



Согласована с
Управляющим советом
Протокол № 5
от « 30 » 07 2024 г.



Г.ВЕРЖИЦАЮ
Директор МАОУ «Ишимский
городской общеобразовательный лицей
им. Е.Г. Лукьянец»
О.В. Афонасьева
07.08.2024 г.

ПРОГРАММА
летнего профильного интеллектуально-оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием для одарённых детей
МАОУ ИГОЛ им.Е.Г.Лукьянец
«ЛИЦЕЙ»

«Хранители традиций»
(посв. Году семьи)
(комплексная, краткосрочная)

Ишим, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	11
3. Цель и задачи программы.....	16
4. Участники программы.....	17
5. Этапы реализации программы.....	17
6. Сроки действия программы.....	17
7. Содержание деятельности.....	18
8. Механизмы реализации программы.....	19
9. Условия реализации программы.....	40
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	47
11. Мониторинг воспитательного процесса.....	48
12. Приложения.....	54

1. Паспорт программы

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних .
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для одарённых детей «Хранители традиций» (посв. Году семьи).
Адресат проектной деятельности (участники программы)	Обучающиеся 5 - 10 классов (11-17 лет), их родители, представители общественности, оказывающие содействие учреждению в организации летнего досуга детей. Общее количество участников: 354 чел. (из них детей – участников 1 смены – 110 человек, участников 2 смены – 40 человек).
Сроки реализации программы	3 июня 2024 г. – 22 июня 2024 г. 27 июня 2024 г.-17 июля 224 г.
Цель программы	Разработка и внедрение в практику летнего отдыха инновационных форм работы с одаренными подростками и создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, развитие творческих способностей в условиях временных детских разновозрастных коллективов в летний период.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение личностного роста подростков путем активизации их творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности;• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;• познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;• формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению предметов и наук; • вовлечение учащихся в творческие и социальные проекты; • просветительское и духовно-нравственное воспитание подростков; • пропаганда ценностей здорового образа жизни и формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению наркотических веществ, алкоголя и курения; • снижение количества обучающихся, состоящих на внутрилицейском учёте; • поддержка ученических инициатив; • привлечение внимания общества и государства к вопросам гражданского воспитания молодежи.
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Конвенция о правах ребенка», 1990 (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); ➤ Конституция РФ; ➤ Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; ➤ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред.от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ➤ Федеральный Закон от 21.12.1996 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; ➤ Федеральный Закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; ➤ Федеральный Закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; ➤ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ➤ Федеральный Закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»; ➤ Федеральный Закон от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ

«О качестве безопасности пищевых продуктов»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 22.08.2014 г. № 50 «Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 «профилактика паразитарных болезней на территории РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.01.2021 г. №4 «об утверждении СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 09.10.2013 г. № 53 «об утверждении СП 3.1.1.3108-136 «Профилактика острых кишечных инфекций»;
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 №567 – п (ред. От 06.10.2017г.) «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 24 декабря 2019 г. № 510-п «О внесении

изменений в постановление от 17 апреля 2018 г. «148-п»;

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 15 декабря 2023 № 1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»;
- СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации к осуществлению дезинфекционной деятельности»;
- СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания»;
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих объектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- Постановление администрации города Ишима «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в 2024 году»;
- Приказ Департамента по социальным вопросам администрации города Ишима «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в 2024 году»;
- Устав МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»;
- Положение об интеллектуально-оздоровительном лагере с дневным пребыванием для

	<p>одарённых старшеклассников «Лицей»;</p> <p>➤ Положения, приказы, должностные инструкции, инструкции по охране труда и иные локальные акты лицея.</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Ключевой идеей проведения «Хранители традиций» является вовлечение участников в программу по основным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственная деятельность; -этнокультурная деятельность; -патриотическое воспитание; -спортивно-оздоровительная деятельность; - интеллектуальная деятельность; - эколого-краеведческая деятельность; - социальная деятельность; -профилактическая деятельность (профилактика вредных привычек); -развитие самоуправления; - социально-значимая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - профориентационная деятельность. <p>На весь период смены территория лагеря объявляется страной «Хранители традиций»</p> <p>Из участников смены формируются «семьи», которые на протяжении смены выполняют задания, принимают участие в конкурсах, проектах, акциях разного уровня.</p> <p>С первого дня лагерной смены каждый отряд начинает зарабатывать тотемы и заполнять ими свой флаг. В течение лагерной смены каждому отряду предстоит сделать записи, зарисовки, фото, различной социально-педагогической направленности, суметь реализовать их, привлекая к сотрудничеству ведомства профилактики, социальной защиты, культуры, спорта.</p> <p>В программе «Хранители традиций»: представление презентаций, проведение экскурсии, круглых столов, викторин, бесед, мастер-классов, тренингов, дискуссий направленных на обеспечение личностного роста детей путем активизации их познавательного потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.</p> <p>В рамках программы дети на личном опыте смогут разработать различные проекты, совершать экскурсии, научатся координировать свои действия в процессе проведения акций, флэшмобов, мастер-классов, обмениваются опытом и новыми идеями.</p>

	<p>В ходе реализации данной программы создаётся пространство новых социальных проб, приобретается новый опыт общения, опыт самопознания.</p> <p>Позитивная социализация детей выражается в изменении от пассивно-потребительской к активно-творческой.</p> <p>Итоговым, кульминационным делом, в последний день работы лагеря, является большой праздник, где каждая семья «расскажет» о своих достижениях, Правитель страны вручит грамоты. На основе представленных материалов оформляется общая страница (страницы) дня лагерной смены.</p> <p>Итогом программы станут результаты личностные результаты образования, полученные в ходе организации воспитательного пространства, в основе которого: интеллектуальные и познавательные категории. Результаты, полученные в ходе лагерной смены, являются основой для продолжения интеллектуальной и познавательной деятельности обучающихся и педагогов в новом учебном году. Итогом реализации программы станут результаты участия в проектах, конкурсах, акциях.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Данная программа поможет получить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение физического и психического здоровья детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни, пропаганды семейных ценностей; - создание оптимальных условия гармоничного и всестороннего развития учащихся в лицее, поможет формированию социально активной, самостоятельно мыслящей, способной к творческому труду личности. - включение детей в совместную коллективную деятельность, постепенно переводимую в ранг личностно-ориентированной самодеятельности; -создание атмосферы, стимулирующую саморазвитие детей (согласно возрастным особенностям), где выявляются новые методы и приёмы самопознания и самовоспитания; - обеспечение приобретения детьми и подростками опыта организации деятельности и достижения результата, не выходя из заданных параметров (правил поведения, моральных норм, условий, инструкций и т.д.) и приобретение опыта самостоятельной разработки позитивных правил в конкретных ситуациях;

	<p>- развитие у подростков потребности к самоанализу, самооценке и корректировке своего бытия, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности и семейной жизни;</p> <p>- осуществление профилактики правонарушений и преступлений среди подростков;</p> <p>- актуализация творческого и лидерского потенциала ребенка и подростка, повышение уровня его социальной активности;</p> <p>- усвоение детьми новых знаний, умений и навыков;</p> <p>- обогащение социального опыта подростка, развитие его индивидуальных способностей;</p> <p>Выполнение условий, заложенных в программе, позволяет использовать наработанные программные материалы и методики, отдельные элементы для дальнейшей работы в течение учебного года.</p>
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»
Почтовый адрес организации, авторов программы	Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, д.10.
Телефон	8 (34551)7-57-08 (факс), 7-23-61 (приёмная)
Ф.И.О. директора	Афонасьева Ольга Владимировна
Автор программы	Бороздина Олеся Сергеевна, заместитель директора МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»
Научный консультант	Губанова Лариса Васильевна, учитель географии высшей категории, кандидат биологических наук МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»
Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания Программы	<p>Организация досуга детей в летний период является одним из направлений деятельности МАОУ «ИГОЛ им.Е.Г. Лукьянец».</p> <p>В 2009 г. на Всероссийском конкурсе «Мир молодости» молодёжных инициатив, начинаний и опыта за комплект материалов «Лагерь дневного пребывания «ЛИЦЕЙ» как среда социальной и учебной адаптации новых лицеистов» лицей получил дипломом лауреата.</p> <p>В 2013 году программа ««Город моей мечты» (посв. Году охраны окружающей среды) на Всероссийском</p>

	<p>конкурсе педагогических идей получила диплом лауреата;</p> <p>В 2014 году комплексная программа «Мы в завтра выбрали дорогу!» (посв. 70-летию Тюменской области) на Всероссийском фестивале «Созвездие педагогических талантов» удостоена диплома лауреата;</p> <p>В 2016 году комплексная программа интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для одарённых старшеклассников «КИНОМАРАФОН-2016» (посв. Году российской кинематографии) заняла 1 место в городском и 1 место в областном конкурсе программ летнего отдыха;</p> <p>1 место заняла в международном творческом конкурсе для педагогов «Организация досуга и внеклассной деятельности» от проекта myartlab.ru,</p> <p>1 место во всероссийском фестивале педагогических идей</p> <p>В 2019 году комплексная программа интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для одарённых старшеклассников «Театральный сезон» заняла 2 место в городском конкурсе программ.</p>
<p>Финансовое обеспечение проекта</p>	<p>Лицей финансируется за счёт средств бюджета Тюменской области, г. Ишима, имеет годовую смету расходов, структуру и штатное расписание утверждаемые локальными нормативными актами директора лицея, в пределах выделенных ассигнований.</p> <p>Финансовый контроль использования бюджетных средств осуществляют Департамент финансов Тюменской области и комитет финансов администрации г. Ишима. Высшим должностным лицом лагеря является начальник лагеря, осуществляющий непосредственное руководство организационной, финансовой и хозяйственной деятельностью лагеря.</p> <p>Согласно смете (*с. 38 Программы)</p>
<p>Организаторы программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Департамент финансов и социального развития Тюменской области. 2. Департамент по молодёжной политике и спорту Тюменской области. 3. Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима. 4. СМИ города

	<ol style="list-style-type: none">5. Муниципальное автономное учреждение культуры «Объединение Ишимский городской культурный центр»6. Ишимский музейный комплекс им. П. П. Ершова7. МАУК «Ишимская городская централизованная библиотечная система».8. Заместитель директора лицея, автор программы.9. Коллектив лагеря, согласно штатному расписанию.10. Вожатые – лицеисты, прошедшие обучение в школе вожатых и имеющие сертификат.11. Волонтеры из числа студенческих добровольческих объединений.12. Межведомственные партнеры-участники воспитательного процесса.13. Родители обучающихся и выпускники лицея - активные партнеры в образовательном процессе14. Спонсоры.
--	---

2. Пояснительная записка

Обоснование программы с учетом проблемно-ориентированного анализа работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Истоки» (посв. Году педагога и наставника) за 2023 год

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

В период с 01 июня по 22 июня 2023 года в лицее действовал ежегодный лагерь с дневным пребыванием для одаренных детей - «ЛИЦЕЙ».

Цель ежегодного интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей следующая: разработка и внедрение в практику летнего отдыха инновационных форм работы с одаренными подростками и создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, развитие творческих способностей в условиях временных детских разновозрастных коллективов в летний период.

Задачи программы:

- обеспечение личностного роста подростков путем активизации их творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности;
- вовлечение учащихся в творческие и социальные проекты;
- просветительское и духовно-нравственное воспитание подростков;
- пропаганда ценностей здорового образа жизни и формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению наркотических веществ, алкоголя и курения;
- снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте;
- поддержка ученических инициатив;
- привлечение внимания общества и государства к вопросам гражданского воспитания молодежи.

Данная смена была посвящена Году педагога и наставника.

Участниками лагерной смены являлись как вновь поступившие для последующего обучения в лицее обучающиеся 5 – 10 классов, так и лицеисты.

Всего в лагере отдыхало 178 человек.

Организация деятельности лагерной смены состояла в том, что обязательным элементом ежедневного пребывания являлись учебные занятия по основным учебным предметам. Это позволило привести в определенную систему уже имеющиеся у учащихся знания, адаптироваться ребятам к особенностям

учебного процесса в лицее. Для повышения учебной мотивации и самооценки учащихся у участников лагерной смены многие учебные занятия проходили в нестандартной форме: проектная деятельность, деятельность групп по интересам и т. д., были организованы специальные интеллектуальные библиотечные часы. Деятельность учащихся в них была предусмотрена не пассивно-потребительская, а активно-творческая.

Для оздоровления детей и подростков в работе лагеря были запланированы ежедневные спортивные часы, проводившиеся в разнообразных формах: марафон здоровья, спортивная тропа, веселые старты, шахматный турнир.

В период работы смены функционировали **кружки**:

«Сам себе - психолог» (рук. Чикотина М.В.), кинозал «Взгляд» (рук. Аставьева Н.И.), Дружина безопасности «По первому зову!» (рук. Ефремов С.Л.), лицейская газета «ЖЗЛ» («Жизнь Замечательного Лицея») (рук. Ляхова С.А.), дискуссионный клуб «Моё мнение» (рук. Волкова О.П.), волейбол/баскетбол (рук. Ефремов С.Л.).

В системе была спланирована и реализована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности. Проведены межведомственные мероприятия. Пальянов С.М, инспектор по охране детства из Центра «Забота» рассказал об уголовной и административной ответственности.

Каждый день студенты совершали новые открытия, пополняли багаж своих знаний.

Анализ анкет, проведенных с обучающимися по итогам лагерной смены, показал, что поставленные цели были достигнуты:

1. Анкета на выходе «Как мы жили?»:

- понравилось отдыхать – 100%;
- в течении смены дети были: организаторами – 15%, активными участниками – 60%, генераторами идей – 25%;
- дети могли себя проявить: оформление отрядного уголка – 43%, организация и проведение дел в отряде – 83%, активное участие в общелагерных мероприятиях – 81%, спортивные достижения- 89%; сценическое творчество – 84%;
- за время, проведенное в лагере: я научился....-91%; я изменился...- 83%.

98% учащихся подтвердили правильность принятого ими решения о продолжении своего последующего обучения в лицее.

100% учащихся удовлетворены организацией отдыха в интеллектуально-оздоровительном лагере с дневным пребыванием «ЛИЦЕЙ» (89% рассматривали лагерную смену как возможность подготовки к обучению в лицее, 7% - завести новых и интересных друзей, 4% - попробовать проявить себя в новом виде деятельности).

Актуальность программы

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет

сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В городском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Разработка данной Программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей и подростков в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач Программы.

Комплексная досугово-оздоровительная программа «Хранители традиций», посвященная Году семьи, разработана в соответствии с учетом приоритетных направлений развития образовательной системы в Тюменской области, целевой программой по организации летнего отдыха.

В лице педагогический потенциал является средством формирования мотивации детей и подростков, что позволяет во время смены для каждого ребёнка создать:

- ситуацию успеха;
- ситуацию развития;
- особую среду общения и отношений;
- обширное поле деятельности.

Данные постулаты благотворно сказываются на воспитании, оздоровлении и укреплении личности подростка.

Уникальность программы заключается в том, что её можно использовать как на один каникулярный период, так и в течение учебного года, программа может быть как краткосрочной, так и долгосрочной. Раскрытие и развитие творческого потенциала ребенка, оказание помощи в развитии индивидуальности, полноценной реализации его способностей в условиях временного коллектива – одна из важнейших задач программы.

- 2024 год объявлен в России Годом семьи. «В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей», - говорится в тексте указа. В связи с этим в программу организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей в этом году включены мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Именно такой подход положен в основу программы «Хранители традиций».

При разработке сюжета смены учтены интересы детей, возможности применения ими уже имеющихся организаторских, коммуникативных навыков, творческих способностей и дальнейшее их становление, развитие.

Максимальное внимание уделяется развитию личности подростка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в течение учебного года потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных и физических.

В пространстве каникул на базе основных ценностей – свободы и интереса развиваются неформальные отношения сотрудничества и межличностного общения детей и взрослых, и потому, в корне отличающиеся от иерархических, функционально-формальных учебных, обучающих коммуникаций.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- познавательное;
- физкультурно-оздоровительное;
- содержательно-досуговое;
- нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- профилактическое.

Учитывая реальность сегодняшней жизни и социально-экономические проблемы в городе, одним из основных направлений деятельности лагеря является работа с одарёнными детьми.

Приоритетность направлений деятельности определена контингентом детей, обучающихся в лицее. В МАОУ «ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец» в 2023 – 2024 учебном году обучается 357 человек (обучающиеся 5 - 11 классов).

Обучающиеся представлены в следующем социальном составе:

- Дети из неполных семей – 66 (детей 71)
- Дети из малообеспеченных семей – 30 (детей 36)
- Опекатьемые дети - 1
- Неблагополучных семей - нет
- Многодетные семьи – 63 (77 детей)
- Дети-инвалиды - 2

Настоящая программа является продолжением деятельности МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» в каникулярный период учебного года.

МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей» расположен в центральной части города (ул. Пушкина, д.10, корпус 3). Создан лицей для обучения одарённых детей, успешной их адаптации в меняющемся социуме и последующего осознанного выбора профессиональной деятельности.

Данная программа учитывает запросы и интересы обучающихся, абитуриентов, поступающих в лицей, и их родителей.

На сегодняшний день кадровый потенциал и материально-техническая база летнего лагеря с дневным пребыванием «Лицей» позволяют в течение всех

каникулярных периодов вести воспитательную, образовательную и оздоровительную работу с обучающимися, проводить спортивные, интеллектуальные, творческие мероприятия различных уровней, делая акцент на межведомственном взаимодействии. Контроль осуществления работы лагеря несёт администрация лицея.

Педагогический коллектив лицея им. Е. Г. Лукьянец имеет большой опыт в разработке тематических программ каникулярного отдыха детей и подростков. Многие программы были представлены на городских, всероссийских, международных конкурсах, получали гранты на реализацию:

- в 2009 г. на Всероссийском конкурсе «Мир молодости» молодёжных инициатив, начинаний и опыта за комплект материалов «Лагерь дневного пребывания «ЛИЦЕЙ» как среда социальной и учебной адаптации новых лицеистов» лицей получил дипломом лауреата.
- в 2013 году программа ««Город моей мечты» (посв. Году охраны окружающей среды) на Всероссийском конкурсе педагогических идей получила диплом лауреата;
- в 2014 году комплексная программа «Мы в завтра выбрали дорогу!» (посв. 70-летию Тюменской области) на Всероссийском фестивале «Созвездие педагогических талантов» удостоена диплома лауреата;
- в 2016 году комплексная программа интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для одарённых старшеклассников «КИНОМАРАФОН-2016» (посв. Году российской кинематографии) заняла 1 место в городском и 1 место в областном конкурсе программ летнего отдыха;
- 1 место заняла в международном творческом конкурсе для педагогов «Организация досуга и внеклассной деятельности» от проекта myartlab.ru,
- 1 место во всероссийском фестивале педагогических идей;
- в 2019 году комплексная программа интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для одарённых старшеклассников «Театральный сезон» заняла 2 место в городском конкурсе программ.

В учреждении имеется опыт по подготовке педагогов и вожатых к работе в летний период, отработана система мероприятий по взаимодействию с родителями и представителями общественности в целях организации летнего отдыха детей и подростков.

Направление/год	2019	2020	2021	2022	2023
Количество педагогов, прошедших обучение организации работы в летний период	3	3	3	3	3
Количество учащихся старших классов, прошедших курсы вожатского мастерства для работы в лагере с дневным пребыванием, на городских площадках	10	10	10	10	19

Основополагающий принцип деятельности – воспитание через вовлечение детей в идею Программы, через погружение в деятельность по социальному проектированию.

Изучив социальный заказ на федеральном, региональном и местном уровнях, учитывая интересы и потребности детей и родителей, администрация (директор, заместители директора, руководители творческих кружков и спортивных секций) определяют стратегию развития учреждения и в каникулярное время.

Основной целью деятельности лагеря с дневным пребыванием является педагогически целесообразная организация внеучебной деятельности детей и подростков, стимулирующая самопознание, самообразование и самореализацию личности, обеспечивающих в дальнейшем полноценное включение в социум человека, умеющего конструктивно, разумно преобразовывать и себя, и среду.

Исходя из этого, выбирается стиль работы педагогического коллектива: «сотрудничество, сотворчество, соуправление».

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического, краеведческого, духовно-нравственного, патриотического образования, познавательных способностей. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках данного лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его деятельность более увлекательной.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: разработка и внедрение в практику летнего отдыха инновационных форм работы с одаренными подростками и создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, развитие творческих способностей в условиях временных детских разновозрастных коллективов в летний период.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные **задачи:**

- создание необходимых условий для творческого и познавательного развития детей;
- организация содержательного досуга обучающихся;

- обеспечение личностного роста подростков путем активизации их творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности;
- вовлечение учащихся в творческие и социальные проекты;
- воспитание просветительского и духовно-нравственного направления подростков;
- формирование и пропаганда ценностей здорового образа жизни в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению наркотических веществ, алкоголя и курения;
- снижение количества учащихся, состоящих на внутрилицейском учёте;
- поддержка ученических инициатив;
- привлечение внимания общества и государства к вопросам гражданского воспитания молодежи.

4. Участники программы

1. Обучающиеся лица и вновь поступившие в возрасте от 11 до 17 лет, обучающиеся образовательных организаций города, привлечённые к участию в мероприятиях данного проекта.
2. Коллектив лагеря «Лицей», согласно штатному расписанию.
3. Вожатые – лицеисты, прошедшие обучение в школе вожатых и имеющие сертификат.
4. Педагоги дополнительного образования.
5. Межведомственные партнеры-участники воспитательного процесса.
6. Спонсоры.

5. Этапы реализации программы

I этап (подготовительный): осень 2023 г. - зима 2024 г.

Изучение условий реализации проекта: изучение социального заказа на создание элективных курсов предпрофильной подготовки и необходимой учебно-материальной базы.

II этап (организационный): весна 2024 г.

Подбор и подготовка педагогических кадров, укрепление материально-технической базы, разработка и апробирование направлений работы программы «Хранители традиций».

III этап (реализационный): лето 2024 г.

Реализация программы «Хранители традиций». Оформление результатов.

6. Сроки действия программы

В течение каникулярного периода 2023 – 2024 уч.г.

1 смена – 3 июня 2024 г. – 24 июня 2024 г.

2 смена – 27 июня 2024 г.-17 июля 2024 г.

7. Содержание деятельности

«Семья – это спасательный жилет в бурном море жизни» »

Джоан Роулинг

Поскольку данная программа разработана в рамках объявленного в 2024 году в России Года семьи, центральным событием смены является открытие страны «Хранители традиций». Участники смогут реализовать на практике свои идеи, получат возможность участвовать в городских, областных и всероссийских проектах.

В программе «Хранители традиций»: проведение семейных мастер-классов, спектаклей, экскурсий, тренингов, дискуссий, лекций, игр, мастерских общения, спортивных соревнований направленных на формирование интереса к истории своей страны, ее традициям и культуре путем активизации творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы - развитие творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, работа с одаренными подростками и создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

В рамках программы воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную, познавательную деятельность по изучению многогранной культуры своей родной страны - России. В познавательном процессе дети соприкоснутся с разными гранями традиций семей нашей великой многонациональной родины, проникнутся её историей, побывают в исторических местах и познакомятся с достопримечательностями; научатся координировать свои действия в процессе проведения акций, флэшмобов, мастер-классов, обменяются опытом и новыми идеями. Подростки примут участие в мероприятиях связанных с юбилейными и памятными датами нашей страны; станут участниками Митинга Памяти, посвященного началу Великой Отечественной Войны, а также примут участие в региональных проектах и конкурсах, акциях: «Мы - потомки Героев!», «Символы региона», «Медиастрана», «Готов к труду и обороне», «Здоровье в движении», «Рука помощи», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Отдыхая – трудимся», «Движение первых», «Удивительные шахматы», «Тюмень – Победителям», «Добро пожаловать» (конкурс видеоэкскурсий), «#ТвояТюмениЯ», «Семейные истории», «Всей семьёй» и др.

Итогом реализации программы станет заполнение семейных альбомов.

В ходе реализации данной программы создаётся пространство новых социальных проб, приобретается новый опыт общения, опыт самопознания.

Позитивная социализация детей выражается в изменении от пассивно-потребительской к активно-интеллектуальной.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, а также профилактике правонарушений и преступлений в подростковой среде.

Подготовка и реализация Программы носит межведомственный характер и устанавливает отношения социального партнёрства между ведомствами, организациями и учреждениями, заинтересованными в решении проблемы социальной значимости детей и подростков, сохранения традиций.

Лагерь с дневным пребыванием открывает ГОРОД. Отряды – разновозрастные объединения- СЕМЬИ.

Ключевой идеей участия в лагерной смене является вовлечение участников в воспитательную деятельность по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное (проведение зарядки, танцевальных разминок, флэшмобов, соревнований);
- познавательное;
- профилактическое – профилактика вредных привычек (работа агитбригад);
- содержательно-досуговое (викторины, обучение новым видам деятельности);
- нравственное (просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, в которых отражены события Великой Отечественной войны);
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое (использование различных техник оформления продуктов деятельности).

8. Механизмы реализации программы

Игровая модель программы

Воспитательная работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием направлена на реализацию комплексной программы в форме путешествия. Из участников программы формируются разновозрастные отряды численностью 25-27 человек.

Путешествие как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря.

На весь период смены территория лагеря объявляется Городом «Хранители традиций».

Из участников смены формируются «семьи», которые на протяжении смены выполняют задания, принимают участие в конкурсах, акциях, проектах и т.д. Поддержанию интереса к путешествию будут способствовать: название «семей», девиз, эмблема, песня, элементы костюмов, флаги, семейные альбомы, оформление лагеря, игровая легенда, содержание воспитательных мероприятий.

Легенда смены: «Хранители традиций»

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестный Город «Хранители традиций» (далее – Город).

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этого Города требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить волшебный альбом Города и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Все отряды на период смены – это «семьи».

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Города «Хранители традиций». Путешествовать по Городу и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для воспитателя альбом является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей воспитатель предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов страниц альбома, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебный альбом, который становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Города, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы город «Хранители традиций» существовал долго и о нем никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» альбом будет помогать ребятам общаться с жителями Города. Этому альбому можно задать вопрос, и он ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Города, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы волшебного альбома», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями (в том числе семейными), народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Города.

За умение трудиться и отдыхать, за помощь друг другу юных хранителей щедро будет награждать Семейный совет.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Города «Хранители традиций», можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Город, по которому они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым (воспитателем) в рамках дел пятнадцатого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают страницы альбома воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебном альбоме, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в игровой комнате.

Каждая семья имеет семейный флаг, который в течение смены пополняется **ТОТЕМАМИ**.

В последнюю неделю смены проходит зачётное мероприятие: спектакль, праздник, событие, после проведения которого дети получают заслуженные награды.

Структура смены:

ГОРОД - лагерь

Ребята живут командами 4 отряда – 4 команды- **СЕМЬИ**.

В лагере вводятся специальные названия должностных лиц:

СЕМЕЙНЫЙ СОВЕТ– главный орган управления, в который входит начальник лагеря, воспитатели и вожатые, командиры отрядов.

ПРАВИТЕЛЬ ГОРОДА – начальник лагеря.

ХРАНИТЕЛИ - командиры отрядов.

ВДОХНОВИТЕЛИ – вожатые лагеря.

ЮНЫЕ ХРАНИТЕЛИ – дети.

В первый день ребятам предлагается придумать название своей семьи, девиз, песню, эмблему, продумать оформление (уголок отряда) и выбрать командира отряда (**ХРАНИТЕЛИ**). Каждая команда ежедневно проявляет свои способности в области организации общелагерных дел, предлагает свои идеи по улучшению жизни в лагере.

Каждое утро отряды собираются на «**СЕМЕЙНОМ СОВЕТЕ**», который проходит в **КЛУБЕ «СИРИУС»**.

Текущее управление в лагере осуществляет **СЕМЕЙНЫЙ СОВЕТ**, в который входят вдохновители, хранители, юные хранители (вожатые, воспитатели и командиры отрядов). В ходе функционирования модели детского самоуправления реализуются следующие функции:

- коммуникативная - способствует развитию различных форм общения «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-общество»;
- регулятивная - проявляется в процессе выполнения детьми управленческих, организаторских и исполнительских, постоянных и временных поручений;
 - функции социальных связей;
 - организаторская;
 - досуговая.

Позиция взрослого при функционировании модели отражается в следующих правилах:

- не подменять детей там, где они сами могут справиться;
- поддерживать идеи детей;
- уважать решение детей, помогать их реализовывать;
- избегать прямого нажима, стараться убеждать, объяснять.

Совет мудрейших участвует в планировании, обсуждении, подготовке и проведении мероприятий различной направленности в течении всей лагерной смены. Сообщает о плане на день командам. Выбирается из самых активных участников смены.

Ежедневно на утреннем сборе лучшие команды награждаются отличительными знаками.

С первых дней проводятся тренинги, где юные хранители обучаются взаимодействию, умению работать в команде, преодолевать трудности и конфликты, упражнения, направленные на формирование умения работать в команде, на сплочение.

Между командами каждый день проводятся состязания, интеллектуальные и спортивные марафоны, КТД и т. д.

Каждая команда имеет форму, значки смены.

Специально изготавливаются знаки награждения и поощрения.

Форма награждения и поощрения:

За участие и победу в мероприятиях команды получают награды:

Общеотрядные:

I место – «Золотой тотем»

II место – «Серебряный тотем»

III место – «Бронзовый тотем»

На протяжении всей смены заполняется альбом Города «Хранители традиций», в которую заносятся имена лидеров, особо отличившихся в мероприятиях в течение всей смены.

По итогам соревнований смены выбирается команда – победитель, которому присваивается звание «Лучшие хранители традиций».

Структура игровой модели включает три модуля:

1 модуль: Попадая в программу, каждый ребенок становится участником игровой модели, определяет своё место в ней и тот вклад, который он может принести.

С первых дней пребывание в лагере детям предлагается легенда смены. В конце смены должны быть заполнена зачётная книжка.

Принимая участие в общелагерных мероприятиях, отрядных делах и повседневной жизни ребята имеют возможность получать «тотемы», фиксировать их на семейном фдаге.

2 модуль: Направлением игровой модели при работе этого модуля становится реализация отрядных проектов определенной тематики.

В процессе работы над проектами каждый ребенок лучше познает себя и других, анализирует полученный опыт, делает выводы и узнает новое о себе и других.

В конце смены ребята демонстрируют конечный продукт, полученный в ходе работы над проектом.

3 модуль: Заключается в создании волшебного альбома, который дети заполняют в течение смены. Помогает ребятам в заполнении семейного альбома воспитатель. Кроме анкетирования, тренингов, работе в группах, детям при необходимости оказывает индивидуальную помощь психолог.

В ходе смены создаётся «ВОЛШЕБНЫЙ АЛЬБОМ», она хранится в Совете мудрейших.

Словарь смены:

- «ХРАНИТЕЛИ ТРАДИЦИЙ» – лагерная смена
- «ГОРОД «ХРАНИТЕЛИ ТРАДИЦИЙ» – тематическая план-сетка ежедневного маршрута
- ПРАВИТЕЛЬ СТРАНЫ - начальник лагеря
- «СЕМЕЙНЫЙ СОВЕТ» – Совет воспитателей, вожатых, командиров отряда
- «ХРАНИТЕЛИ»- командиры отрядов
- «ЮНЫЕ ХРАНИТЕЛИ» - дети
- «САМ» (Союз Активной Молодёжи) – добровольческий отряд из числа представителей вузов и общественных молодёжных объединений города (жюри)
- «МАСТЕРСКАЯ» - кружки по интересам
- «ДОЛИНА СПОРТА» - спортивная площадка лагеря
- «АРХИВ СОБЫТИЙ - 2024» - копилка методических разработок, роликов, полезного инструментария
- «ВСЕЛЕННАЯ» - конкурсная фотовыставка с ежедневным освещением мероприятий
- «СИРИУС» - кинозалон с ежедневным просмотром научных фильмов
- «СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ» - отрядный уголок
- «ЧУДО-ДЕРЕВО» - экран настроения и достижений
- «ЛЕКАРЬ» - фельдшер
- «ТРАПЕЗНАЯ ДОЛИНА» - столовая.

Режим дня 1 смены

летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для одарённых детей

«Хранители традиций»

(посв. Году семьи)

1-2 отряды	3-4 отряды
8.15 – 8.25 – утренний фильтр, линейка, поднятие гос.флага, зарядка	8.25 –8.50 – утренний фильтр, линейка, зарядка
8.30 – 8.50 - завтрак	9.00 – 9.20 - завтрак
9.00 – 12.35 – учебные занятия	9.30 – 13.10 – учебные занятия
12.45 – 13.15 – обед	13.25 – 13.55 – обед
13.25 – 16.00 – досуговая деятельность	14.00 – 16.15 – досуговая деятельность

16.00 – 16.15 – полдник 16.20 –17.15 - спортивно-оздоровительные мероприятия 17.15 – 17.30 – линейка	16.20 – 16.35 – полдник 16.45 –17.15 - спортивно-оздоровительные мероприятия 17.15 – 17.30 – линейка
--	--

Режим дня 2 смены
летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для одарённых детей
«Хранители традиций»
(посв. Году семьи)

1-2 отряды
8.15 – 8.25 – утренний фильтр, линейка, поднятие гос.флага, зарядка 8.30 – 8.50 - завтрак 9.00 – 12.35 – учебные занятия 12.45 – 13.15 – обед 13.25 – 16.00 – досуговая деятельность 16.00 – 16.15 – полдник 16.20 –17.15 - спортивно-оздоровительные мероприятия 17.15 – 17.30 – линейка

План реализации программы

№	Действия	Сроки	Исполнитель
<i>Подготовительный период</i>			
1.	Разработка штатного расписания лагеря Подбор педагогических кадров для работы с профильными творческими группами учащихся	Март- апрель 2024 г.	Директор
2.	Подготовка вожатых. Инструктажи преподавателей-предметников	Март- апрель 2024 г.	Заместитель директора, начальник лагеря
3.	Заключение договоров с разными организациями на летний период	Май 2024 г.	Директор
4.	Оформление документов студентов, устраивающихся на работу	Конец месяца перед сменой	Директор
5.	Перспективное планирование работы отрядов	Май 2024 г.	Администрация лицея, начальник лагеря
<i>Основной период</i>			
1.	Составление сметы работы лагеря. Создание необходимых организационных и материально-технических условий для работы	Март - апрель 2024 г.	Директор лицея, главный бухгалтер, начальник лагеря

	летнего лагеря		
2.	Организация и контроль работы вожатых в лагере	В течение смены	Заместитель директора, начальник лагеря
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников лагеря		Начальник лагеря, воспитатели, мед. работник
4.	Организация работы отрядов и органов самоуправления		Вожатые
5.	Организация информационного поля		Пресс-центр лица
6.	Отслеживание результатов деятельности (анкетирование участников программы)		Педагог-психолог
7.	Подготовка отчетной документации	Май 2024	Начальник лагеря
<i>Итогово-аналитический период</i>			
1.	Итоговый анализ работы лагеря	Июнь 2024	Заместитель директора, начальник лагеря
2.	Анализ выполненных проектов		Организаторы проекта, педсовет

Реализация программы разделена на несколько этапов: подготовительный этап, основной, обобщающий.

I. Организационный период

1 день: День знакомства и толерантности:

Сбор обучающихся, «размещение» их по отрядам - командам. Обряд посвящения в хранители, «Знакомство», подготовка к реализации проектов «Готов к труду и обороне», «Здоровье – в движении!», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Медиастрана» и «Отдыхая – трудимся», «Движение первых», «Удивительные шахматы», «Мы - потомки Героев!», «Тюмень – Победителям», «Символы региона», «Добро пожаловать!», фестивалю визиток «Вперед, к открытиям!», областных конкурсов «Символы региона», «Твоя ТюмениЯ», «Семейные истории», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», акции «Мой тайный друг», наставнический проект «Рука помощи» и др.

II. Основной период

Это 2-13 дни смены в лагере с дневным пребыванием

Основной этап включает в себя шесть направлений:

1. Гражданско-патриотическое направление:

- осознание неповторимости Родины, ее судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, а также исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;

- развитие понимания особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций Российского народа.

2. Спортивно-оздоровительное направление:

- формирование работоспособного человека;
- развитие морально-волевых качеств личности подростка (сила, ловкость, выносливость и т.п.);
- профилактика заболеваний, укрепление здоровья и блокировка негативных и вредных привычек.

3. Экологическое направление:

- формирование у подростков понимания ценности природы и эмоционально-нравственного отношения к ней;
- повышение уровня экологических знаний и их применение.

4. Профориентационное направление:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- повышение престижности творческого и технологического образования;
- выработка у подростков сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

5. Художественно-эстетическое направление:

- развитие творческих способностей детей;
- приобщение к духовной культуре как к способу передачи от поколения к поколению общечеловеческих ценностей, при восприятии и воспроизведении которых в своей деятельности происходит творческое и нравственное саморазвитие человека, сохранение целостности его внутреннего мира.

6. Профилактическое направление:

- формирование сознательного отношения подростка к здоровому образу жизни;
- привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать внутренние и внешние опасности;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

III. Итоговый период

Проводится награждение по текущим результатам – вручение дипломов по номинациям. Закрытие смены. Презентация лучших страниц книги, номеров самодеятельности. Подведение итогов заполнения зачётных книжек, выставок вручение грамот.

План-сетка ключевых дел 1 смены

День	Мероприятие	Тематика	Партнёрство
03.06	Регистрация детей, комплектование отрядов Отрядные игры на знакомство Знакомство с программой Вручение символики лагеря (галстуков с эмблемой лагеря) Организационные собрания, выборы органов	«Собирайся в хоровод» Знакомство с Городом «Хранители традиций»	студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ

	самоуправления		
04.06	<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (знакомство детей с национальной кухней народов России Российской Федерации)</p> <p>Анкетирование лицеистов «Хочу стать волонтером!»</p> <p>Экологическая акция «Чистый лицейский двор»</p> <p>Акция «Мой тайный друг»</p> <p>Начало работы над проектом - «Здоровье в движении» (сдача нормативов ГТО).</p> <p>Фестиваль визиток «Вперед, к открытиям!».</p> <p>Выставка рисунков «Протяни руку помощи!»</p> <p>Наставнический проект «Рука помощи»</p>	«Шкатулка семейных рецептов»	Городская центральная библиотека
05.06	<p><u>05 июня – всемирный день окружающей среды</u></p> <p>Мастер класс «Наш семейный талисман»</p> <p>Презентация о мастеровых людях нашего края (в рамках областного конкурса «Символы региона»)</p> <p>Мероприятия по профилактике негативных привычек, осуществляется знакомство с проектом «Здоровье в движении» пропаганде здорового образа жизни, часы подвижных игр в течение смены, общелагерные зарядки и др.</p> <p>Оформление отрядных уголков.</p> <p>Лидерский курс «Шаг навстречу!»</p> <p>Участие в проекте «Медиастрана»</p>	«Семейные посиделки»	МАОУ ДО детская школа искусств «МИР ТАЛАНТОВ»
06.06	<p><u>06.06- Пушкинский день России</u></p> <p><u>6 июня — День русского языка</u></p> <p>Конкурс чтецов, посвящённый творчеству А.С.Пушкину</p> <p>Флешмоб «Читаем Пушкина без перерыва»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы)</p>	«Танцуем вместе!»	Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки
07.06	<p>Конкурс рисунков из природного материала «Дом в котором я живу»</p> <p>Историческая игра «Как Ермак Сибирь покорял»</p> <p>Мастер-класс «Куколка Мотанка»</p>	«День творчества»	Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки
10.06	Военно-спортивная игра «Зарница»	«День	студенты ИПИ

	<p>Конкурсы песен, пословиц, поговорок о СЕМЬЕ «Народная мудрость гласит» Проект «Мы-потомки героев» Кинотеатр взгляд: просмотр и обсуждение фильма о ВОВ «Пятерка отважных» (в рамках областного проекта «Ма-потомки героев»)</p>	патриота»	им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ
11.06	<p><u>09.06- Международный день друзей</u> Конкурсно-игровая программа «Перезвон талантов» (в рамках проекта «Движение первых») Игра «Жить без улыбки просто ошибка» Мастер-класс по изготовлению подарков для друзей.</p>	«Перезвон талантов»	МАОУ ДО детская школа искусств «МИР ТАЛАНТОВ»
13.06	<p>12.06-День России Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим Россию!» Проект лагерей с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!» Акция «Подари книгу» Викторина «Моя Россия» Знакомство с проектом «Символы региона» Интеллектуальный марафон ко Дню России «Отечество моё, мой край, моя Россия»</p>	«День России»	Совет ветеранов, родители воспитанников
14.06	<p>14.06-Всемирный день донора крови «Жизнь Пи» - День безопасности. Проведение учебной эвакуации, спортивно-военизированная игра «Доброволец-огнеборец» (с приглашением сотрудников МЧС, пожарной техники). Реализация проекта «По первому зову!» (о безопасности жизнедеятельности подростков в учреждении, в быту, в сети Интернет). Проект «Готов к труду и обороне» Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи» Игра на «выживание» «Последний герой» (туристская тропа) Викторина «Правовой лабиринт». Выставка рисунков «Безопасность в наших руках» Знакомство с проектом «Здоровье в движении» Подготовка к проекту «Дом моей мечты» (в рамках областного конкурса «Добро</p>	«День безопасности»	ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

	пожаловать!))		
17.06	Гостиная династий «Ими гордится Россия» (творческая встреча ребят с представителями семейных династий) Акция «Семейные легенды» (в рамках областного проекта «Всей семьей. Тюменская область») Начало работы над социальным проектом: «А я бабушку люблю»	«День заботы и любви»	МАОУ ДО детская школа искусств «МИР ТАЛАНТОВ», родители воспитанников
18.06	Интерактивное мероприятие с элементами мастер-класса «История народного костюма» Выставка рисунков «Есть в России милый сердцу уголок». Беседа «Достижения нашей страны» Знакомство с проектом «Отдыхая – трудимся»	«Ларчик с домашними играми»	Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки
19.06	17 июня — День медицинского работника Флешмоб «Если хочешь быть здоров...» Конкурс рисунков «ГТО и МЫ» Профилактическая беседа «В здоровом теле - здоровый дух!» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Час здоровья «Дорога к доброму здоровью» Спортивные игры на свежем воздухе «Здоровому – все здорово» Знакомство с проектом «Тюмень – Победителям» Викторина «Традиции в моей семье» (в рамках областного конкурса «Добро пожаловать»)	День здоровья и спорта	ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»
20.06	«Спешите делать добро» - социальная акция «Доброе сердце»: съемка видеороликов о человечности и гуманности, конкурс мотиваторов «Разные ценности», сюжеты о памятниках. Игровая программа «Семейная мозайка»	«День добра»	Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки
21.06	Знакомство с проектом « Удивительные шахматы » Шахматный турнир (в рамках областного конкёрса «Удивительные шахматы») Шашечный турнир Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Профилактическая беседа «Мои успехи и неудачи»	«День интеллектуалов»	Городской шахматный клуб, Родители обучающихся, ТОС «Заимский»

	Творческая мастерская «Подарок своей семье»		
24.06	<p>«О сколько нам открытий чудных!....» (закрытие смены) Окончание смены - Закрытие смены Праздничный калейдоскоп «По страницам семейного альбома» Подведение итогов конкурса «Лучшие хранители традиций» и вручение грамот. Итоги реализации всех проектов: «Мы - потомки Героев!», «Символы региона», «Медиастрана», «Готов к труду и обороне», «Здоровье в движении», «Рука помощи», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Отдыхая – трудимся», «Движение первых», «Удивительные шахматы», «Тюмень – Победителям», «#Твоя ТюмениЯ», «Семейные истории», «А я бабушку люблю» Итоги акции «Добро пожаловать» (конкурс видеоэкскурсий), Мой тайный друг Итоги фестиваля визиток «Вперед, к открытиям!»</p>	Закрытие смены	Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ, ТОС «Заимский»

План-сетка ключевых дел 2 смены

День	Мероприятие	Тематика	Партнёрство
27.06	<p>Регистрация детей, комплектование отрядов Отрядные игры на знакомство Знакомство с программой Вручение символики лагеря (галстуков с эмблемой лагеря) Организационные собрания, выборы органов самоуправления</p>	<p>«Собирайся в хоровод» Знакомство с Городом «Хранители традиций»</p>	студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ
28.06	<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (знакомство детей с национальной кухней народов России Российской Федерации) Анкетирование лицеистов «Хочу стать волонтером!» Экологическая акция «Чистый лицейский двор» Акция «Мой тайный друг» Начало работы над проектом - <i>«Здоровье в</i></p>	«Шкатулка семейных рецептов»	Городская центральная библиотека

	<p>движении» (сдача нормативов ГТО). Фестиваль визиток «Вперед, к открытиям!». Выставка рисунков «Протяни руку помощи!» Наставнический проект «Рука помощи»</p>		
01.07	<p>Мастер класс «Наш семейный талисман» Презентация о мастеровых людях нашего края (в рамках областного конкурса «Символы региона») Мероприятия по профилактике негативных привычек, осуществляется знакомство с проектом «Здоровье в движении» пропаганде здорового образа жизни, часы подвижных игр в течение смены, общелагерные зарядки и др. Оформление отрядных уголков. Лидерский курс «Шаг навстречу!» Участие в проекте «Медиастрана»</p>	«Семейные посиделки»	МАОУ ДО детская школа искусств «МИР ТАЛАНТОВ»
02.07	<p><u>02 июля Международный день спортивного журналиста</u> Флешмоб «Если хочешь быть здоров...» Конкурс рисунков «ГТО и МЫ» Профилактическая беседа «В здоровом теле - здоровый дух!» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Час здоровья «Дорога к доброму здоровью» Спортивные игры на свежем воздухе «Здоровому – все здорово» Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы)</p>	День здоровья и спорта	Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки
03.07	<p><u>03 июля Праздник работников ГИБДД</u> Конкурс рисунков из природного материала «Дом в котором я живу» Историческая игра «Как Ермак Сибирь покорял» Мастер-класс «Куколка Мотанка»</p>	«День творчества»	Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки
04.07	<p>Военно-спортивная игра «Зарница» Конкурсы песен, пословиц, поговорок о СЕМЬЕ «Народная мудрость гласит» Проект «Мы-потомки героев» Кинотеатр взгляд: просмотр и обсуждение фильма о ВОВ «Пятерка отважных» (в рамках областного проекта «Мы-потомки героев»)</p>	«День патриота»	студенты ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

05.07	Конкурсно-игровая программа «Перезвон талантов» (в рамках проекта «Движение первых») Игра «Жить без улыбки просто ошибка» Мастер-класс по изготовлению подарков для друзей.	«Перезвон талантов»	МАОУ ДО детская школа искусств «МИР ТАЛАНТОВ»
08.07	Всероссийский день семьи, любви и верности Конкурс рисунков «Семейный портрет» Проект «Загляни в семейный альбом...» Литературная гостиная «Когда в семье лад, не нужен и клад» Праздничный концерт «Семья – главная всего»	«День семьи, любви и верности»	Совет ветеранов, родители воспитанников
09.07	«Жизнь Пи» - День безопасности. Проведение учебной эвакуации, спортивно-военизированная игра «Доброволец-огнеборец» (с приглашением сотрудников МЧС, пожарной техники). Реализация проекта «По первому зову!» (о безопасности жизнедеятельности подростков в учреждении, в быту, в сети Интернет). Проект «Готов к труду и обороне» Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи» Игра на «выживание» «Последний герой» (туристская тропа) Викторина «Правовой лабиринт». Выставка рисунков «Безопасность в наших руках» Знакомство с проектом «Здоровье в движении» Подготовка к проекту «Дом моей мечты» (в рамках областного конкурса «Добро пожаловать!»)	«День безопасности»	ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»
10.07	<u>Всемирный день мороженого</u> Гостиная династий «Ими гордится Россия» (творческая встреча ребят с представителями семейных династий) Акция «Семейные легенды» (в рамках областного проекта «Всей семьей. Тюменская область») Начало работы над социальным проектом: «А я бабушку люблю»	«День заботы и любви»	МАОУ ДО детская школа искусств «МИР ТАЛАНТОВ», родители воспитанников
11.07	Интерактивное мероприятие с элементами	«Ларчик с	Детско-

	<p>мастер-класса «История народного костюма» Выставка рисунков «Есть в России милый сердцу уголок». Беседа «Достижения нашей страны» Знакомство с проектом «Отдыхая – трудимся»</p>	домашними играми»	юношеский отдел Центральной библиотеки
12.07	<p><u>Всемирный день фотографа</u> Конкурс фотографий «Вот такая моя семья» Знакомство с проектом «Тюмень – Победителям» Викторина «Традиции в моей семье» (в рамках областного конкурса «Добро пожаловать»)</p>	«День фотографа»	ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»
15.07	<p>«Спешите делать добро» - социальная акция «Доброе сердце»: съемка видеороликов о человечности и гуманности, конкурс мотиваторов «Разные ценности», сюжеты о памятниках. Игровая программа «Семейная мозаика»</p>	«День добра»	Детско-юношеский отдел Центральной библиотеки
16.07	<p>Знакомство с проектом «Удивительные шахматы» Шахматный турнир (в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы») Шашечный турнир Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Профилактическая беседа «Мои успехи и неудачи» Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p>	«День интеллектуалов»	Городской шахматный клуб, Родители обучающихся, ТОС «Заимский»
17.07	<p>«О сколько нам открытий чудных!....» (закрытие смены) Окончание смены - Закрытие смены Праздничный калейдоскоп «По страницам семейного альбома» Подведение итогов конкурса «Лучшие хранители традиций» и вручение грамот. Итоги реализации всех проектов: «Мы - потомки Героев!», «Символы региона», «Медиастрана», «Готов к труду и обороне», «Здоровье в движении», «Рука помощи», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Отдыхая – трудимся», «Движение первых», «Удивительные шахматы», «Тюмень – Победителям», «#Твоя ТюмениЯ»,</p>	Закрытие смены	Студенты ИПИ им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ, ТОС «Заимский»

	«Семейные истории», «А я бабушку люблю» Итоги акции «Добро пожаловать» (конкурс видеозаписей), Мой тайный друг Итоги фестиваля визиток «Вперед, к открытиям!»		
--	---	--	--

Расписание звонков 1 смены

летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для одарённых детей

«Хранители традиций»

(посв. Году семьи)

1-2 отряды	3-4 отряды
1 урок – 9.15 – 10.15	1 урок – 9.30 – 10.30
2 урок – 10.25 – 11.25	2 урок – 10.40 – 11.40
3 урок – 11.35 – 12.35	3 урок – 11.50 – 12.50

Расписание звонков 2 смены

летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для одарённых детей

«Хранители традиций»

(посв. Году семьи)

1-2 отряды
1 урок – 9.15 – 10.15
2 урок – 10.25 – 11.25
3 урок – 11.35 – 12.35

Расписание кружков и секций (1,2 смена)

летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для одарённых детей

«Хранители традиций»

(посв. Году семьи)

Название кружка	Руководитель	Место проведения	Время
«Сам себе - психолог»	Чикотина М.В.	Отрядные комнаты	14.00-16.00
Киноклуб «ВЗГЛЯД»	Ляхова С.А.	Клуб	14.00-16.00
Дискуссионный клуб «Мое мнение»	Волкова О.П.	15 ауд.	14.00-16.00
Волейбол/баскетбол	Ефремов С.Л.	Спортзивный зал	14.00-16.00
Кружок «Компьютер*иЯ»	Натчук Е.С.	Аудитория № 32	14.00-16.00

Система самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых

социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

ПРАВА и ЗАКОНЫ:

ПРАВА:

- 1.Право безопасности жизни
- 2.Право уважения личности
- 3.Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества)
- 4.Право познания и развития
- 5.Право свободы выбора деятельности
- 6.Право свободного общения
- 7.Право на информацию
- 8.Право инициативы
- 9.Право быть счастливым
- 10.Право на ошибку (не проступок).

ЗАКОНЫ:

- 1.Закон чистоты территории
- 2.Закон точного времени(0:0)
- 3.Закон доброго отношения
- 4.Закон охраны природы
- 5.Закон здорового образа жизни
- 6.Закон уважения (личности человека, традиций и обычаев, чужого труда, чужого мнения)
- 7.Закон творчества и красоты («В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»)
- 8.Закон соуправления
- 9.Закон свободы слова и гласности
- 10.Закон тайны.

Правила деятельности:

- ☀ Забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- ☀ Будь генератором идей!
- ☀ Уважай мнение других!

- ☀ Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
- ☀ Обещаешь – сделай!
- ☀ Не умеешь – научись!
- ☀ Будь настойчив в достижении целей!
- ☀ Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
	Общее руководство	Ежедневно	Директор лицея
1	Контроль оформления и получения санитарно-эпидемиологического заключения	январь	Директор лицея, заместитель директора по ВР завхоз
2	Рассмотрение вопроса об организации досуга, оздоровления и трудоустройства несовершеннолетних на период летней кампании – 2024 года на педагогическом совете школы	Май, июнь	Директор лицея, заместитель директора по ВР
3	Контроль Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Май, июнь	Директор лицея
4	Организация и контроль мероприятий антитеррористической защищённости объекта, проведение учебных занятий, инструктажей	За 1,2 дня до начала работы смены	Директор лицея
5	Организация и контроль выполнения мер противопожарной безопасности, мероприятий защиты детей и персонала по гражданской обороне и действиям при чрезвычайных ситуациях, проведение инструктажей и учебных занятий	За 1,2 дня до начала работы смены	Директор лицея
6	Контроль качества питьевой воды	Ежедневно	Директор лицея
7	Организация и контроль мер по безопасному пребыванию детей	Ежедневно	Директор лицея

	в лагере		
8	Организация административного дежурства	(по отдельному графику)	Директор лицея
9	Подготовка программы летнего отдыха и оздоровления детей	февраль	Заместитель директора, Организатор смены
10	Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Цель: содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере.	Июнь, июль	Заместитель директора
11	Администрирование сайта ОО, группы РДШ, контроль размещения информации о работе лагеря	весь период работы лагеря	Заместитель директора
12	Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере и удовлетворенности работой лагеря.	Июнь, июль	Социальный педагог Заместитель директора
13	Подготовка проектов локальных нормативных актов по всем направлениям деятельности лагеря, контроль ведения документации	Январь Февраль Май Июнь июль	Заместитель директора
14	Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря с дневным пребыванием	Ежедневно	Заместитель директора
15	Административное дежурство	По отдельному графику	Заместитель директора
16	Контроль своевременного оформления приказов по смене, списков отрядов	1 день смены	Заместитель директора
17	Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей	Февраль	Начальник лагеря
18	Контроль и реализация программы и сюжета смены в установленные сроки в соответствии с планом по всем направлениям работы	В течение работы смены	Начальник лагеря

19	Подготовка проектов локальных нормативных актов по всем направлениям деятельности лагеря, контроль ведения документации, журналов инструктажей по всем направлениям	в течение смены	Начальник лагеря
20	Проведение тренировочной эвакуации	Начало смены	Начальник лагеря
21	Организация и контроль мер по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере	В течение смены	Начальник лагеря
22	Подготовка для размещения на сайте ОО информации о работе лагеря с дневным пребыванием	Ежедневно по итогам дня и 1 раз по итогам смены	Начальник лагеря
23	Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря
24	Контроль организации открытия и закрытия смены	Первый и последний дни смены	Начальник лагеря
25	Оформление отрядных списков детей на смене.	Начало смены	Начальник лагеря
26	Контроль соблюдения правил и норм санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния ОО	В течение смены	Начальник лагеря
27	Подведение итогов дня, проведение педагогических планёрок	Ежедневно	Начальник лагеря
28	Контроль эмоционального состояния детей (ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями).	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
29	Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Июль август	Начальник лагеря Заместитель директора по ВР
30	Контроль питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм.	Ежедневно	Начальник лагеря Медик

31	Приём и выдача продуктов по количеству и качеству.	Ежедневно	Медик
32	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к содержанию складских помещений, хранению продуктов.	Ежедневно	Медик
33	Обеспечение наличия сопроводительных документов на продукты, подтверждающих качество и безопасность, соответствие гигиеническим требованиям.	Ежедневно	Медик
34	Ведение документации	Ежедневно	Медик
35	Контроль соблюдения правил и норм санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния школы.	Ежедневно	Медик
36	Контроль за состоянием детей в начале смены и в конце	июль август	Медик
37	Организация медицинского контроля физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий с двигательной активностью.	Ежедневно	Медик
38	Контроль ведения витаминизации в лагере	ежедневно	Медик
39	Контроль и ведение накопительной ведомости	ежедневно	Медик
40	Контроль адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Социальный педагог психолог
41	Контроль организации питания в лагере дневного пребывания на базе МАОУ ИГОЛ им.Е.Г.Лукьянец	2 раза в смену	Управляющий совет школы, Представители родительской общественности
42	Контроль организации досуговых мероприятий и безопасного пребывания в лагере с дневным пребыванием	Июнь, июль	Управляющий совет школы, Представители родительской общественности
43	Рассмотрение вопроса «По результатам проведения летней	август	Заместитель директора

оздоровительной кампании – 2023 года» на педагогическом совете лица.		Начальники лагеря с дневным пребыванием
--	--	---

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

Мониторинговые исследования (см. Приложение)

№	Мероприятия	Ответственный	Дата
1.	а) Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» б) Анкета – знакомство	Начальник лагеря	май
2	Входное анкетирование «Мои ожидания»	Воспитатели	1 день
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели, вожатые	в теч. смены
4	Мониторинговое исследование здоровья	Воспитатели, вожатые, медработник	в теч. смены
5	Пошаговая диагностика: цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.	Воспитатели, вожатые	В теч. смены
6	Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере»	Воспитатели, вожатые	В теч. смены
7	Итоговое анкетирование на удовлетворённость детей: творческий отзыв (рисунок «Вместе мы... »)	Воспитатели, вожатые	В теч. смены
8	Итоговое анкетирование на удовлетворённость родителей.	Воспитатели, вожатые	В теч. смены
9	Анкета на выходе « Как мы жили?».	Воспитатели	в конце смены
10	Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.	Воспитатели	в конце смены
11	Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн	Воспитатели, вожатые	В теч. смены

Содержимое контроля	Срок контроля	Ответственные
Общее руководство	Ежедневно	Директор лица

Контроль подготовительных мероприятий перед началом работы лагеря с дневным пребыванием детей	Март	Директор лицея
Организация и контроль мероприятий антитеррористической защищённости объекта, проведение учебных занятий, инструктажей	За 1,2 дня до начала работы смены	Директор лицея
Организация и контроль выполнения мер противопожарной безопасности, мероприятий защиты детей и персонала по гражданской обороне и действиям при чрезвычайных ситуациях, проведение инструктажей и учебных занятий	За 1,2 дня до начала работы смены	Директор лицея
Обеспечение безопасности эксплуатации систем жизнеобеспечения (системы водоочистки, работа канализации, системы водоснабжения, системы электроснабжения, технологическое, холодильное и медицинское оборудование)	Ежедневно	Директор лицея
Обеспечение санитарно-технических условий, микроклимата, освещённости в зданиях.	Ежедневно	Директор лицея
Контроль качества питьевой воды	Ежедневно	Директор лицея
Организация и контроль мер по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере	Ежедневно	Директор лицея
Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря	Ежедневно	Директор лицея
Организация административного дежурства	По отдельному графику	Директор лицея
Обеспечение лагеря необходимым инвентарём, оборудованием, канцелярией.	По заявкам	Директор лицея
Качество медицинского обслуживания детей и работников в лагере	Ежедневно	Директор лицея
Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей	Февраль	Заместитель директора
Контроль реализации программы лагеря по всем направлениям	В течение работы лагеря	Заместитель директора
Организация и контроль воспитательной и психологической работы в лагере.	В течение работы лагеря	Заместитель директора

Методическая помощь, консультирование подготовки и проведения мероприятий	Весь период работы лагеря	Заместитель директора
Организация информационного сопровождения работы лагеря	Ежедневно	Заместитель директора
Администрирование сайта ОО, контроль размещения информации о работе лагеря	Ежедневно	Заместитель директора
Подготовка проектов локальных нормативных актов по всем направлениям деятельности лагеря, контроль ведения документации	До 01 июня	Заместитель директора
Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря	Ежедневно	Заместитель директора
Административное дежурство	По отдельному графику	Заместитель директора
Контроль своевременного оформления приказов по смене, списков отрядов	1 день смены	Заместитель директора
Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей	Февраль	Начальник лагеря
Контроль и реализация программы и сюжета смены в установленные сроки в соответствии с планом по всем направлениям работы	В течение работы смены	Начальник лагеря
Подготовка проектов локальных нормативных актов по всем направлениям деятельности лагеря, контроль ведения документации	Ежедневно	Начальник лагеря
Проведение тренировочной эвакуации	01 июня	Начальник лагеря
Организация и контроль мер по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере	Ежедневно	Начальник лагеря
Подготовка и размещение на сайте ОО информации о работе лагеря	Ежедневно по итогам дня и 1 раз по итогам смены	Начальник лагеря
Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря
Контроль организации открытия и закрытия смены	Первый и последний дни смены	Начальник лагеря
Оформление отрядных списков детей на смене	До 01 июня	Начальник лагеря
Контроль соблюдения правил и норм	Ежедневно	Начальник лагеря

санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния ОО		
Подведение итогов дня, проведение педагогических планёрок	Ежедневно	Начальник лагеря
Контроль питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм	Ежедневно	Медицинский работник
Приём и выдача продуктов по количеству и качеству	Ежедневно	Медицинский работник
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к содержанию складских помещений, хранению продуктов	Ежедневно	Медицинский работник
Обеспечение наличия сопроводительных документов на продукты, подтверждающих качество и безопасность, соответствие гигиеническим требованиям	Ежедневно	Медицинский работник
Ведение документации	Ежедневно	Медицинский работник
Контроль соблюдения правил и норм санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния ОО	Ежедневно	Медицинский работник
Организация медицинского контроля физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий с двигательной активностью	Ежедневно	Медицинский работник
Утверждение программы лагеря с дневным пребыванием детей	По плану	Педагогический совет лицея

Оформление лагеря, соответствующее игровой модели

Лагерь оформляется в стиле города с обозначенными пунктами следования. Каждый отрядный уголок – свой семейный очаг.

В лагере существует система поощрения – «тотем». За успешную работу ребята получают эти награды. Отряды, заработав «тотемы», размещают их на семейном флаге.

В течение всех дней лагерной смены наставническая инициативная группа «САМ» (Союз Активной Молодёжи) оценивает отрядные уголки.

9. Условия реализации программы

Деятельность лагеря строится в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Конвенция о правах ребенка», 1990 (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред.от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 21.12.1996 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный Закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный Закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Федеральный Закон от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ «О качестве безопасности пищевых продуктов»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 22.08.2014 г. № 50 «Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.01.2021 г. №4 «об утверждении СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 09.10.2013 г. № 53 «об утверждении СП 3.1.1.3108-136 «Профилактика острых кишечных инфекций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
 - Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 №567 – п (ред. От 06.10.2017г.) «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области»;
 - Постановление Правительства Тюменской области от 24 декабря 2019 г. № 510-п «О внесении изменений в постановление от 17 апреля 2018 г. «148-п»;
 - Распоряжение Правительства Тюменской области от 15 декабря 2023 № 1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»;
 - СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации к осуществлению дезинфекционной деятельности»;
 - СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;
 - СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания»;
 - СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих объектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
 - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний»;
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
 - Постановление администрации города Ишима «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в 2024 году»;
 - Приказ Департамента по социальным вопросам администрации города Ишима «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в 2024 году»;
 - Устав МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»;
 - Положение об интеллектуально-оздоровительном лагере с дневным пребыванием для одарённых старшеклассников «Лицей»;
- Положения, приказы, должностные инструкции, инструкции по охране труда и иные локальные акты лицея.

Материально-технические условия



Ресурсное и финансовое обеспечение программы

Лагерь с дневным пребыванием на базе ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями, нормативными правовыми актами Тюменской области, распоряжениями и постановлениями Губернатора Тюменской области, приказами и распоряжениями администрации г. Ишима, Уставом лицея.

Лицей финансируется за счёт средств бюджета Тюменской области, г. Ишима, имеет годовую смету расходов, структуру и штатное расписание утверждаемые локальными нормативными актами директора лицея, в пределах выделенных ассигнований.

Финансовый контроль использования бюджетных средств осуществляют Департамент финансов Тюменской области и комитет финансов администрации г. Ишима. Высшим должностным лицом лагеря является начальник лагеря, осуществляющий непосредственное руководство организационной, финансовой и хозяйственной деятельностью лагеря.

СМЕТА расходов на реализацию программы

Статья бюджета	Кол-во	Цена	Сумма
Расходные материалы к оборудованию			
Набор картриджей	2	2 000.00	4 000.00
Пленка для ламинатора	3	600.00	1 800.00

Бумага офисная А4	6	370.00	2 220.00
Бумага цветная А4	5	700.00	3 500.00
Ватман	20	60.00	1 200.00
Проведение мероприятий			
Проведение мероприятий	10	1 500.00	15 000.00
Изготовление грамот	200	18.00	3 600.00
ИТОГО:			31 320.00

Кадровое обеспечение и структура управления лагеря (1 смена)

Начальник лагеря.
 Воспитатели (1 воспитатель на 25-27 человек).
 Вожатые (3 вожатых на 50 человек).
 Старший вожатый.
 Педагог-психолог.
 Инструктор по спорту – 1 педагога.

Кадровое обеспечение и структура управления лагеря (2 смена)

Начальник лагеря.
 Воспитатели (1 воспитатель на 20 человек).
 Вожатые (2 вожатых на 40 человек).
 Старший вожатый.
 Педагог-психолог.
 Инструктор по спорту – 1 педагога.

Основные принципы, методы и формы построения оздоровительно-образовательного процесса:

Принцип открытости - отдыхающие ребята планируют жизнь в лагере совместно с педагогами, вносят коррективы и предложения с учётом своих интересов, потребностей и желаний. Если воспитатель-педагог хочет включить в план какие-то мероприятия, в которых обучающиеся не желают участвовать, педагог должен быть убедителен, и может использовать в своём арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципы привлекательности.

Принцип обратной связи – после проведения любого мероприятия – праздника или экскурсии и т.д. – педагог обязан побеседовать с ребятами, изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведённом мероприятии.

Принцип сотворчества - в этом принципе соединены два понятия: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятия – это право выбора ребятами себе партнёров по выполняемому делу. Стимулом

творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими обучающимися, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

Принцип успешности - каждому отдыхающему в лагере дневного пребывания нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, успешность стимулирует творчество и сотрудничество. Если ребята видят, что их вклад в общее дело оценён, то в последующих делах они будут участвовать ещё активнее и с большим удовольствием. Инструментом оценки успешности может служить слово педагога, его интонация, жесты, мимика.

Принцип добровольности участия - родители подростков дают письменное согласие на участие в оздоровительно-образовательном процессе в форме договора между родителями детей и администрацией МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец», в котором указаны права и обязанности сторон, условия пребывания подростков в ОУ, согласие на проведение психологической работы.

Принцип доступности и открытости учреждения - МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» открыт для любых форм общественного контроля и попечительства.

Принцип доверительности и партнёрства - в лагере создаётся оздоровительно-образовательно-воспитательная среда, основанная на взаимодействии, сотрудничестве, открытом диалоге между обучающимися и работающими с ним специалистами.

Принцип единства социально-педагогических, психологических и развлекательно-познавательных методов воздействия - применяемые в оздоровительно-образовательном процессе методы составляют неразрывное единое целое, и их приоритетность определяется особенностями структуры личности, социального статуса и индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип многообразия и индивидуализации форм оздоровительно-образовательной работы - разнообразием контингента обучающихся продиктован индивидуальный подход к организации отдыха и оздоровления каждого подростка.

Принцип этапности оздоровительно-образовательных мероприятий - процесс отдыха, обучения и оздоровления подростков в лицее строится поэтапно, с учётом объективной оценки реального состояния каждого ребёнка в динамике.

Принцип отказа подростков от вредных привычек на всех этапах оздоровительно-образовательного процесса - закрепление у каждого подростка установки на полное и бесповоротное воздержание от негативных и вредных привычек в любой форме.

Принцип личной ответственности - принятие на себя каждым подростком и членом коллектива лицея персональной ответственности за успешность оздоровительно-образовательного процесса.

Принцип создания в лицее единой «команды» специалистов - это позволяет всем членам «команды» принять на себя ответственность за успешность её работы.

Методы и формы построения оздоровительно-образовательного процесса

<i>Начальник лагеря</i>			
Работа с родителями	Социально-психологическая служба	Досуговая деятельность	«Группа особого внимания» (если есть)
<ul style="list-style-type: none"> - Организационная деятельность - Информационно-просветительская деятельность - Работа психолога с родителями - Пропаганда здорового образа жизни - Правовой всеобуч 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание социальной и психологической помощи - Индивидуальное консультирование - Помощь в разработке и реализации социальных проектов - Тренинговые занятия - Работа с педагогическим коллективом 	<ul style="list-style-type: none"> - Традиции, праздники, конкурсы, фестивали, смотры. - Организация каникулярного отдыха - привлечение к занятиям к спортивной и творческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика негативных проявлений - Профорientация - Пропаганда здорового образа жизни - Социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса.
<p>Формы: групповая работа, тренинг коммуникативных умений, дискуссии, беседы, встречи, лекции, ролевые игры, индивидуальные консультации, диагностика, экскурсии, экспедиции, конкурсы, праздники, родительские лектории, спортивные мероприятия, досуговые мероприятия, предметные вечера, викторины, интеллектуальные игры, конференции, марафоны, дебаты, патриотические мероприятия, «флеш-моб» и т.д.</p>			
<p>Методы: обучение, убеждение, переубеждение, переключение, вовлечение в деятельность, стимулирование, сотрудничество, доверие, открытый диалог, свобода выбора, увлечение, коллективный анализ и оценка, контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения, создание успеха, личный пример</p>			

Реализация Программы охватывает **три сферы становления индивида:**



В деятельности ребёнок осваивает всё новые и новые её виды. В *деятельности* происходит освоение социальных ролей и осмысление их значимости.

Общение как сфера социализации ребёнка неразрывно связано с деятельностью. При этом, расширение общения можно понимать как умножение контактов ребёнка с другими людьми.

Самопознание личности предполагает становление в человеке образа его «Я», постепенно складывающегося на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний. Схема самопознания своего «Я» включает три компонента:

- *познавательный* (знание себя);
- *эмоциональный* (оценка себя);
- *поведенческий* (отношение к себе).

Одним из критериев результативности программы будет *новый опыт*, приобретённый детьми: опыт деятельности, опыт общения, опыт самопознания и самоопределения.

Общий опыт включает в себя социально значимые знания, ценностные отношения и систему жизненно важных умений, позволяющих ребёнку обретать свободу взаимодействия с миром. Именно жизненно важные умения позволяют ребёнку, подростку ставить личностные цели и достигать личностные задачи в общем конструировании собственной жизни.

Разработка конкретных мероприятий и планирование работы осуществляется вместе с детьми и педагогами с учётом возрастных особенностей детей и подростков:

- ведущие потребности;
- образ «Я»;
- актуальная деятельность;
- особенности общения;
- потенциал личностного развития.

Для детей и подростков чрезвычайно важно приобрести практические жизненные навыки (бытовые, трудовые). Но не менее важно поднять детей над обыденностью жизни, дать им разнообразные, яркие впечатления, показать собственную значимость в мире. Именно поэтому основными **методами** реализации Программы выбраны:

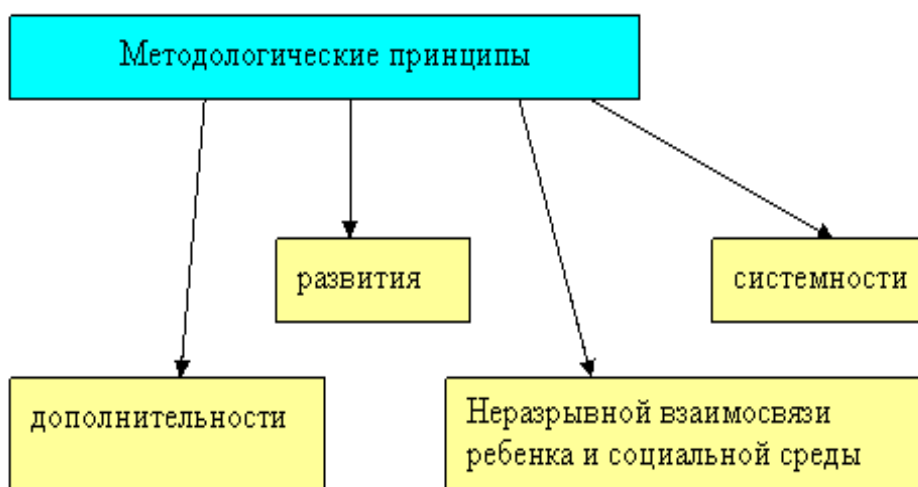
- метод создания игровой ситуации
- метод социального проектирования.

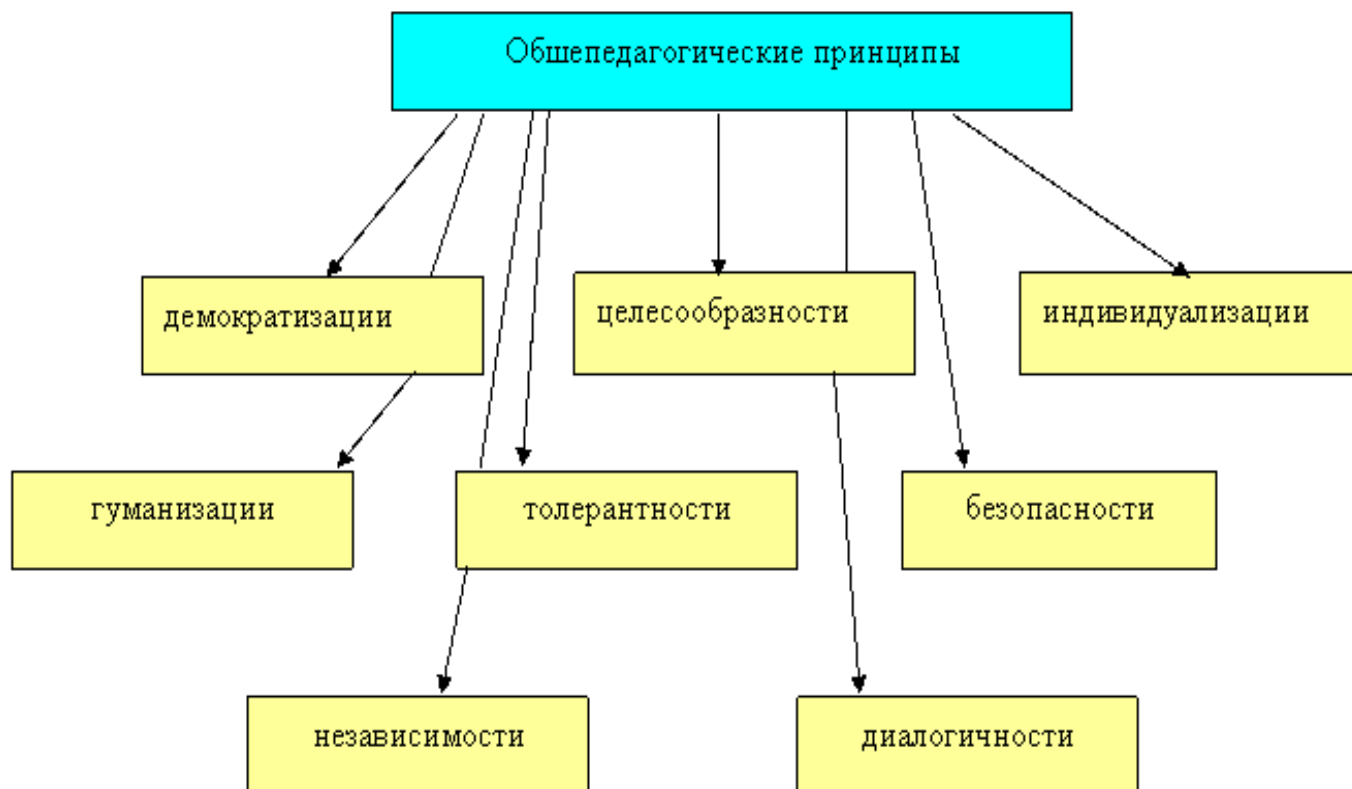
А.С. Макаренко говорил, что между знаниями и поведением лежит «канавка», которая должна быть заполнена «упражнениями» в поведении. Игра – моделирование ситуаций, в которых ребёнок приобретает опыт отношений и жизненно важных умений.

Игра облегчает процесс передачи социально ценных отношений: делает его эмоциональным, допускает избирательность, чаще всего произвольно возникает в детской среде, имеет высокие нравственные принципы и правила, позволяет включиться в общение, выступает в качестве модели жизненных коллизий, даёт возможность научиться «проигрывать» сложные жизненные ситуации, с которыми в будущем придётся столкнуться.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Г. Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.А. Сухомлинский, А. С.Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л. С. Выготский).
5. Идеи гуманной педагогики (Ш.А.Амонашвили).
6. Идеи педагогики развития творческих способностей ребенка (Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Лук, А.А.Мелик-Пашаев).





10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Данная программа поможет реализовать следующее:

- идею создания оптимальной системы условий гармоничного и всестороннего развития учащихся в лицее, поможет формированию социально активной, самостоятельно мыслящей, способной к творческому труду личности.

Комплексный подход в организации летнего отдыха и познавательной потребности одаренных детей, выполнение условий, заложенных в программе, позволяют:

- использовать наработанные программные материалы и методики, отдельные элементы для дальнейшей работы;

- включить детей в совместную коллективную деятельность, постепенно переводимую в ранг личностно-ориентированной самодеятельности;

- создать атмосферу, стимулирующую саморазвитие детей (согласно возрастным особенностям), где выявляются новые методы и приёмы самопознания и самовоспитания;

- обеспечить условия для приобретения детьми и подростками опыта организации деятельности и достижения результата, не выходя из заданных параметров (правил поведения, моральных норм, условий, инструкций и т.д.) и приобретение опыта самостоятельной разработки позитивных правил в конкретных ситуациях;

- развивать у подростков потребность к самоанализу, самооценке и корректировке своего бытия, способность к самореализации в будущей профессиональной деятельности и семейной жизни;

- воспитывать положительные отношения к ЗОЖ, пропаганде семейных ценностей; профилактике правонарушений и преступлений среди подростков;
- актуализировать творческий и лидерский потенциал ребенка и подростка, повысить уровень его социальной активности;
- обогащать социальный опыт ребенка, подростка, развивать его индивидуальные способности;
- повысить престиж профессии учителя.

Критерии, по которым определяется эффективность работы:

- сформированность общей культуры (здоровья, жилья, общения, взаимодействия с окружающим миром);
- умение видеть красоту, ее ценить, испытывать потребность в общении с природой, стремиться к конкретной деятельности по ее созиданию;

- продуктивный выход за смену – видеофильм «Добро пожаловать»;

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга («тотемы»).

По результатам рейтинга участникам присваивается звание:

- **30 символов** – «лидер-организатор»,
- **22 символа** – «лидер-вдохновитель»,
- **15 символов** – «активный участник»,
- **8 символов**- «исполнитель»

По итогам смены лидеры награждаются грамотами и подарками.

11. Мониторинг воспитательного процесса

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий в лагере разработаны мониторинги – систематические

стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

Название мониторинга	Система показателей/ критерии
воспитательный	Воспитанность подростков в сферах: - социальной (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)
социальный	- соответствие основных направлений деятельности лагеря социальному заказу; - сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.
экономический	- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т.д.; - уровень материально-технической оснащённости.
инновационный	- количество педагогов, работающих в инновационном режиме; - эффективность использования современных педагогических технологий; - методическая обеспеченность инновационной деятельности.
кадровый	- обеспеченность кадрами; - стабильность кадрового состава; - уровень зарплаты.
организационно-управленческий	- успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы; - результаты организации выполнения подпрограмм.
информационно-познавательный	- расширение информационно-познавательной базы; - формирование экономической грамотности в рамках тематики смены

Вовлечение подростков в творческую деятельность развивает у них настойчивость, целеустремленность, формирует интерес к театральному искусству, помогает почувствовать гордость за проделанную работу, повышает значимость обучающихся в лицейском/классном коллективе. Во время активного отдыха дети получают массу положительных эмоций, вызывающих прилив сил и энергии, столь необходимых им для повышения эффективности учебного труда.

Основной формой рефлексии является включение в план воспитательной работы лица на следующий год лучших акций и социальных проектов с целью

их дальнейшего усовершенствования и продвижения. Наиболее интересный материал ребята представляют на мероприятиях различного уровня.

Мониторинговые исследования (см. Приложение 2)

№	Мероприятия	Ответственный	Дата
1.	а) Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» б) Анкета – знакомство	Начальник лагеря	май
2	Входное анкетирование «Мои ожидания»	Воспитатели	1 день
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели, вожатые	в теч. смены
4	Мониторинговое исследование здоровья	Воспитатели, вожатые, медработник	в теч. смены
5	Пошаговая диагностика: цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.	Воспитатели, вожатые	В теч. смены
6	Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере»	Воспитатели, вожатые	В теч. смены
7	Итоговое анкетирование на удовлетворённость детей: творческий отзыв (рисунок «Вместе мы... »)	Воспитатели, вожатые	В теч. смены
8	Итоговое анкетирование на удовлетворённость родителей.	Воспитатели, вожатые	В теч. смены
9	Анкета на выходе «Как мы жили?».	Воспитатели	в конце смены
10	Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.	Воспитатели	в конце смены
11	Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн	Воспитатели, вожатые	В теч. смены

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно

	тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточное знание психологических особенностей нового контингента детей	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания и форм работы с детьми, имеющими трудности в период адаптации

Поле личностного развития и самореализации участника смены

В течение профильной смены все участники имеют возможность:

- реализовать индивидуальные интересы, потребности, способности, получить определенные знания, навыки и умения. Они принимают участие в организации и проведении разовых мероприятий смены;
- приобрести опыт общения, получить знания и практические навыки организации различных дел и мероприятий;
- реализовать свои творческие способности, участвуя в подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий и социальных проектов;
- реализовать лидерский потенциал, получить навыки организационной деятельности, включиться в процесс управления, войдя в состав органов самоуправления лагеря, отряда;
- получить навыки эффективного общения, создания благоприятной для взаимодействия психологической атмосферы, участвуя в деловых и ролевых играх;
- включиться в процесс взаимооценки, взаимодействия, взаимопознания, взаимоддержки в ходе проведения тематических конкурсов, соревнований, викторин по различным направлениям;
- отдохнуть, укрепить здоровье, выбрав для себя любую из предлагаемых форм активного отдыха (спортивные игры, конкурсы, оздоровительные мероприятия);
- расширить опыт социальной практики: научиться создавать ситуации успеха и комфорта.

«ОКНО РОСТА» – процесс отслеживания диагностики и прогноза деятельности групп, их лидеров. По итогам мероприятий «окно роста» ежедневно заполняется либо редакторами, либо активом «САМ» на коллективном обсуждении, и вклеивается в общий экран «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ»:

Окно роста	дата
Полезное дело дня	
Чем мы занимались?	
Что нового узнали?	
Чему научились?	

Лучшие в группе	
Впечатления, настроение, отзывы	

«Юные хранители»

В конце каждого дня на заседании Совета тургрупп выбирается лидер дня, который был самым активным, самым творческим, самым инициативным и т.д. Этому человеку присуждается «тотем», который размещается на СЕМЕЙНОМ ОЧАГЕ. Награждение происходит с помощью индивидуального учёта наград.

Все итоги «познавательного роста» подводятся в конце смены с последующим присвоением звания и награждением. Таким образом, каждый участник смены проходит этапы личностного роста.

«Чудо-дерево» («экран настроения»)

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

	Знания	Опыт
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»

По итогам смены составляется эмоциональный фон отряда и всего коллектива в целом, проводится анализ результатов.

Лидерство и работа в команде

На этом мастер-классе мы ответим на вопросы, которые часто волнуют нас: Кто же они, лидеры? Можно ли ими стать? Как это может поменять нашу жизнь? Каждый сможет почерпнуть что-то полезное из упражнений для развития лидерских качеств и сразу проверить полученные знания на практике в лагере. А для тех, кто хочет попробовать себя в режиссуре – это отличная возможность научиться руководить съёмочной группой и актёрами и сделать свою команду сплочённой, а отличный фильм, заслугой всех и каждого.

Навыки эффективного общения

Тренинг стимулирует социальное развитие участников, создает условия для самопознания. С его помощью происходит обучение поведенческим моделям, но касается оно не столько поведения в каких-либо конкретных ситуациях, сколько выработки навыков конструктивного общения в целом. В результате тренинга участники овладеют приемами, которые повысят эффективность общения с любой аудиторией.

Конфликты: я и родители, я и учителя, я и сверстники

На мастер-классе участники узнают о причинах и механизмах возникновения конфликтов, как предотвращать и разрешать конфликты. Выполним несколько упражнений по анализу конфликтных ситуаций. Познакомимся с принципами бесконфликтного общения.

Ораторское искусство

Ребята пройдут курс дыхательной гимнастики Стрельниковой, которая сегодня применяется не только как профессиональная актёрская и вокальная, но и как оздоровительно-восстанавливающая гимнастика для всего организма. Будут учиться правильно владеть своим голосом как одним из основных инструментов.

Цели и планы. Как мечту превратить в руководство к действию

У каждого из нас есть свои мечты, но часто они так и остаются эфемерными фантазиями. На мастер-классе мы научимся правильно формулировать и записывать свои цели, а также составлять план действий, чтобы добиться своих целей.

Направление	Задачи	Формы
Оздоровление детей	1) укреплять здоровье детей; 2) формировать знания и навыки заботы о своём здоровье 3) пропагандировать ЗОЖ	•утренняя зарядка, •походы, •закаливание, •занятия шейпингом, •работа спортивных секций •сдача норм ГТО
Формирование основ экологической культуры	1) формировать эмоционально-нравственное отношение к природе; 2) развивать практические навыки изучения природы	• занятия экологической площадки, • обустройство экологической тропы; • беседы; • викторины; • экологические праздники, акции; • экскурсии
Развитие творческих способностей детей	1) развивать фантазию и воображение, память и мышление; 2) формировать умение публичного выступления	•работа творческих мастерских, площадок; •конкурсы рисунков, стихов, КВН и т.п.; •совместная разработка акций, праздников
Формирование основ	1) научить формировать и	•беседы;

<p>правовой культуры</p>	<p>отстаивать свою позицию; 2) определить уровень знания детьми своих прав и свобод; 3) систематизировать правовые знания подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● работа дискуссионного клуба «Каждый правый имеет право...»; ● конкурсы; ● анкетирование; ● игры, тренинги
<p>Развитие лидерских качеств у детей</p>	<p>1) развивать творческие и организаторские способности; 2) выявлять уровень готовности к лидерству; 3) развивать навыки работы в группе, в команде, участие детей в управлении лагерем</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● работа объединения «Я – лидер!»; ● проведение «Школы актива»; ● конкурс «Вожатый-2021»; ● проведение КТД; ● День вопросов и ответов; ● Деловые игры, тренинги

Список литературы и источники

(для администрации)

1. Амбросьева И.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие/ И.Н. Амбросьева. – М.: Глобус, 2006.
2. Ах, Лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ Авт.-сост. С.В. Савинова, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
4. Воронова Е.А. «КЛУБ ВНЕКЛАССНЫХ ДЕЛ»: Интеллектуальные вечера и викторины/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
5. Воронова Е.А. Праздник своими руками. От совета до сценария/ Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2003. – 160 с.
7. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
8. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
9. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
10. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ Сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2002. – 96 с.
12. Материалы семинара для организаторов работы лагерей с дневным пребыванием («Ребячья республика» - 2005).
13. Методические рекомендации по составлению программы летнего отдыха детей и подростков «Каникулы». – Тюмень: ТОГИРРО, 2008.
14. Морева О.В. Педагогическое программирование и проектирование в деятельности учреждения отдыха и оздоровления/ О.В. Морева. - Тюмень: Лекции, 2009.
15. Морева О.В. Педагогическое проектирование в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области.: Практикоориентированная монография/ О.В. Морева. – Тюмень: Печатник, 2008.
16. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
17. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сб. нормативных документов/ Сост. С.В.Барканов и др. - М.: б/изд., 2001. – 190 с.

18. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / Сост. С.В.Барканов и др. - М.: Граф-Пресс, 2002. – 216 с.
19. Память горя сурова, память славы жива: метод. материалы в помощь орг. работы б-к в Год памяти и славы в Российской Федерации / муницип. бюджет. учреждение культуры «Централиз. библиотечная система г. Шебекино» ; [сост. Г. О. Алункачева, директор МБУК «ЦБС г. Шебекино»]. – Шебекино : Централиз. библиотечная система, 2019. – 100 с.
20. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
21. Панченко, С. Планирование лагерной смены. // Народное образование. - 2008. - №3. - С.212-220.
22. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
23. Проект организации профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «Лето – пора находок, а не потерь!». – Тюмень: департамент по спорту и молодежной политике Тюменской области АУ Тюм. обл. «Областной центр профилактики и реабилитации», 2008.
24. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
25. Сборник программ тематических смен студенческих педагогических отрядов Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» - Молодежная общероссийская общественная организация
26. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
27. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
28. Учреждение образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок». В методическую копилку лета. Проекты-победители Республиканского смотра-конкурса на лучший оздоровительный лагерь в номинации «лучший лагерь труда и отдыха», 2014. – 88с.
29. Учреждение образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок». Играют дети – играем мы!, 2014. – 126.
30. Федин С.Н. Лучшие игры со словами. – М.: Рольф, 2001.
31. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2003.-90 с.
32. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.- 240 с.
33. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2002.-384 с.
34. Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

В библиотеке лицея имеются подписные издания за несколько лет для организации работы лагеря:

1. Журнал «Воспитание школьников».
2. Приложение к газете «Первое сентября» - «Классное руководство и воспитание школьников».
3. Журнал «ОБЖ».
4. Журнал «Вокруг света».

12. Приложения

Приложение 1

Подпрограммы работы лагеря

Комплексная программа интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Хранители традиций» (посв. Году семьи) состоит из двух подпрограмм, направленных на творческое развитие, оздоровление, получение познавательной информации, трудовой занятости подростков, а также адаптации поступивших обучающихся.

Программы носят инновационный характер. Предлагаемые в них технологии организации содержат некоторую степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам.

«В работе с детьми педагога-профессионала более всего должно волновать, как выстраиваются взаимодействия ребёнка с миром, хорошо ли ребёнку в этом взаимодействии, овладевает ли в процессе взаимодействия с миром он богатством содержания и веером способов взаимодействия, открытых культурой в историческом развитии человечества. И какой след остаётся в личностной структуре в результате взаимодействия с миром».

(Н.Е. Щуркова)

Подпрограмма «Организация работы летнего трудового отряда «САМ» (Союз Активной Молодёжи)

*Сам по жизни этой шагаешь!
Сам ты этот путь выбираешь!
Сам стремишься к солнцу и свету!
Сам на всё отыщешь ответы!*

Обоснование программы

Труд является источником материального и духовного богатства общества. В процессе трудовой деятельности человек не только изменяет природу, но и изменяется сам. В труде происходит нравственное и идейное развитие человека. Трудовая деятельность существенно влияет на формирование нравственных качеств личности, системы её взглядов на природу и общество.

Труд развивает умственные способности человека, именно в трудовой деятельности личность проявляет свою творческую активность, развивает и совершенствует творческие задатки. В процессе труда человек крепнет физически, развиваются его умения и навыки.

Очень важно, в подростковом возрасте, не упустить важнейшую сторону воспитания детей – воспитание трудом. Не забыть о нравственной стороне трудового воспитания, ведь труд – категория, прежде всего нравственная.

Человек рождается дважды. Первый раз, когда появляется на свет, второй – когда начинает трудиться. Самой своей сущностью труд предназначен дарить людям радость, удовлетворение.

Понятие «труд» имеет две стороны: отношение к труду и взаимоотношения участников совместной работы. «Только тот, кто с детства знает, что труд есть основа жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что у него найдётся воля его выполнить и силы для этого» (Жюль Верн).

Именно отношение к труду, а не профессиональные навыки или врождённые способности являются самым верным показателем цельности личности человека, его жизненной активности.

Цель: воспитание трудолюбия, уважения к труду, пропаганда труда, как основы жизни.

Задачи: - всемерное развитие у лицеистов активности, самостоятельности, умения самим находить достойную сферу приложения своих сил, умения менять сферу деятельности, перестраиваться психологически;

- ориентирование учащихся на включение в будущем в честную конкурентную борьбу и развитие такого качества, как конкурентоспособность, необходимое в условиях рыночной экономики;

- формирование трудовой культуры, направленное на воспитание трудолюбия, развития активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей.

Механизм реализации

Подготовительным этапом реализации программы является работа по привлечению учащихся к участию в работе программы. Отбор кандидатов для работы, определение количества рабочих мест, оформление документации, подготовка и инструктаж руководителя бригады. Разрабатывается план работы отряда и досуговой деятельности. Определение видов и объёмов работы. Подготовка необходимого инвентаря.

Основной этап

Основной этап предусматривает работу бригады в течение июня 2022 года. Работы будут осуществляться на территории лицея, внутри помещения, косметический ремонт здания, в библиотеке - осуществление мелкого ремонта книг, обработка новой литературы, обеспыливание стеллажей.

После окончания рабочего дня с ребятами проводятся мероприятия по плану руководителя отряда.

Заключительный этап.

На заключительном этапе идёт анализ и подведение итогов проведённой работы.

Планирование работы на будущее с учётом рекомендаций специалистов, работавших с бригадой.

Подпрограмма «ТВОЙ ВЫБОР»

(профилактика асоциального поведения в подростковой среде)

1. Аннотация программы:

Сегодня особенно остро встала проблема здоровья населения. В России сокращение жизни, связанное с курением, является самым высоким в мире и составляет около 10 лет. Растёт количество курящих детей и подростков. На решение этой актуальной и злободневной проблемы нашего времени направлен наш проект «Твой выбор».

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь осознать ответственность за свою жизнь и предоставить возможность сделать осознанный выбор. На наш взгляд, ещё раз обратить внимание на проблему здоровья и отношения к ней со стороны учащихся, мы можем, организовав летний волонтерский лагерь «Твой выбор». Меры по профилактике курения могут помочь многим ученикам обойти стороной эту форму зависимости.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит о табакокурении.

2. Актуальность:

Особую уникальность представляет атмосфера лагеря с дневным пребыванием. Многообразие видов деятельности в лагере помогут нам ещё раз обратить внимание на проблемы в детском коллективе и попытаться найти способы их решения.

В последние годы понятие «здоровье» применительно к школьникам чаще звучит в отрицательном значении. Министерством здравоохранения РФ в 2021 году было выявлено, что лишь 33 % обучающихся относятся к I группе здоровья, а имеют функциональные отклонения – 51% .

У учащихся низкий уровень желаний сохранять и укреплять своё здоровье. Рождаясь здоровым, самого здоровья человек не ощущает до тех пор, пока не возникнут серьезные признаки его нарушения.

Как сообщает Роспотребнадзор, в России курение, алкоголизм являются самой распространённой вредной привычкой, в стране в настоящее время курят 65 % мужчин и до 30 % женщин.

Весь учительский коллектив ведёт методическую работу по снижению остроты данной проблемы, ведёт борьбу за здоровье своих воспитанников. Но статистика последних лет свидетельствует о том, что проблема саморазрушающего поведения в среде подростков становится острой.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Оздоровительная деятельность предполагает создание условий и проведение комплекса мероприятий направленных на охрану и укрепление здоровья ребёнка. Она включает в себя:

Режим дня (распределение ежедневных мероприятий).

Оздоровительные мероприятия: беседы (групповые, индивидуальные); интеллектуальные игры (по тематике здоровья); спортивные игры и спортивные часы («Весёлые старты», эстафеты).

Непосредственное соприкосновение с природой, познание её явлений.

Реализовать связь между предметными знаниями о вреде курения и применением их в практической деятельности можно при вовлечении учащихся в социально-проектную деятельность. Участие в проектной деятельности самих учащихся позволяет им развивать такие качества как толерантность, ответственность за порученное дело, умение видеть проблемы и находить малозатратные, но эффективные пути их решения, ставить цель и достигать результатов, ценить свой труд и труд окружающих, любить и оберегать свою малую Родину.

Проблемы воспитания нравственности у современных школьников возможно решать принимая активное участие в общем созидательном процессе по улучшению разных сторон нашей жизни. Необходимо объединить усилия обучающихся для участия в общественно полезной деятельности безвозмездно и на основе осознанного свободного выбора.

3. Цель: осуществление комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику табакокурения у подростков.

4. Задачи:

- 1) вовлечение учащихся лица в коллективную созидательную работу;
- 2) Разработка мероприятий по формированию у лицеистов навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от табакокурения;
- 3) сохранение и укрепление здоровья, формирование представления о здоровом образе жизни, как основе существования человека на Земле;
- 4) Приближение к идеальной модели поведения успешного человека - «Активный и Думающий»: а) действенное участие в решении общественных проблем (научить действовать, осуществлять выбор, брать на себя ответственность); б) продвижение и укрепление в обществе ценностей добровольчества;
- 5) распространение знаний среди молодежи, развитие познавательной активности, содействие повышению эффективности учебного процесса, повышение интеллектуального уровня и расширение кругозора обучающихся (формировать навыки критического, проектного, нестандартного и исследовательского мышления).

5. Основные механизмы и этапы реализации:

Методы: - Словесный (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой, компьютером); - наглядный (иллюстрация, видеометод); - практический (познавательная игра, исследование).

Формы: индивидуальная, работа в парах, работа в группе

6. Ожидаемые результаты:

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование активной жизненной позиции в области профилактики табакокурения;

- Знакомство с методами ведения профилактической работы, направленной на формирование общественной установки «образ жизни без табака»;
 - Совершенствование навыков работы в команде, общения, опыта публичных выступлений;
- Развитие волонтерского движения.

Содержание программы:

Понедельник:

«Школа здоровья» - путеводитель в проблему.

Подготовительный этап: весь отряд разбивается на группы, каждая из которых получает конкретное тематическое задание. Под руководством педагога ребята выдвигают цель. При разработке проекта определяется план деятельности по её достижению. Учащиеся подготавливают оборудование (каждый учащийся должен иметь тетрадь в клетку, цветные карандаши и фломастеры, линейку, электронный носитель информации).

1-е занятие: ботаники (табак – ботаническая справка), историки (из истории табакокурения), химики (химический состав табака и табачного дыма), невропатологи, кардиологи, пульмонологи.

2-е занятие: статистика количества курящих, потребления табачной продукции, медицинская статистика.

3-е занятие: рекламная кампания против курения – рекламные ролики, слоганы, сценарии для агитбригад, плакаты, эмблемы, презентации.

Вторник:

«Здравствуйте! Это Я!» – день исследований.

Проведение учащимися практических работ согласно полученным тематическим заданиям:

1-е занятие: проведение антропометрических и физиометрических измерений, оценка гармоничности развития и индивидуального профиля физического развития (методика изложена в элективном курсе «Здоровье человека и окружающая среда» авторов С.В. Мансурова и О.А. Шклярова)

2-е занятие: закладка опытов по влиянию табачного дыма на растения; изучение состава табака и табачного дыма с использованием оборудования: резиновые и стеклянные трубки, груша, ватка, FeCl₃, KMnO₄, пробирки, экран.

3-е занятие: социологический опрос с целью создания условий для осмысления своего отношения к табакокурению, к здоровому образу жизни - «Если хочешь быть здоров...», «Почему я курю», разработанный А. Леоновым.

Среда:

«Наше здоровье – в наших руках» - экскурсии

Тематические экскурсии с целью раскрытия последствий курения, алкоголизма:

Ишимский медицинский колледж

Центр планирования семьи

Городской Наркологический центр

Музей МЧС

Четверг:

«Курить – здоровью вредить»: работа на компьютере, в сети Интернет

Работа в разных компьютерных программах по составлению буклетов, листовок, презентаций, нахождению информации в сети Интернет.

Пятница:

«СТОПТАБАК»

Проведение социально значимых мероприятий:

агитационные десанты по распространению буклетов и листовок.

Постановка сказки «Иван Царевич и табакерка»

Понедельник:

«Образ жизни без табака»

Общественно полезная деятельность и спортивные мероприятия в рамках проекта «Твой выбор».

Вторник: Профилактика спайсов. Конкурс презентаций, мотиваторов о вреде спайсов на организм подростков.

Среда: Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде. Беседа в рамках программы «Линия жизни».

Четверг. Конкурс рисунков на асфальте, фото-коллажей, стихов о ЗОЖ.

Пятница: Межведомственное спортивно-оздоровительное мероприятие «В твоих руках – ЖИЗНЬ!»

Мониторинговая деятельность**Анкета по организации летнего отдыха в 2024 году (для родителей)****Уважаемые родители!**

В целях качества организации детского отдыха в лагере с дневным пребыванием «Хранители традиций» (посв. Году семьи)

в июне 2024 г. просим Вас оказать участие в разработке программы, ответив на следующие вопросы:

1. Будет ли Ваш ребенок посещать лагерь с дневным пребыванием в период летних каникул? (подчеркнуть нужное)
 - да,
 - нет,
 - пока не решили
2. Какие формы организации летнего отдыха детей, на ваш взгляд, предпочтительны (нужное подчеркнуть):
 - экскурсии;
 - работа с одаренными детьми (научно-исследовательская работа);
 - посещение дополнительных занятий по настольному теннису, волейболу, шахматам, баскетболу, футболу, туризму;
 - декоративно-прикладное творчество (флористика, работа с тканью);
 - работа вокальной студии;
 - работа хореографической студии;
 - работа театральной студии;
 - туристические походы;
 - профориентационные беседы;
 - закаливание детей;
 - фитотерапия;
 - работа психолого-педагогической службы;
 - другое _____
4. Какое участие в организации летнего отдыха детей можете принять Вы:
 - участие в тематических мероприятиях в качестве зрителя;
 - участие в тематических мероприятиях в качестве участника;
 - проведение бесед, мастер-классов, тренингов, занятий кружков;
 - помощь в оформлении лагеря;
 - помощь в разработке и проведении мероприятий;
 - организация экскурсии на место работы;
 - оказание спонсорской помощи;
5. Ваши пожелания, советы _____
6. Контакты для связи _____

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Чего ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

- В нашем лагере

Мне понравилось:

Мне не понравилось:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Анкета на выходе « Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы в новом сезоне ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____
7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде: _____
8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Завершая смену, я хотел (а) бы сказать _____

**НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В НАШЕМ ЛАГЕРЕ**

СПАСИБО!

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника:

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень,

3 – норма,

меньше 3 – низкий.

Примерные психолого-педагогические диагностики, анкеты Диагностики, применяемые в организационном периоде

1. Анкета–знакомство

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время.

Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет Отряд _____

Место учёбы до лица _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел(а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру: **квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг.**

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Психометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

3. Тест «Я в круге» (на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде).

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере»

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

2. Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в том месте, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____ (класс) _____

Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось _____

Несколько слов о нашем отряде _____

Мои впечатления о лагере _____

Если бы я был вожатым, то бы я _____

Хочу пожелать нашему лагерю «Лицей» _____

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____