

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»**

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного
плана основной образовательной программы основного**

**общего образования
(9 классы) 2023 – 2024 учебный год**

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Главными задачами реализации Программы являются: • формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; • усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; • овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; • овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия • для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; • для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; • для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; • для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; • для знакомства обучающихся с методами научного познания;

	• для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; • для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Число часов, отведенных на изучение русского языка, в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. – М.: Просвещение, 2022. (ФГОС)
Литература	Цели: - формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении; - воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина; - создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии. В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5—9 классов. Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной. Формирование эстетического идеала, развитие художественного вкуса (который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного) содействуют появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности. В круг образовательных задач входят: формирование умений творческого углубленного чтения; читательской самостоятельности; умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа; освоение предлагаемых произведений как искусства слова; формирование речевых умений — умений составить план и пересказать прочитанное, подготовить конспект статьи, прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте; умений воспринимать творчество писателя в контексте национальной культуры, истории и мирового искусства. Для реализации программного содержания используется учебник: Занин С.А. Литературы 9 кл. В 2-х ч. / Занин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. – М.: Русское слово, 2017. .(ФГОС). Место литературы в учебном плане. Предусматривает изучение литературы в 9 классе в объеме в 9 классе— 68 часов.

Родной язык (русский)	Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в действующей редакции; с учётом примерной образовательной программы для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авт. Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. В 2023 - 2024 учебном году обучение по данной программе ведется в 9 классе (0,5 часа в неделю, 17 часов в год). Для реализации программного содержания используется учебник: Русский родной язык: 9 класс: учебник/ О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.В. Богданов [и др.]. – М: Просвещение, 2022. (ФГОС). Программа обеспечивает достижение следующих целей и результатов освоения образовательной программы в направлениях: Личностные результаты освоения программы 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному
---	---

	самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной
--	--

	деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
Родная литература (русская)	Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в действующей редакции. В 2023 - 2024 учебном году обучение по данной программе ведется в 9 классе (0,5 часа в неделю, 17 часа в год). Для реализации программного содержания используется учебник: Родная русская литература: 9 класс: учебное пособие/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.]. – М.: Просвещение, 2022. (ФГОС)
Английский язык	Программа по иностранному (английскому) языку для 9 классов разработана в соответствии с

	требованиями: - Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; - учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец; - федеральной рабочей программы по учебному предмету «иностранный (английский) язык». - Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец». Программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (9 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). Число часов для изучения иностранного (английского) языка в 9 классе – 102 час (3 часа в неделю). Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на: • формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов; • дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; • дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать
--	---

	актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; • дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; • дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; • продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран; • формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; • дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения; • достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.
Второй иностранный язык (немецкий)	Цель изучения второго иностранного языка в школе: развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности всех ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:

	Речевая компетенция—развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); Языковая компетенция—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; Социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; Компенсаторная компетенция —развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; Учебно-познавательная компетенция—дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Аверин М. М., Джин Ф. Горизонты / Horizonte для 5-9 классов общеобразовательных учреждений -Москва: Просвещение, 2014 год. На изучение немецкого языка отведено 9 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год. В учебно—методический комплекс входят: 1) учебник” Horizonte ” 2) рабочая тетрадь: Аверин М. М., Джин Ф., -Москва: Просвещение, 2014 год 3) аудио приложение к учебнику «Горизонты» (CD, MP3) Аверин М. М., Джин Ф.Москва: Просвещение, 2014 год
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» составлена на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции); - концепции преподавания (математики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец (приказ директора лицея от 30.08.2023 №172од);
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец».

Модуль «Алгебра»

Для реализации программы используется учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. Алгебра. 9 класс./ Под ред. Теляковского С.А. – М: Просвещение, 2019. (ФГОС)

На изучение учебного курса «Алгебра» в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Цель реализации программы: - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Задачи:

- формировать личность школьника, осознающего смысл и ценность математического образования, обладающего математическими компетенциями, необходимыми для жизни в современном обществе;

- формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, приобретение умения решать задачи более высокого уровня сложности;

- развитие критического мышления, математически грамотной речи, исследовательских умений.

Модуль «Геометрия»

Для реализации программы используется учебник Геометрия для 7-9 классов средней школы./Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др./ – М.: Просвещение, 2014 (ФГОС).

На изучение учебного курса «Геометрия» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Цель реализации программы - осознание того, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления геометрии;

- получение представлений о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве.

Задачи: - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

	- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; - развитие геометрических представлений учащихся, образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений.
Информатика	Программа по информатике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Школьная программа выполняет две основные функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, Согласно основной образовательной программы для обязательного изучения информатики на этапе основного общего образования отводится по 1 часу в неделю в 9 классах, по 34 часа в год. При этом предполагается построение курса в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала. Программа разработана исходя из уровня оснащённости кабинета информатики вычислительной техникой. При изучении курса информатики используются учебники: УМК: Л.В. Босова, А.Ю. Босова «Информатика и ИКТ. 7 класс», издательство
История	Рабочая программа по в 9 классе является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ИГОЛ ми. Е.Г. Лукьянец. Рабочая программа составлена в соответствии с • Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции); • учебным планом основного общего образования МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец на 2023-2024 учебный год; • рабочей программой воспитания МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец • концепцией преподавания истории в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 23.10.2020 № ПК-1вн Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса ИСТОРИЯ под редакцией А. А. Данилова, О. Н. Журавлёвой, И. Е. Барыкиной. 6-9 классы. Рабочие программы. Учебно-методический комплект «История» для 6-9 классов общеобразовательных школ – Москва, Просвещение, 2020 год. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

	Для реализации программы предполагается использование следующих учебников: История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева.; под. ред. А. В. Торкунова. -4-е изд.- М.: Просвещение, 2020.143с. Всеобщая история. История Нового времени.9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций./А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искендерова.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 239 с. На изучение предмета в 9 классе учебным планом предусмотрено 3 часа в неделю, 102 в год, в том числе практических работ – 6 часов, контрольных работ – 8 часов. Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2020 г., названы следующие задачи изучения истории в школе: - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
Обществознание	Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.).

На изучение предмета «Обществознание» в 9 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю). УМК, на базе которого реализуется программа: Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. – М.: Просвещение, 2014. .(ФГОС).

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового -самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

География	Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». УМК, на базе которого реализуется программа: География: 5-6 классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. (ФГОС) Коринская В.А. География материков и океанов/В.А. Коринская, И.В. Щенев. – М.: Дрофа, 2014. (ФГОС) География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник/ А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2021.(ФГОС) География: География России: Хозяйство и геграфические районы. 9 класс: учебник/ А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2021. (ФГОС) Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
-------------------------	--

	4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний. Задачи: - сформировать целостный географический образ своей Родины; - дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства России и других регионов мира; - сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире; - сформировать необходимые географические умения и навыки; - воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом; - воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру. Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».
Физика	Рабочая программа учебного предмета «Физика» для учащихся 9 класса составлена с учетом интегративных связей с биологией, географией, химией и информатикой, включающая изучение актуальных тем для Тюменской области на основе следующих документов: 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644) 2. Письмо департамента образования и науки Тюменской области № 02596 от 18.04.2017 об обновлении содержания ряда учебных предметов в рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 №1598).

	3. Рабочие программы по учебникам А. В. Перышкина, Е.М. Гутника. Автор-составитель Г.Г. Телюкова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2018. УМК, на базе которого реализуется программа: Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2017 г. На изучение физики отводит на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану на изучение физики в 9 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год). Цель реализации программы: - развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; - понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; - формирование у учащихся представлений о физической картине мира. Задачи: • знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; • приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; • формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; • овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; • понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
Химия	Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации. Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена на основе: - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «Химия» в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Химия».
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

УМК, на базе которого реализуется программа: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. – М.: Мнемозина, 2014. (ФГОС)

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия – М.: Мнемозина, 2014. .(ФГОС).

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

	направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии; обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности; формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности; формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.
Биология	Рабочая программа по <u>биологии</u> в 9 классе является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец. Рабочая программа составлена в соответствии с • Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897) в редакции от 31.01.2012 г. • учебным планом основного общего образования МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец на 2023-2024 учебный год; • рабочей программой воспитания МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец; • концепцией преподавания биологии в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства 09.04.2016 № 637-р; на основе авторской программы курса биологии под редакцией И. Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. (Программы для общеобразовательных организаций. Биология. 5-9 классов /сост. Пономарева И.Н., Чернова Н. М., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н..М.: Вентана-Граф, 2015 г.);. Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова; под ред. И. Н. Пономарёвой. - М.: Вентана - Граф, 2010. - Пономарёва, И. Н. Биология: 9 класс. Данный учебный предмет имеет своей целью:

	• освоение знаний об основных царствах живых организмов; сведений по общей экологии, знакомство учащихся с происхождением человека и его местом в живой природе; • овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; • развитие способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познать биологические объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека; • воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления к повседневному общению с природой в соответствии с экологическими принципами поведения; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде. На основании ФГОС ООО в содержании рабочей программы реализуется системнодеятельностный подход, который определяет следующие задачи обучения: • формирование системы биологических знаний; • овладение научным подходом к решению различных задач; • овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; • овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; • воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; • формирование умений безопасного и эффективного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач. На изучение предмета в учебном плане отведено 2 часа в неделю, 68 ч. в год, в том числе: 5 лабораторных работ, 1 практическая работа и 4 контрольные работы.
Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» на уровень основного общего образования для обучающихся 9 классов МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец разработана в соответствии с требованиями: - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

	-- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; - Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец». УМК, на базе которого реализуется программа: Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС) Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения в 9 классе. Программа по физической культуре для 9 классов рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.
ОБЖ	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г. №287; - Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 г. № 370

	- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец (приказ директора лицея от 30.08.2023 №172од); - Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец». УМК, на базе которого реализуется программа: Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе. Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: • способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; • сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; • знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
--	--