деятельность; -профилактическая деятельность (профилактика вредных привычек); -развитие самоуправления; - социально-значимая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - профориентационная деятельность. <p>Центральным событием программы «В единстве России» является совершение виртуального путешествия по России, знакомство с народами России, их обычаями и традициями. Участники смогут реализовать на практике свои идеи, получат возможность участвовать в областных и всероссийских проектах, приуроченными к Году единства народов России.</p> <p>В программе «В единстве России»: проведение лекций, круглых столов, мастер-классов, тренингов, направленных на формирование у подростков знаний о славном многообразии народов нашей Родины, опыта творческой деятельности, обеспечение личностного роста детей путем активизации их творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.</p> <p>В рамках программы дети на личном опыте смогут разработать различные проекты, привязанные к условиям лица, города, научатся координировать свои действия в процессе проведения акций, флэшмобов, мастер-классов, обменяются опытом и новыми идеями.</p> <p>Итогом реализации программы станет создание книги путешествия по итогам смены и проведение акций Союза Активной Молодёжи («САМ»), направленных на сохранение модели единства народов России, формирование у подростков новых знаний и навыков, получение</p>
--	--

ими достижений в области развития творческих способностей.

В ходе реализации программы создаётся пространство новых социальных проб, приобретается новый опыт общения, опыт самопознания.

Позитивная социализация детей выражается в изменении от пассивно-потребительской к активно-творческой.

Каждый день смены – это разработка и совместная реализация одного тематического проекта в рамках реализации программы «В единстве России» с межвежомственным взаимодействием с социальными партнёрами.

Жизненный багаж за плечами, положительный опыт социальных проб, первые творческие находки и задумки проще сохранить в специально созданной книге.

В первый день лагерной смены путешествия по народам России каждому отряду вручаются журналы, в которых будут записаны события тематических ежедневных мероприятий. Презентация книги «Единство России» - заключительное мероприятие дня, на котором могут быть представлены мини-спектакли, концерты, чтение литературы о культуре и традициях народов России т.д. На основе представленных материалов оформляется общая страница (страницы) для лагерной смены.

Каждым отрядом в течение всей смены «создаётся» свой «Журнал путешествия – 2026» (сценарии мероприятий, афиши, газеты, профилактические ролики, презентации, репортажи, соцопросы, фотоматериалы, игротека, эмблемы и т.п.).

В последний день работы лагеря проводятся итоги всех мероприятий.

В течение всего путешествия каждому отряду предстоит сделать авторские сюжеты, зарисовки, написать сценарии, подготовить репортажи различной социально-педагогической направленности, суметь реализовать их, привлекая к сотрудничеству ведомства профилактики, социальной защиты, культуры, спорта.

Итогом программы станут личностные результаты образования, полученные в ходе организации воспитательного пространства, в

	<p>основе которого: морально-ценностные категории (любовь к Родине, ее природе, уважение к окружающим людям, небезразличие, готовность прийти на помощь, дружба и взаимная поддержка). Результаты, полученные в ходе реализации программы «В Единстве России», являются основой для продолжения творческой деятельности обучающихся и педагогов в новом учебном году.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Данная программа поможет получить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение физического и психического здоровья детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни, пропаганды семейных ценностей; - создание оптимальных условия гармоничного и всестороннего развития учащихся в лицее, поможет формированию социально-активной, самостоятельно-мыслящей, способной к творческому труду личности. - включение детей в совместную коллективную деятельность, постепенно переводимую в ранг личностно-ориентированной самодеятельности; - создание атмосферы, стимулирующую саморазвитие детей (согласно возрастным особенностям), где выявляются новые методы и приёмы самопознания и самовоспитания; - обеспечение приобретения детьми и подростками опыта организации деятельности и достижения результата, не выходя из заданных параметров (правил поведения, моральных норм, условий, инструкций и т.д.) и приобретение опыта самостоятельной разработки позитивных правил в конкретных ситуациях; - развитие у подростков потребности к самоанализу, самооценке и корректировке своего бытия, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности и семейной жизни; - осуществление профилактики правонарушений и преступлений среди подростков; - актуализация творческого и лидерского потенциала ребенка и подростка, повышение уровня его социальной активности; - усвоение детьми новых знаний, умений и навыков; - обогащение социального опыта подростка, развитие его индивидуальных способностей;

	Выполнение условий, заложенных в программе, позволяет использовать наработанные программные материалы и методики, отдельные элементы для дальнейшей работы в течение учебного года.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»
Почтовый адрес организации, телефон	Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, д.10, к.3 8 (34551)7-23-61 (приёмная)
Ф.И.О. директора	Афонасьева Ольга Владимировна
Ф.И.О авторы программы	Куклина Наталья Васильевна, заместитель директора МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» Чикотина Марина Викторовна, социальный педагог МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»
Научный консультант	Губанова Лариса Васильевна, учитель географии высшей категории, кандидат биологических наук МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»
Финансовое обеспечение проекта	Лицей финансируется за счёт средств бюджета Тюменской области, г. Ишима, имеет годовую смету расходов, структуру и штатное расписание утверждаемые локальными нормативными актами директора лицея, в пределах выделенных ассигнований. Финансовый контроль использования бюджетных средств осуществляют Департамент финансов Тюменской области и комитет финансов администрации г. Ишима. Высшим должностным лицом лагеря является начальник лагеря, осуществляющий непосредственное руководство организационной, финансовой и хозяйственной деятельностью лагеря. Согласно смете (*с. 38 Программы)
Организаторы программы:	1. Департамент финансов и социального развития Тюменской области. 2. Департамент по молодёжной политике и спорту Тюменской области. 3. Администрация города Ишима. 4. Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима. 5. СМИ города Ишима. 6. Муниципальное автономное учреждение

- | | |
|--|--|
| | <p>культуры «Объединение Ишимский городской культурный центр».</p> <ol style="list-style-type: none">7. МАУ ДО «Многопрофильный центр молодёжи и дополнительного образования детей» города Ишима.8. Ишимский музейный комплекс им. П. П. Ершова.9. МАУК «Ишимская городская централизованная библиотечная система».10. Городской совет ветеранов.11. Заместитель директора лицея.12. Коллектив лагеря, согласно штатному расписанию.13. Вожатые – лицеисты, прошедшие обучение в школе вожатых и имеющие сертификат.14. Волонтеры из числа студенческих добровольческих объединений.15. Межведомственные партнеры-участники воспитательного процесса.16. Родители обучающихся и выпускники лицея - активные партнеры в образовательном процессе17. Спонсоры. |
|--|--|

Общие положения

Пояснительная записка

Обоснование программы с учетом проблемно-ориентированного анализа работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Путешествие по городам-Героям» (посв. Году защитника Отечества) за 2025 год

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательный-творческий характер.

В период с 01 июня по 22 июня 2025 года, с 25 июня по 15 июля 2025 года, с 20 июля по 09 августа 2025 в лицее действовал ежегодный лагерь с дневным пребыванием для одаренных детей - «ЛИЦЕЙ».

Цель ежегодного интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей следующая: разработка и внедрение в практику летнего отдыха инновационных форм работы с одаренными подростками и создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность, развитию творческих способностей в условиях временных детских разновозрастных коллективов в летний период, готовности к участию в деятельности Движения первых.

Задачи программы:

- обеспечение личностного роста подростков путем активизации их творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности;
- вовлечение обучающихся в творческие и социальные проекты;
- просветительское и духовно-нравственное воспитание подростков;
- пропаганда ценностей здорового образа жизни и формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению наркотических веществ, алкоголя и курения;
- снижение количества обучающихся, состоящих на внутрилицейском учёте;
- поддержка ученических инициатив;
- выстраивание системы дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

Привлечение внимания общества и государства к вопросам гражданского воспитания молодежи. Данная смена была посвящена Году защитника Отечества.

Участниками лагерной смены являлись как вновь поступившие для последующего обучения в лицее обучающиеся 5 – 10 классов, так и лицеисты.

Всего в лагере отдыхало 200 человек.

Организация деятельности лагерной смены состояла в том, что обязательным элементом ежедневного пребывания являлись учебные занятия по основным учебным предметам. Это позволило привести в определенную систему уже имеющиеся у обучающихся знания, адаптироваться ребятам к особенностям учебного процесса в лицее. Для повышения учебной мотивации и самооценки обучающихся у участников лагерной смены многие учебные занятия проходили в нестандартной форме: проектная деятельность, деятельность групп по интересам и т. д., были организованы специальные интеллектуальные библиотечные часы. Деятельность обучающихся в них была предусмотрена не пассивно-потребительская, а активно-творческая.

Для оздоровления детей и подростков в работе лагеря были запланированы ежедневные спортивные часы, проводившиеся в разнообразных формах: марафон здоровья, спортивная тропа, веселые старты, шахматный турнир и тд.

В период работы смены функционировали **кружки**:

«Сам себе - психолог» (рук. Окунь Н.А.), кинозал «Взгляд» (рук. Троегубова А.С.), лицейская газета «ЖЗЛ» («Жизнь Замечательного Лицея», рук. Трейзе Е.А.), дискуссионный клуб «Моё мнение» (рук. Волкова О.П.), волейбол/баскетбол (рук. Ефремов С.Л.), «Компьютер*и Я» (рук. Натчук Е.С.), «Юный химик» (рук. Рогачева Т.Ю.), «Листая прошлого страницы» (рук. Лебедева Е.Ю), «Юные физики» (рук. Тимирева Е.Ю.), «Увлекательная математика» (рук. Ширшова Н.В.), «Очумелые ручки» (рук. Козинец Н.Н.)

В системе была спланирована и реализована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности. Проведены межведомственные мероприятия: Пальянов С.М, инспектор по охране детства из АУ ИГ ЦСОН «Забота», рассказал об уголовной и административной ответственности, инспектор ОДН проводил профилактические беседы, направленные на безопасное времяпровождение несовершеннолетних на летних каникулах, напомнил детям об ответственности за правонарушения и преступления.

Каждый день дети совершали новые открытия, пополняли багаж своих знаний.

Анализ анкет, проведенных с обучающимися по итогам лагерной смены, показал, что поставленные цели были достигнуты:

1. Анкета на выходе «Как мы жили?»:
 - понравилось отдыхать – 100%;
 - в течение смены дети были: организаторами – 17%, активными участниками – 60%, генераторами идей – 27%;
 - дети могли себя проявить: оформление отрядного уголка – 47%, организация и проведение дел в отряде – 85%, активное участие в общелагерных мероприятиях – 94%, спортивные достижения- 90%; сценическое творчество – 82%;

- за время, проведенное в лагере: я научился....-90%; я изменился...-84%.

98% обучающихся подтвердили правильность принятого ими решения о продолжении своего последующего обучения в лицее.

100% обучающихся удовлетворены организацией отдыха в интеллектуально-оздоровительном лагере с дневным пребыванием «ЛИЦЕЙ» (44% рассматривали лагерную смену как возможность подготовки к обучению в лицее, 17% - завести новых и интересных друзей, 14% - попробовать проявить себя в новом виде деятельности).

В анкетировании приняли участие 90% воспитанников лагеря. Ребятам было предложено ответить на несколько вопросов о пребывании в лагере. Им понравилось участие в мероприятиях в лагере, выездные мероприятия, воспитатели, новые друзья, питание. Самыми важными событиями ребятам называют открытие и закрытие лагеря. Около 86% воспитанников планируют посещать лагерь на следующий год.

В качестве негативных факторов, влияющих на организацию игровых мероприятий в лагере, можно назвать:

- погодные условия;
- отсутствие уличной игровой площадки на территории лицея, оборудованной игровыми комплексами;

Несмотря на трудности, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, а также педагогов.

Актуальность программы

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В городском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Разработка данной Программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей и подростков в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач Программы.

Комплексная досугово-оздоровительная программа «В единстве России», посвященная Году единства народов России, разработана в соответствии и с учетом приоритетных направлений развития образовательной системы в Тюменской области, целевой программой по организации летнего отдыха.

В лицее педагогический потенциал является средством формирования мотивации детей и подростков, что позволяет во время смены для каждого ребёнка создать:

- ситуацию успеха;
- ситуацию развития;
- особую среду общения и отношений;
- обширное поле деятельности.

Данные постулаты благотворно сказываются на воспитании, оздоровлении и укреплении личности подростка.

Уникальность программы заключается в том, что её можно использовать как на один каникулярный период, так и в течение учебного года, программа может быть как краткосрочной, так и долгосрочной. Раскрытие и развитие творческого потенциала ребенка, оказание помощи в развитии индивидуальности, полноценной реализации его способностей в условиях временного коллектива - одна из важнейших задач программы.

2026 год объявлен в России Годом единства народов России. Целью является укрепление дружеских связей и взаимопонимания между различными этносами, живущими на территории России. Проведение Года единства народов должно способствовать миру и согласию между всеми гражданами.

На территории России проживает более 190 народов и этнических групп. Самые многочисленные: русские, татары, чеченцы, башкиры, чуваша, аварцы и армяне. Вместе с этим, кроме русского языка, в стране еще есть более 150 живых языков.

При разработке сюжета смены учтены интересы детей, возможности применения ими уже имеющихся организаторских, коммуникативных навыков, творческих способностей и дальнейшее их становление, развитие.

Максимальное внимание уделяется развитию личности подростка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в течение учебного года потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных и физических.

В пространстве каникул на базе основных ценностей – свободы и интереса развиваются неформальные отношения сотрудничества и межличностного общения детей и взрослых, и потому, в корне отличающиеся от иерархических, функционально-формальных учебных, обучающих коммуникаций.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за учебный год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- духовно-нравственная деятельность;
- патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- интеллектуальная деятельность;
- эколого-краеведческая деятельность;
- социальная деятельность;
- профилактическая деятельность (профилактика вредных привычек);
- развитие самоуправления;

- социально-значимая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- профориентационная деятельность.

Учитывая реальность сегодняшней жизни и социально-экономические проблемы в городе, одним из основных направлений деятельности лагеря является работа с одарёнными детьми.

Приоритетность направлений деятельности определена контингентом детей, обучающихся в лицее. В МАОУ «ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец» в 2025 – 2026 учебном году обучается 342 человека (обучающиеся 5 - 11 классов).

Обучающиеся представлены в следующем социальном составе:

- Дети из неполных семей - 60
- Дети из малообеспеченных семей – 28
- Опекатьемые дети - 1
- Неблагополучных семей - нет
- Многодетные семьи – 69
- Дети-инвалиды – 3
- Дети, из числа участников СВО – 5

Настоящая программа является продолжением деятельности МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» в каникулярный период учебного года.

МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей» расположен в центральной части города (ул. Пушкина, д.10, корпус 3). Создан лицей для обучения одарённых детей, успешной их адаптации в меняющемся социуме и последующего осознанного выбора профессиональной деятельности.

Данная программа учитывает запросы и интересы обучающихся, абитуриентов, поступающих в лицей, и их родителей.

На сегодняшний день кадровый потенциал и материально-техническая база летнего лагеря с дневным пребыванием «Лицей» позволяют в течение всех каникулярных периодов вести воспитательную, образовательную и оздоровительную работу с обучающимися, проводить спортивные, интеллектуальные, творческие мероприятия различных уровней, делая акцент на межведомственном взаимодействии. Контроль осуществления работы лагеря несёт администрация лицея.

Педагогический коллектив лицея им. Е. Г. Лукьянец имеет большой опыт в разработке тематических программ каникулярного отдыха детей и подростков. Многие программы были представлены на городских, всероссийских, международных конкурсах, получали гранты на реализацию:

- в 2009 г. на Всероссийском конкурсе «Мир молодости» молодёжных инициатив, начинаний и опыта за комплект материалов «Лагерь дневного пребывания «ЛИЦЕЙ» как среда социальной и учебной адаптации новых лицеистов» лицей получил дипломом лауреата.
- в 2013 году программа ««Город моей мечты» (посв. Году охраны окружающей среды) на Всероссийском конкурсе педагогических идей получила диплом лауреата;
- в 2014 году комплексная программа «Мы в завтра выбрали дорогу!» (посв. 70-летию Тюменской области) на Всероссийском фестивале «Созвездие педагогических талантов» удостоена диплома лауреата;

- в 2016 году комплексная программа интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для одарённых старшеклассников «КИНОМАРАФОН-2016» (посв. Году российской кинематографии) заняла 1 место в городском и 1 место в областном конкурсе программ летнего отдыха;
- 1 место заняла в международном творческом конкурсе для педагогов «Организация досуга и внеклассной деятельности» от проекта myartlab.ru,
- 1 место во всероссийском фестивале педагогических идей;
- в 2019 году комплексная программа интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для одарённых старшеклассников «Театральный сезон» заняла 2 место в городском конкурсе программ.
- в 2024 году комплексная программа интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для одарённых старшеклассников «Театральный сезон» заняла 2 место в городском конкурсе программ.

В учреждении имеется опыт по подготовке педагогов и вожатых к работе в летний период, отработана система мероприятий по взаимодействию с родителями и представителями общественности в целях организации летнего отдыха детей и подростков.

Направление/год	2021	2022	2023	2024	2025
Количество педагогов, прошедших обучение организации работы в летний период	3	3	3	3	3
Количество учащихся старших классов, прошедших курсы вожатского мастерства для работы в лагере с дневным пребыванием, на городских площадках	10	10	16	16	10

Основополагающий принцип деятельности – воспитание через вовлечение детей в идею Программы, через погружение в деятельность по социальному проектированию.

Изучив социальный заказ на федеральном, региональном и местном уровнях, учитывая интересы и потребности детей и родителей, администрация (директор, заместители, руководители творческих кружков и спортивных секций) определяют стратегию развития учреждения и в каникулярное время.

Основной целью деятельности лагеря с дневным пребыванием является педагогически-целесообразная организация внеучебной деятельности детей и подростков, стимулирующая самопознание, самообразование и самореализацию личности, обеспечивающих в дальнейшем полноценное включение в социум человека, умеющего конструктивно, разумно преобразовывать и себя, и среду.

Исходя из этого, выбирается стиль работы педагогического коллектива: «сотрудничество, сотворчество, соуправление».

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического, краеведческого, духовно-нравственного, патриотического образования, познавательных способностей. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках данного лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его деятельность более увлекательной.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи программы

Цель программы: разработка и внедрение в практику летнего отдыха инновационных форм работы с одаренными подростками и создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, развитие творческих способностей в условиях временных детских разновозрастных коллективов в летний период, готовность к участию в деятельности Движения первых.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные **задачи:**

- создание необходимых условий для творческого и познавательного развития детей;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- обеспечение личностного роста подростков путем активизации их творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности;
- вовлечение учащихся в творческие и социальные проекты;
- воспитание просветительского и духовно-нравственного направления подростков;
- формирование и пропаганда ценностей здорового образа жизни в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению наркотических веществ, алкоголя и курения;
- снижение количества обучающихся, состоящих на внутрилицейском учёте;
- поддержка ученических инициатив;
- привлечение внимания общества и государства к вопросам гражданского воспитания молодежи;
- выстраивание системы дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

Участники программы

1. Обучающиеся лица и вновь поступившие в возрасте от 11 до 17 лет, обучающиеся образовательных организаций города, привлечённые к участию в мероприятиях данного проекта.
2. Коллектив лагеря «Лицей», согласно штатному расписанию.

3. Вожатые – лицеисты, прошедшие обучение в школе вожатых и имеющие сертификат, студенты ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, проходящие практику.
4. Педагоги дополнительного образования (сетевое взаимодействие МАУ ДО «МЦМ и ДОД»).
5. Межведомственные партнеры-участники воспитательного процесса.
6. Спонсоры.

Этапы реализации программы

I этап (подготовительный): осень 2025 г. - зима 2026 г.

Изучение условий реализации проекта: изучение социального заказа на создание элективных курсов предпрофильной подготовки и необходимой учебно-материальной базы.

II этап (организационный): весна 2026 г.

Подбор и подготовка педагогических кадров, укрепление материально-технической базы, разработка и апробирование направлений работы программы «В единстве России»».

III этап (реализационный): лето 2026 г.

Реализация программы «В единстве России». Оформление результатов.

Сроки действия программы

В течение каникулярного периода 2025 – 2026 уч.г.

1 смена – 01 июня 2026 г. – 22 июня 2026 г.

2 смена – 25 июня 2026 г. – 15 июля 2026 г.

3 смены – 20 июля 2026 г. – 09 августа 2026 г.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся: блок «Мир»; блок «Россия»; блок «Человек».

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему:

«Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими

деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан

на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества», «Свеча Памяти»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки — всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык

международного общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателем, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием «ЛИЦЕЙ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- реализации плана работы ЛСК «Эллада» в период летней оздоровительной кампании;

- различных видов утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "Здоровое-питание.рф".

организации работы по гигиеническому воспитанию; организацию работы по профилактике инфекционных, кишечных и других заболеваний, а также по профилактике употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения (курения вейпов).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/ День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: проведение всероссийских и региональных мероприятий: «Символы региона»

Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия лагеря «ЛИЦЕЙ», в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря — Путешествия детей по народам России предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с церемонией выноса и уноса флага РФ.

Тематические дни «День Первых», «Фестиваль национальных культур», посвященный году Единства народов России

Ежедневные утренние и вечерние линейки, в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение отрядов по итогам проведения мероприятий;

Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно- музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества, Митинг Памяти, Свеча Памяти, Фестивали патриотической песни, конкурс рисунков, просмотр и обсуждение фильмов.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили

Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

-знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

-знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

-изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

-знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация лагеря с дневным пребыванием позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках лагеря с дневным пребыванием. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

-содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

-вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

-наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

-напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы лагеря с дневным пребыванием «ЛИЦЕЙ» является создание условий,

способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

-оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

-содействие снятию эмоционального напряжения;

способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

-формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

-изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

диагностическому;

коррекционно-развивающему;

консультативному;

профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления — формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием «ЛИЦЕЙ» (в организационный период).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне - привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий и в официальных социальных сетях лагеря;

- эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей- дефектологов).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем; событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.;

совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);

регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация — это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через встречи с представителями МАОУ «МЦМ и ДОД», ГАИ МО МВД России «Ишимский» и др.

МОДУЛЬ «Коллективно-социальная значимая деятельность в «Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых и тематическую смену Движения Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: волонтерские образовательные мастер-классы; социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов. Дети помогают в организации игр, представлений и праздников, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в лагере с дневным пребыванием — это коллективно посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельности кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д..

Дополнительное образование — это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания — это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность — это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях

организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены компетенций: креативность, коммуникация,

умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия — это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомятся друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов (огонек «отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

—поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих и других;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

-предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое казённое общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая

участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Содержание деятельности

Поскольку данная программа разработана в рамках объявленного в 2026 году в России Года единства народов России, центральным событием смены является участие детей в путешествии по народам, проживающим на территории России. Участники смогут реализовать на практике свои идеи, получат возможность участвовать в областных и всероссийских проектах.

В программе путешествия: проведение мастер-классов, экскурсий, тренингов, дискуссий, лекций, игр, спортивных соревнований направленных на формирование интереса к истории своей страны, народам, проживающим на территории страны, их традициям и культуре путем

активизации творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы - развитие творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, работа с одаренными подростками и создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

В рамках программы воспитательных мероприятий предполагается включение детей в продуктивную, познавательную деятельность по изучению многонациональной культуры своей родной страны - России. В познавательном процессе дети соприкоснутся с разными гранями культурного наследия нашей великой многонациональной родины, проникнутся её историей, побывают в исторических местах и познакомятся с достопримечательностями определенных народов; научатся координировать свои действия в процессе проведения акций, флэшмобов, мастер-классов, обменяются опытом и новыми идеями. Подростки примут участие в мероприятиях связанных с юбилейными и памятными датами нашей страны; станут участниками Митинга Памяти, посвященного началу Великой Отечественной войны, а также примут участие в Фестивале национальных культур, в региональных конкурсах, акциях: «Без срока давности», «Готов к труду и обороне», «Здоровье – в движении!», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Медиастрана», «Отдыхая – трудимся», «Тюмень – Победителям», «Вперед, к открытиям!», «Символы региона», «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», «Наши семейные книги», «Мой тайный друг», «Хранители истории», «Юннаты первых», «Мы - граждане России», «Рука помощи», «Летние истории: в поисках героев», «Моя область-моя гордость» и др.

Итогом реализации программы станет создание книги Путешествия по итогам смены и проведение акций Союза Активной Молодёжи («САМ»), направленных на сохранение исторической памяти, формирования у подростков новых знаний, навыков, получение ими достижений в области развития творческих способностей.

В ходе реализации данной программы создаётся пространство новых социальных проб, приобретается новый опыт общения, опыт самопознания.

Позитивная социализация детей выражается в изменении от пассивно-потребительской к активно-интеллектуальной.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, а также профилактике правонарушений и преступлений в подростковой среде, формированию ЗОЖ.

Подготовка и реализация Программы носит межведомственный характер и устанавливает отношения социального партнёрства между ведомствами, организациями и учреждениями, заинтересованными в решении проблемы социальной значимости детей и подростков, сохранения культурно-исторического наследия города, области, России.

Лагерь с дневным пребыванием отправляется в путешествие. Отряды – разновозрастные объединения, имеющие своих гидов и их помощников (воспитателей и вожатых).

Ключевой идеей участия в лагерной смене является вовлечение участников в воспитательную деятельность по следующим направлениям:

- патриотическое и духовно-нравственное воспитание (просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, в которых отражены традиции, обычаи, культура народов России, работа юнармейских отрядов «Звезда», «Искра» и др.);
- спортивно-оздоровительная деятельность (проведение зарядки, танцевальных разминок, флэшмобов, соревнований);
- интеллектуальная деятельность (учебные занятия);
- эколого-краеведческая деятельность (эколого-краеведческие экскурсии, походы, акции и др.);
- социально-значимая деятельность (волонтерская деятельность, трудовой десант на территории лицея и др.);
- профилактическая деятельность (профилактическая работа, направленная на безопасность несовершеннолетних в период летних каникул, профилактика вредных привычек, формирование законопослушного поведения и др.);
- развитие самоуправления (участие в лагерных мероприятиях: акции, конкурсы, проекты, флэшмобы, праздники и др.);
- художественно-эстетическая деятельность (использование различных техник оформления продуктов деятельности);
- профориентационная деятельность (экскурсии на предприятия и организации города Ишима).

Механизмы реализации программы

Игровая модель программы

Воспитательная работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием направлена на реализацию комплексной программы в форме путешествия детей по народам России.

Отряды – разновозрастные объединения, которые состоят из начинающих путешественников. В каждом отряде есть Экскурсовод, путешественники, фотографы, художники, ведущие программ. Численность отряда до 30 человек.

Путешествие как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря.

Поддержанию интереса к путешествию будут способствовать: название отрядов, девиз, эмблема, песня, элементы костюмов, оформление лагеря, игровая легенда, содержание воспитательных мероприятий.

Замысел 3 смены «Будь первым» строится через знакомство участников с биографией известных личностей, деятелей истории, культуры, науки, их вкладом в развитие России. Каждый тематический день

(по направлениям деятельности Движения Первых) начинается с отрядного круга, где вожатый знакомит детей с «Героем дня» (информационная карточка, которая содержит краткую биографическую справку о персоне), миссией дня (цитата, вопросы, на которые необходимо ответить отряду в завершении дня).

Для стимулирования активности детей вводится «фишка дня» - небольшое задание, которое каждый участник выполняет самостоятельно в зависимости от тематики.

События дня состоят из мероприятий, отражающих в своем содержании ценности Движения.

Легенда смены: «В единстве России»

Давным-давно, когда земля была молода, а леса густы и непроходимы, случилась великая миграция народов. Люди устали жить в постоянной борьбе друг с другом и решили покинуть родные края в поисках места, где царил бы мир и согласие. Из дальних уголков мира потянулись караваны повозок, конников и пеших путников, пересекая горы, реки и степи.

Вот пришли они к огромной равнине, покрытой густым лесом и плодородными полями. Решив остановиться здесь навсегда, стали строить поселения рядом друг с другом. Каждый народ привнес своё искусство, обычаи и умения. Одни были искусными кузнецами, другие прекрасными мастерами резьбы по дереву, третьи прославились своим земледелием и охотой.

Но вскоре возникли разногласия. Один народ считал, что его традиция лучше другой, каждый хотел показать превосходство своего народа над остальными. Начались споры. Тогда мудрый старец, собрав старейшин, сказал: «Разве важно, чьи дома красивее, чья музыка громче или еда вкуснее? Мы ведь собрались сюда не для соперничества, а чтобы вместе построить великую землю, где будут жить наши дети и внуки».

Мудрые старцы поняли истину: «Истинная сила заключается не в отдельном народе, а в объединении многих». Они создали союз племен, назначили общих правителей и законы, установили праздники дружбы и взаимопомощи. Так родилась великая страна, где разные народы живут бок о бок, уважая друг друга и делясь своими талантами.

Страна стала символом единства и гармонии, примером миру, где каждая культура обогащает общую сокровищницу народной мудрости и красоты. А мы, отправимся в удивительное путешествие, чтобы почувствовать единство народа России!

Для создания карты народов создан: совет путешественников, туристический агент, туристический оператор, экскурсовод, младший экскурсовод, переводчики которые ведут собственное исследование неизведанных событий, заложенных традиций у разных национальностей.

Каждый день юные путешественники совершают остановку, что бы познакомиться с культурой и традициями народов, проживающих на территории России. Путешествие осуществляется с помощью разных видов транспорта. Ежедневно путешественники будут находить время на труд, и на отдых.

Каждый день предполагается заканчивать презентацией одной составляющей карты. За умение трудиться и отдыхать, за помощь другу другу путешественников будут награждать.

Во время путешествия будут происходить непредвиденные события: потеря билетов, выход из строя реквизита, пропажа письменных принадлежностей и другие. Чтобы продолжить путешествие, ребятам предстоит выполнить задания: найти билеты, новый реквизит и т.д., тем самым, проявить свои лучшие качества, смекалку, постичь главные человеческие ценности. Только смелые, отважные, мудрые и находчивые смогут пройти все испытания и получить награды. Преодолев все препятствия, путешественники достигнут желаемой цели-соберут карту народов России.

При совершении путешествия заполняется карта, в которой будут отмечены все посещённые места, с указанием народа и его традиций..

Структура смены:

Ребята живут командами (путешественники), 4 отряда – 4 команды.

В лагере вводятся специальные названия должностных лиц:

СОВЕТ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ – главный орган управления, в который входит начальник лагеря, воспитатели и вожатые, командиры отрядов.

ТУРИСТИЧЕСКИЙ АГЕНТ– начальник лагеря.

ТУРИСТИЧЕСКИЙ ОПЕРАТОР – воспитатели.

ЭКСКУРСОВОД – вожатые, волонтеры.

МЛАДШИЕ ЭКСКУРСОВОДЫ – командиры отрядов.

ПЕРЕВОДЧИКИ (операторы, фотографы, путешественники, художники)- воспитанники лагеря.

Главным органом в путешествии является **СОВЕТ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ**, который возглавляет Туристический агент.

В подчинении у Туристического агента находятся туристические операторы и экскурсоводы.

В первый день ребятам предлагается выбрать направление по интересам, придумать название газеты (журнала), девиз, песню, эмблему, продумать оформление (уголок отряда) и выбрать туристического оператора.

Каждая команда ежедневно проявляет свои способности в области организации общелагерных дел, предлагает свои идеи по улучшению жизни в лагере.

Каждое утро отряды собираются на «Слет», который проходит на «Площади встреч».

С первого дня открываются мастерские – занятия по направлениям, которые ведут авторы мастер-классов.

Текущее управление в лагере осуществляет **СОВЕТ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ**, в который входят туристический оператор, экскурсоводы и младшие экскурсоводы. В ходе функционирования модели детского самоуправления реализуются следующие функции:

- коммуникативная - способствует развитию различных форм общения «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-общество»;

- регулятивная - проявляется в процессе выполнения детьми управленческих, организаторских и исполнительских, постоянных и временных поручений;

- функции социальных связей;
- организаторская;
- досуговая.

Позиция взрослого при функционировании модели отражается в следующих правилах:

- не подменять детей там, где они сами могут справиться;
- поддерживать идеи детей;
- уважать решение детей, помогать их реализовывать;
- избегать прямого нажима, стараться убеждать, объяснять.

Туристический агент и туристический оператор участвуют в планировании, обсуждении, подготовке и проведении мероприятий различной направленности в течении всей лагерной смены, сообщают о плане на день командам.

Ежедневно на утреннем слете лучшие команды награждаются отличительными знаками.

С первых дней проводятся тренинги, где дети-путешественники обучаются взаимодействию, умению работать в команде, преодолевать трудности и конфликты, упражнения, направленные на формирование умения работать в команде, на сплочение.

Между командами каждый день проводятся состязания, интеллектуальные и спортивные марафоны, КТД и т. д.

Каждая команда имеет форму, значки смены.

Специально изготавливаются знаки награждения и поощрения.

Форма награждения и поощрения:

За участие и победу в мероприятиях команды получают награды:

Общеотрядные:

I место – «Большая Медаль туриста» (за лучшее литературное произведение)

II место – «Средняя Медаль туриста» (за лучшее видео)

III место – «Малая Медаль туриста» (за лучшие фото и презентации)

Значок «Медаль туриста» - за участие в мероприятии, помощь в оформлении и организации и проведении мероприятий. За 5 значков «Медаль туриста» даётся «Малая Медаль туриста», за 7 – «Средняя Медаль туриста», за 10 – «Большая Медаль туриста».

На протяжении всей смены ведётся «Книга Достойных», в которую заносятся имена лидеров, особо отличившихся в мероприятиях в течение всей смены.

По итогам соревнований смены выбирается команда – победитель, которому присваивается звание «Лучшее туристическое агентство»

Структура игровой модели включает три модуля:

1 модуль: Попадая в программу, каждый ребенок становится участником игровой модели, определяет своё место в ней и тот вклад, который он может принести.

С первых дней пребывания в лагере детям предлагается легенда смены. В конце смены должны написать общую книгу – «Тайна народов России»

Принимая участие в общелагерных мероприятиях, отрядных делах и повседневной жизни ребята имеют возможность получать Медаль туриста, фиксировать их на игровой модели.

2 модуль: Направлением игровой модели при работе этого модуля становится реализация отрядных проектов определенной тематики.

В процессе работы над проектами каждый ребенок лучше познает себя и других, анализирует полученный опыт, делает выводы и узнает новое о себе и других.

В конце смены ребята демонстрируют конечный продукт, полученный в ходе работы над проектом.

3 модуль: Заключается в создании индивидуальной книги участника программы, которую дети заполняют в течение смены. Помогает ребятам в заполнении книги воспитатель. Кроме анкетирования, тренингов, работе в группах, детям при необходимости оказывает индивидуальную помощь педагог-психолог.

В ходе смены создаётся «КНИГА ДОСТОЙНЫХ», она хранится в Совете путешественников.

Словарь смены:

- «В ЕДИНСТВЕ РОССИИ» – лагерная смена
- «КАРТА ПУТЕШЕСТВИЯ» – тематическая план-сетка ежедневного маршрута
- «СЛЕТ» – Совет воспитателей, вожатых и актива
- «САМ» (Союз Активной Молодёжи) – добровольческий отряд из числа представителей вузов и общественных молодёжных объединений города (жюри)
- «ЧАС-ПИК» – режим дня
- «ГУСЯТНИК» – заключительное мероприятие дня
- «НАША ГАЗЕТА (ЖУРНАЛ)» – отрядный уголок, имеющий свое название
- «УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ» (график работы студий, секций, кружков)
- «АРХИВ СОБЫТИЙ - 2026» - копилка методических разработок, роликов, полезного инструментария
- «ТРОПА. НАРОД. ПРИВАЛ» - конкурсная фотовыставка с ежедневным освещением мероприятий
- «ГАЛАКТИКА» - кинозал с ежедневным просмотром художественных и документальных фильмов
- «МОИ ПОБЕДЫ» - экран настроения и достижений.

Режим дня 1 смены

летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для одарённых детей

«В единстве России»

(посв. Году единства народов России)

1-4 отряды
8.00 – 8.30 – утренний фильтр, 8.30-8.40-линейка, поднятие гос.флага, 8.40-9.00 - зарядка
9.00 – 9.30 - завтрак
9.30 – 13.00 – общелагерные и отрядные дела
13.00 – 13.30 – обед
13.30 – 16.00 – досуговая деятельность
16.00 – 16.15 – полдник
16.20 –17.30 - спортивно- оздоровительные мероприятия
17.30 – 18.00 – линейка

Режим дня 2 смены

летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для одарённых детей

«В единстве России»

(посв. Году единства народов России)

1-2 отряды
8.00 – 8.30 – утренний фильтр, 8.30-8.40-линейка, поднятие гос.флага, 8.40-9.00 - зарядка
9.00 – 9.30 - завтрак
9.30 – 13.00 – общелагерные и отрядные дела
13.00 – 13.30 – обед
13.30 – 16.00 – досуговая деятельность
16.00 – 16.15 – полдник
16.20 –17.30 - спортивно- оздоровительные мероприятия
17.30 – 18.00 – линейка

Режим дня 3 смены

летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для одарённых детей

«Будь Первым»

(посв. Году единства народов России)

1-2 отряды
8.00 – 8.30 – утренний фильтр, 8.30-8.40-линейка, поднятие гос.флага, 8.40-9.00 - зарядка

9.00 – 9.30 - завтрак
 9.30 – 13.00 – общелагерные и
 отрядные дела
 13.00 – 13.30 – обед
 13.30 – 16.00 – досуговая
 деятельность
 16.00 – 16.15 – полдник
 16.20 – 17.30 - спортивно-
 оздоровительные мероприятия
 17.30 – 18.00 – линейка

План реализации программы

№	Действия	Сроки	Исполнитель
<i>Подготовительный период</i>			
1.	Разработка штатного расписания лагеря Подбор педагогических кадров для работы с профильными творческими группами учащихся	Март- апрель 2026 г.	Директор
2.	Подготовка вожатых. Инструктажи преподавателей-предметников	Март- апрель 2026 г.	Заместитель директора, начальник лагеря
3.	Заключение договоров с разными организациями на летний период	Май 2026 г.	Директор
4.	Оформление документов студентов, устраивающихся на работу	Конец месяца перед сменой	Директор
5.	Перспективное планирование работы отрядов	Май 2026 г.	Администрация лицея, начальник лагеря
<i>Основной период</i>			
1.	Составление сметы работы лагеря. Создание необходимых организационных и материально-технических условий для работы летнего лагеря	Март - апрель 2026 г.	Директор лицея, главный бухгалтер, начальник лагеря
2.	Организация и контроль работы вожатых в лагере	В течение смены	Заместитель директора, начальник лагеря
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников лагеря		Начальник лагеря, воспитатели, мед. работник

4.	Организация работы отрядов и органов самоуправления		Вожатые
5.	Организация информационного поля		Пресс-центр лица
6.	Отслеживание результатов деятельности (анкетирование участников программы)		Педагог-психолог
7.	Подготовка отчетной документации	Май 2026	Начальник лагеря
<i>Итогово-аналитический период</i>			
1.	Итоговый анализ работы лагеря	Июнь, июль, август 2026	Заместитель директора, начальник лагеря
2.	Анализ выполненных проектов		Организаторы проекта, педсовет

Реализация программы разделена на несколько этапов: подготовительный этап, основной, обобщающий.

I. Организационный период

1 день: День знакомства и толерантности:

Сбор обучающихся, «размещение» их по отрядам - командам. Обряд посвящения в путешественники, «Знакомство», подготовка к реализации проектов «Готов к труду и обороне», «Здоровье – в движении!», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Медиастрана», «Отдыхая – трудимся», «Тюмень – Победителям», фестиваля визиток «Вперед, к открытиям!», областных конкурсов «Символы региона», «Добро пожаловать!» «Премьера – 2026», «Удивительные шахматы», акций «Наши семейные книги», «Мой тайный друг», наставнического проекта «Рука помощи», флешмоба «Моя область-моя гордость» и др.

II. Основной период

Это 2-13 дни смены в лагере с дневным пребыванием

Основной этап включает в себя шесть направлений:

1. Гражданско-патриотическое направление:

- осознание неповторимости Родины, ее судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, а также исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;
- развитие понимания особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций Российского народа.

2. Спортивно-оздоровительное направление:

- формирование работоспособного человека;
- развитие морально-волевых качеств личности подростка (сила, ловкость, выносливость и т.п.);

- профилактика заболеваний, укрепление здоровья и блокировка негативных и вредных привычек.

3. Экологическое направление:

- формирование у подростков понимания ценности природы и эмоционально-нравственного отношения к ней;
- повышение уровня экологических знаний и их применение.

4. Профориентационное направление:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- повышение престижности творческого и технологического образования;
- выработка у подростков сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

5. Художественно-эстетическое направление:

- развитие творческих способностей детей;
- приобщение к духовной культуре как к способу передачи от поколения к поколению общечеловеческих ценностей, при восприятии и воспроизведении которых в своей деятельности происходит творческое и нравственное саморазвитие человека, сохранение целостности его внутреннего мира.

6. Профилактическое направление:

- формирование сознательного отношения подростка к здоровому образу жизни;
- привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать внутренние и внешние опасности;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

III. Итоговый период

Проводится награждение по текущим результатам – вручение дипломов по номинациям. Закрытие смены. Презентация лучших страниц книги, номеров самодетельности. Подведение итогов конкурса газет и журналов, выставок вручение грамот.

План-сетка ключевых дел (1 смена)

День	Мероприятие	Тематика	Партнёрство
01.06	Линейка, зарядка Завтрак «Мир дому твоему» - День знакомства и толерантности. Сбор обучающихся, «размещение» их по отрядам – командам. Обед Обряд посвящения в путешественники. Знакомство с программой. Вручение символики лагеря (галстуков с эмблемой лагеря).	«Добро пожаловать!» Старт путешествия. Знакомство с картой народов России	Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ

	<p>Организационные собрания, выборы органов самоуправления. Подготовка к реализации проектов и акций: Полдник Конкурс социальных проектов «Символы региона» Уход домой</p>		
02.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак «Жизнь Пи» - День безопасности. Проведение учебной эвакуации, спортивно-военноизированная игра «Доброволец-огнеборец» (с приглашением сотрудников МЧС). Конкурс рисунков «Нарисуй свой мир» Обед Анкетирование лицеистов «Хочу стать волонтером!» Обед Выставка рисунков «Протяни руку помощи!» Подготовка и реализация проектов, акций: наставнический проект «Рука помощи», «Готов к труду и обороне» Полдник Фестиваль «Путешествие по головным уборам народов России» Уход домой</p>	Все народы России	МО МВД России «Ишимский» МЧС ВДПО
03.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак <u>День интеллектуальных игр</u> Шахматный турнир Шашечный турнир Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Обед Оформление отрядных уголков. Подготовка к открытию лагеря. Лидерский курс «Шаг навстречу!» Профилактическая беседа «Мои успехи и неудачи» Подготовка и реализация проектов, акций, конкурсов: «Удивительные шахматы», «Мой тайный друг», «Добро пожаловать!». Полдник Виртуальная экскурсия «Познакомимся с чеченцами» Уход домой</p>	Чеченцы	МАУ ДО «Многопрофильный центр молодежи дополнительного образования детей» г.Ишима
04.06	<p>Линейка, зарядка</p>	Башкиры	Студенты ИПИ

	<p>Завтрак «Таланты и поклонники» - День добровольческого самоуправления: конкурс педагогических талантов «Талантида – 2026» Конкурс «Танцы без правил» Обед Просмотр д/ф «Культурный мир Башкортостана» Подготовка к проведению областного фестиваля школьных спектаклей «Премьера – 2026» Полдник «Хочу быть в движении!» -классная встреча с активистами движения Первых (в рамках информирования детей о деятельности Движения) Уход домой</p>		<p>им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ</p>
05.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак 05 июня – Всемирный день окружающей среды Экологическая программа «Мы навсегда в ответе...» (эколого-просветительское направление). Включает в себя экологический конкурс видеороликов и презентаций «Чистая земля начинается с меня!», экологический десант «Чистый лицейский двор», игру по станциям «Лицейский дом», презентацию и размещение на территории лагеря эко-знаков. Обед Подготовка и реализация проектов, акций: «Медиастрана», «Отдыхая – трудимся», «Юнармия.Наставничество» Сказочная эстафета «Ах, уж эти сказки»(чувашские) Полдник Просмотр и обсуждение фильма «Сеспель» Уход домой</p>	Чуваши	<p>Отряды юнармии «Звезда», «Искра», СГ ДПВС</p> <p>Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки города Ишима</p>
08.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак 06.06- Пушкинский день России 6 июня — День русского языка Конкурс чтецов, посвящённый творчеству А.С.Пушкина Обед</p>	Русские	<p>МАУ ДО «Многопрофильный центр молодёжи дополнительного образования детей»</p>

	<p>Акция «Подари книгу» Флешмоб «Читаем Пушкина без перерыва» Пушкинский праздник «Необъятен и велик могучий Пушкинский язык» Полдник Историческая игра «Как Ермак Сибирь покорял» Уход домой</p>		<p>г.Ишима, Первичное отделение «Движение первых», родители обучающихся</p>
09.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак <u>09.06- Международный день друзей</u> Мастер-класс по изготовлению подарков для друзей «Открытка в стиле крадмейкинг «Бабочка» Игра «Найди клад» Обед Конкурс рисунков «Скажи наркотинам нет!» Подготовка и реализация проектов, акций: «Я-ты-он-она-вместе целая страна» Полдник Квест игра «Что мы знаем про мордовцев» Уход домой.</p>	Мордовцы	<p>Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки города Ишима (Трайзе Н.В.)</p>
10.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак <u>День здорового образа жизни</u> Беседы медицинского работника «Как ухаживать за зубами?», «Как беречь глаза?» Флешмоб «Мы против наркотиков» Спортивная эстафета. Обед Изготовление и представление газеты «Мы за здоровый образ жизни» Проведение профилактической акции «День отказа от курения» полдник Экскурсия в парк города Просмотр фильма «Глубокие реки» Уход домой</p>	Кабардинцы	<p>Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ</p>
11.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак <u>12.06-День России</u> Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим Россию!» Интеллектуальный марафон ко Дню России «Отечество моё, мой край, моя Россия» Викторина «Моя Россия» Обед Знакомство и реализация проекта</p>	Русские	<p>Совет ветеранов («Диалог поколений») Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки города Ишима</p>

	<p>«Символы региона» Мастер – класс «Рисуем на спилах подсвечник» (изображение природы России) Просмотр видеофильма «Символы России» Полдник Экскурсия в музей лица «История Родного края» Уход домой</p>		(Трайзе Н.В.)
15.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак <u>День под девизом «Всё начинается с семьи...»</u> Конкурс поделок из природного материала «Дом в котором я живу» Фестиваль «Танцы народов России» Обед Реализация проекта «Семейные традиции» Просмотр фильма «Солдатик» Устный журнал «Мир в котором нет невозможного.» Полдник Создание фотоколлажа «Моя семья» Просмотр фильма «Олени не плачут» Уход домой</p>	Ненцы	<p>Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки города Ишима</p>
16.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак <u>«День интересных встреч»</u> Час в музее «Наши земляки – защитники!» Встречи с сотрудниками системы профилактики города Обед Инсценировка чувашских народных сказок Просмотр документального фильма «Нестареющее оружие» Полдник Конкурс «Алло, мы ищем таланты» Турнир по настольным играм Уход домой</p>	Чуваши	<p>Волкова М.П., руководитель музея МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец Совет ветеранов («Диалог поколений»)</p>
17.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак <u>17 июня — День медицинского работника</u> Флешмоб «Если хочешь быть здоров...» Конкурс рисунков «ГТО и МЫ» Профилактическая беседа «В здоровом теле - здоровый дух!» Час здоровья «Дорога к здоровью» Обед Спортивные игры на свежем воздухе</p>	Ингуши	<p>ГБУЗ ТО ОБ № 4, «Движение первых», Юнармейский отряд «Искра»</p>

	<p>«Здоровому – все здорово» Беседа «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах». Полдник Подготовка к реализации проекта «Здоровье в движении» Знакомство с народными праздниками Ингушетии Уход домой</p>		
18.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак <u>День добрых поступков «Просто так!»:</u> эстафета «10 добрых дел», благотворительная акция в помощь бездомным животным (сбор корма), квест- игра «День добрых дел», социальная акция «Доброе сердце»: съемка видеороликов о человечности и гуманности. Обед Подготовка к реализации флешмоба «Моя область-моя гордость» Устный журнал «Лекарственные растения страны» Полдник Мастер-класс «Книга рецептов Бурятов» Уход домой</p>	Буряты	Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ, МАУК «Объединение Ишимский городской культурный центр»
19.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак <u>День развлекательных игр – «Игротон»:</u> квест-игра «Детектив», приключенческая игра «Форт Боярд», военно-патриотическая игра «Зарница» музыкально- развлекательная игра «Угадай мелодию» Устный журнал «Фольклор Лезгинов» Конкурс «Минута Славы» Обед Подготовка и реализация проектов, конкурсов: конкурс «Когда говорит минута молчания», проект «Пионеры – герои» Полдник Мастер-класс «Журавлик» Просмотр д/ф «Судьба детей в годы войны» Уход домой</p>	Лезгины	Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ
22.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак Окончание путешествия - Закрытие смены. Подведение итогов конкурса журналов и газет, вручение грамот.</p>	Закрытие смены Ишим – народам России	Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ

	<p>Итоги реализации проектов, конкурсов, акций, флешмобов: «Готов к труду и обороне», «Здоровье – в движении!», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Медиастрана», «Отдыхая – трудимся», «Тюмень – Победителям», «Вперед, к открытиям!», «Символы региона», «Добро пожаловать!» «Когда говорит минута молчания», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», «Наши семейные книги», «Мой тайный друг», «Рука помощи», «Моя область-моя гордость» и др. Обед Заключительная праздничная программа «Битва народных хоров»(Фестиваль народов) Полдник Уход домой</p>		
--	--	--	--

План-сетка ключевых дел (2 смена)

День	Мероприятие	Тематика	Партнёрство
25.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак «Мир дому твоему» - День знакомства и толерантности. Сбор обучающихся, «размещение» их по отрядам – командам. Обряд посвящение в путешественники. Знакомство с программой. Вручение символики лагеря (галстуков с эмблемой лагеря). Обед Организационные собрания, выборы органов самоуправления. Полдник Подготовка к реализации проектов и акций: фестиваль визиток «Вперед, к открытиям!», «Добро пожаловать!», «Символы региона» Уход домой</p>	<p>«Добро пожаловать!» Старт путешествия. Знакомство с картой народов России</p>	<p>Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ</p>
26.06	<p>Линейка, зарядка Завтрак «Жизнь Пи» - День безопасности. Проведение учебной эвакуации, спортивно-</p>	<p>Якуты</p>	<p>МО МВД России «Ишимский» МЧС</p>

	<p>военизированная игра «Доброволец-огнеборец» (с приглашением сотрудников МЧС).</p> <p>Анкетирование лицеистов «Хочу стать волонтером!»</p> <p>Обед</p> <p>Выставка рисунков «Мы за безопасность»</p> <p>Беседа-игра «Правила безопасности знать каждому положено»</p> <p>Полдник</p> <p>Подготовка и реализация проектов, акций: наставнический проект «Рука помощи», «Готов к труду и обороне»</p> <p>Виртуальное путешествие «Якутия»</p> <p>Уход домой</p>		ВДПО
29.0 6	<p>Линейка, зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p><u>День летних походов</u></p> <p>Посещение парка Норгород</p> <p>Экскурсия в Ишимский Синицинский бор «Приишимье времен Великой Отечественной войны. Формирование 384 и 229 стрелковых дивизий»</p> <p>Обед</p> <p>Подготовка и реализация проектов, акций: «Медиастрана», «Отдыхая – трудимся», «Юнармия. Наставничество»</p> <p>Полдник</p> <p>Историческая игра «Как Ермак Сибирь покорял»</p> <p>Устный журнал «Наш дом – ЮГРА»</p> <p>Уход домой</p>	Ханты	Отряды юнармии «Звезда», «Искра», СГ ДПВС Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки города Ишима (Трайзе Н.В.)
30.0 6	<p>Линейка, зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p><u>День интеллектуальных игр</u></p> <p>Шахматный турнир</p> <p>Шашечный турнир</p> <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Обед</p> <p>Оформление отрядных уголков. Подготовка к открытию лагеря. Лидерский курс «Шаг навстречу!»</p> <p>Профилактическая беседа «Телефон Доверия»</p> <p>Полдник</p> <p>Подготовка и реализация проектов, акций: «Удивительные шахматы», «Мой тайный друг».</p>	Буряты	МАУ ДО «Многопрофильный центр молодежи дополнительного образования детей» г.Ишима

	Устный журнал «Чудесный мир бурятских сказок» Уход домой		
01.0 7	Линейка, зарядка Завтрак <u>День спорта</u> Конкурс рисунков, плакатов, кричалок «Мы за ЗОЖ», «Полезная еда» Устный журнал «История спорта» Проведение малых лицейский олимпийских игр «Книга рекордов лагеря» Обед «Хочу быть в движении!» -классная встреча с активистами движения Первых (в рамках информирования детей о деятельности Движения) Игра по станциям «Путешествие в страну здоровья» Полдник Подвижные игры на свежем воздухе Квест –игра «Знание чеченских красот» Уход домой	Чеченцы	МАУ ДО «Многопрофильный центр молодёжи дополнительного образования детей» г.Ишима, Первичное отделение «Движение первых», родители обучающихся
02.0 7	Линейка, зарядка Завтрак <u>02.07- День сюрпризов</u> Мастер-класс по изготовлению народных игрушек Аварцев Акция «Тайный друг» Обед Игра-квест «Охота за подарками» Музыкально-развлекательное мероприятие «Вечеринка-сюрприз» Полдник Подготовка и реализация проектов, акций: «Мы-потомки Героев», «Наши семейные книги» Уход домой	Аварцы	МАУ ДО «Многопрофильный центр молодёжи дополнительного образования детей» г.Ишима,
03.0 7	Линейка, зарядка Завтрак <u>03.07- День ГАИ</u> Пешая прогулка с отработкой с отработкой умений безопасного перехода улиц. Вручение памяток водителям, пешеходам. Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» Викторина по ПДД Обед Подготовка и реализация проектов, акций:	Все народы России	Отряд ЮИД «По первому зову» ГАИ МО МВД России «Ишимский»

	<p>«Я-ты-он-она-вместе целая страна» Полдник Фестиваль «Национальных костюмов народов России» Уход домой</p>		
06.07	<p>Линейка, зарядка Завтрак «Таланты и поклонники» - День добровольческого самоуправления: конкурс педагогических талантов «Талантида – 2026» 05.07- День рождение детского писателя, художника, сценариста В.Сутеева Обед Акция «Подари книгу» Мастер-класс по приготовления «Ййва» Полдник Сказочная эстафета «Ах, уж эти сказки» Флешмоб «Читаем Сутеева без перерыва» Конкурс шуточных песен и стихов Уход домой</p>	Чуваши	Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ Детская библиотека города Ишима (Назарова Ю.Ю.)
07.07	<p>Линейка, зарядка Завтрак 07.07-День Ивана Купала Игра-квест «Когда цветёт папоротник» Фольклорные посиделки «Традиции и обычаи Ивана Купала» Обед Мастер – класс «Плетение венков на Ивана Купала» Реализация проекта «Символы региона» Большая лагерная эстафета Полдник Просмотр документального фильма о русских традициях Уход домой</p>	Русские	Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки города Ишима (Трайзе Н.В.) МАУК «Объединение Ишимский городской культурный центр»
08.07	<p>Линейка, зарядка Завтрак День под девизом «Всё начинается с семьи...» Конкурс поделок из природного материала «Дом в котором я живу» Реализация проекта «Семейные традиции» Просмотр фильма «Мы купили зоопарк» Обед Устный журнал «Семейные традиции бабушек и дедушек» Выставка рисунков «Я помощник – хоть куда»</p>	Татары	Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки города Ишима

	<p>Фотовыставка «Моя семья» Полдник Кинофестиваль «День семейного кино» Уход домой</p>		
09.0 7	<p>Линейка, зарядка Завтрак «День здоровья» Флешмоб «Если хочешь быть здоров...» Конкурс рисунков «ГТО и Мы» Профилактическая беседа «В здоровом теле - здоровый дух!» Обед Час здоровья «Дорога к доброму здоровью» Спортивные игры на свежем воздухе «Здоровому – все здорово» Беседа «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах». Подготовка к реализации проекта «Здоровье в движении» Полдник Конкурс клипов о медицинских работниках Устный журнал «Чудесный мир мордовских сказок» Уход домой</p>	Мордовцы	ГБУЗ ТО ОБ № 4, «Движение первых», Юнармейский отряд «Искра», ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»
10.0 7	<p>Линейка, зарядка Завтрак «День добрых поступков «Просто так!»: Эстафета «10 добрых дел» Благотворительная акция в помощь бездомным животным (сбор корма) Обед Квест-игра «День добрых дел», Социальная акция «Доброе сердце»: съемка видеороликов о человечности и гуманности, Реализации флешмоба «Твори добро» Полдник Устный журнал «Я и природа» Творческая мастерская «Краски лета» Уход домой</p>	Башкиры	Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ, МАУК «Объединение Ишимский городской культурный центр»
13.0 7	<p>Линейка, зарядка Завтрак «День развлекательных игр – «Игротон»: квест-игра «Детектив», приключенческая игра «Форт Боярд», военно-патриотическая игра «Зарница» музыкально-развлекательная игра «Угадай мелодию» Обед Интеллектуальный лабиринт «Путешествие в</p>	Калмыки	Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ

	<p>страну знаний» Брейн – ринг «Знатоки народных традиций калмыков» Полдник Турнир по настольным играм Уход домой</p>		
14.07	<p>Линейка, зарядка Завтрак «День интересных встреч» Час в музее «Наши земляки – защитники!» Устный журнал «Дружба есть добро» Встреча с сотрудниками органов системы профилактики города Обед Тренинг «Радость общения» Огонек «Просторы родины» Полдник Инсценировка отрывков тувинских народных сказок Уход домой</p>	Тувинцы	Волкова М.П., руководитель музея МАОУ ИГОЛ им.Е.Г.Лукьянец
15.07	<p>Линейка, зарядка Завтрак Окончание путешествия - Закрытие смены. Подведение итогов конкурса журналов и газет, вручение грамот. Обед Итоги реализации проекта, конкурсов, акций, флешмобов: «Готов к труду и обороне», «Здоровье – в движении!», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Медиастрана», «Отдыхая – трудимся», «Вперед, к открытиям!», «Добро пожаловать!» «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», «Наши семейные книги», «Мой тайный друг», «Рука помощи», «Летние истории: в поисках героев», «Моя область-моя гордость» и др. Полдник Заключительная праздничная программа Фестиваль народов Уход домой</p>	Закрытие смены Ишим – народам России	Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ

План-сетка ключевых дел (3 смена)

День	Мероприятие	Тематика	Партнёрство
20.07	<p>Линейка, зарядка Завтрак Быть с Россией!</p>	«Добро пожаловать!» Старт	Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал)

	<p>День знакомства и толерантности. Сбор обучающихся, «размещение» их по отрядам – командам. Обряд посвящение в путешественники. Знакомство с программой лагеря. Торжественная линейка «Это моя Россия». Вручение символики лагеря (галстуков с эмблемой лагеря). Организационные собрания, выборы органов самоуправления Обед. Всероссийская Ярмарка «Многообразие в единстве» Полдник Подготовка к реализации проектов и акций: фестиваль визиток «Вперед, к открытиям!», «Добро пожаловать!» Уход домой</p>	<p>путешествия. Герой дня: Екатерина II Великая, императрица и самодержица</p>	<p>ТюмГУ, «Движение первых»</p>
21.07	<p>Линейка, зарядка Завтрак Учись и познавай! День безопасности. Проведение учебной эвакуации, спортивно-военизированная игра «Доброволец-огнеборец» (с приглашением сотрудников МЧС). Анкетирование лицеистов «Хочу стать волонтером!» Обед Выставка рисунков «Протяни руку помощи!» Составление чек-листа дел на день/смену Полдник Подготовка и реализация проектов, акций: наставнический проект «Рука помощи», «Готов к труду и обороне», «Вызов Первых» Уход домой</p>	<p>Герой дня: Ломоносов М.В., великий русский ученый, художник, историк, поэт и писатель.</p>	<p>МО МВД России «Ишимский», МЧС, ВДПО, «Движение первых»</p>
22.07	<p>Линейка, зарядка Завтрак Дерзай и открывай! Посещение парка Норгород Экскурсия в Ишимский Синицинский бор «приишимье ввремен Великой Отечественной войны. Формирование 384 и 229 стрелковых дивизий» Обед Открытие смены, презентация отрядов «Здравствуйте» Конкурс рисунков «Моя Родина» Полдник</p>	<p>Герой дня: Кулибин И.П., знаменитый изобретатель и техник-новатор, создатель множества приборов и конструкций, член Императорской академии</p>	<p>Отряды юнармии «Звезда», «Искра», СГ ДПВС, Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки города Ишима (Трайзе Н.В.), «Движение</p>

	<p>Подготовка и реализация проектов, акций: «Медиастрана», «Отдыхая – трудимся», «Хранители истории» Историческая игра «Как Ермак Сибирь покорял» Уход домой</p>	наук.	первых»
23.07	<p>Линейка, зарядка Завтрак Найди призвание! Шахматный турнир, шашечный турнир Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Оформление отрядных уголков. Подготовка к открытию лагеря. Лидерский курс «Шаг навстречу!» Обед Профилактическая беседа «Мы за здоровый образ жизни» Тестирование по профориентации. Игра-вертушка «Атлас новых профессий» Агитбригада «Все профессии нужны» Полдник Подготовка и реализация проектов, акций: «Удивительные шахматы», «Мой тайный друг». Устный журнал «Д.М. Менделеев» Уход домой</p>	<p>Герой дня: Менделеев Д.М., русский ученый-энциклопедист, химик, физик, педагог</p>	<p>ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима», «Движение первых»</p>
24.07	<p>Линейка, зарядка Завтрак Создавай и вдохновляй! Мастер-класс по изготовлению подарков для друзей «Шкатулка» Игра-квест «Охота за подарками» Обед Музыкально-развлекательное мероприятие «Вечеринка-сюрприз» Акция «Открытый микрофон» Подготовка и реализация проектов, акций: «Мы-потомки Героев», «Наши семейные книги», «Мы граждане России» Полдник Обсуждение документального фильма «Жажда жизни» Уход домой</p>	<p>Герой дня: Станиславский К.С., великой театральный реформатор, актер, режиссер, руководитель театров, теоретик и педагог.</p>	<p>ЦДОДГИ, «Движение первых», родители обучающихся, «Движение первых»</p>
27.07	<p>Линейка, зарядка Завтрак Береги планету! Экологическая программа «Мы навсегда в ответе...» (эколого-просветительское</p>	<p>Герой дня: Дроздов Н. Н., советский и российский ученый-</p>	<p>Отряд ЮИД «По первому зову», ОГИБДД МО МВД России</p>

	<p>направление). Включает в себя экологический конкурс видеороликов и презентаций «Чистая земля начинается с меня!»</p> <p>Обед</p> <p>Классная встреча с экоактивистами</p> <p>Экологический квиз «Береги планету»</p> <p>Подготовка и реализация проектов, акций: «Я-ты-он-она-вместе целая страна»,</p> <p>Полдник</p> <p>Просмотр документального фильма о Н.Н. Дроздове</p> <p>Уход домой</p>	<p>зоолог и биогеографии, доктор биологических наук, профессор, ведущий программы «В мире животных».</p>	<p>«Ишимский», «Движение первых»</p>
28.07	<p>Линейка, зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Служи отечеству!</p> <p>Час в музее «Наши земляки – защитники!»</p> <p>Проект «Путешествие моей мечты»</p> <p>Обед</p> <p>Устный журнал «Воинам победителям фашизма-посвящается»</p> <p>Просмотр документального фильма «В.И. Даль»</p> <p>Полдник</p> <p>Конкурс рисунков на тему «Спасибо бабушке и деду»</p> <p>Уход домой</p>	<p>Герой дня: Даль В.И., писатель, этнограф и лексикограф, собиратель фольклора, военный врач, создатель Русского географического общества.</p>	<p>Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ, Детская библиотека города Ишима (Назарова Ю.Ю.), «Движение первых»</p>
29.07	<p>Линейка, зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Благо твори!</p> <p>эстафета «10 добрых дел», благотворительная акция в помощь бездомным животным (сбор корма), квест-игра «День добрых дел», социальная акция «Доброе сердце»: съемка видеороликов о человечности и гуманности, конкурс мотиваторов «Разные ценности», сюжеты о памятниках.</p> <p>Обед</p> <p>Ток-шоу «Кризисные ситуации»</p> <p>Подготовка к реализации флешмоба «Моя область-моя гордость»</p> <p>Полдник</p> <p>Устный журнал «Уникальность Третьяковской галереи»</p> <p>Уход домой</p>	<p>Герой дня: Третьяков П.М., искусствовед, общественный деятель, благотворитель, предприниматель, основатель Третьяковской галереи.</p>	<p>Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки города Ишима (Трайзе Н.В.), МАУК «Объединение Ишимский городской культурный центр», «Движение первых»</p>
30.07	<p>Линейка, зарядка</p> <p>Завтрак</p>	<p>Герой дня: Третьяков</p>	<p>Детско-юношеский</p>

	<p>Достигай и побеждай! квест-игра «Детектив», приключенческая игра «Форт Боярд», военно-патриотическая игра «Зарница», музыкально-развлекательная игра «Угадай мелодию» Обед Акция «Доброе дело» Деловая игра «Аукцион дел отряда» Мастер-класс «Дело отряда» Полдник Знакомство с проектом «Символы региона», Юннаты Первых» Мастер – класс «Рисуем на спилах подсвечник» Просмотр документального фильма «Спорт в СССР» Уход домой</p>	<p>В.А., советский хоккеист, трехкратный олимпийский чемпион, десятикратный чемпион мира, тренер.</p>	<p>отдел Центральной библиотеки города Ишима, «Движение первых»</p>
31.07	<p>Линейка, зарядка Завтрак Будь здоров! Флешмоб «Если хочешь быть здоров...» Конкурс рисунков «ГТО и МЫ» Профилактическая беседа «В здоровом теле - здоровый дух!» Час здоровья «Дорога к доброму здоровью» Спортивные игры на свежем воздухе «Здоровому – все здорово» Обед Беседа «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах». Выставка рисунков «Безопасность в наших руках» Подготовка к реализации проекта «Здоровье в движении» Полдник Устный журнал «Милосердие в погонах» (о военных врачах) Уход домой</p>	<p>Герой дня: Глинка Е.П. (псевдоним Доктор Лиза), российский филантроп, по образованию врач-реаниматолог, специалист в области паллиативной медицины.</p>	<p>ГБУЗ ТО ОБ № 4, «Движение первых», Юнармейский отряд «Искра», ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»</p>
03.08	<p>Линейка, зарядка Завтрак Умей дружить! Конкурс рисунков из природного материала «Дом в котором я живу» Реализация проекта «Семейные традиции» Обед Шоу спортивных рекордов «Книга рекордов лица» Просмотр документального фильма</p>	<p>Герой дня: Королев С.П., основоположник практической космонавтики, ученый, академик.</p>	<p>Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ, МАУК «Объединение Ишимский городской культурный центр»,</p>

	<p>«Первый космонавт» Полдник Устный журнал «Мир в котором нет невозможного. Космос» Тренинг «Он мой друг» Уход домой</p>		«Движение первых»
04.08	<p>Линейка, зарядка Завтрак Быть в движении! Пешая прогулка с отработкой с отработкой умений безопасного перехода улиц. Вручение памяток водителям, пешеходам. Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» Обед Викторина по ПДД Конкурсная программа «Лидер Первых» Полдник Подготовка и реализация проектов, акций: «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Расскажи о герое, который рядом» Устный журнал «Мы Первые» Уход домой</p>	<p>Герой дня: Диана Красовская, школьница, предложившая Президенту Владимиру Путину создать Российское движение детей и молодежи. Проектная сессия «День инициатив»</p>	Отряд ЮИД «По первому зову», ОГИБДД МО МВД России «Ишимский», «Движение первых»
05.08	<p>Линейка, зарядка Завтрак Расскажи о главном! День памяти и долга: конкурс «Песни о войне», час в музее «Наши земляки – защитники!» Встреча с сотрудниками системы профилактики города Ишима Обед Конкурс «Танцы народов России», проект «Пионеры – герои» Игра-коммуникация «Открытое пространство» Полдник Мастер-класс «Фотосет» Просмотр д/ф «Судьба детей в годы войны» Уход домой</p>	<p>Герой дня: Халдей Е.А., советский фотограф, военный фотокорреспондент, автор снимка «Знамя Победы над Рейхстагом».</p>	Совет ветеранов («Диалог поколений»), Ишимский музейный комплекс им.П.П.Ершова «Движение первых»
06.08	<p>Линейка, зарядка Завтрак Открывай страну! Конкурс педагогических открытий «Атлантида – 2026» Ярмарка талантов «Арбат первых» Игра «Кодекс Первых» Обед</p>	<p>Герой дня: Конюхов Ф.Ф., советский и российский путешественник, писатель, художник, священник.</p>	Волкова М.П., руководитель музея МАОУ ИГОЛ им.Е.Г.Лукьянец, «Движение первых»

	<p>Мастер-класс «Вечер агитбригад» Создание карты «Город будущего» Круглый стол «Правила эффективного общения» Полдник Устный журнал «Все о главном» Уход домой</p>		
07.08	<p>Линейка, зарядка Завтрак Окончание путешествия - Закрытие смены. Подведение итогов конкурса журналов и газет, вручение грамот. Обед Итоги реализации проекта, конкурсов, акций, флешмобов: «Мы – потомки Героев» «Готов к труду и обороне», «Здоровье – в движении!», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Медиастрана», «Хранители истории», «Юннаты первых», «Мы граждане России», «Отдыхая – трудимся», «Тюмень – Победителям», «Вперед, к открытиям!», «Символы региона», «Добро пожаловать!» «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», «Наши семейные книги», «Расскажи о герое, который рядом» «Мой тайный друг», «Рука помощи», «Летние истории: в поисках героев», «Моя область- моя гордость» и др. Заключительная праздничная программа Фестиваль народов Уход домой</p>	Закрытие смены	Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ, «Движение первых»

Расписание занятий на 1 смену

летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для одарённых детей

«В единстве России» (посв. Году единства народов России)

1-4 отряды
1 занятие – 9.15 – 10.15
2 занятие – 10.25 – 11.25
3 занятие – 11.35 – 12.35

Расписание занятий на 2 смену

летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для одарённых детей

«В единстве России» (посв. Году единства народов России)

1-2 отряды
1 занятие – 9.15 – 10.15
2 занятие – 10.25 – 11.25

3 занятие – 11.35 – 12.35

Расписание занятий на 3 смену

летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для одарённых детей
«Будь Первым» (посв. Году единства народов России)

1-2 отряды
1 занятие – 9.15 – 10.15
2 занятие – 10.25 – 11.25
3 занятие – 11.35 – 12.35

Расписание кружков и секций на 1 смену

летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для одарённых детей
«В единстве России» (посв. Году единства народов России)

Название кружка	Руководитель	Место проведения	Время
Кружок «Юный химик»	Рогачёва Т.Ю.	Отрядные комнаты	14.00-16.00
«Листая прошлого кружок страницы»	Лебедева Е.Ю.	Отрядные комнаты	14.00-16.00
Кинозал «Взгляд»	Троегубова А.С.	Актный зал	14.00-16.00
Лицейская газета «ЖЗЛ» («Жизнь Замечательного Лицея»)	Трейзе Е.А.	Библиотека	14.00-16.00
Секция «Волейбол/баскетбол»	Ефремов С.Л.	Спортивный зал	14.00-16.00

Расписание кружков и секций на 2 смену

летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для одарённых детей
«В единстве России» (посв. Году единства народов России)

Название кружка	Руководитель	Место проведения	Время
Кружок «Сам себе - психолог»	Окунь Н.А.	Отрядные комнаты	14.00-16.00
Кинозал «Взгляд»	Астафьева Н.И.	Актный зал	14.00-16.00
Лицейская газета «ЖЗЛ» («Жизнь Замечательного Лицея»)	Лахтина Т.А.	Библиотека	14.00-16.00

Расписание кружков и секций на 3 смену

летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для одарённых детей
«Будь Первым» (посв. Году единства народов России)

Название кружка	Руководитель	Место проведения	Время
Кружок «Юные физики»	Тимирёва Е.Ю.	Кабинет № 24	14.00-16.00
Кинозал «Взгляд»	Волкова О.П.	Актальный зал	14.00-16.00
Кружок «Увлекательная математика»	Ширшова Н.В.	Отрядные комнаты	14.00-16.00

Система самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

ПРАВА и ЗАКОНЫ:

ПРАВА:

- 1.Право безопасности жизни
- 2.Право уважения личности
- 3.Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества)
- 4.Право познания и развития
- 5.Право свободы выбора деятельности
- 6.Право свободного общения
- 7.Право на информацию
- 8.Право инициативы
- 9.Право быть счастливым
- 10.Право на ошибку (не проступок).

ЗАКОНЫ:

- 1.Закон чистоты территории
- 2.Закон точного времени(0:0)

- 3.Закон доброго отношения
- 4.Закон охраны природы
- 5.Закон здорового образа жизни
- 6.Закон уважения (личности человека, традиций и обычаев, чужого труда, чужого мнения)
- 7.Закон творчества и красоты («В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»)
- 8.Закон самоуправления
- 9.Закон свободы слова и гласности
- 10.Закон тайны.

Правила деятельности:

- ☀ Забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- ☀ Будь генератором идей!
- ☀ Уважай мнение других!
- ☀ Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
- ☀ Обещаешь – сделай!
- ☀ Не умеешь – научись!
- ☀ Будь настойчив в достижении целей!
- ☀ Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
	Общее руководство	Ежедневно	Директор лицея
1	Контроль оформления и получения санитарно-эпидемиологического заключения	январь	Директор лицея, заместитель директора по ВР завхоз
2	Рассмотрение вопроса об организации досуга, оздоровления и трудоустройства несовершеннолетних на период летней кампании – 2026 года на педагогическом совете школы	Май, июнь, июль	Директор лицея, заместитель директора по ВР
3	Контроль Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Май, июнь, июль, август	Директор лицея
4	Организация и контроль мероприятий антитеррористической защищённости объекта, проведение учебных занятий, инструктажей	За 1,2 дня до начала работы смены	Директор лицея
5	Организация и контроль выполнения мер противопожарной безопасности, мероприятий защиты	За 1,2 дня до начала работы смены	Директор лицея

	детей и персонала по гражданской обороне и действиям при чрезвычайных ситуациях, проведение инструктажей и учебных занятий		
6	Контроль качества питьевой воды	Ежедневно	Директор лицея
7	Организация и контроль мер по безопасному пребыванию детей в лагере	Ежедневно	Директор лицея
8	Организация административного дежурства	(по отдельному графику)	Директор лицея
9	Подготовка программы летнего отдыха и оздоровления детей	февраль	Заместитель директора, Организатор смены
10	Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Цель: содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере.	Июнь, июль, август	Заместитель директора
11	Администрирование сайта ОО, группы РДШ, контроль размещения информации о работе лагеря	весь период работы лагеря	Заместитель директора
12	Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере и удовлетворенности работой лагеря.	Июнь, июль, август	Социальный педагог Заместитель директора
13	Подготовка проектов локальных нормативных актов по всем направлениям деятельности лагеря, контроль ведения документации	Январь Февраль Май Июнь Июль Август	Заместитель директора
14	Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря с дневным пребыванием	Ежедневно	Заместитель директора
15	Административное дежурство	По отдельному графику	Заместитель директора
16	Контроль своевременного оформления приказов по смене, списков отрядов	1 день смены	Заместитель директора
17	Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей	Февраль	Начальник лагеря

18	Контроль и реализация программы и сюжета смены в установленные сроки в соответствии с планом по всем направлениям работы	В течение работы смены	Начальник лагеря
19	Подготовка проектов локальных нормативных актов по всем направлениям деятельности лагеря, контроль ведения документации, журналов инструктажей по всем направлениям	В течение смены	Начальник лагеря
20	Проведение тренировочной эвакуации	Начало смены	Начальник лагеря
21	Организация и контроль мер по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере	В течение смены	Начальник лагеря
22	Подготовка для размещения на сайте ОО информации о работе лагеря с дневным пребыванием	Ежедневно по итогам дня и 1 раз по итогам смены	Начальник лагеря
23	Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря
24	Контроль организации открытия и закрытия смены	Первый и последний дни смены	Начальник лагеря
25	Оформление отрядных списков детей на смене.	Начало смены	Начальник лагеря
26	Контроль соблюдения правил и норм санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния ОО	В течение смены	Начальник лагеря
27	Подведение итогов дня, проведение педагогических планёрок	Ежедневно	Начальник лагеря
28	Контроль эмоционального состояния детей (ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями).	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
29	Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Июнь Июль Август	Начальник лагеря Заместитель директора по ВР
30	Контроль питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм.	Ежедневно	Начальник лагеря Медик

31	Приём и выдача продуктов по количеству и качеству.	Ежедневно	Медик
32	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к содержанию складских помещений, хранению продуктов.	Ежедневно	Медик
33	Обеспечение наличия сопроводительных документов на продукты, подтверждающих качество и безопасность, соответствие гигиеническим требованиям.	Ежедневно	Медик
34	Ведение документации	Ежедневно	Медик
35	Контроль соблюдения правил и норм санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния школы.	Ежедневно	Медик
36	Контроль за состоянием детей в начале смены и в конце	Июнь Июль Август	Медик
37	Организация медицинского контроля физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий с двигательной активностью.	Ежедневно	Медик
38	Контроль ведения витаминизации в лагере	ежедневно	Медик
39	Контроль и ведение накопительной ведомости	ежедневно	Медик
40	Контроль адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Социальный педагог-психолог
41	Контроль организации питания в лагере дневного пребывания на базе МАОУ ИГОЛ им.Е.Г.Лукьянец	2 раза в смену	Управляющий совет школы, Представители родительской общественности
42	Контроль организации досуговых мероприятий и безопасного пребывания в лагере с дневным пребыванием	Июнь, июль, август	Управляющий совет школы, Представители родительской общественности
43	Рассмотрение вопроса «По результатам проведения летней оздоровительной кампании – 2026 года» на педагогическом совете школы.	август	Заместитель директора Начальники лагеря с дневным пребыванием

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

Мониторинговые исследования (см. Приложение)

№	Мероприятия	Ответственный	Дата
1.	а) Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» б) Анкета – знакомство	Начальник лагеря	май
2	Входное анкетирование «Мои ожидания»	Воспитатели	1 день
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели, вожатые	в теч. смены
4	Мониторинговое исследование здоровья	Воспитатели, вожатые, медработник	в теч. смены
5	Пошаговая диагностика: цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.	Воспитатели, вожатые	в теч. смены
6	Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере»	Воспитатели, вожатые	в теч. смены
7	Итоговое анкетирование на удовлетворённость детей: творческий отзыв (рисунок «Вместе мы... »)	Воспитатели, вожатые	в теч. смены
8	Итоговое анкетирование на удовлетворённость родителей.	Воспитатели, вожатые	в теч. смены
9	Анкета на выходе « Как мы жили?».	Воспитатели	в конце смены
10	Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.	Воспитатели	в конце смены
11	Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн	Воспитатели, вожатые	в теч. смены

Содержимое контроля	Срок контроля	Ответственные
Общее руководство	Ежедневно	Директор лицея
Контроль подготовительных мероприятий перед началом работы лагеря с дневным пребыванием детей	Март	Директор лицея

Организация и контроль мероприятий антитеррористической защищённости объекта, проведение учебных занятий, инструктажей	За 1,2 дня до начала работы смены	Директор лица
Организация и контроль выполнения мер противопожарной безопасности, мероприятий защиты детей и персонала по гражданской обороне и действиям при чрезвычайных ситуациях, проведение инструктажей и учебных занятий	За 1,2 дня до начала работы смены	Директор лица
Обеспечение безопасности эксплуатации систем жизнеобеспечения (системы водоочистки, работа канализации, системы водоснабжения, системы электроснабжения, технологическое, холодильное и медицинское оборудование)	Ежедневно	Директор лица
Обеспечение санитарно-технических условий, микроклимата, освещённости в зданиях.	Ежедневно	Директор лица
Контроль качества питьевой воды	Ежедневно	Директор лица
Организация и контроль мер по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере	Ежедневно	Директор лица
Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря	Ежедневно	Директор лица
Организация административного дежурства	По отдельному графику	Директор лица
Обеспечение лагеря необходимым инвентарём, оборудованием, канцелярией.	По заявкам	Директор лица
Качество медицинского обслуживания детей и работников в лагере	Ежедневно	Директор лица
Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей	Февраль	Заместитель директора
Контроль реализации программы лагеря по всем направлениям	В течение работы лагеря	Заместитель директора
Организация и контроль воспитательной и психологической работы в лагере.	В течение работы лагеря	Заместитель директора
Методическая помощь, консультирование подготовки и проведения мероприятий	Весь период работы лагеря	Заместитель директора
Организация информационного сопровождения работы лагеря	Ежедневно	Заместитель директора

Администрирование сайта ОО, контроль размещения информации о работе лагеря	Ежедневно	Заместитель директора
Подготовка проектов локальных нормативных актов по всем направлениям деятельности лагеря, контроль ведения документации	До 01 июня	Заместитель директора
Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря	Ежедневно	Заместитель директора
Административное дежурство	По отдельному графику	Заместитель директора
Контроль своевременного оформления приказов по смене, списков отрядов	1 день смены	Заместитель директора
Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей	Февраль	Начальник лагеря
Контроль и реализация программы и сюжета смены в установленные сроки в соответствии с планом по всем направлениям работы	В течение работы смены	Начальник лагеря
Подготовка проектов локальных нормативных актов по всем направлениям деятельности лагеря, контроль ведения документации	Ежедневно	Начальник лагеря
Проведение тренировочной эвакуации	01.06.2026, 25.06.2026, 20.07.2026	Начальник лагеря
Организация и контроль мер по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере	Ежедневно	Начальник лагеря
Подготовка и размещение на сайте ОО информации о работе лагеря	Ежедневно по итогам дня и 1 раз по итогам смены	Начальник лагеря
Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря
Контроль организации открытия и закрытия смены	Первый и последний дни смены	Начальник лагеря
Оформление отрядных списков детей на смене	До 01.06.2026, до 25.06.2026, до 20.07.2026	Начальник лагеря
Контроль соблюдения правил и норм санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния ОО	Ежедневно	Начальник лагеря

Подведение итогов дня, проведение педагогических планёрок	Ежедневно	Начальник лагеря
Контроль питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм	Ежедневно	Медицинский работник
Приём и выдача продуктов по количеству и качеству	Ежедневно	Медицинский работник
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к содержанию складских помещений, хранению продуктов	Ежедневно	Медицинский работник
Обеспечение наличия сопроводительных документов на продукты, подтверждающих качество и безопасность, соответствие гигиеническим требованиям	Ежедневно	Медицинский работник
Ведение документации	Ежедневно	Медицинский работник
Контроль соблюдения правил и норм санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния ОО	Ежедневно	Медицинский работник
Организация медицинского контроля физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий с двигательной активностью	Ежедневно	Медицинский работник
Утверждение программы лагеря с дневным пребыванием детей	По плану	Педагогический совет лицея

Оформление лагеря, соответствующее игровой модели

Лагерь оформляется в стиле игры-путешествия. Каждый отрядный уголок-свой журнал путешественника или газета.

В лагере существует денежная система – «цветок». За успешную работу ребята получают эти награды. Отряды, заработав «цветы», размещают их на общем стенде достижений.

В течение всех дней лагерной смены наставническая инициативная группа «САМ» (Союз Активной Молодёжи) оценивает отрядные уголки.

2. Условия реализации программы

Деятельность лагеря строится в соответствии нормативными документами:



Материально-технические условия

Ресурсное и финансовое обеспечение программы

Лагерь с дневным пребыванием на базе ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями, нормативными правовыми актами Тюменской области, распоряжениями и постановлениями Губернатора Тюменской области, приказами и распоряжениями администрации г. Ишима, Уставом лицея.

Лицей финансируется за счёт средств бюджета Тюменской области, г. Ишима, имеет годовую смету расходов, структуру и штатное расписание утверждаемые локальными нормативными актами директора лицея, в пределах выделенных ассигнований.

Финансовый контроль использования бюджетных средств осуществляют Департамент финансов Тюменской области и комитет финансов администрации г. Ишима. Высшим должностным лицом лагеря является начальник лагеря, осуществляющий непосредственное руководство организационной, финансовой и хозяйственной деятельностью лагеря.

СМЕТА расходов на реализацию программы

Статья бюджета	Кол-во	Цена	Сумма
Расходные материалы к оборудованию			
Набор картриджей	2	2 000.00	4 000.00
Пленка для ламинатора	5	500.00	2 500.00
Бумага офисная А4	6	360.00	2 160.00
Бумага цветная А4	5	700.00	3 500.00

Ватман	30	40	1 200.00
Проведение мероприятий			
Проведение мероприятий	8	1 000	8 000.00
Изготовление грамот	300	25	7 500.00
ИТОГО:			28 860.00

Кадровое обеспечение и структура управления лагеря

Заместитель директора по воспитательной работе.

Начальник лагеря.

Воспитатели (1 воспитатель на 25 человек).

Вожатые (3 вожатых на 50 человек).

Педагог-психолог.

Организатор спортивных мероприятий – 1 педагог.

Педагоги (количество зависит от смены и расписания занятий с одарёнными детьми).

Основные принципы, методы и формы построения оздоровительно-образовательного процесса:

Принцип открытости - отдыхающие ребята планируют жизнь в лагере совместно с педагогами, вносят коррективы и предложения с учётом своих интересов, потребностей и желаний. Если воспитатель-педагог хочет включить в план какие-то мероприятия, в которых обучающиеся не желают участвовать, педагог должен быть убедителен, и может использовать в своём арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципы привлекательности.

Принцип обратной связи – после проведения любого мероприятия – праздника или экскурсии и т.д. – педагог обязан побеседовать с ребятами, изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведённом мероприятии.

Принцип сотворчества - в этом принципе соединены два понятия: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятия – это право выбора ребятами себе партнёров по выполняемому делу. Стимулом творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими обучающимися, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

Принцип успешности - каждому отдыхающему в лагере дневного пребывания нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, успешность стимулирует творчество и сотрудничество. Если ребята видят, что их вклад в общее дело оценён, то в последующих делах они будут участвовать ещё активнее и с большим удовольствием. Инструментом оценки успешности может служить слово педагога, его интонация, жесты, мимика.

Принцип добровольности участия - родители подростков дают письменное согласие на участие в оздоровительно-образовательном процессе в форме договора между родителями детей и администрацией МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец», в котором указаны права и обязанности сторон, условия пребывания подростков в ОУ, согласие на проведение психологической работы.

Принцип доступности и открытости учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» открыт для любых форм общественного контроля и попечительства.

Принцип доверительности и партнёрства - в лагере создаётся оздоровительно-образовательно-воспитательная среда, основанная на взаимодействии, сотрудничестве, открытом диалоге между обучающимся и работающими с ним специалистами.

Принцип единства социально-педагогических, психологических и развлекательно-познавательных методов воздействия - применяемые в оздоровительно-образовательном процессе методы составляют неразрывное единое целое, и их приоритетность определяется особенностями структуры личности, социального статуса и индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип многообразия и индивидуализации форм оздоровительно-образовательной работы - разнообразием контингента обучающихся продиктован индивидуальный подход к организации отдыха и оздоровления каждого подростка.

Принцип этапности оздоровительно-образовательных мероприятий - процесс отдыха, обучения и оздоровления подростков в лицее строится поэтапно, с учётом объективной оценки реального состояния каждого ребёнка в динамике.

Принцип отказа подростков от вредных привычек на всех этапах оздоровительно-образовательного процесса - закрепление у каждого подростка установки на полное и бесповоротное воздержание от негативных и вредных привычек в любой форме.

Принцип личной ответственности - принятие на себя каждым подростком и членом коллектива лицея персональной ответственности за успешность оздоровительно-образовательного процесса.

Принцип создания в лицее единой «команды» специалистов - это позволяет всем членам «команды» принять на себя ответственность за успешность её работы.

Методы и формы построения оздоровительно-образовательного процесса

Начальник лагеря			
Работа с родителями	Социально-психологическая служба	Досуговая деятельность	«Группа особого внимания» (если есть)

<ul style="list-style-type: none"> - Организационная деятельность - Информационно-просветительская деятельность - Работа психолога с родителями - Пропаганда здорового образа жизни - Правовой всеобуч 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание социальной и психологической помощи - Индивидуальное консультирование - Помощь в разработке и реализации социальных проектов - Тренинговые занятия - Работа с педагогическим коллективом 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, флэшмобы, акции, конкурсы, фестивали, смотры. - Организация каникулярного отдыха - привлечение к занятиям к спортивной и творческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика негативных проявлений - Профорientация - Пропаганда здорового образа жизни - Социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса.
---	---	---	---

Формы: групповая работа, тренинг коммуникативных умений, дискуссии, беседы, встречи, лекции, ролевые игры, индивидуальные консультации, диагностика, экскурсии, экспедиции, конкурсы, праздники, родительские лектории, спортивные мероприятия, досуговые мероприятия, предметные вечера, викторины, интеллектуальные игры, конференции, марафоны, дебаты, патриотические мероприятия, «флеш-моб» и т.д.

Методы: обучение, убеждение, переубеждение, переключение, вовлечение в деятельность, стимулирование, сотрудничество, доверие, открытый диалог, свобода выбора, увлечение, коллективный анализ и оценка, контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения, создание успеха, личный пример

Реализация Программы охватывает три сферы становления индивида:



В деятельности ребёнок осваивает всё новые и новые её виды. В *деятельности* происходит освоение социальных ролей и осмысление их значимости.

Общение как сфера социализации ребёнка неразрывно связано с деятельностью. При этом, расширение общения можно понимать как умножение контактов ребёнка с другими людьми.

Самопознание личности предполагает становление в человеке образа его «Я», постепенно складывающегося на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний. Схема самопознания своего «Я» включает три компонента:

- *познавательный* (знание себя);

- эмоциональный* (оценка себя);
- поведенческий* (отношение к себе).

Одним из критериев результативности программы будет *новый опыт*, приобретённый детьми: опыт деятельности, опыт общения, опыт самопознания и самоопределения.

Общий опыт включает в себя социально значимые знания, ценностные отношения и систему жизненно важных умений, позволяющих ребёнку обретать свободу взаимодействия с миром. Именно жизненно важные умения позволяют ребёнку, подростку ставить личностные цели и достигать личностные задачи в общем конструировании собственной жизни.

Разработка конкретных мероприятий и планирование работы осуществляется вместе с детьми и педагогами с учётом возрастных особенностей детей и подростков:

- ведущие потребности;
- образ «Я»;
- актуальная деятельность;
- особенности общения;
- потенциал личностного развития.

Для детей и подростков чрезвычайно важно приобрести практические жизненные навыки (бытовые, трудовые). Но не менее важно поднять детей над обыденностью жизни, дать им разнообразные, яркие впечатления, показать собственную значимость в мире. Именно поэтому основными **методами** реализации Программы выбраны:

- метод создания игровой ситуации
- метод социального проектирования.

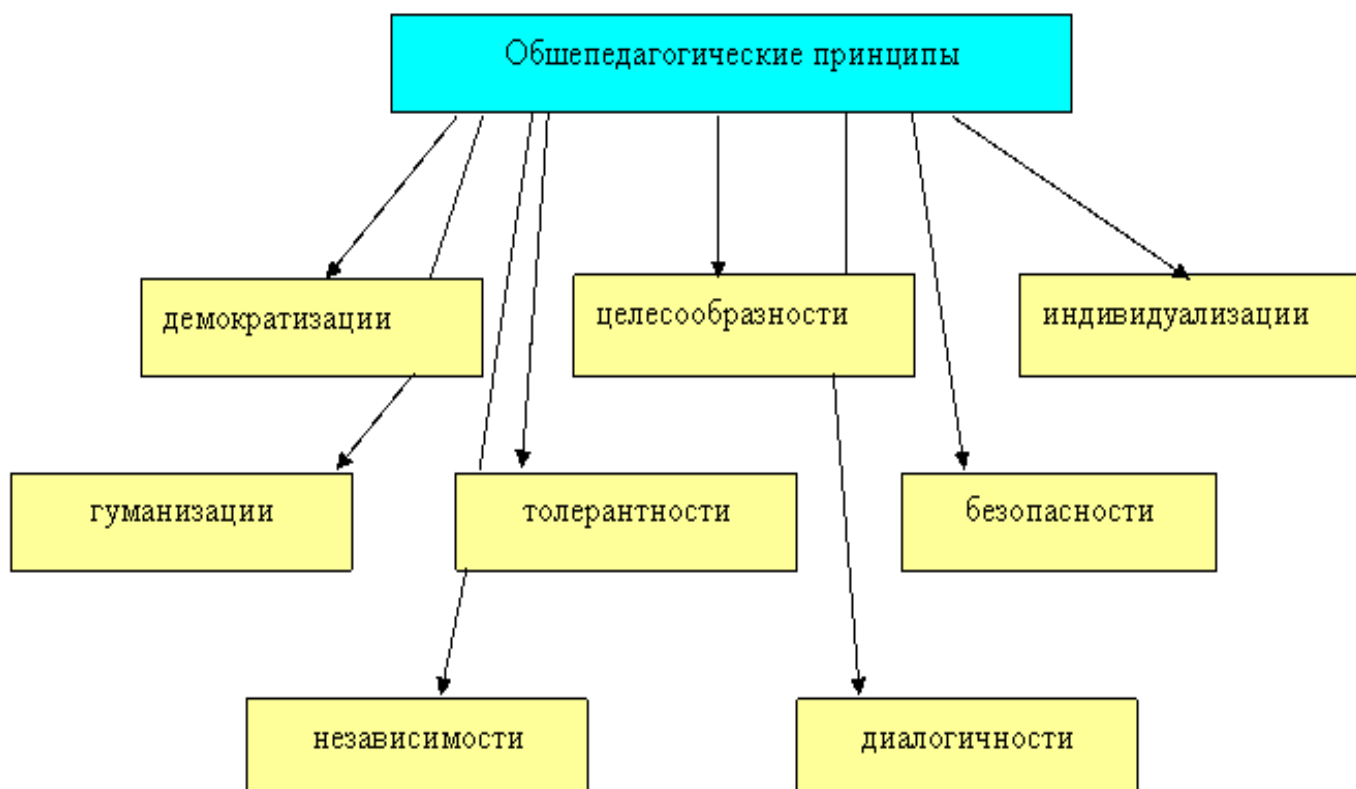
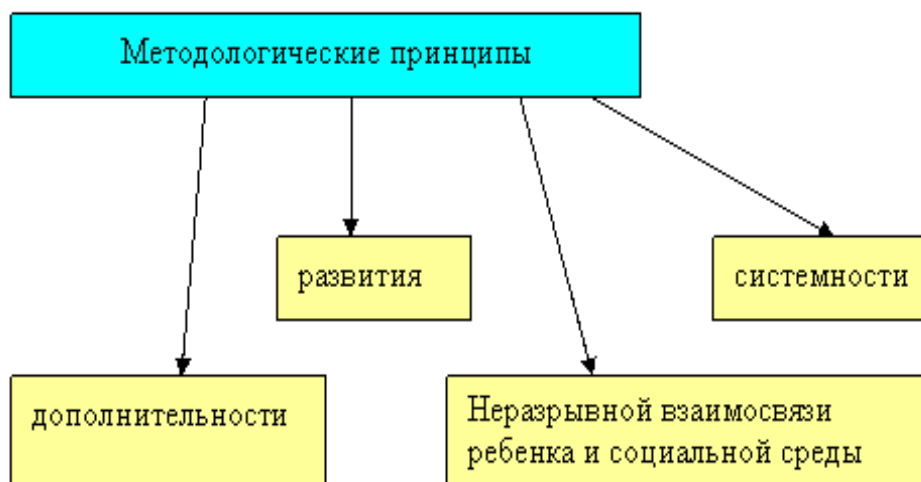
А.С. Макаренко говорил, что между знаниями и поведением лежит «канавка», которая должна быть заполнена «упражнениями» в поведении. Игра – моделирование ситуаций, в которых ребёнок приобретает опыт отношений и жизненно важных умений.

Игра облегчает процесс передачи социально ценных отношений: делает его эмоциональным, допускает избирательность, чаще всего произвольно возникает в детской среде, имеет высокие нравственные принципы и правила, позволяет включиться в общение, выступает в качестве модели жизненных коллизий, даёт возможность научиться «проигрывать» сложные жизненные ситуации, с которыми в будущем придётся столкнуться.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Г. Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.А. Сухомлинский, А. С.Макаренко).

4. Идея развития личности в процессе воспитания (В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л. С. Выготский).
5. Идеи гуманной педагогики (Ш.А.Амонашвили).
6. Идеи педагогики развития творческих способностей ребенка (Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Лук, А.А.Мелик-Пашаев).



Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Данная программа поможет реализовать следующее:

- идею создания оптимальной системы условий гармоничного и всестороннего развития обучающихся в лицее, что поможет формированию социально активной, самостоятельно мыслящей, способной к творческому труду личности.

Комплексный подход в организации летнего отдыха и познавательной потребности одаренных детей, выполнение условий, заложенных в программе, позволяют:

- использовать наработанные программные материалы и методики, отдельные элементы для дальнейшей работы;

- включить детей в совместную коллективную деятельность, постепенно переводимую в ранг личностно-ориентированной самодеятельности;

- создать атмосферу, стимулирующую саморазвитие детей (согласно возрастным особенностям), где выявляются новые методы и приёмы самопознания и самовоспитания;

- обеспечить условия для приобретения детьми и подростками опыта организации деятельности и достижения результата, не выходя из заданных параметров (правил поведения, моральных норм, условий, инструкций и т.д.) и приобретение опыта самостоятельной разработки позитивных правил в конкретных ситуациях;

- развивать у подростков потребность к самоанализу, самооценке и корректировке своего бытия, способность к самореализации в будущей профессиональной деятельности и семейной жизни;

- воспитывать положительные отношения к ЗОЖ, пропаганде семейных ценностей; профилактике правонарушений и преступлений среди подростков;

- актуализировать творческий и лидерский потенциал ребенка и подростка, повысить уровень его социальной активности;

- обогащать социальный опыт ребенка, подростка, развивать его индивидуальные способности;

- повысить престиж профессии учитель.

Критерии, по которым определяется эффективность работы:

- сформированность общей культуры (здоровья, жилья, общения, взаимодействия с окружающим миром);

- умение видеть красоту, ее ценить, испытывать потребность в общении с природой, стремиться к конкретной деятельности по ее созиданию;

- продуктивный выход за смену – видеофильм «Добро пожаловать»;

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

По результатам рейтинга участникам присваивается звание:

- **30 символов** – «лидер-организатор»,
- **22 символа** – «лидер-вдохновитель»,
- **15 символов** – «активный участник»,
- **8 символов** - «исполнитель»

По итогам смены лидеры награждаются грамотами и подарками.

Мониторинг воспитательного процесса

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий в лагере разработаны мониторинги – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

Название мониторинга	Система показателей/ критерии
воспитательный	Воспитанность подростков в сферах: - социальной (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)
социальный	- соответствие основных направлений деятельности лагеря социальному заказу; - сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.
экономический	- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т.д.; - уровень материально-технической оснащённости.

инновационный	- количество педагогов, работающих в инновационном режиме; - эффективность использования современных педагогических технологий; - методическая обеспеченность инновационной деятельности.
кадровый	- обеспеченность кадрами; - стабильность кадрового состава; - уровень зарплаты.
организационно-управленческий	- успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы; - результаты организации выполнения подпрограмм.
информационно-познавательный	- расширение информационно-познавательной базы; - формирование экономической грамотности в рамках тематики смены

Вовлечение подростков в творческую деятельность развивает у них настойчивость, целеустремленность, формирует интерес к театральному искусству, помогает почувствовать гордость за проделанную работу, повышает значимость обучающихся в лицейском/классном коллективе. Во время активного отдыха дети получают массу положительных эмоций, вызывающих прилив сил и энергии, столь необходимых им для повышения эффективности учебного труда.

Основной формой рефлексии является включение в план воспитательной работы лицея на следующий год лучших акций и социальных проектов с целью их дальнейшего усовершенствования и продвижения. Наиболее интересный материал ребята представляют на мероприятиях различного уровня.

Мониторинговые исследования (см.Приложение 2)

№	Мероприятия	Ответственный	Дата
1.	а) Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» б) Анкета – знакомство	Начальник лагеря	май
2	Входное анкетирование «Мои ожидания»	Воспитатели	1 день
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели, вожатые	в теч. смены
4	Мониторинговое исследование здоровья	Воспитатели, вожатые, медработник	в теч. смены
5	Пошаговая диагностика: цветопись	Воспитатели,	В теч. смены

	по результатам мероприятий и дел лагеря.	вожатые	
6	Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере»	Воспитатели, вожатые	В теч. смены
7	Итоговое анкетирование на удовлетворённость детей: творческий отзыв (рисунок «Вместе мы... »)	Воспитатели, вожатые	В теч. смены
8	Итоговое анкетирование на удовлетворённость родителей.	Воспитатели, вожатые	В теч. смены
9	Анкета на выходе «Как мы жили?».	Воспитатели	в конце смены
10	Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.	Воспитатели	в конце смены
11	Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн	Воспитатели, вожатые	В теч. смены

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточное знание психологических особенностей нового контингента детей	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания и форм работы с детьми, имеющими трудности в период адаптации

Поле личностного развития и самореализации участника смены

В течение профильной смены все участники имеют возможность:

- реализовать индивидуальные интересы, потребности, способности, получить определенные знания, навыки и умения. Они принимают участие в организации и проведении разовых мероприятий смены;
- приобрести опыт общения, получить знания и практические навыки организации различных дел и мероприятий;
- реализовать свои творческие способности, участвуя в подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий и социальных проектов;
- реализовать лидерский потенциал, получить навыки организационной деятельности, включиться в процесс управления, войдя в состав органов самоуправления лагеря, отряда;
- получить навыки эффективного общения, создания благоприятной для взаимодействия психологической атмосферы, участвуя в деловых и ролевых играх;
- включиться в процесс взаимооценки, взаимодействия, взаимопознания, взаимоддержки в ходе проведения тематических конкурсов, соревнований, викторин по различным направлениям;
- отдохнуть, укрепить здоровье, выбрав для себя любую из предлагаемых форм активного отдыха (спортивные игры, конкурсы, оздоровительные мероприятия);
- расширить опыт социальной практики: научиться создавать ситуации успеха и комфорта.

«ОКНО РОСТА» – процесс отслеживания диагностики и прогноза деятельности групп, их лидеров. По итогам мероприятий «окно роста» ежедневно заполняется либо редакторами, либо активом «САМ» на коллективном обсуждении, и вклеивается в общий экран «Путешествия по лабиринту народов России 2026»:

Окно роста	дата
Полезное дело дня	
Чем мы занимались?	
Что нового узнали?	
Чему научились?	
Лучшие в группе	
Впечатления, настроение, отзывы	

«Юные путешественники»

В конце каждого дня на заседании Совета тургрупп выбирается лидер дня, который был самым активным, самым творческим, самым инициативным и т.д. Этому человеку присуждается Медаль туриста, которая помещается в журнале (газете) путешественника. Награждение происходит с помощью индивидуального учёта наград.

Все итоги «познавательного роста» подводятся в конце смены с последующим присвоением звания и награждением. Таким образом, каждый участник смены проходит этапы личностного роста.

«Журнал погоды» («экран настроения»)

Облака – диагностика настроения участников смены. Определяется в «кругах» индивидуально каждым по итогам дня и вносится в виде рисунка в «Журнал погоды».

На основании преобладающего эмоционального фона в отряде заносится в таблицу «активность дня».

Условные обозначения «погоды»:

- «облако» белое – настроение прекрасное (хорошее), бодрое, приподнятое, оптимистичное;

- «облако» голубое – спокойное, ровное настроение (иногда чуть лучше,

- «облако» серое/черное – неудовлетворённость, уныние, упадок (сил, настроения), неприятное душевное состояние. Можно указывать причину настроения (при помощи цифр, условных значков).

Можно использовать знаки осадков.

По итогам смены составляется эмоциональный фон отряда и всего коллектива в целом, проводится анализ результатов.

Описание мастер-классов Путешествия по Народам России

История народа

Ребята познакомятся с основными сведениями из истории возникновения Народов России. Можно использовать примерный план:

- 1) Географическое расположение народа;
- 2) История основания народа;
- 3) Символика народа;
- 4) Традиции народа;
- 5) Прародители-первопроходцы;

Лидерство и работа в команде

На этом мастер-классе мы ответим на вопросы, которые часто волнуют нас: Кто же они, лидеры? Можно ли ими стать? Как это может поменять нашу жизнь? Каждый сможет почерпнуть что-то полезное из упражнений для развития лидерских качеств и сразу проверить полученные знания на практике в лагере. А для тех, кто хочет попробовать себя в режиссуре – это отличная возможность научиться руководить съемочной группой и актерами и сделать свою команду сплоченной, а отличный фильм, заслугой всех и каждого.

Навыки эффективного общения

Тренинг стимулирует социальное развитие участников, создает условия для самопознания. С его помощью происходит обучение поведенческим моделям, но касается оно не столько поведения в каких-либо конкретных ситуациях, сколько выработки навыков конструктивного общения в целом. В результате тренинга участники овладеют приемами, которые повысят эффективность общения с любой аудиторией.

Конфликты: я и родители, я и учителя, я и сверстники

На мастер-классе участники узнают о причинах и механизмах возникновения конфликтов, как предотвращать и разрешать конфликты. Выполним несколько упражнений по анализу конфликтных ситуаций. Познакомимся с принципами бесконфликтного общения.

Ораторское искусство

Ребята пройдут курс дыхательной гимнастики Стрельниковой, которая сегодня применяется не только как профессиональная актёрская и вокальная, но и как оздоровительно-восстанавливающая гимнастика для всего организма. Будут учиться правильно владеть своим голосом как одним из основных инструментов.

Цели и планы. Как мечту превратить в руководство к действию

У каждого из нас есть свои мечты, но часто они так и остаются эфемерными фантазиями. На мастер-классе мы научимся правильно формулировать и записывать свои цели, а также составлять план действий, чтобы добиться своих целей.

Направление	Задачи	Формы
Оздоровление детей	1) укреплять здоровье детей; 2) формировать знания и навыки заботы о своём здоровье 3) пропагандировать ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> •утренняя зарядка, •походы, •закаливание, •занятия шейпингом, •работа спортивных секций •сдача норм ГТО
Формирование основ экологической культуры	1) формировать эмоционально-нравственное отношение к природе; 2) развивать практические навыки изучения природы	<ul style="list-style-type: none"> • занятия экологической площадки, • обустройство экологической тропы; • беседы; • викторины; • экологические праздники, акции; • экскурсии
Развитие творческих способностей детей	1) развивать фантазию и воображение, память и мышление; 2) формировать умение публичного выступления	<ul style="list-style-type: none"> •работа творческих мастерских, площадок; •конкурсы рисунков, стихов, КВН и т.п.; •совместная разработка акций, праздников
Формирование основ правовой культуры	1) научить формировать и отстаивать свою позицию; 2) определить уровень знания детьми своих прав и свобод; 3) систематизировать правовые знания подростков	<ul style="list-style-type: none"> •беседы; •работа дискуссионного клуба «Каждый правый имеет право...»; •конкурсы; •анкетирование; •игры, тренинги

Развитие лидерских качеств у детей	1) развивать творческие и организаторские способности; 2) выявлять уровень готовности к лидерству; 3) развивать навыки работы в группе, в команде, участие детей в управлении лагерем	• работа объединения «Я – лидер!»; • проведение «Школы актива»; • конкурс «Вожатый-2026»; • проведение КТД; • День вопросов и ответов; • Деловые игры, тренинги
------------------------------------	---	--

Список литературы и источники

(для администрации)

1. Амбросьева И.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие/ И.Н. Амбросьева. – М.: Глобус, 2006.
2. Ах, Лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ Авт.-сост. С.В. Савинова, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
4. Воронова Е.А. «КЛУБ ВНЕКЛАССНЫХ ДЕЛ»: Интеллектуальные вечера и викторины/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
5. Воронова Е.А. Праздник своими руками. От совета до сценария/ Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
7. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
8. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
9. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
10. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ Сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г. Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2002. – 96 с.
12. Материалы семинара для организаторов работы лагерей с дневным пребыванием («Ребятчья республика» - 2005).
13. Методические рекомендации по составлению программы летнего отдыха детей и подростков «Каникулы». – Тюмень: ТОГИРРО, 2008.
14. Морева О.В. Педагогическое программирование и проектирование в деятельности учреждения отдыха и оздоровления/ О.В. Морева. - Тюмень: Лекции, 2009.
15. Морева О.В. Педагогическое проектирование в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области.: Практикоориентированная монография/ О.В. Морева. – Тюмень: Печатник, 2008.
16. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
17. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сб. нормативных документов/ Сост. С.В.Барканов и др. - М.: б/изд., 2001. – 190 с.

18. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / Сост. С.В.Барканов и др. - М.: Граф-Пресс, 2002. – 216 с.
19. Память горя сурова, память славы жива: метод. материалы в помощь орг. работы б-к в Год памяти и славы в Российской Федерации / муницип. бюджет. учреждение культуры «Централиз. библиотечная система г. Шебекино» ; [сост. Г. О. Алункачева, директор МБУК «ЦБС г. Шебекино»]. – Шебекино : Централиз. библиотечная система, 2019. – 100 с.
20. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
21. Панченко, С. Планирование лагерной смены. // Народное образование. - 2008. - №3. - С.212-220.
22. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
23. Проект организации профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «Лето – пора находок, а не потерь!». – Тюмень: департамент по спорту и молодежной политике Тюменской области АУ Тюм. обл. «Областной центр профилактики и реабилитации», 2008.
24. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
25. Сборник программ тематических смен студенческих педагогических отрядов Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» - Молодежная общероссийская общественная организация
26. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
27. Сыроева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
28. Учреждение образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок». В методическую копилку лета. Проекты-победители Республиканского смотра-конкурса на лучший оздоровительный лагерь в номинации «лучший лагерь труда и отдыха», 2014. – 88с.
29. Учреждение образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок». Играют дети – играем мы!, 2014. – 126.
30. Федин С.Н. Лучшие игры со словами. – М.: Рольф, 2001.
31. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2003.-90 с.
32. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.- 240 с.
33. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2002.-384 с.
34. Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

В библиотеке лицея имеются подписные издания за несколько лет для организации работы лагеря:

1. Журнал «Последний звонок».
2. Журнал «Я вхожу в мир искусства».
3. Журнал «Классный руководитель».
4. Журнал «Воспитание школьников».
5. Приложение к газете «Первое сентября» - «Классное руководство и воспитание школьников».
6. Журнал «Путеводная звезда».
7. Журнал «Вокруг света».
8. Журнал «Зарубежный роман».
9. Журнал «Маруся».
10. Журнал «Ромео и Джульетта».
11. Журнал «Ровесник».
12. Журнал «Джульетта».
13. Журнал «Мы».
14. Журнал «Потенциал».
15. Журнал «Юный эрудит».

Приложение

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «ЛИЦЕЙ» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»					
1	Обновление уголков здоровья			+	+
2	Реализация проекта «Нормы ГТО- нормы жизни»	в течение летней кампании	+	+	+
3	Реализация мероприятий проекта «Здоровье в движении»	в течение летней кампании	+	+	+
4	Областной конкурс «Удивительные шахматы»	в течение летней кампании	+	+	
5	Беседы, викторины, конкурсы, экскурсии и др. профилактические мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ	в течение летней кампании		+	+
6	Клуб интересных и полезных встреч: врачами – наркологами; спортсменами и т. д.	в течение летней кампании		+	+
7	Ролевые игры, лекции, тесты, тренинги по формированию здорового образа жизни	в течение летней кампании		+	+
8	Инструктажи по ТБ (вводные, текущие, оперативные)	в течение летней кампании		+	+

9	Посещение СОК «Центральный»	в течение летней кампании		+	+
10	Танцевальные флешмобы «Будь в движении!» и т.д.	в течение летней кампании		+	+
11	Утренняя зарядка	в течение летней кампании		+	+
12	Подвижные игры на свежем воздухе	в течение летней кампании		+	+
13	Проведение Спартакиад, соревнований, турниров и т.д.	в течение летней кампании		+	+
14	Конкурс рисунков «Здоровая еда»	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Культура России»					
	День России: конкурс плакатов «Россия - Родина моя», концерты, Флешмоб «Моя Россия», развлекательные программы	11-12 июня	+	+	+
	День русского языка	6 июня	+	+	+
	День семьи, любви и верности	8 июля	+	+	+
	День памяти и скорби	22 июня	+	+	+
	Экскурсии по памятным местам Ишима	в течение летней кампании	+	+	+
	Киноуроки Великой Победы, в рамках проекта «Мы - потомки героев!»	в течение летней кампании	+	+	+
	Посещение детской библиотеки, выставок музея «Городская управа», Арт-галереи, музея П. П. Ершова и т.д.	в течение летней кампании		+	+

8	Конкурс видео-визиток «Любимые уголки родного города», экскурсия к памятному месту и рассказ о нём (в рамках проекта «Мы-потомки героев»)	в течение летней кампании		+	+
	«Минута богатырской славы» - соревнования по поднятию гири (мальчики) и прыжки на скакалке (девочки) в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»)	июнь		+	+
	Областная акция «Расскажи о герое, который рядом»	в течение летней кампании	+	+	+
	Флешмоб «Моя область- моя гордость!»	24 июня	+	+	+
	Конкурс Альбомов Памяти» (в рамках акции «Наши семейные книги памяти)	июнь		+	+
	Проведение тематических квестов, КТД, соревнований, игр и т.д	в течение летней кампании		+	+
	Уроки памяти (в рамках проекта «Без срока давности»)	в течение летней кампании	+	+	+
	Участие в виртуальных экскурсиях и выставках	в течение летней кампании		+	+
	Просмотр видеоматериалов о героях, живших и живущих в Ишиме (в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом»	в течение летней кампании		+	+

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

1	Организация психологических тренингов и консультаций; беседы, игровые коррекционные занятия, психологических мастерских	в течение летней кампании		+	+
2	Игры на сплочение	В начале смен		+	+
3	Индивидуальные диагностики детей «группы особого внимания»	в течение летней кампании		+	+
4	Рисунки «Я и лагерь», «Что мне запомнилось в лагере» и т.д.	в течение летней кампании		+	+
5	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	июль		+	+
6	Почта доверия «Рука в РУКЕ	в течение		+	+

Модуль «Детское самоуправление»

	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	в течение летней кампании		+	+
	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	в течение летней кампании		+	+
	Торжественное открытие/ закрытие смен лагеря	в течение летней кампании		+	+
	Участие в КТД лагеря	в течение летней кампании		+	+
	Выбор актива отрядов	в течение летней кампании		+	+

Модуль «Инклюзивное пространство»

	Создание особых условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ: материально-	в течение летней кампании		+	+
--	--	---------------------------	--	---	---

	технического обеспечения, эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими				
Модуль «Профорентация»					
	Профорориентационные экскурсии «Работа моих родителей»	в течение летней кампании		+	+
	Клуб интересных встреч «Встречи с представителями различных профессий»	в течение летней кампании		+	+
	Профорориентационные экскурсии: экскурсия в магазин, экскурсия в школьную столовую, ВДПО и т.д.	в течение летней кампании		+	+
	Практические занятия «Лаборатория профессий»	в течение летней кампании		+	+
	Проведение сюжетно ролевых и деловых игр, квестов	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
	Единый тематический день «Движение Первых»	июнь, август		+	+
	Мероприятия, акции от Движения Первых в рамках Дней единых действий	в течение летней кампании	+	+	+
	Смена Первых	Июль, август	+	+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта и т.д.	в течение летней кампании		+	+
	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов, экскурсий и т.п.	в течение летней кампании		+	+

	Экскурсии на природу	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта и т.д.	в течение летней кампании		+	+
	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов, экскурсий и т.п.	в течение летней кампании		+	+
	Экскурсии на природу	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Кружки и секции»					
	Деятельность кружковых объединений, секций, лабораторий	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	в течение летней кампании		+	+
	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Инструктажи по	в течение		+	+

	технике безопасности	летней			
	Участие в тренировочных эвакуациях в случае пожара и ЧС	в течение летней кампании		+	+
	Инструктажи по технике безопасности профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, электробезопасности, правила безопасного поведения на воде	кампании			
	Выставка рисунков по соблюдению ПДД	в течение летней кампании		+	+
	Беседы, викторины, конкурсы, экскурсии и др. профилактические мероприятия	в течение летней кампании		+	+
	Встреча с инспектором по пропаганде ПДД и безопасности дорожного движения на железнодорожном транспорте	в течение летней кампании		+	+
	Проведение практических занятий с приглашением Госавтоинспекцией по ПДД	в течение летней кампании		+	+
	Беседы, экскурсии, направленные на формирование навыков личной безопасности	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
	Посещение художественных выставок ДХШ	в течение летней кампании		+	+
	Посещение выставок Музея Городская управа, Музея им. П. П. Ершова и т.д.	в течение летней кампании		+	+

	Фестивали ГТО совместно с МАУ ДО «Спортивная школа города Ишима»	в течение летней кампании		+	+
	Проведение мероприятий по БДД совместно с представителями Госавтоинспекцию	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	в течение летней кампании		+	+
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	в течение летней кампании		+	+
	Индивидуальные консультации для родителей (областной проект «Точка опоры»)	в течение летней кампании		+	+
	Профориентационные экскурсии «Работа моих родителей»	в течение летней кампании		+	+

Подпрограммы работы лагеря

Комплексная программа интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «**В единстве России**» (посв. Году единства народов России) состоит из двух подпрограмм, направленных на творческое развитие, оздоровление, получение познавательной информации, трудовой занятости подростков, а также адаптации поступивших обучающихся.

Программы носят инновационный характер. Предлагаемые в них технологии организации содержат некоторую степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам.

«В работе с детьми педагога-профессионала более всего должно волновать, как выстраиваются взаимодействия ребёнка с миром, хорошо ли ребёнку в этом взаимодействии, овладевает ли в процессе взаимодействия с миром он богатством содержания и веером способов взаимодействия, открытых культурой в историческом развитии человечества. И какой след остаётся в личностной структуре в результате взаимодействия с миром».

(Н.Е. Щуркова)

Подпрограмма «Организация работы летнего трудового отряда «САМ» (Союз Активной Молодёжи)

*Сам по жизни этой шагаешь!
Сам ты этот путь
выбираешь!
Сам стремишься к солнцу и
свету!
Сам на всё отыщешь
ответы!*

Обоснование программы

Труд является источником материального и духовного богатства общества. В процессе трудовой деятельности человек не только изменяет природу, но и изменяется сам. В труде происходит нравственное и идейное развитие человека. Трудовая деятельность существенно влияет на формирование нравственных качеств личности, системы её взглядов на природу и общество.

Труд развивает умственные способности человека, именно в трудовой деятельности личность проявляет свою творческую активность, развивает и совершенствует творческие задатки. В процессе труда человек крепнет физически, развиваются его умения и навыки.

Очень важно, в подростковом возрасте, не упустить важнейшую сторону воспитания детей – воспитание трудом. Не забыть о нравственной стороне трудового воспитания, ведь труд – категория, прежде всего нравственная.

Человек рождается дважды. Первый раз, когда появляется на свет, второй – когда начинает трудиться. Самой своей сущностью труд предназначен дарить людям радость, удовлетворение.

Понятие «труд» имеет две стороны: отношение к труду и взаимоотношения участников совместной работы. «Только тот, кто с детства знает, что труд есть основа жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что у него найдётся воля его выполнить и силы для этого» (Жюль Верн).

Именно отношение к труду, а не профессиональные навыки или врождённые способности являются самым верным показателем цельности личности человека, его жизненной активности.

Цель: воспитание трудолюбия, уважения к труду, пропаганда труда, как основы жизни.

Задачи: - всемерное развитие у лицеистов активности, самостоятельности, умения самим находить достойную сферу приложения своих сил, умения менять сферу деятельности, перестраиваться психологически;

- ориентирование учащихся на включение в будущем в честную конкурентную борьбу и развитие такого качества, как конкурентоспособность, необходимое в условиях рыночной экономики;

- формирование трудовой культуры, направленное на воспитание трудолюбия, развития активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей.

Механизм реализации

Подготовительным этапом реализации программы является работа по привлечению учащихся к участию в работе программы. Отбор кандидатов для работы, определение количества рабочих мест, оформление документации, подготовка и инструктаж руководителя бригады. Разрабатывается план работы отряда и досуговой деятельности. Определение видов и объёмов работы. Подготовка необходимого инвентаря.

Основной этап

Основной этап предусматривает работу бригады в течение июня 2022 года. Работы будут осуществляться на территории лицея, внутри помещения, косметический ремонт здания, в библиотеке - осуществление мелкого ремонта книг, обработка новой литературы, обеспыливание стеллажей.

После окончания рабочего дня с ребятами проводятся мероприятия по плану руководителя отряда.

Заключительный этап.

На заключительном этапе идёт анализ и подведение итогов проведённой работы.

Планирование работы на будущее с учётом рекомендаций специалистов, работавших с бригадой.

Подпрограмма «ТВОЙ ВЫБОР»

(профилактика асоциального поведения в подростковой среде)

1. Аннотация программы:

Сегодня особенно остро встала проблема здоровья населения. В России сокращение жизни, связанное с курением, является самым высоким в мире и составляет около 10 лет. Растёт количество курящих детей и подростков. На решение этой актуальной и злободневной проблемы нашего времени направлен наш проект «Твой выбор».

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь осознать ответственность за свою жизнь и предоставить возможность сделать осознанный выбор. На наш взгляд, ещё раз обратить внимание на проблему здоровья и отношения к ней со стороны учащихся, мы можем, организовав летний волонтерский лагерь «Твой выбор». Меры по профилактике курения могут помочь многим ученикам обойти стороной эту форму зависимости.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит о табакокурении.

2. Актуальность:

Особую уникальность представляет атмосфера лагеря с дневным пребыванием. Многообразие видов деятельности в лагере помогут нам ещё раз обратить внимание на проблемы в детском коллективе и попытаться найти способы их решения.

В последние годы понятие «здоровье» применительно к школьникам чаще звучит в отрицательном значении. Министерством здравоохранения РФ в 2021 году было выявлено, что лишь 33 % учащихся относятся к I группе здоровья, а имеют функциональные отклонения – 51% .

У учащихся низкий уровень желаний сохранять и укреплять своё здоровье. Рождаясь здоровым, самого здоровья человек не ощущает до тех пор, пока не возникнут серьезные признаки его нарушения.

Как сообщает Роспотребнадзор, в России курение, алкоголизм являются самой распространённой вредной привычкой, в стране в настоящее время курят 65 % мужчин и до 30 % женщин.

Весь учительский коллектив ведёт методическую работу по снижению остроты данной проблемы, ведёт борьбу за здоровье своих воспитанников.

Но статистика последних лет свидетельствует о том, что проблема саморазрушающего поведения в среде подростков становится острой.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Оздоровительная деятельность предполагает создание условий и проведение комплекса мероприятий направленных на охрану и укрепление здоровья ребёнка. Она включает в себя:

Режим дня (распределение ежедневных мероприятий).

Оздоровительные мероприятия: беседы (групповые, индивидуальные); интеллектуальные игры (по тематике здоровья); спортивные игры и спортивные часы («Весёлые старты», эстафеты).

Непосредственное соприкосновение с природой, познание её явлений.

Реализовать связь между предметными знаниями о вреде курения и применением их в практической деятельности можно при вовлечении учащихся в социально-проектную деятельность. Участие в проектной деятельности самих учащихся позволяет им развивать такие качества как толерантность, ответственность за порученное дело, умение видеть проблемы и находить малозатратные, но эффективные пути их решения, ставить цель и достигать результатов, ценить свой труд и труд окружающих, любить и оберегать свою малую Родину.

Проблемы воспитания нравственности у современных школьников возможно решать принимая активное участие в общем созидательном процессе по улучшению разных сторон нашей жизни. Необходимо объединить усилия обучающихся для участия в общественно полезной деятельности безвозмездно и на основе осознанного свободного выбора.

3. Цель: осуществление комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику табакокурения у подростков.

4. Задачи:

1) вовлечение учащихся лица в коллективную созидательную работу;

2) Разработка мероприятий по формированию у лицеистов навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от табакокурения;

3) сохранение и укрепление здоровья, формирование представления о здоровом образе жизни, как основе существования человека на Земле;

4) Приближение к идеальной модели поведения успешного человека - «Активный и Думающий»: а) действенное участие в решении общественных проблем (научить действовать, осуществлять выбор, брать на себя ответственность); б) продвижение и укрепление в обществе ценностей добровольчества;

5) распространение знаний среди молодежи, развитие познавательной активности, содействие повышению эффективности учебного процесса, повышение интеллектуального уровня и расширение кругозора обучающихся (формировать навыки критического, проектного, нестандартного и исследовательского мышления).

5. Основные механизмы и этапы реализации:

Методы: - Словесный (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой, компьютером); - наглядный (иллюстрация, видеометод); - практический (познавательная игра, исследование).

Формы: индивидуальная, работа в парах, работа в группе

6. Ожидаемые результаты:

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование активной жизненной позиции в области профилактики табакокурения;
- Знакомство с методами ведения профилактической работы, направленной на формирование общественной установки «образ жизни без табака»;
- Совершенствование навыков работы в команде, общения, опыта публичных выступлений;
- Развитие волонтерского движения.

Содержание программы:

Понедельник:

«Школа здоровья» - путеводитель в проблему.

Подготовительный этап: весь отряд разбивается на группы, каждая из которых получает конкретное тематическое задание. Под руководством педагога ребята выдвигают цель. При разработке проекта определяется план деятельности по её достижению. Учащиеся подготавливают оборудование (каждый учащийся должен иметь тетрадь в клетку, цветные карандаши и фломастеры, линейку, электронный носитель информации).

1-е занятие: ботаники (табак – ботаническая справка), историки (из истории табакокурения), химики (химический состав табака и табачного дыма), невропатологи, кардиологи, пульмонологи.

2-е занятие: статистика количества курящих, потребления табачной продукции, медицинская статистика.

3-е занятие: рекламная кампания против курения – рекламные ролики, слоганы, сценарии для агитбригад, плакаты, эмблемы, презентации.

Вторник:

«Здравствуйте! Это Я!» – день исследований.

Проведение учащимися практических работ согласно полученным тематическим заданиям:

1-е занятие: проведение антропометрических и физиометрических измерений, оценка гармоничности развития и индивидуального профиля физического развития (методика изложена в элективном курсе «Здоровье человека и окружающая среда» авторов С.В. Мансурова и О.А. Шклярова)

2-е занятие: закладка опытов по влиянию табачного дыма на растения; изучение состава табака и табачного дыма с использованием

оборудования: резиновые и стеклянные трубки, груша, , ватка, FeCl₃, KMnO₄, пробирки, экран.

3-е занятие: социологический опрос с целью создания условий для осмысления своего отношения к табакокурению, к здоровому образу жизни - «Если хочешь быть здоров...», «Почему я курю», разработанный А. Леоновым.

Среда:

«Наше здоровье – в наших руках» - экскурсии

Тематические экскурсии с целью раскрытия последствий курения, алкоголизма:

ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (Центр планирования семьи)

ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница»

Музей МЧС

Четверг:

«Курить – здоровью вредить»: работа на компьютере, в сети Интернет
Работа в разных компьютерных программах по составлению буклетов, листовок, презентаций, нахождению информации в сети Интернет.

Пятница:

«СТОПТАБАК»

Проведение социально значимых мероприятий:

агитационные десанты по распространению буклетов и листовок.

Постановка сказки «Иван Царевич и табакерка»

Понедельник:

«Образ жизни без табака»

Общественно полезная деятельность и спортивные мероприятия в рамках проекта «Твой выбор».

Вторник: Профилактика спайсов. Конкурс презентаций, мотиваторов о вреде спайсов на организм подростков.

Среда: Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде. Беседа в рамках программы «Линия жизни».

Четверг. Конкурс рисунков на асфальте, фото-коллажей, стихов о ЗОЖ.

Пятница: Межведомственное спортивно-оздоровительное мероприятие «В твоих руках – ЖИЗНЬ!»

Мониторинговая деятельность
Анкета по организации летнего отдыха в 2026 году (для родителей)

Уважаемые родители!

В целях качества организации детского отдыха в лагере с дневным пребыванием «**В единстве России**» (посв. Году единства народов России) в июне 2026 г. просим Вас оказать участие в разработке программы, ответив на следующие вопросы:

1. Будет ли Ваш ребенок посещать лагерь с дневным пребыванием в период летних каникул? (подчеркнуть нужное)
 - да,
 - нет,
 - пока не решили
2. Какие формы организации летнего отдыха детей, на ваш взгляд, предпочтительны (нужное подчеркнуть):
 - экскурсии;
 - работа с одаренными детьми (научно-исследовательская работа);
 - посещение дополнительных занятий по настольному теннису, волейболу, шахматам, баскетболу, футболу, туризму;
 - декоративно-прикладное творчество (флористика, работа с тканью);
 - работа вокальной студии;
 - работа хореографической студии;
 - работа театральной студии;
 - туристические походы;
 - профориентационные беседы;
 - закаливание детей;
 - фитотерапия;
 - работа психолого-педагогической службы;
 - другое _____
4. Какое участие в организации летнего отдыха детей можете принять Вы:
 - участие в тематических мероприятиях в качестве зрителя;
 - участие в тематических мероприятиях в качестве участника;
 - проведение бесед, мастер-классов, тренингов, занятий кружков;
 - помощь в оформлении лагеря;
 - помощь в разработке и проведении мероприятий;
 - организация экскурсии на место работы;
 - оказание спонсорской помощи;
5. Ваши пожелания, советы _____

6. Контакты для
связи _____

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Чего ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

- В нашем лагере

Мне понравилось:

Мне не понравилось:

- 1.
- 1.
- 2.
- 2.
- 3.
- 3.
- 4.
- 4.
- 5.
- 5.

Анкета на выходе « Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы в новом сезоне ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Завершая смену, я хотел (а) бы сказать _____

**НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В НАШЕМ ЛАГЕРЕ**

СПАСИБО!

**Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности,
социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной
воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника:

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.

27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень,

3 – норма,

меньше 3 – низкий.

Примерные психолого-педагогические диагностики, анкеты Диагностики, применяемые в организационном периоде

1. Анкета–знакомство

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время.

Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Место учёбы до лица _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел(а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру: **квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг.**

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:
- б) литературой е) театром и) вязанием
- в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
- г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремленность

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Психометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их

проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

3. Тест « Я в круге» *(на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде).*

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере»

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего водителя наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у водителя)

Спасибо!

2. Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в том месте, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы водитель. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищённость, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы _____ чаще всего занимаемся тем, что _____

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль,
что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____ (класс) _____

Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось _____

Несколько слов о нашем отряде _____

Мои впечатления о лагере _____

Если бы я был вожатым, то бы я _____

Хочу пожелать нашему лагерю «Лицей» _____

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____