

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ишимский городской общеобразовательный лицей
им. Е. Г. Лукьянец»**

г. Ишим
2020 г.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1	Введение	2
2	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2
3	Система управления образовательным учреждением	7
4	Структура классов	14
5	Реализуемые образовательные программы	14
6	Качество подготовки учеников	65
6.1	Мониторинг качества успеваемости	65
6.2	Уровень текущего и промежуточного контроля знаний	68
6.3	Результаты итоговой аттестации выпускников	70
7	Условия реализации образовательных программ	76
7.1	Кадровое обеспечение	76
7.2	Учебно-методическое обеспечение	78
7.3	Информационно-техническое оснащение	109
8.	Организация питания обучающихся	111
9.	Воспитательная работа	113
10.	Работа с одарёнными детьми	133
11.	Выводы	140

1. Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 2018 по 2019 г.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на осуществление образовательной деятельности (№091 от 24.12.2018 г.).

2. Анализ нормативно-правовых документов:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец», сокращённое наименование: МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец.

Местонахождение: 627756, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3.

Место (места) ведения образовательной деятельности:

627756, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 1;
627756, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3.

Телефоны: 8(34551)7-57-08, 7-23-61

Факс: 8(34551)7-57-08

e-mail: lyceumishyim@mail.ru

Учредитель: Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима

Адрес: 627750, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Гагарина, 67.

Телефон: 8 (34551) 5-15-61

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России №14 Тюменской области 10.01.2018 г.

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) № 2127232463213 от 25.09.2012

ИНН 7205007948 от 26.12.1997 ОГРН 1027201229461

Лицензия: 72 Л 01 №0002116 от 24.12.2018 г.

Выдана: Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

72 А 01 №0000548 от 01.12.2016 г.

Регистрационный № 087

Выдано: Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия свидетельства: 17.05.2023 г.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 года
2	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

также по программам дополнительного образования.

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	В соответствии с лицензией - 381	Фактическая численность обучающихся - 391
Образовательный ценз педагогических работников	Доля педагогических работников: -имеющих высшее профессиональное образование – 100%; -имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 100%	Соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; Соответствие установленным требованиям	Соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; Соответствие установленным требованиям	Соответствует

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права оперативного управления, выданными Управлением Федеральной регистрационной службы по Тюменской области от 19 февраля 2009г. 72 Н Л №198616, государственной регистрации, Управлением Федеральной регистрационной службы кадастра и картографии по Тюменской области от 15.11.2013, 72 НМ 709789, от 26 мая 2016 г. 72-72/006 -72/006/003/2016-4477/1, 16 июня 2016 г. 72-72/006 -72/006/003/2016-5240/1

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о взаимодействии по обеспечению охраны и укреплению здоровья детей в ОУ г. Ишима с Государственным лечебно-профилактическим учреждением Тюменской области «Областной больницы №4»

Услуги по обеспечению питания обучающихся и работников ОУ осуществляются на основании договора с ООО «Элара».

В лицее имеется:

- программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец» на 2016-2019 годы.

- план работы МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец на 2018-2019 годы, принятый педагогическим советом.

3. В МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Департамента образования и науки Тюменской области, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

4. Анализ состояния внутрилицейской нормативной документации:

Порядок организации и ведения делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной Инструкцией по делопроизводству МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец и номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления процесса в лицее создан педагогический совет.

Педагогический совет МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец утверждает годовой план работы лицея, планы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; разрабатывает основную образовательную программу ОУ; проводит анализ работы лицея за четверть, учебный год, анализ учебно-воспитательного процесса; обсуждает план работы методических объединений и иные вопросы, касающиеся содержания образования, принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о поощрении обучающихся и награждении выпускников золотой и серебряной медалями; заслушивают отчеты администрации лицея и педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно-воспитательного процесса. Заседание каждого педагогического совета начинается с вопроса о выполнении решения предыдущего педагогического совета.

Деятельность лица в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы лица. Исполнение плана контролируется администрацией лица.

Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под подпись. Контроль исполнения осуществляет директор МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец, либо его заместители. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией по делопроизводству.

В лице ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на планёрных совещаниях.

В МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Положение о порядке организации индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- Положение о приемной комиссии МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец для осуществления индивидуального отбора;
- Положение о конфликтной комиссии МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец для осуществления индивидуального отбора;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о совете родителей (законных представителей обучающихся);
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об обеспечении питанием учащихся;
- Положение о Публичном докладе;
- Положение об официальном сайте;
- Порядок проведения самообследования МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- Положение о получении общего образования в заочной форме;
- Положение о получении общего образования в очно-заочной форме;
- Положение о получении образования в семейной форме;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному плану обучающихся;
- Положение об организации предоставления образования обучающимся с ОВЗ, а также об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;
- Положение о порядке зачета МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

– Положение о ведении электронного журнала/электронного дневника;

– Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся;

– Положение о мерах дисциплинарного взыскания к обучающимся МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;

– Положение о едином орфографическом режиме;

– Положение о рабочей программе, учебных предметов, курсов.

– Положение о библиотеке;

– Положение о библиотечном фонде;

– Положение о Музее;

– Положение об учёте индивидуального освоения программ обучающимися;

– Положение об освоении образовательных программ по индивидуальной образовательной траектории;

– Положение о порядке организации и регулирования сетевой формы реализации образовательных программ;

– Положение о конфликтной комиссии при проведении промежуточной аттестации обучающихся;

– Положение об осуществлении контроля состояния УВП;

– Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации;

– Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;

– Права и обязанности обучающихся МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;

– Положение о научном обществе обучающихся;

– Положение о службе медиации (примирения);

– Положение о работе кружков и секций;

– Положение о спортивном клубе «Эллада»;

– Положение о системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;

– Положение о формировании кадрового резерва на руководящие должности и работе с ним в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;

– Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– Положение о порядке аттестации заместителей директора МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец на соответствие занимаемой должности;

– Положение о методическом объединении;

- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о выплатах за выполнение функций классного руководителя МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о закупках;
- Положение о распределении выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда работников, 22.12.2017;
- Положение о системе оплаты труда 2018;
- Положение об организации дополнительных платных услуг;
- Положение о порядке определения тарифов;
- Положение о бракераже пищи в столовой МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о комиссии по охране труда МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение об организации работы службы по охране труда в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение об организации работы уполномоченного по охране труда профсоюзного комитета МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец.

5. Оценка исполнения требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся:

В лицее утверждены Положения о приеме детей в 7-е классы; о приеме в 10 классы. Уставом закреплен порядок отчисления обучающихся, достигших 15 летнего возраста, из учреждения. Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно;

Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями – предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в классных журналах.

Вывод:

Для организационно правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

3. Система управления образовательным учреждением

1. Управление МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец являются общее собрание работников, Управляющий совет,

Наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольные и классные родительские собрания.

Общее собрание работников имеет право:

- обсуждать и принимать Устав МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец, вносить предложения о внесении в него изменений, дополнений и вносить их на утверждение Учредителю;

- принимать коллективный договор, вносить в него изменения и дополнения;

- обсуждать важные вопросы деятельности Учреждения, в том числе проекты планов развития МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец, пути реформирования его образовательной деятельности.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец;

- содействие созданию в МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец;

- финансово-экономическое содействие работе МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец за счет рационального использования выделяемых МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников;

- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;

- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Автономным учреждением, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность Наблюдательного совета направлена на решение следующих задач:

- внесение изменений в устав Автономного учреждения;

- создание и ликвидация филиалов Автономного учреждения, открытие и закрытие его представительств;

- реорганизация Автономного учреждения или его ликвидация;

- изъятие имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления;

- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения;

- рассмотрение отчетов о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-

хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения;

- совершение сделок по распоряжению имуществом, которым Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- выбор кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета;
- проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет создаётся для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

Главными задачами педагогического совета являются:

- объединение усилий педагогического коллектива для успешной реализации Федерального закона от 29.10.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение уровня образовательного процесса в ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец;
- внедрение в практику педагогических работников достижений педагогической науки и передового опыта в сфере образования.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу лицея в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся. Общешкольный родительский комитет оказывает постоянное содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, обеспечивает укрепление связей между родителями (законными представителями) обучающихся и лицеем в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи; привлекает родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной работы в лицее; оказывает помощь в укреплении материально–технической базы МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец.

Общешкольный родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- заслушивает информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении и перспективах его развития;
- утверждает списки социально незащищенных обучающихся, а также обучающихся, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении питанием;
- вносит предложения Управляющему совету Учреждения о выделении внебюджетных средств на помощь детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из социально незащищенных семей;
- вносит на рассмотрение директора и педагогического совета предложения по организации внеурочной работы (ученических общешкольных мероприятий, вечеров отдыха, дискотек, туристических

походов и др.), по организационно–хозяйственным вопросам, улучшению работы педагогического персонала с родителями (законными представителями) обучающихся;

- определяет кандидатуру представителя в конфликтную комиссию МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец призванную обеспечить реализацию Устава МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец в части прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Задачи общешкольного родительского комитета:

- совместно с администрацией МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец контролирует организацию качественного питания обучающихся и их медицинского обслуживания;

- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды лицейских традиций, уклада жизни лицея;

- взаимодействует с педагогическим коллективом МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

- рассматривает другие вопросы, касающиеся деятельности Учреждения, если они не отнесены в установленном порядке к компетенции других органов управления МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец.

На общешкольном родительском собрании:

- заслушивают Публичный доклад директора о деятельности МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец за определенный период или по конкретным направлениям его деятельности;

- рассматривают предложения о мероприятиях, направленных на дальнейшее развитие образовательного процесса и улучшение деятельности МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец или отдельных его направлений.

На классном родительском собрании:

- заслушивают информацию о состоянии образовательного процесса в классе (успеваемость, поведение и др.);

- рассматривают вопросы внеурочной работы.

Таким образом, организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

2. В МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец в наличии должностные инструкции заместителей директора, педагогических работников, классных руководителей, учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала. Деятельность педагогического и методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями о педагогическом совете и методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед лицеем.

3. Административно-управленческий персонал лицея владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту (lyceumishim@mail.ru). Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа лицея в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка

в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников.

В учебно-воспитательном процессе используются 125 компьютеров. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в интернет. Кроме этого, компьютеры директора, заместителей директора, главного бухгалтера, библиотеки и секретаря подключены к сети Интернет.

Заместители директора формируют электронные портфолио одаренных обучающихся. Накапливаются методические материалы по обобщению опыта творчески работающих учителей: разработки уроков и внеклассных мероприятий, копии наградных материалов, копии публикаций в методической литературе.

4. Уровень организации внутрилицейского контроля:

В лицее имеется сложившаяся система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену (далее - ГИА и ЕГЭ). Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий; - контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9, 11-х классов;

- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;

- участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;

- контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ (внутришкольное тестирование обучающихся 10-11 классов);

- контроль повышения квалификации педагогов - предметников в части подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ЕГЭ, тьюторских занятий, работа педагогов в школьных методических объединениях);

- контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ, проведения профориентационной работы.

Проведение контроля за качеством преподавания предметов фиксируется в листах самообследования. Каждый учитель знакомится с выводами и предложениями по посещенному занятию под роспись. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, оформляются в виде справок. По итогам открытых мероприятий и посещенных уроков высокого качества оформляются методические листовки, в которых отмечаются удачные приемы и формы работы учителя. Графики контрольных мероприятий составляются на каждую учебную четверть с учетом положения о внутришкольном контроле, графиков городских и областных контрольных работ по предметам. В соответствии с требованиями МКУ «Ишимский городской методический центр» в течение учебного года ведется почетвертной мониторинг посещения уроков администрацией лицея (персональный). Контролю и анализу подвергаются цели и задачи посещения, выводы и рекомендации педагогу.

5. Уровень организации методической работы.

Методическая служба лицея способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной ее целью является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков. Методическая работа направлена на решение следующих конкретных задач:

- формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
- создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- повышение методического мастерства учителя и повышения профессиональной педагогической компетентности;
- аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества знаний обучающихся;
- создание банка инновационных идей и технологий.

В состав методической службы лицея входят: научно-методический совет (НМС), предметные методические объединения учителей (МО), школа молодого педагога (ШМП). Имеются следующие методические объединения: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественного цикла, МО классных руководителей.

В рамках методической деятельности лицея используются следующие формы работы: педагогические советы; методические советы; методические дни, оперативные совещания педагогов; совещания при директоре; работа методических объединений и творческих групп педагогов; научно-практическая конференция обучающихся (лицей, город); самообразование педагогов; повышение квалификации (аттестация на категорию, курсы); педагогические семинары-практикумы (лицей, город); работа с молодыми специалистами; мониторинг обученности обучающихся; анализ результатов обученности обучающихся; диагностика педагогической компетентности; предметные олимпиады обучающихся (школьный и городской уровни); городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года»; День открытых дверей.

Работа МО в лицее проводится на плановой основе. Приоритетными направлениями деятельности МО являются: - повышение эффективности образовательного процесса и качество обучения через внедрение современных методов преподавания и воспитания; - усиление практической направленности в изучении предметов школьной программы с целью формирования ключевых компетенций обучающихся; - содействие саморазвитию и самореализации педагогов через изучение ППО, взаимообучение и обмен практическим опытом. Самыми распространенными формами работы МО являются следующие:

- самопрезентация педагога (самоанализ деятельности в соответствии с методической проблемой);
- теоретические семинары;
- семинары – практикумы;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- авторские мастерские.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, согласно утвержденных планов работы, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с единой методической темой лицея, с практикой обучения и воспитания лицеистов.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: взаимопосещение уроков, обобщение опыта педагогов, владеющих профессиональными педагогическими компетенциями на высоком уровне, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над темами по самообразованию, анализ итогов государственной аттестации и пути повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ, ГИА.

Схема организации методической работы лицея.

Методическая служба лицея оказывает помощь педагогам в информационном и программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Единой методической темой является: «Формирование самосознания самостоятельной, творческой личности».

Изучение уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций педагогов позволило выявить проблемы в данной области, решить которые позволило участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» по применению современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе. В методическом кабинете лицея имеется банк компьютерных презентаций к урокам по различным предметам, в библиотеке – электронные учебники и энциклопедии. Наиболее эффективно электронные учебники, учебные пособия используются на уроках биологии, химии, информатики. В 4 кабинетах учреждения установлены интерактивные доски и 1 интерактивная панель, в 11 кабинетах мультимедиа - проекторы. По физике и химии, наряду с демонстрационным экспериментом и лабораторными опытами, обучающиеся изучают виртуальные эксперименты. Имеется опыт успешного применения ИКТ технологий на уроках русского языка, математики. Чаще всего здесь используются обучающие и контролирующие программы. Активно применяются компьютерные презентации на уроках литературы, МХК, математики, истории. В данном случае используются ресурсы сети Интернет, презентации, подготовленные педагогами и школьниками под руководством педагогов. Каждый педагог лицея работает над методической проблемой, в рамках которой разрабатывает и/или систематизирует и накапливает дидактические средства, различные методические материалы. Методические и дидактические материалы накапливаются в творческих лабораториях педагогов, используются ими не только в повседневной практической работе, но и для обмена опытом, для участия в различных профессиональных конкурсах.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.

4. Структура классов

	Основная школа	Средняя школа	Всего
Общее количество классов / средняя наполняемость.	7/188	7/188	14/391
В том числе: общеобразовательных (базового уровня)	-	-	-
общеобразовательных с углубленным изучением отдельных предметов (указать каких)	3/87 (биология и химия); 4/101 (математика и физика)	-	2/56 (биология и химия); 3/80 (математика и физика) 2/67 социально-гуманитарный
профильных	-	7/188	7/203

Вывод: Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

5. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с лицензией 72Л01 №0002116 от 24.12.2018 г., выданной Департаментом образования и науки Тюменской области, МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец осуществляет образовательную деятельность по двум основным образовательным программам (основное общее образование и среднее общее образование), а также по программе дополнительного образования детей и взрослых.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования в лицее предполагает завершение этапа общего образования, гарантированного Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и наряду с обязательными государственным (федеральным и региональным) компонентом общего образования включает школьный компонент, обеспечивающий учебную и профессиональную ориентацию обучающихся и их предпрофильную подготовку. Указанная программа реализуется в 7-9-х общеобразовательных классах МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец и завершается обязательной государственной аттестацией выпускников и вручением документов об основном общем образовании государственного образца (аттестата) выпускникам, успешно освоившим программу.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в лицее осуществляется на базе основного общего образования с целью повышения качества общеобразовательной и допрофессиональной подготовки лицеистов и предполагает профильное обучение

старшекласников (10-11 классы) в соответствии с социальным образовательным заказом. Обучающимся и их родителям профили среднего общего образования предоставляются учреждением на выбор. Наряду с государственным компонентом общего образования содержание профильного обучения в лицее предполагает значительный школьный компонент, ориентированный на социальную и профессиональную ориентацию обучающихся и их допрофессиональную (довузовскую) предметную и метапредметную подготовку. Программа завершается обязательной государственной аттестацией выпускников в формате Единого государственного экзамена и вручением документов о среднем общем образовании государственного образца (аттестата) выпускникам, успешно освоившим программу.

Программа дополнительного образования детей и взрослых в лицее представляет собой комплекс дополнительных образовательных услуг по требованию обучающихся в лицее и их родителей (законных представителей) в форме лицейских клубов, секций и кружков по интересам, а также предметных образовательных услуг (включая учебные курсы, консультации и тьюториалы). Государственной аттестации выпускников и вручения документов об образовании данная программа не предусматривает.

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду ОУ (общеобразовательный лицей).

Программно–методическое обеспечение образовательной программы

Программы по русскому языку, реализуемые в МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» (обозначения для профильных классов: ХБ – химико-биологический, ФМ – физико-математический, ИТ – информационно-технологический, СГ – социально-гуманитарный профили обучения)

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов

7 класс	Базовый уровень	<p>Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 кл. / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2000.</p> <p>Русский язык. 5-9 / В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др. – М.: Дрофа, 2005.</p>	<p>Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория. 5-9/В.В. Бабайцева– М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Никитина, Е.И. Русская язык. Русская речь. 7 кл.:учебник/ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2014.</p>	136
8 класс	Базовый уровень	<p>Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 кл. / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2000.</p> <p>Русский язык. 5-9 / В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др. – М.: Дрофа, 2005.</p>	<p>Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория. 5-9/В.В. Бабайцева– М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 8кл.:учебник/ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Русский язык: Практика. 8 кл.:учебник /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2014.</p>	102
9 класс	Базовый уровень	<p>Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 кл. / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2000.</p> <p>Русский язык. 5-9 / В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др. – М.: Дрофа, 2005.</p>	<p>Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Русский язык: Практика. 9. / под ред. Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Быстрова Е.А. Русский язык. 9 кл./ Е.А. Быстрова. – М.: Русское слово, 2014.</p>	68

Средняя школа

<p>10 -11 ХБ, ФМ, ИТ класс ы</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: 10-11 кл. Программа. – М.: Просвещение, 2006. – <i>[федеральный компонент стандарта 2004 года]</i></p>	<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008. Греков В.Ф. и др. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2013. Быстрова Е.А. Русский язык. 10 кл./ Е.А. Быстрова. – М.: Русское слово, 2014.</p>	<p align="center">68</p>
--	----------------------------	---	---	--------------------------

10 - 11СГ класс ы	Профильны й уровень	<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2006. – [федеральный компонент стандарта 2004 года]</p> <p>Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. Профильный уровень (филологический). – М: Дрофа, 2004.</p>	<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Греков В.Ф. и др. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Гольцова, Н.Г.Русский язык/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М.: Русское слово, 2012.</p> <p>Быстрова Е.А. Русский язык. 10 кл./ Е.А. Быстрова. – М.: Русское слово, 2014</p> <p>Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык. 10-11 кл. (профильный уровень). – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Греков В.Ф. и др. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2013.</p>	102
----------------------------	------------------------	--	--	-----

Программы по литературе, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
7 класс	Базовый уровень	Меркин Г.С. Литература. – М.: Мнемозина, 2013	Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /авт.-сост. Г.С. Меркин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014	68
8 класс	Базовый уровень	Программа. Литература. 1-11 кл. – М., 2001. Литература. 1 – 11 классы / под ред. Г.И. Беленького и Ю.И. Лысого. – М.: Мнемозина, 2001.	Меркин Г.С. Литература. 8 класс/ Г.С. Меркин. – М.: Мнемозина, 2014. Литература. Русская классика. 8 кл.: в 2-х ч. Ч. 1: Учебник-практикум для общеобразовательных учреждений / под ред. Г.И. Беленького. – М.: Мнемозина, 2008. Литература. Русская классика. 8 кл.: в 2-х ч. Ч. 2: учеб. хрестоматия для общеобразовательных учреждений / Под ред. Г.И. Беленького. – М.: Мнемозина, 2008.	68
9 класс	Базовый уровень	Программа. Литература. 1-11 кл. – М., 2001. Литература. 1 – 11 классы / под ред. Г.И. Беленького и Ю.И. Лысого. – М.: Мнемозина, 2001.	Занин С.А. Литература 9кл. В 2-х ч./ Занин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А., - М.: Русское слово, 2017	102
Средняя школа				

10 класс	Базовый уровень	Программа литературного образования / под ред. В.В. Агеносова. – М.: Просвещение, 2006.	Лебедев Ю.В. Русская литература. XIX век. 10 кл. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. Лебедев Ю.В. Русская литература. XIX век. 10 кл. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013. Архангельский А.Н. Русская литература XIX- XX веков. 10-11 класс/ А.Н. Архангельский, В.В. Агеносов. – М.: Дрофа, 2014.	102
11 класс	Базовый уровень	Программа литературного образования / под ред. В.В. Агеносова. – М.: Просвещение, 2006.	Агеносов В.В. и др. Литература (Русская литература. XX век). 11 кл. Ч. 1 (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2013. Агеносов В.В. и др. Литература (Русская литература. XX век). 11 кл. Ч. 2 (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2013. Меркин Г.С. Литература 10-11 кл /С.Г. Меркин, В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – М.: Русское слово, 2014.	102

Программы по иностранному языку, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в

7 класс	Базовый уровень	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005. – [Стандарты второго поколения].	Английский язык. 7 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС)	102
			Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. – М.:Просвещение, 2017. (ФГОС)	68
8 класс	Базовый уровень	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005. – [Стандарты второго поколения].	Английский язык. 8 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2013.	102
			Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. – М.:Просвещение, 2018. (ФГОС)	68
9 класс	Базовый уровень	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005. – [Стандарты второго поколения].	Английский язык.9 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2013.	102
			Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 классов общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Л.Н. Григорьева, Ю.Н. Балабардина. – М.: Просвещение, 2010.	
Средняя школа				

10 класс	Базовый уровень	Программа курса обучения английскому языку «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина // Английский язык в школе. – 2008. – №№2, 3.	New Millennium English: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза и др. – Обнинск: Титул, 2013.	102
11 класс	Базовый уровень	Программа курса обучения английскому языку «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина // Английский язык в школе. – 2008. – №№2, 3.	New Millennium English: Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза и др. – Обнинск: Титул, 2013.	102

Программы по истории, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в
7 класс	Базовый уровень	История России. 6-9 кл. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007. Новая история. 7-8 кл. / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшина. – М.: Просвещение, 2007.	История России. 7 класс. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. – М.: Просвещение 2013	68
8 класс	Базовый уровень	История России. 6-9 кл. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007. Новая история. 7-8 кл. / А.Я. Юдовская, л.М. Ванюшина. – М.: Просвещение, 2007.	История России. 8 класс. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 Юдовская А.Я. Новая история, 1800-1913.8 кл. – М.: Просвещение 2013	68

9 класс	Базовый уровень	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005. – [Стандарты второго поколения].	Загладин, Н.В. История Отечества. XX век: Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений/Н.В. Загладин. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008. Сороко-Цюпа, О.С. Всеобщая история. Новейшая история. (Новейшая история зарубежных стран). 9 кл./ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. – М.: Просвещение, 2013.	68
Старшая школа				
10 ХБ, ФМ, ИТ классы	Базовый уровень	История России с древнейших времен до конца XIX в. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2006.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учреждений. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2013. Сахаров А.Н. История России. XVII – XIX века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учреждений. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2013. Торкунов А.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2016	68

10 СГ класс	Профильный уровень	История России с древнейших времен до конца XIX в. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2006.	<p>Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века: Профильный уровень. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учреждений. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2013.</p> <p>Сахаров А.Н. История России. XVII – XIX века: профильный уровень. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учреждений. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2013.</p> <p>Загладин Н.В. и др. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. – М.: Русское слово, 2013.</p> <p>Торкунов А.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2016.</p>	136
----------------	-----------------------	---	---	-----

11 ЕН, ФМ классы	Базовый уровень	История Отечества. XX – XXI вв. / Н.В. Загладин и др. – М., 2005.	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества X – начало XXI века. 11 кл. – М.: Русское слово, 2013. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в. 11 кл. – М.: Русское слово, 2013. История России. 11 кл. (базовый уровень) / А.И. Уткин и др.; под ред. А.А. Данилова, А.И. Уткина, А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 20 Торкунов А.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2016	68
11 СГ класс	профильный уровень	История Отечества. XX – XXI вв. / Н.В. Загладин и др. – М., 2005.	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества X – начало XXI века. 11 кл. – М.: Русское слово, 2013. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в. 11 кл. (профильный уровень) – М.: Русское слово, 2013.	136

Программы по обществознанию, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов

7 класс	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Обществознание/ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС)	34
8 класс	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Обществознание / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. – М.: Просвещение, 2013. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8-9 кл. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2003.	34
9 класс	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. – М.: Просвещение, 2013. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8-9 кл. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2003.	34
Старшая школа				
10 ХБ, ФМ, ИТ класс ы	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2013.	68

10 СГ класс	Профильный уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание (профильный уровень) / Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2013	102
11 ЕН, ФМ классы	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2013.	68
11СГ класс	Профильный уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание (профильный уровень) / Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2013	102

Программы по праву, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в

10СГ класс	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Право: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень/Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013. Никитин, А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2008.	34
---------------	--------------------	--	--	----

Программы по экономике, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программ ы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в
10СГ класс	Базовый уровень		Автономов, В.С. Введение в экономику: Учебник для 9,10 кл. общеобразоват. учреждений/ В.С.Автомов. – М.: Вита- Пресс, 1998. Липсиц, И.В. Экономика: В 2 кн.:учебник для 10 кл. общеобразоват. учрежд./ И.В. Липсиц. – М.: Вита-Пресс, 2002.	34

Программы по географии, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программ ы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в

7 класс	Базовый уровень	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009.	Коринская, В.А. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. - М.: Дрофа, 2014..	68
8 класс	Базовый уровень	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009.	Барина, И.И. География: Природа России. 8 класс: учебник / И.И. Барина. – М.: Дрофа, 2014.	68
9 класс	Базовый уровень	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009.	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г., География/ под ред. Дронова В.П. – М.: Вентана-Граф, 2013	68
Средняя школа				
10 класс	Базовый уровень	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009.	Бахчиева, О.А. География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	68

Программы по биологии, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов

7 класс	Базовый уровень	Константинов В.М., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005.	Константинов, В.М. Биология: 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2014.	34
8 класс	Базовый уровень	Константинов В.М., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005.	Колесов, Д.В. Биология. Человек: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ Д.В. Колесов., Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2014.	68
9 класс	Базовый уровень	Константинов В.М., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005.	Пономарёва, И.Н. Основы общей биологии: учеб. для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2008.	68
Старшая школа				

<p>10 -11 ХБ (ЕН) классы</p>	<p>Профильный уровень</p>	<p>Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Биология: Программы общеобразовательных учреждений: 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Биология (Общая биология). 10-11 кл. (базовый уровень) / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология. Общая биология (углубленный уровень). – М.: Дрофа, 2013.</p> <p>Чернов, Н.М. Основы экологии: учеб. Для 10 (11) кл. общеобразоват. учреждений/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под. Ред. Н.М. Черновой. – М.: Дрофа, 2008.</p>	<p>102</p>
<p>11 ФМ, СГ классы</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Биология: Программы общеобразовательных учреждений: 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Биология (Общая биология). 10-11 кл. (базовый уровень) / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Биология. 11 кл. (базовый уровень) (Общая биология). – М.: Вентана-Граф, 2008.</p>	<p>68</p>

Программы по химии, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
8 классы	Базовый уровень	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, А.Ю. Жегин. – М.: Вентана-Граф, 2006.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. – М.: Мнемозина, 2013.	68
9 класс	Базовый уровень	Константинов В.М., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005.	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология/ Под ред. Пономарёвой И.Н. . – М.: Вентана-Граф, 2008.	68
Средняя школа				
10 ХБ класс	Профильный уровень	Остроумов И.Г., Габриелян О.С. Программа курса химии для профильного и углубленного изучения химии в X-XI классах общеобразовательных учреждений (профильный уровень) // Остроумов И.Г., Боев А.С., Габриелян О.С. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.	Химия. 10 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина. – М.: Дрофа, 2008.	102

10 СГ, ИТ, ФМ класс	Базовый уровень	Остроумов И.Г., Боев А.С. Программа курса химии для X-XI классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) // Остроумов И.Г., Боев А.С., Габриелян О.С. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.	Химия. 10 кл.: учеб для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина. – М.: Дрофа, 2007.	68
11 ХБ класс	Профильный уровень	Остроумов И.Г., Габриелян О.С. Программа курса химии для профильного и углубленного изучения химии в X-XI классах общеобразовательных учреждений (профильный уровень) // Остроумов И.Г., Боев А.С., Габриелян О.С. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.	Габриелян, О.С. Химия. 11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Дрофа, 2013	102

Программы по физике, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов

7 класс	Базовый уровень	Программа основного общего образования по физике 7-9 класс / Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2007.	Перышкин, А.В. Физика. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учрежд./А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2013. Перышкин А.В. Сборник задач по физике: 7-9 класс: к учебнику / составитель Г.А. Лонцова М. - экзамен, 2014 г..	68
8 класс	Базовый уровень	Программа основного общего образования по физике 7-9 класс / Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2007.	Перышкин, А.В. Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учрежд./А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2014.	68
9 класс	Базовый уровень	Программа основного общего образования по физике 7-9 класс / Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2007.	Перышкин, А.В. Физика. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учрежд./А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2014. Перышкин А.В. Сборник задач по физике: 7-9 класс: к учебнику / составитель Г.А. Лонцова М. - экзамен, 2014 г..	68
Старшая школа				
10 ХБ, СГ, ИТ класс	Базовый уровень	Программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы / Г.Я. Мякишев. – М.: Просвещение, 2006.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2008.	68

10 ФМ класс	Профильный уровень	Программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы / Г.Я. Мякишев. – М.: Просвещение, 2006.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2008. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый и углубленный уровни). – М.: Мнемозина, 2013.	170
11 ФМ класс	Профильный уровень	Программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы / Г.Я. Мякишев. – М.: Просвещение, 2006.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 кл. (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2008. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый и углубленный уровни). – М.: Мнемозина, 2013.	170
11 ЕН, СГ, ИТ классы	Базовый уровень	Программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы / Г.Я. Мякишев. – М.: Просвещение, 2006.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 кл. (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2008.	68

Программы по математике, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов

7 класс	Базовый уровень	Мордкович А.Г. Алгебра 7-9 кл.: авторская программа для общеобразовательных учреждений // Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2004.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. Алгебра. 7 класс./ Под ред. Теляковского С.А. – М: Просвещение, 2017. (ФГОС) Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС) Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС)	136
				68
8 класс	Базовый уровень	Мордкович А.Г. Алгебра 7-9 кл.: авторская программа для общеобразовательных учреждений // Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2004.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. Алгебра. 8 класс./ Под ред. Теляковского С.А. – М: Просвещение, 2018. (ФГОС) Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 – М.: Просвещение, 2014.	136
		Примерная программа по геометрии к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.) // Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М: Дрофа, 2004		68

9 класс	Базовый уровень	Мордкович А.Г. Алгебра 7-9 кл.: авторская программа для общеобразовательных учреждений // Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2004.	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра – М.: Мнемозина, 2013.	136
			Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 – М.: Просвещение, 2014.	68
Старшая школа				
10ХБ класс	Базовый уровень	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 класс / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.	Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд./ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – М.: Просвещение, 2008.	136
		Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10 класс: Учебно-методический комплект (УМК)	Геометрия 10-11 / Под ред. Л.С. Атанасяна и др. – М.: Просвещение, 2006.	68
10 СГ класс	Базовый уровень	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 класс / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.	Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд./ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – М.: Просвещение, 2008.	102
	Базовый уровень	Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10 класс: Учебно-методический комплект (УМК)	Геометрия 10-11 / Под ред. Л.С. Атанасяна и др. – М.: Просвещение, 2006.	68

10 ФМ, ИТ класс	Профиль ный уровень	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 класс / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа: базовый и профильный уровни. 10- 11 кл. – М.: Просвещение, 2018.	238
		Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10 класс: Учебно- методический комплект (УМК)	Геометрия 10-11 / Под ред. Л.С. Атанасяна и др. – М.: Просвещение, 2006.	68
11ФМ класс	Профиль ный уровень	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 класс / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа: базовый и профильный уровни. 10- 11 кл. – М.: Просвещение, 2018.	238
		Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10 класс: Учебно- методический комплект (УМК)	Геометрия 10-11 / Под ред. Л.С. Атанасяна и др. – М.: Просвещение, 2006.	68
11 ЕН класс	Базовый уровень	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 класс / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.	136

	Базовый уровень	Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни). 11 класс: Учебно-методический комплект (УМК)	Геометрия 10-11 / Под ред. Л.С. Атанасяна и др. – М.: Просвещение, 2006.	68
11 СГ класс	Базовый уровень	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 класс / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.	102
	Базовый уровень	Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни). 11 класс: Учебно-методический комплект (УМК)	Геометрия 10-11 / Под ред. Л.С. Атанасяна и др. – М.: Просвещение, 2006.	68

Программы по информатике, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
7 класс	Базовый уровень	Босова Л.Л.. Программа курса «Информатика и ИКТ» для 7 классов	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. – М: Бином, 2017.(ФГОС)	34
8 класс	Базовый уровень	Босова Л.Л.. Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов // Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе / Л.Л. Босова – М.: Бином, 2013.	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика и ИКТ.8 класс. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.	34

9 класс	Базовый уровень	Босова Л.Л.. Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов // Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе / Л.Л. Босова. – М.: Бином, 2013.	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика и ИКТ.9 класс. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.	68
Средняя школа				
10 СГ, ФМ классы	Базовый уровень	Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для старшей школы (10-11 классы) / Н.Д. Угринович // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: Бином, 2009.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.	34 68
10ИТ	Углублённый уровень	Программа курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень) для старшей школы (10-11 классы) / Н.Д. Угринович // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: Бином, 2009.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень). – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.	136
11 ЕН класс	Базовый уровень	Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для старшей школы (10-11 классы) / Н.Д. Угринович // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: Бином, 2009.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.	68

11 СГ, ФМ классы	Базовый уровень	Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для старшей школы (10-11 классы) / Н.Д. Угринович // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: Бином, 2009.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.	34
11ФМ	Углублён ный уровень	Программа курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень) для старшей школы (10-11 классы) / Н.Д. Угринович // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: Бином, 2009.	Поляков, К.Ю. Информатика (углубленный уровень).– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.	136

**Программы по ОБЖ, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»**

Основная школа				
Класс	Статус программ	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
8 класс	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы (начальная школа, основная школа, средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни) / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности/ Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: Астрель, 2013.	34
Средняя школа				

10 - 11 классы	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы (начальная школа, основная школа, средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни) / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006.	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004.	34
----------------------	--------------------	---	---	----

Программы по физической культуре, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программ ы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в
7 класс	Базовый уровень	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2005.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2013. (ФГОС)	102
8 класс	Базовый уровень	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2005.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8- 9 классы. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2013	102
9 класс	Базовый уровень	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2005.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8- 9 классы. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2013	102
Старшая школа				

10-11 классы	Базовый уровень	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2005.	Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – М. : Просвещение, 2015. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень). – М.: Русское слово, 2013.	102
--------------	-----------------	--	--	-----

Программы по Изобразительному искусству, реализуемые в МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
7 класс	Базовый уровень	Федеральные государственные образовательные стандарты	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. _ 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с. .(ФГОС)	34
8 класс	Базовый уровень	Федеральные государственные образовательные стандарты	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. _ 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с. .(ФГОС)	34

Программы по музыке, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
7 класс	Базовый уровень	Федеральные государственные образовательные стандарты	Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс:учеб. Для общеобразоват. Организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с. .(ФГОС)	34
8 класс	Базовый уровень	Федеральные государственные образовательные стандарты	Науменко, Т.И. Искусство. Музыка. 8 класс/ Т.И. Науменко, В.В. Алексеев. – М.: Дрофа. – 2018.	34

Программы по искусству, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
9 класс	Базовый уровень	Примерные программы основного общего образования. Искусство. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).	Сергеева Г.П. Искусство, 8-9 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2011	34

11СГ класс	Базовый уровень	Примерные программы основного общего образования. Искусство. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 10-11 кл. (базовый уровень). – М.: Академия, 2008	68
---------------	--------------------	---	---	----

Программы по технологии, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программ ы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в
7 класс	Базовый уровень	Федеральные государственные образовательные стандарты	Синица, Н.В. Технология. Технология ведения дома. 7 класс/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017. Тищенко, А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2016. Сасова, И.А. Технология. Индустриальная технология. 7класс/ И.А. Сасова, М.И. Гуревич, М.Б. Павлова; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.	68

8 класс	Базовый уровень	Федеральные государственные образовательные стандарты	Технология:8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко и др. – М.:Вентана-Граф, 2014. Сасова, И.А. Технология: 8 класс/ И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана- Граф, 2015.	34
------------	--------------------	--	---	----

Рабочие программы педагогов разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по уровням образования, примерных образовательных программ по предметам с учетом формирования ключевых компетентностей обучающихся. Лицей имеет полный комплект УМК по предметам учебного плана на каждом уровне образования.

Учебный план лицея на 2018-2019 учебный год

Учебный план на 2018-2019 учебный год построен на основе проведенных диагностик по выявлению интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), что позволяет решать задачи индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивает развитие и саморазвитие обучающихся, повышает их общеучебные компетентности. Учебный план полностью соответствует Уставу Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец».

Содержание учебного плана: 7-9 общеобразовательные классы лицея.

Учебный план МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» на 2018-2019 учебный год разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена президентом РФ 03.04.2012 г.);

- Постановления главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №19993 с изменениями от 24.11.2015);

Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, правительства Тюменской области, департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима:

– «Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);

- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования «уч. год», утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями от 08.06.2017 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ №5351) и от 20.06.2017 (приказ Минобрнауки РФ №581);

- «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 №2;

• *Письма Минобрнауки России:*

- от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Инструктивно-методических писем Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства Тюменской области:

- «Об увеличении двигательной активности обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 28.04.2003 г. №13-15-86/13. ОВД №19-2003;

- Распоряжения Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162 –рп.

Учебный план школы состоит из двух частей:

- инвариантная (обязательная) часть, включающая обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ основного общего образования;
- вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса) определяющая объём учебного времени и перечень учебных предметов, предметных элективных курсов школьного компонента учебного плана.

Учебный план на 2018-2019 учебный год предусматривал обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе: введение ФГОС ООО, организацию работы с одаренными детьми, внедрение образовательной робототехники, расширение двигательной активности обучающихся, регионального проекта «Кадры для региона».

Учебный план определял общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей по классам (годам) обучения.

Учебный год начинался 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Количество часов аудиторных занятий на освоение содержания образования в учебном плане лица определялось для пятидневной рабочей недели (не исключая ресурс шестого дня) при продолжительности уроков 40 минут и парном ведении занятий с обязательной динамической паузой между ними (5 мин.). Резерв времени планировался на организацию дополнительной групповой и индивидуальной работы по повышению качества знаний лицеистов, занятия с одарёнными обучающимися. Объём максимальной аудиторной нагрузки в неделю составлял: **7 кл. – 32 часа, 8 кл. – 33 часа**, что обеспечивает выполнение СанПиН. Домашние задания задаются ученикам с учётом требований пп. 10.5 СанПиН 2.4.2821-10: в 7 классах -2,5 часа. Домашнее задание большего объёма (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитывались всеми педагогами и на период их выполнения объём домашнего задания по другим предметам подлежал сокращению.

Использование ИКТ, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являлось одним из основных средств обучения, учитывается при формировании учебно-тематических планов, входил в систему работы каждого педагога и обучающихся на всех уровнях обучения, педагоги осуществляли учебно-методическую помощь обучающимся в форме индивидуальных консультаций, организовывали учебные занятия в дни непосещения обучающимися по уважительным причинам (карантин, активированные дни) с использованием информационных и телекоммуникационных технологий и при проведении занятий с одарёнными

детьми.

Проектная деятельность входила в систему работы каждого педагога и обучающихся на всех ступенях обучения и учитывается при формировании учебно-тематических планов.

Работа с одаренными и талантливыми детьми, велась по индивидуальным учебным планам, в рамках которых формировалась индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов осуществлялась с использованием различных форм получения образования (в очной, очно-заочной, заочной формах, в форме семейного образования и самообразования), а также с помощью различных образовательных технологий, в том числе с помощью дистанционного образования, электронного обучения

В соответствии с реализуемыми основными образовательными программами учебный план предполагал использование здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих психологическую комфортность, формирующих положительную мотивацию обучения в аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.

Изучение тематики регионального содержания (этнокультурных, исторических, географических, культурных, языковых конфессиональных особенностей Тюменской области) осуществлялось интегрировано в рамках общеобразовательных предметов. На изучение национально-регионального содержания было отведено до 10% от общего количества часов ряда общеобразовательных предметов. Время, отведённое на изучение национально-региональных особенностей, использовалось комплексно.

Направление	Предмет	Количество часов
Экологическое	Биология	4
	География	7
	Физика	7
Краеведческое	Музыка	4
	ИЗО	4
	История	7
	Литература	7

В рамках регионального компонента по физике, географии, биологии, информатике обновлено содержание образования с учетом метапредметных подходов и потребностей региона в рамках проекта «Кадры для региона», в тематику уроков внесены учебные занятия с привлечением ресурса производственных предприятий.

Обучение на уровне основного общего образования велось углублённо по предметам естественного цикла классы естественнонаучного профиля с углублением по: физике и математике; биологии и химии.

Общее образование

В VII классе обучение проводилось на основе ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.).

Учебный план на 2018-2019 учебный год 7 класс ФГОС ООО

Предметные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Кол-во часов в неделю 7А	Кол-во часов в неделю 7Б
Инвариативная часть (федеральный компонент)			
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Биология	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2+1*	2+1*
Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		31	31
Вариативная часть (школьный компонент)			
Математика		1	1
Объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		32	32
Внеурочная деятельность		5+1*	5+1*
Из неё: предметный курс по биологии		1	-
Предметный курс по химии		1	-
Предметный курс по физике		-	2
Максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе		38	38

- 1* час физической культуры вынесен за рамки аудиторной нагрузки (СанПиН п. 10.5) в соответствии с СанПиН п.10.20.;
- Математика изучалась углублённо в объёме 6 часов в неделю: 2 часа геометрии и 4 часа алгебры; (1 час из школьного компонента – использовалось на решение математических задач повышенной сложности, укрепление базовых знаний по математике, являющихся основой при обучении в классах естественнонаучного цикла).
- 7а классе углубление проводилось по биологии (внеурочная деятельность – проводился предметный курс «экология животных»);
- В 7б классе углубление проводилось по физике за счёт предметного курса во внеурочной деятельности «практикум по физике».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность была организована в следующих формах: секции, клубы, кружки, предметные курсы, общественно-полезные практики, студии, экскурсии на добровольной основе по следующим направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Общеинтеллектуальное	2
Общекультурное	1
Социальное	1
Итого	6

Учебный план на 2018-2019 учебный год 8 класс ФГОС ООО

Предметные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Кол-во часов в неделю 8А	Кол-во часов в неделю 8Б
Инвариативная часть (федеральный компонент)			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1

Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Биология	2	2
	Химия	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2+1*	2+1*
	ОБЖ	1	1
Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		33	33
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		5+1*	5+1*
Из неё: предметный курс по биологии		1	-
Предметный курс по физике		-	2
Предметный курс по математике		1	1
Предметный курс по химии		1	-

• 1* час физической культуры вынесен за рамки аудиторной нагрузки (СанПиН п. 10.5) в соответствии с СанПиН п.10.20.;

• Математика изучалась углублённо в объёме 6 часов в неделю: 2 часа геометрии и 3 часа алгебры; 1 час, включенный во внеурочную деятельность, использовался на решение математических задач повышенной сложности, укрепление базовых знаний по математике, являющихся основой при обучении в классах естественнонаучного цикла (проводится предметный курс «Практикум по математике»).

• в 8а классе углубление проводилось по биологии (внеурочная деятельность – проводился предметный курс «экология человека»);

• в 8б классе углубление проводилось по физике за счёт предметного курса во внеурочной деятельности «практикум по физике».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность была организована в следующих формах: секции, клубы, кружки, предметные курсы, общественно-полезные практики, студии, экскурсии на добровольной основе по следующим направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	1

Духовно-нравственное	0,5
Общеинтеллектуальное	3
Общекультурное	0,5
Социальное	1
Итого	6

«Внеурочная деятельность» в 7 - 8 классах реализовывала:

Направления	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма работы	Кто осуществляет внеурочную деятельность (Ф.И.О., должность)
Спортивно-оздоровительное 1	1* (3-ий Час Физкультуры)	Секция ОФП (волейбол, баскетбол, настольный теннис, лыжи, легкая атлетика)	Секция	Ефремов С.Л., Сергеев М.И., учителя физической культуры
Общекультурное 1	0,5	Культура общения	практикум	Ефремова О.Ф. –учитель русского языка и литературы
	0,5	Лицейская газета «ЖЗЛ»	кружок	Ляхова С.А., педагог-библиотекарь
	0,5	«Этикет»	практикум	Троегубова А.С., уч. иностранного языка
	0,5	Психологический практикум	практикум	Педагог-психолог
Обще Интеллектуальное 2	2	Практикум по физике (7-8 б)	Предметный курс	Бызов В.М., учитель физики
	1	«КИД» (клуб интернациональной дружбы)	кружок	Кайль М.М., учитель иностранного языка
	1	Практикум по математике (8 кл)	практикум	Ширшова Н.В., Ерохина Н.С.
	1	«Экология животных» (7а) «Экология человека» (8а)	Предметный курс	Бужан Н.П., учитель биологии
	1	«Практику по математике»	Предметный курс	Ширшова Н.В., Ерохина Н.С.
	1	Занимательная химия	Предметный курс (7а, 8а)	Панькова С.А.
	1	Робототехника	кружок	Бызов В.М., учитель физики
Духовно-нравственное	1	Краеведческий кружок «Истоки»	Кружок	Лебедева Е.Ю., учитель истории

1	1	Литературно-музыкальная гостиная «Души прекрасные порывы»	кружок	Прокопенко Н.М., Ефремова О.Ф. учитель литературы
	1	Библиокафе	кружок	Ляхова С.А., педагог-библиотекарь
Социально-педагогическое 1	1	Дружина безопасности «По первому зову!» (ЮИД, ППБ)	Кружок	Сергеев М.И., учитель физической культуры
	1	Волонтерский отряд «Рука помощи»	Кружок	Ташланова Ю.В., учитель математики
	1	Правоведческий кружок «Подросток и закон»	кружок	Волкова О.П., учитель обществознания

Промежуточную аттестацию обучающихся лица в 2018/19 учебном году планировалось проводить в устной (ответы на вопросы билетов) и письменной форме (диктант, тестирование, контрольная работа по предмету), а также может проходить в форме зачётной творческой работы по предмету. Сроки проведения промежуточной аттестации определялись на педагогическом совете лица (декабрь 2018 года, зимняя сессия; апрель-май 2019 года, летняя сессия).

Формы промежуточной аттестации обучающихся 7 классов лица в 2018/19 учебном году:

Предмет	Формы промежуточной аттестации VII ФГОС
Комплексная проверочная работа на межпредметной основе.	
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием, сочинение
Литература	По итогам четверти, года
Иностранный язык (английский)	Годовая контрольная работа
Второй иностранный язык (немецкий)	Годовая контрольная работа
Алгебра	Итоговая контрольная работа
Геометрия	Устная (по билетам)
Информатика	По итогам четверти, года

История	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Годовая контрольная работа (тестирование)
География	Годовая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа (7б)
Биология	Итоговая контрольная работа (тестирование)
Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
Музыка	Итоговая творческая работа
Технология	На основании оценок за год
Физическая культура	Итоговая сдача нормативов

Перечень экзаменов промежуточной аттестации учащихся 7-х классов в 2018/19 учебном году

Класс	Сессия	Экзамены	Формы проведения
7А	Зимняя	Русский язык История	Сочинение Итоговая контрольная работа(тестирование)
	Летняя	Алгебра Геометрия Биология, Русский язык	Контрольная работа Устно Тестирование Диктант с грамматическим заданием
7 Б	Зимняя	Русский язык История	Сочинение Итоговая контрольная работа(тестирование)
	Летняя	Алгебра Геометрия Физика, Русский язык	Контрольная работа Устно Контрольная работа Диктант с грамматическим заданием

Формы промежуточной аттестации обучающихся 8 классов лицея в 2018/19 учебном году:

Предмет	Формы промежуточной аттестации VIII ФГОС
---------	--

Русский язык	Устное собеседование
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа (тестирование)
Второй иностранный язык (немецкий)	На основании оценок за год
Алгебра	Итоговая контрольная работа
Геометрия	Годовая зачетная работа (устно)
Информатика	Годовая контрольная работа
История	Годовая контрольная работа
Обществознание	Годовая контрольная работа
География	Годовая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа (тестирование)
Химия	Годовая контрольная работа
Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
Музыка	Итоговая творческая работа
Технология	На основании оценок за год
Физическая культура	Итоговая сдача нормативов
ОБЖ	На основании оценок за год

**Перечень экзаменов промежуточной аттестации учащихся 8-х классов
в 2018/19 учебном году**

Класс	Сессия	Экзамены	Формы проведения
8А	Зимняя	Английский язык Геометрия	Тестирование, устно Устно
	Летняя	Алгебра Биология Русский язык	Контрольная работа в формате ОГЭ Тестирование Устное собеседование

8 БВ	Зимняя	Английский язык Геометрия	Тестирование, устно Устно
	Летняя	Алгебра Физика Русский язык	Контрольная работа в формате ОГЭ Контрольная работа Устное собеседование

Учебный план в 9-х классов лицея на 2018/19 уч. г., ориентирован на завершение образовательной программы основного общего образования с учётом углублённого изучения предметов естественного цикла.

В 9-х предпрофильных классах лицея планировалось:

- реализовать изучение предметной области «Математика» в объёме 6 часов в неделю: 2 часа геометрии и 4 часа алгебры (1 час из школьного компонента – используется на решение математических задач с целью укрепления базовых знаний по математике, подготовки к ГИА).

В 9а классе с углублённым изучением биологии и химии планировалось;

- углублённо изучать химию в объёме 3 часа в неделю (1 час из школьного компонента) для ориентации на естественнонаучный профиль обучения, отработки практических навыков решения задач по химии, подготовки к ГИА;
- углублённо изучать биологию в объёме 3 часа в неделю (1 час из школьного компонента) для ориентации на естественнонаучный профиль обучения, решения практико-ориентированных задач по общей биологии, ознакомление с профессиями естественнонаучного цикла, подготовки к ГИА;

В 9 б,в классах с углублённым изучением физики планировалось:

- углублённо изучать физику – 4 часа в неделю (2 часа из школьного компонента) для ориентации обучающихся на физико-математический профиль обучения, отработки практических навыков решения задач по физике, подготовки к ГИА.
- Реализация регионального компонента в IX классах осуществлялась через интеграцию с предметами федерального компонента по следующим направлениям и предметам:

Направления	география	биология	история	искусство	химия	обществознание	физика
краеведение	7	7	7	4	-	4	-
экологическое	-	7	-	-	7	-	7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**9А класса с углублённым изучением биологии и химии
на 2018/19 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Часов в неделю
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)		
Филология	Русский язык	2
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	2
Обществознание	История	2

	Обществознание	1
	География	2
Естествознание	Биология	2
	Физика	2
	Химия	2
Искусство	Музыка	-
	Изобразительное искусство	-
	Искусство	1
Физическая культура	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-
Технология		
Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		30
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (школьный компонент)		
	Химия	1
	Биология	1
	Математика	1
Максимум учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

9БВ классов с углублённым изучением физики
на 2018/19 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Часов в неделю
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (федеральный компонент)		
Филология	Русский язык	2
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	2
Обществознание	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естествознание	Биология	2
	Физика	2
	Химия	2
Искусство	Музыка	-
	Изобразительное искусство	-
	Искусство	1
Физическая культура	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-
Технология		-
Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		30
	Физика	2
	Математика	1
Максимум учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		33

Профильные общеобразовательные 10-11 классы лицея.

Профильные общеобразовательные 10-11 классы лицея

В 2018-2019 уч. г. планировалась работа 10-11-х классов социально-гуманитарного, физико-математического, информационно-технологического и химико-биологического профилей.

Реализация регионального компонента осуществлялась через интеграцию с предметами федерального компонента по следующим направлениям и предметам:

Направления	биология		история		химия		физика		обществознание		МХК	география	Литература
	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	10	10/11
краеведение	-	-	6/0	6/10ч	-	-	-	-	7/10	7/10	4	7	10/10
экологическое	10	6/10	-	-	6/10	/10	8	8	-	-			
энергосбережение	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-			

На изучение АСТРОНОМИИ отводилось 35 часов (на основании дополнений к письму Департамента образования и науки Тюменской области от 20.06.17 №4185).

- В классах физико-математического, информационно-технологического, социально-гуманитарного профиля перераспределена учебная нагрузка с тем, чтобы изучение предметов базового компонента учебного плана «География» и «Химия» закончить в 10-м классе. Изучение предмета «Биология» в объеме 2 часов в неделю предполагалось в 11 классе, т. к. изучение основных разделов общей биологии предполагает наличие у лицеистов уже сформированных знаний по органической и неорганической химии.

В классах физико-математического, информационно-технологического, химико-биологического профиля изучали русский язык в объеме 2 часа в неделю (1 час из школьного компонента);

Классы физико-математического профиля

Для вновь комплектуемого **10 физико-математического класса** предусмотрено:

- в качестве профильных предметов определить математику и физику
- предусмотреть углубленное изучение математики в объеме 7 часов в неделю: 2 часа геометрии и 5 часов алгебры и начал анализа), физики (5 часов в неделю

Для вновь комплектуемого **10 информационно-технологического класса** предусмотрено:

- в качестве профильных предметов определить математику и информатику.
- предусмотреть углубленное изучение математики в объеме 7 часов в неделю: 2 часа геометрии и 5 часов алгебры и начал анализа

Для продолжающего обучение **11 физико-математического класса** предусмотрено:

- изучать русский язык 2 часа в неделю (1 час из школьного компонента);
- изучение профильных предметов – математики в объеме 7 часов в: 2 часа геометрии, 5 часов алгебры и начал анализа, физики (5 часов в неделю), информатики 3 часа в неделю;
- изучать астрономию в объеме 1 часа в неделю.

Классы химико-биологического профиля

Для вновь комплектуемого **10 химико-биологического класса** предусмотрено:

- в качестве профильных предметов выделить химию и биологию по 3 часа в неделю;
- предусмотреть изучение математики в объёме 6 часов в неделю: 2 часа геометрии и 4 часа алгебры и начал анализа (1 час из школьного компонента) для решения математических задач с целью укрепления знаний по математике, подготовки к ЕГЭ;
- изучать астрономию в объёме 1 часа в неделю.

В **11 естественнонаучном классе лицея** планировалось:

- продолжить изучение математики в объёме 6 часов в неделю (1 час из школьного компонента): 2 часа геометрии, 4 часа алгебры и начал анализа с целью укрепления знаний по математике, подготовки к ЕГЭ; химии (3 часа в неделю) и биологии 3 часа в неделю;
- изучать астрономию 1 час в неделю.

Классы гуманитарного профиля

В **11 социально-гуманитарном классе лицея** планировалось:

- продолжить профильное изучение русского языка, обществознания, истории, предусмотренное учебным планом 2017/18уч. г. и программами соответствующих дисциплин;
- изучать математику в объёме 5 часов в неделю (1 час из школьного компонента): 2 часа геометрии, 3 часа алгебры и начал анализа с целью укрепления знаний по математике, подготовки к ЕГЭ;
 - *изучать профильные предмет «обществознание» в объёме 3 часа в неделю, историю – 4 часа в неделю*
 - изучать астрономию в объёме 1 часа в неделю.
 - МХК изучать в объеме 2 часа в неделю

В **10 социально-гуманитарного классе** предусмотрено:

- в качестве профильных предметов выделить русский язык, историю, обществознание.
- изучать математику в объёме 5 часов в неделю (1 час из школьного компонента): 2 часа геометрии, 3 часа алгебры и начал анализа с целью укрепления знаний по математике, подготовки к ЕГЭ;
- изучать историю в объёме 4 часов в неделю (Историю России, Всеобщую историю);
- Обществознание изучать в объеме 3 часов в неделю;
- Право и экономику – по 1 часу в неделю каждый предмет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»
на 2018/19 учебный год**

10 КЛАСС ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Учебные предметы	Часов в неделю	
	10 кл. (2018/19 уч.г.)	11 кл. (2019/20 уч. г.)
	Инвариативный компонент	Инвариативный компонент

Базовые общеобразовательные предметы	Группа ФМ	Группа ИТ	Группа ФМ	Группа ИТ
Русский язык	1	1	1	1
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3
История	2	2	2	2
Обществознание	2	2	2	2
Информатика	1	-	1	-
География	2	2	-	-
Астрономия	-	-	1	1
Химия	2	2	-	-
Биология	-	-	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Физика	-	2	-	2
Итого:	20	21	19	20
Профильные предметы				
Математика	7	6	7	6
Физика	5	-	5	-
Информатика	-	4	-	4
Итого:	12	10	12	10
Вариативный компонент				
Русский язык	1	1	1	1
Математика	-	1	-	1
Информатика	1	-	1	-
Предметный курс: начертательная геометрия	-	-	1	1
Итого	2	2	3	3
Всего:	34	33	34	33

10 КЛАСС ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЬ

Учебные предметы	Часов в неделю			
	10 кл. (2018/19 уч.г.)		11 кл. (2019/20 уч. г.)	
	инвариативный компонент		инвариативный компонент	
	группа ЕН	общеобр группа	группа ЕН	общеобр группа
Базовые общеобразовательные предметы				
Русский язык	1	1	1	1
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3
История	2	2	2	2
Обществознание(включая экономику и право)	2	2	2	2
География	2	2	-	-
Астрономия	-	-	1	1
Информатика	-	-	2	2
Математика	4	4	4	4
Физика	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3

Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Химия	-	1		1
Биология	-	1		1
МХК	-	1	-	1
Технология	-	1	-	1
Итого:	23	27	24	28
Профильные предметы				
Химия	3	-	3	-
Биология	3	-	3	-
Итого:	6	-	6	-
Вариативная часть				
Русский язык	1	1	1	1
Математика	2	2	-	2
Предметный курс по химии	-	2	-	2
Предметный курс по биологии	-	2	-	1
Предметный курс по информатике	1	-	-	-
Итого:	4	7	3	6
Всего:	33	34	33	34

10 КЛАСС СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

Учебные предметы	Часов в неделю			
	10 кл.		11 кл. (2019/20 уч. г.)	
Базовые общеобразовательные предметы	инвариативный компонент	вариативный компонент	инвариативный компонент	вариативный компонент
Литература	3		3	
Иностранный язык	3		3	
Математика	4	1	4	1
Астрономия	-		1	
География	2		-	
Физика	2		2	
Информатика	1		1	
Химия	2		-	
Биология			2	
Экономика	1		-	
Право	1		-	
Физическая культура	3		3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Мировая художественная культура (МХК)	-		2	
Итого:	23	1	22	1
Профильные предметы				
Русский язык	3		3	
История	4		4	
Обществознание	3		3	
Итого:	10		10	-
Всего:	33	1	32	1
	34		33	

11 КЛАСС ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Учебные предметы	Часов в неделю			
	10 кл. (2017/18 уч. г.)		11 кл. (2018/19 уч. г.)	
Базовые общеобразовательные предметы	инвариативный компонент	вариативный компонент	инвариативный компонент	вариативный компонент
Русский язык	1	1	1	1
Литература	3		3	
Иностранный язык	3		3	
История	2		2	
Обществознание	2		2	
География	2		-	
Астрономия	-	-	1	
Химия	2		-	
Биология	-		2	
Физическая культура	3		3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Итого:	19	1	18	1
Профильные предметы				
Математика	6		7	
Физика	5		5	
Информатика	3		3	
Итого:	14		15	
Всего:	33	1	33	1
	34		34	

11 КЛАСС ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ

Учебные предметы	Часов в неделю			
	10 кл.		11 кл. (2018/19 уч. г.)	
Базовые общеобразовательные предметы	инвариативный компонент	вариативный компонент	инвариативный компонент	вариативный компонент
Русский язык	1	1	1	1
Литература	3		3	
Иностранный язык	3		3	
История	2		2	
Обществознание	2		2	
География	2		-	
Астрономия	1		-	
Информатика	-		2	
Математика	4	2	4	2
Физика	2		2	
Физическая культура	3		3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Итого:	24	3	23	3
Профильные предметы				

Химия	3		3	
Биология	3		3	
Итого:	6		6	
Всего:	30	3	29	3
	33		32	

11 КЛАСС СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

Учебные предметы	Часов в неделю			
	10 кл.		11 кл. (2018/19 уч. г.)	
Базовые общеобразовательные предметы	инвариативный компонент	вариативный компонент	инвариативный компонент	вариативный компонент
Литература	3		3	
Иностранный язык	3		3	
Математика	4	1	4	1
Астрономия	-		1	
География	2		-	
Физика	2		2	
Информатика	1		1	
Химия	2			
Биология			2	
Экономика	1		-	
Право	1		-	
Физическая культура	3		3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Мировая художественная культура (МХК)	-	-	2	
Итого:	23	1	22	1
Профильные предметы				
Русский язык	3		3	
История	4		4	
Обществознание	3		3	
Итого:	10		10	
Всего:	33	1	32	1
	34		33	

Перечень экзаменов промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» в 2018/19 учебном году

Класс	Сессия	Экзамены	Формы проведения
9 кл.	Зимняя	Русский язык Математика Предметы, выбранные для сдачи на ОГЭ	Контрольная работа в формате ОГЭ
10 сг	Зимняя	Русский язык Обществознание	Контрольная работа в формате ЕГЭ;

		Английский язык	Тестирование, устно
	Летняя	Литература Математика История	Сочинение Контрольная работа в формате ЕГЭ
10 хб/общ	Зимняя	Русский язык Английский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ; Тестирование, устно
	Летняя	Биология Математика Химия Литература	Устно Контрольная работа в формате ЕГЭ; Сочинение
10 фм/ит	Зимняя	Русский язык Английский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ; Тестирование, устно
	Летняя	Математика Физика/Информатика Литература	Контрольная работа в формате ЕГЭ; Тестирование. Сочинение
11-е классы	Зимняя	Русский язык Математика Предметы, выбранные для сдачи на ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ

По остальным предметам учебного плана по завершении курса промежуточная аттестация проводилась на основании годовых оценок.

Итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов осуществлялась в соответствии с установленными требованиями Министерства образования и науки РФ.

6. Качество подготовки выпускников

6.1 Мониторинг качества успеваемости

В течение 2018-2019 учебного года проводилось отслеживание качества сформированности ключевых компетенций обучающихся 7-11-х классов в соответствии с положением, которое предусматривает следующие виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и повышения качества обучения;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании

результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились тематические контрольные работы по предметам учебного плана.

Кроме того, в целях более успешной подготовки к ЕГЭ, на старшей ступени обучения проводилось внутришкольное тестирование (ВШТ), межшкольное тестирование (МШТ) по предметам для сдачи ЕГЭ, как обязательным (русский язык, математика), так и по выбору обучающихся (на основе анкетирования и опроса). Результаты мониторинга позволили выявить ряд проблем в качестве подготовки обучающихся к ЕГЭ, которые решались в этом году и предстоит решить в следующем учебном году.

Основная проблема - недостаточный уровень организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими разные учебные возможности.

С целью решения данной проблемы, кроме традиционной работы (консультации, дополнительные занятия с обучающимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, индивидуальная работа на уроке), в этом учебном году к подготовке выпускников были привлечены специалисты других школ в рамках работы городской школы ЕГЭ.

Результатом данной работы стала успешная сдача ЕГЭ и ГИА в 2018 году.

Для комплексного контроля качества инновационной деятельности педагогического коллектива лицея проводились:

- внутрилицейский административный контроль качества преподавания, организации самостоятельной учебной деятельности лицеистов;

- опросы лицеистов и их родителей;

- анализ результатов учебной деятельности лицеистов (анализ относительной успеваемости - по профильным и прочим предметам, по сравнению с результатами обучения в основной общеобразовательной школе до поступления в лицей; анализ результатов итоговой аттестации в формате ЕГЭ);

- количественный и качественный анализ успешности социальной и профессиональной адаптации выпускников 2019 года;

- анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в лицее строилось на основе годовых планов педагога-психолога и классных руководителей и предусматривало:

- психолого-педагогический мониторинг комфортности обучения в лицее (в течение учебного года);

- специальные предметные и классные мероприятия в адаптивный период (сентябрь-октябрь 2018 г., по планам классных руководителей и педагога-психолога);

- постоянное психолого-педагогическое консультирование лицеистов;

- учет результатов психолого-педагогического мониторинга (ревизию и пополнение банка психолого-педагогических данных на каждого обучающегося лицея);

- профдиагностика лицеистов.

Результаты этой работы отражены в отчетах классных руководителей и педагога-психолога лицея.

Психологическая диагностика является составной частью психолого-педагогического мониторинга в лицее и основывается на выявлении интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся (интересов и склонностей, включая профессиональные предпочтения, особенностей внимания, памяти, мышления, воображения, особенностей социальной перцепции, общей и школьной тревожности). Для одарённых детей были предусмотрены групповые тестирования, тренинги (август-сентябрь 2018 г.) и индивидуальные консультации психолога (в течение года).

Педагогическая диагностика в 2018/19 г. традиционно включала срезы базовых знаний и умений (контрольные работы) по русскому языку и литературе, истории, математике, физике, химии. Выбор предметов для контроля знаний и умений вновь поступающих обучающихся был сделан с учетом профилей среднего общего образования в лицее.

По результатам проводимого мониторинга выявлено следующее:

1. Содержание основных и дополнительных образовательных программ и качество их преподавания в основном удовлетворяет лицеистов и их родителей.

В ходе бесед и анкетирования обучающиеся и их родители традиционно отмечают возросшие, по сравнению с основной общеобразовательной школой, педагогические требования, больший объем учебной нагрузки (за счет интенсивной самостоятельной работы лицеистов), достаточно высокую квалификацию педагогов, наличие общего «академического настроения» обучающихся (единство учебных интересов в профильных классах). Отмечается стабильно высокая потребность в углубленной подготовке лицеистов по математике, русскому и иностранному языкам, физике, биологии, химии.

Общая успеваемость обучающихся в лицее, по сравнению с другими общеобразовательными учреждениями города, чуть ниже в период адаптации обучающихся к требованиям лицея (1 четверть), затем возрастает до среднего показателя и выше. Характерной особенностью является рост интереса лицеистов к основным профильным предметам и незначительный рост успеваемости по ним при сравнительном снижении качественной успеваемости по непрофильным предметам лицейской программы. Лицеисты достаточно активно и успешно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах. Сравнительный анализ конкурсных работ лицеистов и школьников подтверждает достаточный уровень сформированности навыков самостоятельной учебной работы и исследовательской деятельности у лицеистов.

Анализ трудоустройства 2019 г. показал, что выпускники лицея вполне успешно решают проблему социальной адаптации и самореализации: 74% выпускники 2019 г. стали студентами ВУЗов, 21% ССУЗов, ушли в армию 2,5%, трудоустроены 2,5%

Многие выпускники выбрали наиболее известные вузы России и Тюменской области.

Сравнительный анализ успеваемости и учебной активности первокурсников из числа бывших лицеистов и других первокурсников показывает, что академическая успеваемость лицеистов на профильных факультетах в филиале ТюмГУ в г. Ишиме существенно выше, чем в среднем по курсу. Лицеисты активно участвуют в общественной жизни вузов, студенческом самоуправлении. Всё это ещё раз подтверждает высокую результативность образовательной подготовки лицеистов.

Подводя итоги анализа образовательной деятельности, можно считать, что задачи, поставленные в области совершенствования образовательного процесса и повышения качества обучения лицеистов, в целом решаются успешно. Ежегодно совершенствуются и корректируются учебные планы предпрофильных и профильных классов, учителя большое внимание уделяют индивидуализации и дифференциации в процессе обучения, обучающиеся имеют возможность реализовать свои индивидуальные интересы в процессе изучения элективных курсов и т. д.

Вместе с тем, перспективной задачей в области профильного обучения является усиление индивидуализации обучения.

При неизменной 100% общей успеваемости, в лицее есть резерв повышения качественной успеваемости за счёт обучающихся, имеющих одну-две итоговые оценки «3», при условии успешной целенаправленной индивидуальной работы преподавателей с ними.

6.2. Уровень текущего и промежуточного контроля знаний

Итоги промежуточной аттестации обучающихся предпрофильных и профильных классов лицея в 2018–2019 уч.г.

С целью контроля успеваемости и качества знаний лицеистов в лицее проводилась промежуточная аттестация в форме аттестационных недель и зачётно-экзаменационных сессий.

Все обучающиеся лицея успешно сдали экзамены промежуточной аттестации и были переведены в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводилась в форме, приближенной к ГИА и ЕГЭ, что даёт возможность повысить качество подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

1. Результаты промежуточной аттестации (зимняя сессия)

Предмет	Класс	Дата	Учитель	Успеваемость, %	Качества, %
русский язык	7А	18.12.2018	Ефремова О.Ф.	100/100	95/95
	7Б	21.12.2018		100/100	100/95
	10СГ	12.12.2018	Миллер Е.В.	100	86,2
	10ХБ	12.12.2018	Миллер Е.В.	100	52
	10ИФ	12.12.2018	Миллер Е.В.	100	59,3
История	7А	11.01.2019	Лебедева Е.Ю.	100	47,8
	7Б	11.01.2019		100	33
Геометрия	8А	18.01.2019	Ерохина Н.С.	100	58
	8Б	16.01.2019	Ширшова Н.В.	100	73

8Б Английский язык	8А	19.12.2018	Троегулова А.С.	100	33
	8А	19.12.2018	Кайль М.М.	100	67
	8Б	19.12.2018	Троегулова А.С.	100	93
	8Б	19.12.2018	Кайль М.М.	100	14
	10СГ	21.12.2018	Троегулова А.С.	100	73
	10СГ	21.12.2018	Кайль М.М.	100	77
	10ХБ	17.12.2018	Троегулова А.С.	100	67
	10ХБ	12.18.2018	Кайль М.М.	100	85
	10ИФ	20.12.2018	Троегулова А.С.	100	94
	10ИФ	19.12.2018	Кайль М.М.	100	73
Обществознание	10СГ	18.12.2018	Волкова О.П.	100	24

2. Результаты промежуточной аттестации (летняя сессия)

Предмет	Класс	Дата	Учитель	Успеваемость	Качества
Биология	7А	06.05.2019	Бужан Н.П.	100	93
	8А	06.05.2019		100	80
	10ХБ+10общ	26.04.2019		100	81
Физика	7Б	20.05.2019	Бызов В.М.	100	70,6
	8Б	16.05.2019	Бызов В.М.	100	77
	10ИФ	07.05.2019	Филатова С.А.	100	60
Информатика	10ИФ	07.05.2019	Натчук Е.С.	100	29
Химия	10ХБ+10общ	07.05.2019	Панькова С.А.	100	44
Алгебра	7А	24.05.2019	Ерохина Н.С.	100	60,9
	7Б	21.05.2019	Мажитова Р.У.	100	65
Геометрия	7А	16.05.2019	Ерохина Н.С.	100	57
	7Б	06.05.2019	Мажитова Р.У.	100	65
Математика	8А	20.05.2019	Ерохина Н.С.	100	64,5
	8Б	20.05.2019	Ширшова Н.В.	100	43
	10СГ	30.04.2019	Мажитова Р.У.	100	86
	10ХБ+ОБЩ	15.05.2019	Мажитова Р.У.	100	56
	10ИФ	16.05.2019	Ширшова Н.В.	100	94
История	10СГ	30.04.2019	Лебедева Е.Ю.	100	42
Русский язык	7А	14.05.2019	Ефремова О.Ф.	100/100	87/83
	7Б	14.05.2020		100/100	65/76
	8А	22.04.2019		100	93,5
	8Б	22.04.2019		100	97
Литература	10ИФ	22.04.2019	Миллер Е.В.	100	62,5
	10СГ	23.04.2019		100	68,9
	10ХБ	23.04.2019		100	77,7

На конец учебного года в лицее обучались 391 ученик: 188 обучающихся 7-9 классов, 203 учащихся 10-11 классов. Все лицеисты успешно окончили

учебный год, сдали экзамены промежуточной аттестации (успеваемость в 2018-2019 учебном году составила 100%).

Результаты обучения представлены в таблице:

Учебный год	Количество обучающихся			% общей успеваемости	% качества знаний	количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца	количество выпускников 11 классов, награжденных медалями
	7-9 кл.	10-11 кл.	всего				
2018/19	188	203	391	100	53,8	10	10

6.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Цель подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году: 100% успеваемость;

Для выполнения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести на заседаниях школьных методических объединений систематизацию и анализ выявленных типичных ошибок (сентябрь).
2. В срок до 15.09.2018 г. разработать план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов на основе анализа результатов экзаменов и обеспечить выполнение плана в течение 2018 – 2019 учебного года.
3. Проводить информационно-организационную работу с обучающимися 9 -11 классов и их родителями по вопросам организации и проведения ГИА.
4. В срок до 15.09.2018 г. провести мониторинг среди обучающихся 9, 11 классов о предметах, выбираемых выпускниками для государственной итоговой аттестации в 2017 году.
5. В срок до 20.09.2018 г. составить график внутрилицейского тестирования 8-11 классов, с учётом выбора предметов для государственной итоговой.
6. Обеспечить методическое сопровождение педагогов через профессиональное развитие (курсы повышения квалификации, семинары, тематические консультации, тьюторские курсы, работа городских и школьных методических объединений учителей – предметников, организация в рамках МО работы с педагогами по выполнению разных типов заданий КИМов, наставничество, организация ВЛК и информационно-методическую поддержку).
7. Усилить работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов: проведение семинаров для обучающихся по отработке трудных тем, консультации в течение всего учебного года, внутрилицейское тестирование, дополнительные индивидуальные консультации,

организацию и проведение индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях (с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности), по отработке заданий повышенного и высокого уровня сложности с сильными обучающимися.

8. Усилить внутрилицейский контроль за работой по повышению качества образования, а также за подготовкой обучающихся 8- 11 классов к государственной итоговой аттестации. Проводить мониторинг сохранения контингента отличников и ударников. Проводить тематический контроль по общеобразовательным предметам с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях обучающихся.

9. Обеспечить участие обучающихся лица:

- в региональной оценке качества знаний обучающихся 8, 9, 10,11 классов;
- в контрольных срезах, единых контрольных работах, проводимых МКУ «ИГМЦ» в рамках оценки качества образования обучающихся 8-11 классов на муниципальном уровне.

Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов была организована в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Тюменской области.

В 2018-2019 учебном году в лицее выпускалось 115 учащихся 11 классов и 87 учащихся 9-х классов.

Уровень образования	Всего выпускников			Получили документ государственного образца		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Основное общее образование	93	91	87	93	91	87
Среднее общее образование	71	72	115	71	72	115
Всего	164	163	202	164	163	202

С золотой медалью «За особые успехи в учении» с вручением аттестата особого образца окончили лицей 8,7% выпускников лицея, что выше данного показателя прошлого года на 4,5%.

Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием

	2017	2018	2019
Золото	7	3	10
Серебро	-	-	-
Город: золото серебро Всего	40	46	39

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца

2017	2018	2019
7	7	10

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2018/19 учебном году успеваемость на ОГЭ составила 100%, качество знаний 88,5%. Показатель качества знаний выпускников 9-х классов на государственной итоговой аттестации выше аналогичного показателя прошлого года на 1,7%.

Экзамен по **русскому языку** сдавали все выпускники 9 классов (преподаватели: Прокопенко Н.М., Ефремова О.Ф.). Успеваемость составила 100%, качество знаний 89,7% (на 8,4% выше аналогичного показателя прошлого года).

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку

Вып-в	% усп.	% кач-ва	ср. оценка/балл	Результаты 2017			Результаты 2018		
				% усп	% усп	ср. оценка/балл	% усп	% кач-ва	ср. оценка/балл
91	100	89,7	4,45/33,7	100	81,3	4,1/31	100	83,9	4,2/31,8

100 –процентное выполнение экзаменационной работу у 4 учеников Прокопенко Н.М. – Вагановой Ангелины, Гультьяевой Амалии, Моисеевой Юлии, Шейбина Ростислава, у ученицы Ефремовой О.Ф. – Пашкевич Кристины.

На итоговой аттестации выпускники показали высокое качество знаний.

Экзамен по **математике** (учитель Е.А. Иванова, Н.В. Ширшова), 100-процентное выполнение экзаменационной работы у ученика Е.А. Ивановой – Шейбина Ростислава.

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 97,7% (на 1% выше аналогичного показателя прошлого года).

Результаты ГИА по алгебре и геометрии

Результаты ГИА по алгебре		Результаты ГИА по геометрии		Результаты ГИА по математике	
Усп.	качество	Усп.	качество	Усп.	качество
100	95,4	100	96,6	100	97,7

Выше аналогичного показателя прошлого года по геометрии на 8,7 %, по алгебре ниже на 1,3%.

Экзамен по **физике** сдавали 24 (27,6%) выпускника 9 классов (учитель - С.А. Филатова). Успеваемость составила **100%**, качество знаний – 80,7%, что выше соответствующего показателя прошлого года на 11,7%.

Экзамен **по химии** сдавали 10 выпускников 9 классов лицея (учитель - С.А. Панькова). Успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%, что выше аналогичного показателя прошлого года на 14,3%.

Экзамен **по информатике** сдавали 20 выпускника 9 классов лицея учитель - Е.С. Натчук (23% выпускников 9-х классов лицея). Успеваемость составила 100%, качество знаний – 90% . Наблюдается понижение качества знаний на 3,9%.

Экзамен **по биологии** сдавали 33 выпускника 9 классов лицея учитель Н.П. Бужан (37,9% выпускников 9-х классов). Успеваемость составила 100%, качество знаний – 84,8%. Прослеживается тенденция повышения качественной успеваемости на 23,3%.

Экзамен **по географии** сдавали 5 выпускников лицея (учитель - Л.В. Губанова). Успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%.

Экзамен **по обществознанию** сдавали 64 выпускника 9 классов лицея (учитель - О.П. Волкова). Успеваемость составила 100%, качество знаний – 75%. Прослеживается понижение качественной успеваемости на 9,3%.

Экзамен **по истории** сдавали 9 выпускников 9 классов лицея (учитель - Е.Ю. Лебедева). Успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%.

Экзамен **по литературе** сдавала 1 выпускница 9 классов лицея (учитель - Н.М. Прокопенко). Успеваемость составила 100%, качество знаний 0%.

Экзамен **по английскому языку** сдавали 8 выпускников 9 классов лицея (учитель - М.М. Каиль и Н.И. Астафьева). Успеваемость составила 100%, качество знаний 75%. Наблюдается повышение качественной успеваемости на 15%.

Результаты ОГЭ выпускников 9 классов

Предмет	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	кач.	Учитель
Русский язык	87	48	30	9	-	100	89,7	Н.М. Прокопенко О.Ф. Ефремова
Математика	87	42	43	2	-	100	97,7	Е.А. Иванова Н.В. Ширшова
Физика	24	3	18	3	-	100	87,5	С.А. Филатова
Химия	10	8	2	0	-	100	100	С.А. Панькова
Информатика	20	7	11	2	-	100	90	Е.С. Натчук
Биология	33	12	16	5	-	100	84,8	Н.П. Бужан

География	5	1	4	0	-	100	100	Л.В. Губанова
Обществознание	64	11	37	16	-	100	75	О.П. Волкова
История	9	7	2	0	-	100	100	Е.Ю Лебедева
Литература	1	0	0	1	-	100	0	Н.М. Прокопенко
Английский язык	8	1	5	2	-	100	75	М.М. Каиль Н.И. Астафьева
Немецкий язык	1	0	1	0	-	100	100	Н.И. Астафьева

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Успеваемость на экзаменах итоговой аттестации выпускников 11 классов составила 95,1%. Результаты выпускных экзаменов в формате ЕГЭ по предметам по выбору в целом соответствуют качественной успеваемости выпускников 11-х классов за 2018/2019 учебный год.

Средний балл по предметам в формате ЕГЭ

№	предмет	2019 год	Динамика
1.	Русский язык	70,8	-1,9
2.	Математика (профильный)	63,2	+13,3
	Математика (базовый уровень)	Кач.77,4	-16,8
3.	Обществознание	53	-1,1
4.	История	66	+6,5
5.	Литература	57,4	-6,6
6.	Английский язык	54,3	+4,3
7.	Биология	56,4	+3,4
8.	Химия	69	+12,9
9.	Физика	57	-1,1
10.	География	96	+43
11.	Информатика и ИКТ	58,1	-2,5
12	Немецкий язык	64	-

Отрицательная динамика в сравнении прошлым годом по русскому языку, математике (базовый уровень), обществознанию, литературе, физике и информатике.

Количество выпускников, получивших на ГИА балл ниже «минимального»		
обязательные предметы		предметы по выбору
русский язык	математика	
0	0	14 – по обществознанию 2 – по биологии 1 – по литературе 1 – по истории 1 – по информатике Итого - 19

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 90 баллов и более

Предметы	2019	Динамика
Русский язык	11	+2
Химия	1	0
Обществознание	1	0
Физика	0	0
Биология	1	+1
История	1	0
Английский язык	0	0
Математика (профильный уровень)	2	+2
Информатика	0	0
Литература	2	+2
География	1	+1
Всего	20	+8

Выводы:

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал ниже на 2,3%, вместе с тем отрицательные результаты на итоговой аттестации говорят о недостаточной работе по осознанному выбору учащимися предметов на государственную итоговую

аттестацию, недостатках профориентационной работы, проблеме качества подготовки к ГИА.

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
Успеваемость на ГИА -95,1%; ср. балл – 70,2 (+7,1)	Неосознанный и поздний выбор (30 января, 6 мая) выпускниками предметов для сдачи ГИА; Недостаточный уровень подготовки выпускников классов к решению заданий обязательной части и повышенного уровня. Особенности психо-эмоционального состояния.	Активизация методической работы учителей и МО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по русскому языку и математике в 11-х классах в формате ЕГЭ. Совершенствовани е методической работы по личностно-ориентированному обучению. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся. Оказание психологической помощи выпускникам. Активизировать профориентационн ую работу с учащимися.	1.Глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах, включение в каждый урок заданий из КИМов ЕГЭ. 2.Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1. Кадровое обеспечение

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	22	100 %
В том числе:		
Прочие педагогические работники	2	100%
с высшим педагогическим	1	

Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	20	100%
Учителя – внешние совместители	2	9%
Учителя с высшим образованием из них:		
с высшим педагогическим	20	100%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	
имеют почетные звания		
«Народный учитель РФ»		
«Заслуженный учитель РФ»		
другие награды		
имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»		
«Почетный работник общего образования»	6	31%
имеют другие знаки отличия		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	27%
Благодарственное письмо областной Думы	2	9%
Знак общественного признания «Социальная звезда»	-	
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	5	22%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года Из них:	18	82%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	18	82%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	22	100%
в том числе:		
высшая категория	17	77,5%
первая категория	5	22,5%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	нет
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	2

Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Социальный педагог - психолог	1
Учителя - логопеды	нет
Учителя - дефектологи	нет
Педагоги дополнительного образования	нет
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	

Вывод: в лицее работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на заседаниях лицейских методических объединений, согласованы с руководителями городских методических объединений, утверждены директором лицея.

Структура учебных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В лицее имеется собственная библиотека с читальным залом.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве (общий фонд – 14122, учебная литература – 7936, учебно-методическая – 703, справочная 569 экземпляров).

Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем 35 тыс. руб.

Программы по учебным предметам

Программы по русскому языку, реализуемые в МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» (обозначения для профильных классов: ХБ – химико-биологический, ФМ – физико-математический, ИТ – информационно-технологический, СГ – социально-гуманитарный профили обучения)

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
7 класс	Базовый уровень	<p>Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 кл. / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2000.</p> <p>Русский язык. 5-9 / В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др. – М.: Дрофа, 2005.</p>	<p>Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория. 5-9/В.В. Бабайцева– М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Никитина, Е.И. Русская язык. Русская речь. 7 кл.:учебник/ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2014.</p>	136
8 класс	Базовый уровень	<p>Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 кл. / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2000.</p> <p>Русский язык. 5-9 / В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др. – М.: Дрофа, 2005.</p>	<p>Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория. 5-9/В.В. Бабайцева– М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 8кл.:учебник/ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Русский язык: Практика. 8 кл.:учебник /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2014.</p>	102

9 класс	Базовый уровень	<p>Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 кл. / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2000.</p> <p>Русский язык. 5-9 / В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др. – М.: Дрофа, 2005.</p>	<p>Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Русский язык: Практика. 9. / под ред. Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Быстрова Е.А. Русский язык. 9 кл./ Е.А. Быстрова. – М.: Русское слово, 2014.</p>	68
Средняя школа				
10 -11 ХБ, ФМ, ИТ класс ы	Базовый уровень	<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: 10-11 кл. Программа. – М.: Просвещение, 2006. – <i>[федеральный компонент стандарта 2004 года]</i></p>	<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Греков В.Ф. и др. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Быстрова Е.А. Русский язык. 10 кл./ Е.А. Быстрова. – М.: Русское слово, 2014.</p>	68

10 - 11СГ класс ы	Профильны й уровень	<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2006. – [федеральный компонент стандарта 2004 года]</p> <p>Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. Профильный уровень (филологический). – М: Дрофа, 2004.</p>	<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Греков В.Ф. и др. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Гольцова, Н.Г.Русский язык/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М.: Русское слово, 2012.</p> <p>Быстрова Е.А. Русский язык. 10 кл./ Е.А. Быстрова. – М.: Русское слово, 2014</p> <p>Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык. 10-11 кл. (профильный уровень). – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Греков В.Ф. и др. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2013.</p>	102
----------------------------	------------------------	--	--	-----

Программы по литературе, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
7 класс	Базовый уровень	Меркин Г.С. Литература. – М.: Мнемозина, 2013	Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /авт.-сост. Г.С. Меркин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014	68
8 класс	Базовый уровень	Программа. Литература. 1-11 кл. – М., 2001. Литература. 1 – 11 классы / под ред. Г.И. Беленького и Ю.И. Лысого. – М.: Мнемозина, 2001.	Меркин Г.С. Литература. 8 класс/ Г.С. Меркин. – М.: Мнемозина, 2014. Литература. Русская классика. 8 кл.: в 2-х ч. Ч. 1: Учебник-практикум для общеобразовательных учреждений / под ред. Г.И. Беленького. – М.: Мнемозина, 2008. Литература. Русская классика. 8 кл.: в 2-х ч. Ч. 2: учеб. хрестоматия для общеобразовательных учреждений / Под ред. Г.И. Беленького. – М.: Мнемозина, 2008.	68
9 класс	Базовый уровень	Программа. Литература. 1-11 кл. – М., 2001. Литература. 1 – 11 классы / под ред. Г.И. Беленького и Ю.И. Лысого. – М.: Мнемозина, 2001.	Занин С.А. Литература 9кл. В 2-х ч./ Занин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А., - М.: Русское слово, 2017	102
Средняя школа				

10 класс	Базовый уровень	Программа литературного образования / под ред. В.В. Агеносова. – М.: Просвещение, 2006.	Лебедев Ю.В. Русская литература. XIX век. 10 кл. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. Лебедев Ю.В. Русская литература. XIX век. 10 кл. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013. Архангельский А.Н. Русская литература XIX- XX веков. 10-11 класс/ А.Н. Архангельский, В.В. Агеносов. – М.: Дрофа, 2014.	102
11 класс	Базовый уровень	Программа литературного образования / под ред. В.В. Агеносова. – М.: Просвещение, 2006.	Агеносов В.В. и др. Литература (Русская литература. XX век). 11 кл. Ч. 1 (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2013. Агеносов В.В. и др. Литература (Русская литература. XX век). 11 кл. Ч. 2 (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2013. Меркин Г.С. Литература 10-11 кл /С.Г. Меркин, В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – М.: Русское слово, 2014.	102

Программы по иностранному языку, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в

7 класс	Базовый уровень	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005. – [Стандарты второго поколения].	Английский язык. 7 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС)	102
			Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. – М.:Просвещение, 2017. (ФГОС)	68
8 класс	Базовый уровень	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005. – [Стандарты второго поколения].	Английский язык. 8 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2013.	102
			Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. – М.:Просвещение, 2018. (ФГОС)	68
9 класс	Базовый уровень	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005. – [Стандарты второго поколения].	Английский язык.9 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2013.	102
			Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 классов общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Л.Н. Григорьева, Ю.Н. Балабардина. – М.: Просвещение, 2010.	
Средняя школа				

10 класс	Базовый уровень	Программа курса обучения английскому языку «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина // Английский язык в школе. – 2008. – №№2, 3.	New Millennium English: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза и др. – Обнинск: Титул, 2013.	102
11 класс	Базовый уровень	Программа курса обучения английскому языку «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина // Английский язык в школе. – 2008. – №№2, 3.	New Millennium English: Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза и др. – Обнинск: Титул, 2013.	102

Программы по истории, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в
7 класс	Базовый уровень	История России. 6-9 кл. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007. Новая история. 7-8 кл. / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшина. – М.: Просвещение, 2007.	История России. 7 класс. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. – М.: Просвещение 2013	68
8 класс	Базовый уровень	История России. 6-9 кл. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007. Новая история. 7-8 кл. / А.Я. Юдовская, л.М. Ванюшина. – М.: Просвещение, 2007.	История России. 8 класс. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 Юдовская А.Я. Новая история, 1800-1913.8 кл. – М.: Просвещение 2013	68

9 класс	Базовый уровень	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005. – [Стандарты второго поколения].	Загладин, Н.В. История Отечества. XX век: Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений/Н.В. Загладин. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008. Сороко-Цюпа, О.С. Всеобщая история. Новейшая история. (Новейшая история зарубежных стран). 9 кл./ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. – М.: Просвещение, 2013.	68
Старшая школа				
10 ХБ, ФМ, ИТ классы	Базовый уровень	История России с древнейших времен до конца XIX в. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2006.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учреждений. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2013. Сахаров А.Н. История России. XVII – XIX века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учреждений. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2013. Торкунов А.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2016	68

10 СГ класс	Профильный уровень	История России с древнейших времен до конца XIX в. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2006.	<p>Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века: Профильный уровень. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учреждений. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2013.</p> <p>Сахаров А.Н. История России. XVII – XIX века: профильный уровень. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учреждений. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2013.</p> <p>Загладин Н.В. и др. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. – М.: Русское слово, 2013.</p> <p>Торкунов А.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2016.</p>	136
----------------	-----------------------	---	---	-----

11 ЕН, ФМ классы	Базовый уровень	История Отечества. XX – XXI вв. / Н.В. Загладин и др. – М., 2005.	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества X – начало XXI века. 11 кл. – М.: Русское слово, 2013. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в. 11 кл. – М.: Русское слово, 2013. История России. 11 кл. (базовый уровень) / А.И. Уткин и др.; под ред. А.А. Данилова, А.И. Уткина, А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 20 Торкунов А.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2016	68
11 СГ класс	профильный уровень	История Отечества. XX – XXI вв. / Н.В. Загладин и др. – М., 2005.	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества X – начало XXI века. 11 кл. – М.: Русское слово, 2013. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в. 11 кл. (профильный уровень) – М.: Русское слово, 2013.	136

Программы по обществознанию, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов

7 класс	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Обществознание/ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС)	34
8 класс	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Обществознание / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. – М.: Просвещение, 2013. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8-9 кл. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2003.	34
9 класс	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. – М.: Просвещение, 2013. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8-9 кл. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2003.	34
Старшая школа				
10 ХБ, ФМ, ИТ класс ы	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2013.	68

10 СГ класс	Профильный уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание (профильный уровень) / Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2013	102
11 ЕН, ФМ классы	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2013.	68
11СГ класс	Профильный уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание (профильный уровень) / Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2013	102

Программы по праву, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в

10СГ класс	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / сост. В.В. Ванчугов. – М.: Просвещение, 2007.	Право: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень/Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013. Никитин, А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2008.	34
---------------	--------------------	--	--	----

Программы по экономике, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программ ы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в
10СГ класс	Базовый уровень		Автономов, В.С. Введение в экономику: Учебник для 9,10 кл. общеобразоват. учреждений/ В.С.Автомов. – М.: Вита- Пресс, 1998. Липсиц, И.В. Экономика: В 2 кн.:учебник для 10 кл. общеобразоват. учрежд./ И.В. Липсиц. – М.: Вита-Пресс, 2002.	34

Программы по географии, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программ ы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в

7 класс	Базовый уровень	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009.	Коринская, В.А. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. - М.: Дрофа, 2014..	68
8 класс	Базовый уровень	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009.	Барина, И.И. География: Природа России. 8 класс: учебник / И.И. Барина. – М.: Дрофа, 2014.	68
9 класс	Базовый уровень	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009.	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г., География/ под ред. Дронова В.П. – М.: Вентана-Граф, 2013	68
Средняя школа				
10 класс	Базовый уровень	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009.	Бахчиева, О.А. География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	68

Программы по биологии, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов

7 класс	Базовый уровень	Константинов В.М., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005.	Константинов, В.М. Биология: 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2014.	34
8 класс	Базовый уровень	Константинов В.М., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005.	Колесов, Д.В. Биология. Человек: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ Д.В. Колесов., Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2014.	68
9 класс	Базовый уровень	Константинов В.М., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005.	Пономарёва, И.Н. Основы общей биологии: учеб. для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2008.	68
Старшая школа				

<p>10 -11 ХБ (ЕН) классы</p>	<p>Профильный уровень</p>	<p>Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Биология: Программы общеобразовательных учреждений: 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Биология (Общая биология). 10-11 кл. (базовый уровень) / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология. Общая биология (углубленный уровень). – М.: Дрофа, 2013.</p> <p>Чернов, Н.М. Основы экологии: учеб. Для 10 (11) кл. общеобразоват. учреждений/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под. Ред. Н.М. Черновой. – М.: Дрофа, 2008.</p>	<p>102</p>
<p>11 ФМ, СГ классы</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Биология: Программы общеобразовательных учреждений: 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Биология (Общая биология). 10-11 кл. (базовый уровень) / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Биология. 11 кл. (базовый уровень) (Общая биология). – М.: Вентана-Граф, 2008.</p>	<p>68</p>

Программы по химии, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
8 классы	Базовый уровень	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, А.Ю. Жегин. – М.: Вентана-Граф, 2006.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. – М.: Мнемозина, 2013.	68
9 класс	Базовый уровень	Константинов В.М., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005.	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология/ Под ред. Пономарёвой И.Н. . – М.: Вентана-Граф, 2008.	68
Средняя школа				
10 ХБ класс	Профильный уровень	Остроумов И.Г., Габриелян О.С. Программа курса химии для профильного и углубленного изучения химии в X-XI классах общеобразовательных учреждений (профильный уровень) // Остроумов И.Г., Боев А.С., Габриелян О.С. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.	Химия. 10 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина. – М.: Дрофа, 2008.	102

10 СГ, ИТ, ФМ класс	Базовый уровень	Остроумов И.Г., Боев А.С. Программа курса химии для X-XI классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) // Остроумов И.Г., Боев А.С., Габриелян О.С. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.	Химия. 10 кл.: учеб для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина. – М.: Дрофа, 2007.	68
11 ХБ класс	Профильный уровень	Остроумов И.Г., Габриелян О.С. Программа курса химии для профильного и углубленного изучения химии в X-XI классах общеобразовательных учреждений (профильный уровень) // Остроумов И.Г., Боев А.С., Габриелян О.С. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.	Габриелян, О.С. Химия. 11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Дрофа, 2013	102

Программы по физике, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов

7 класс	Базовый уровень	Программа основного общего образования по физике 7-9 класс / Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2007.	Перышкин, А.В. Физика. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учрежд./А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2013. Перышкин А.В. Сборник задач по физике: 7-9 класс: к учебнику / составитель Г.А. Лонцова М. - экзамен, 2014 г..	68
8 класс	Базовый уровень	Программа основного общего образования по физике 7-9 класс / Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2007.	Перышкин, А.В. Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учрежд./А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2014.	68
9 класс	Базовый уровень	Программа основного общего образования по физике 7-9 класс / Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2007.	Перышкин, А.В. Физика. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учрежд./А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2014. Перышкин А.В. Сборник задач по физике: 7-9 класс: к учебнику / составитель Г.А. Лонцова М. - экзамен, 2014 г..	68
Старшая школа				
10 ХБ, СГ, ИТ класс	Базовый уровень	Программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы / Г.Я. Мякишев. – М.: Просвещение, 2006.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2008.	68

10 ФМ класс	Профильный уровень	Программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы / Г.Я. Мякишев. – М.: Просвещение, 2006.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2008. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый и углубленный уровни). – М.: Мнемозина, 2013.	170
11 ФМ класс	Профильный уровень	Программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы / Г.Я. Мякишев. – М.: Просвещение, 2006.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 кл. (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2008. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый и углубленный уровни). – М.: Мнемозина, 2013.	170
11 ЕН, СГ, ИТ класс ы	Базовый уровень	Программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы / Г.Я. Мякишев. – М.: Просвещение, 2006.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 кл. (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2008.	68

Программы по математике, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программ ы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в

7 класс	Базовый уровень	Мордкович А.Г. Алгебра 7-9 кл.: авторская программа для общеобразовательных учреждений // Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2004.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. Алгебра. 7 класс./ Под ред. Теляковского С.А. – М: Просвещение, 2017. (ФГОС)	136
			Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС) Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС)	68
8 класс	Базовый уровень	Мордкович А.Г. Алгебра 7-9 кл.: авторская программа для общеобразовательных учреждений // Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2004.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. Алгебра. 8 класс./ Под ред. Теляковского С.А. – М: Просвещение, 2018. (ФГОС)	136
		Примерная программа по геометрии к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.) // Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М: Дрофа, 2004	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 – М.: Просвещение, 2014.	68

9 класс	Базовый уровень	Мордкович А.Г. Алгебра 7-9 кл.: авторская программа для общеобразовательных учреждений // Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2004.	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра – М.: Мнемозина, 2013.	136
			Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 – М.: Просвещение, 2014.	68
Старшая школа				
10ХБ класс	Базовый уровень	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 класс / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.	Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд./ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – М.: Просвещение, 2008.	136
		Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10 класс: Учебно-методический комплект (УМК)	Геометрия 10-11 / Под ред. Л.С. Атанасяна и др. – М.: Просвещение, 2006.	68
10 СГ класс	Базовый уровень	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 класс / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.	Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд./ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – М.: Просвещение, 2008.	102
	Базовый уровень	Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10 класс: Учебно-методический комплект (УМК)	Геометрия 10-11 / Под ред. Л.С. Атанасяна и др. – М.: Просвещение, 2006.	68

10 ФМ, ИТ класс	Профиль ный уровень	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 класс / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа: базовый и профильный уровни. 10- 11 кл. – М.: Просвещение, 2018.	238
		Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10 класс: Учебно- методический комплект (УМК)	Геометрия 10-11 / Под ред. Л.С. Атанасяна и др. – М.: Просвещение, 2006.	68
11ФМ класс	Профиль ный уровень	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 класс / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа: базовый и профильный уровни. 10- 11 кл. – М.: Просвещение, 2018.	238
		Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10 класс: Учебно- методический комплект (УМК)	Геометрия 10-11 / Под ред. Л.С. Атанасяна и др. – М.: Просвещение, 2006.	68
11 ЕН класс	Базовый уровень	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 класс / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.	136

	Базовый уровень	Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни). 11 класс: Учебно-методический комплект (УМК)	Геометрия 10-11 / Под ред. Л.С. Атанасяна и др. – М.: Просвещение, 2006.	68
11 СГ класс	Базовый уровень	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 класс / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.	102
	Базовый уровень	Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни). 11 класс: Учебно-методический комплект (УМК)	Геометрия 10-11 / Под ред. Л.С. Атанасяна и др. – М.: Просвещение, 2006.	68

Программы по информатике, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
7 класс	Базовый уровень	Босова Л.Л.. Программа курса «Информатика и ИКТ» для 7 классов	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. – М: Бином, 2017.(ФГОС)	34
8 класс	Базовый уровень	Босова Л.Л.. Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов // Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе / Л.Л. Босова – М.: Бином, 2013.	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика и ИКТ.8 класс. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.	34

9 класс	Базовый уровень	Босова Л.Л.. Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов // Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе / Л.Л. Босова. – М.: Бином, 2013.	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика и ИКТ.9 класс. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.	68
Средняя школа				
10 СГ, ФМ классы	Базовый уровень	Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для старшей школы (10-11 классы) / Н.Д. Угринович // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: Бином, 2009.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.	34 68
10ИТ	Углублённый уровень	Программа курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень) для старшей школы (10-11 классы) / Н.Д. Угринович // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: Бином, 2009.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень). – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.	136
11 ЕН класс	Базовый уровень	Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для старшей школы (10-11 классы) / Н.Д. Угринович // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: Бином, 2009.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.	68

11 СГ, ФМ классы	Базовый уровень	Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для старшей школы (10-11 классы) / Н.Д. Угринович // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: Бином, 2009.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.	34
11ФМ	Углублён ный уровень	Программа курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень) для старшей школы (10-11 классы) / Н.Д. Угринович // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: Бином, 2009.	Поляков, К.Ю. Информатика (углубленный уровень).– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.	136

Программы по ОБЖ, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Основная школа				
Класс	Статус программ ы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в
8 класс	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы (начальная школа, основная школа, средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни) / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности/ Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: Астрель, 2013.	34
Средняя школа				

10 - 11 классы	Базовый уровень	Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы (начальная школа, основная школа, средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни) / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006.	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004.	34
----------------------	--------------------	---	---	----

Программы по физической культуре, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программ ы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в
7 класс	Базовый уровень	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2005.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2013. (ФГОС)	102
8 класс	Базовый уровень	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2005.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8- 9 классы. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2013	102
9 класс	Базовый уровень	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2005.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8- 9 классы. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2013	102
Старшая школа				

10-11 классы	Базовый уровень	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2005.	Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – М. : Просвещение, 2015. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень). – М.: Русское слово, 2013.	102
--------------	-----------------	--	--	-----

Программы по Изобразительному искусству, реализуемые в МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
7 класс	Базовый уровень	Федеральные государственные образовательные стандарты	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. _ 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с. .(ФГОС)	34
8 класс	Базовый уровень	Федеральные государственные образовательные стандарты	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. _ 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с. .(ФГОС)	34

Программы по музыке, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программ	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
7 класс	Базовый уровень	Федеральные государственные образовательные стандарты	Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с. .(ФГОС)	34
8 класс	Базовый уровень	Федеральные государственные образовательные стандарты	Науменко, Т.И. Искусство. Музыка. 8 класс/ Т.И. Науменко, В.В. Алексеев. – М.: Дрофа. – 2018.	34

Программы по искусству, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программ	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
9 класс	Базовый уровень	Примерные программы основного общего образования. Искусство. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).	Сергеева Г.П. Искусство, 8-9 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2011	34

11СГ класс	Базовый уровень	Примерные программы основного общего образования. Искусство. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 10-11 кл. (базовый уровень). – М.: Академия, 2008	68
---------------	--------------------	---	---	----

Программы по технологии, реализуемые в МАОУ
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»

Средняя школа				
Класс	Статус программ ы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часо в
7 класс	Базовый уровень	Федеральные государственные образовательные стандарты	Синица, Н.В. Технология. Технология ведения дома. 7 класс/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017. Тищенко, А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2016. Сасова, И.А. Технология. Индустриальная технология. 7класс/ И.А. Сасова, М.И. Гуревич, М.Б. Павлова; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.	68

8 класс	Базовый уровень	Федеральные государственные образовательные стандарты	Технология:8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко и др. – М.:Вентана-Граф, 2014. Сасова, И.А. Технология: 8 класс/ И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана- Граф, 2015.	34
---------	-----------------	---	---	----

7.3. Информационно-техническое оснащение.

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника

Информационное обеспечение образовательного процесса

Ступень обучения	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности учебниками	Количество электронных учебников
	Библиотечного фонда	Приобретение родителями или через обменный фонд		
Основная школа	98	Обменный фонд 2	100	516
Средняя школа	96	Обменный фонд 4	100	186

Примечание: процент обеспеченности учебниками компенсируется за счет использования городского обменного фонда учебников.

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	125
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,2
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	нет
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	18
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1959, 1994, 2013
Пристройки (кв.м.)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	381 мест/391
Общая площадь всех помещений (кв.м.)	4634
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м.)	2,3
Специальные помещения для ГПД:	
- кабинеты для занятий	-
- игровые комнаты	-
Спортивный зал (кв.м.)	536,50
Гимнастический зал (кв.м.)	-
Тренажерный зал	15
Бассейн	-
Школьный стадион	2 спортивных площадки
Столовая (кв.м.)	510,84
Количество посадочных мест (по проекту)	180
Буфет	-
Медицинский кабинет	Лицензированный медицинский кабинет: процедурный кабинет – 16,6 кв.м., кабинет приема - 20 кв.м.
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога	8,0
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР – 2, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-

Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м.)	-
--	---

В составе используемых помещений 16 учебных кабинетов, в том числе, 4 специализированных кабинетов (кабинеты физики и химии, биологии, «Науколаб»), 2 компьютерных класса и административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявленным требованиям.

В целях обеспечения комплексной безопасности обучающихся и сотрудников лицея установлена система видеонаблюдения в здании и на территории лицея.

8. Организация питания обучающихся

В лицее успешно реализуется Программа питания.

Основной целью организации питания обучающихся в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец является создание условий, направленных на:

- обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- качественное и безопасное питание обучающихся;
- предупреждение (профилактику) инфекционных и не инфекционных заболеваний школьников, связанных с фактором питания;
- пропаганду принципов правильного и полноценного питания.

Основными задачами МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец по организации питания обучающихся являются:

- обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий обучающихся, установленных Городской Думой;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

При организации питания администрация лицея руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О компенсационных выплатах, на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных

учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» от 01.08.96 г. № 107-ФЗ;

- Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.1178-02; СанПиН 2.4.2.011-98;
- Постановлениями администрации города Ишима.

Питание обучающихся в лицее осуществляется только в дни учебных занятий без права получения денежных компенсаций за пропущенные дни и отказ от предлагаемого горячего питания.

Режим питания в лицее определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23.07.2008).

Организация питания осуществляется на основе договора на организацию питания школьников с предприятием общественного питания, имеющим лицензию на этот вид услуг, предприятие полностью организует питание в лицее. Лицей предоставляет предприятию помещение, технологическое и холодильное оборудование;

Столовая обеспечена посудой, приборами, согласно действующих норм. Предприятие, организующее школьное питание осуществляет реализацию готовых изделий, как для обучающихся, так и педагогических работников.

В столовой общеобразовательного учреждения применяют самообслуживание с предварительной сервировкой столов комплектованными завтраками.

В пищеблоке лицея в наличии документы:

- заявки на питание, табель учета фактической посещаемости школьников
- бракеражные журналы,
- десятидневное и ежедневное меню, т
- технологические карты на блюда и изделия по меню,
- приходные документы на продукцию,
- документы, подтверждающие качество поступающего сырья, полуфабрикатов (сертификаты соответствия, удостоверение качества, накладные с указанием сведений о сертификатах, сроках изготовления и реализации продукции),
- книга отзывов и предложений, информация об исполнителе и услугах.

При организации горячего питания, обучающиеся получают завтраки в столовой, согласно спискам по классам.

Утвержден состав и количество по каждой категории обучающихся, имеющих право на питание за счет бюджетных средств.

Финансирование питания лицеистов осуществляется:

- из средств местного бюджета (в пределах утвержденной компенсации);
- родительской платы.

Оплата за питание обучающихся производится родителями (законными представителями) в еженедельном режиме.

Контроль за посещением столовой обучающихся, с учетом количества фактически отпущенных завтраков, возлагается на классного руководителя.

В случае отсутствия обучающегося в лицее по уважительной причине (на основании предоставленных документов) производится перерасчет средств на организацию питания данного обучающегося в последующие дни.

Лицей организует постоянную информационно - просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных

мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании.

До сведения родителей обучающихся доводится содержание документов, регламентирующих организацию питания в лицее.

Лицей организует систематическую работу с родителями (законными представителями) (беседы, лектории и др. о роли питания в формировании здоровья человека), привлекает родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

9. Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы - создание развивающей среды, ориентированной на становление креативной личности, способной к конструктивному социально ценностному мышлению и поведению, обладающей высокой степенью конкурентоспособности в жизни.

В основе программы воспитания - следующие нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» от 01.06.2012 № 761;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148 –р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 01.10.2008 протокол № 36).

Воспитательная концепция:

«Создание развивающей среды, ориентированной на становление креативной личности, способной к конструктивному социально ценностному мышлению и поведению, обладающей высокой степенью конкурентоспособности в жизни».

Воспитательная работа педагогического коллектива базируется на концепции В.П. Сазонова «Воспитание на основе потребностей человека», важнейшей идеей которой является идея саморазвития.

В центре воспитательного процесса всегда личность с её уникальностью и своеобразием, чувством собственного достоинства, личность не «ведомая» и «управляемая», а готовая к сотрудничеству.

Воспитание рассматривается как искусство мотивации у ребёнка нравственного общественно-ценного поведения на основе удовлетворения базовых, психосоциальных потребностей личности.

Известно давно, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребёнка и развития в нём творческих способностей. Необходимой и актуальной становится также гуманистическая направленность воспитательного процесса.

Осуществляя воспитательную работу, педагогический коллектив лицея исходит из того, что обучение и воспитание – взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога и учащегося.

Основным назначением воспитательной работы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самоопределения, осуществление индивидуального выбора и способов его реализации.

Проблема, над которой работает педагогический коллектив лицея, – **«Формирование самосознания самостоятельной, творческой личности».**

Сама идея создания лицея определяет стоящие перед ним **цели**:

- развитие познавательных интересов и творческой активности лицеистов;
- выявление и развитие индивидуальных способностей каждого лицеиста;
- формирование патриотизма, духовно-нравственных основ поведения.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие **задачи**:

- создание психологических и педагогических условий для всемерного развития личности лицеистов, реализации их индивидуальных способностей и творчества;
- пропаганда здорового образа жизни, демонстрация многогранной природы здоровья;
- продолжение работы по формированию и укреплению лицейских традиций;
- педагогическая помощь в развитии детской общественной организации «Союз лицеистов и педагогов», создание эффективной лицейской системы самоуправления учащихся;
- активизация деятельности и совершенствование мастерства классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Штатная единица	Количество
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Социальный педагог-психолог	1

Классный руководитель	14
Педагог-библиотекарь	1

Ставок социального педагога и педагога-организатора в лицее нет.

Структурным подразделением внутрилицейской системы управления воспитательным процессом, координирующим научно-методическую и организационную работу классных руководителей, является МО 7-11 кл.

В состав МО входили 14 классных руководителей (по количеству комплект-классов). Из них: 1 чел – кандидат педагогических наук, 11 чел. имеют высшую категорию, 2 чел.- первую квалификационную категорию, что составляет 86 % высококвалифицированных специалистов. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом организации воспитательной работы в классном коллективе.

МО классных руководителей в 2018-2019 уч.г. работало над проблемой «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом». В связи с этим, были определены основные задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Неотъемлемой частью деятельности классного руководителя была диагностика педагогического процесса. Изучались межличностные отношения в классе, сплоченность коллектива, единство ценностей, уровень тревожности классного коллектива и каждого ученика в отдельности, а также направленность личности, уровень мотивации и воспитанности, профессиональная направленность. Исследовалась адаптация учащихся 7 -8 классов.

Перечисленные выше исследования проводились с помощью основных методов диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование.

Главным показателем в работе лицея стал уровень воспитанности учащихся. Классные руководители планировали работу, основываясь на учении Г. Селевко «Воспитание через самосознание...», «Эстетическое воспитание учащихся» Н. Шамшуриной и на результаты оценки уровня воспитанности учащихся, которая была определена классным руководителем и утверждена на МО.

Для реализации поставленных задач воспитательной работы определены приоритетные направления осуществления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание (ПДД, ППБ, медиа-безопасность, профилактика энтеровирусных инфекций, ОРВИ, гриппа и т.п.)
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности (профилактика асоциальных явлений (профилактика правонарушений и преступлений, алкоголизма, курения и наркомании, суицида и жестокого обращения с детьми, терроризма и экстремизма, аутоагрессивного поведения)
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание -

одно из основных направлений воспитательной работы лицея, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение действий, которые ведут к человеческим жертвам.

Используемые формы работы:

- выставки, конкурсы,
- встречи с ветеранами войны и труда,
- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- уроки солидарности,
- уроки толерантности.
- театрализованные представления
- смотры строя и песни
- экскурсии

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность является основой нравственности.

В лицее эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Классный руководитель работает над решением следующих стратегических задач:

- воспитывает духовность, гражданственность, патриотизм, трудолюбие через включение обучающихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- организывает и развивает ученический коллектив на принципах духовности и нравственности;

- организывает внеурочную интеллектуально-познавательную деятельность, работу по профориентации;

- изучает профессиональные интересы и склонности;

- создает условия для формирования у обучающихся ЗОЖ как залога духовно-нравственного воспитания;

- укрепляет взаимодействие семьи и лицея через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания подростков.

В лицее разработана и реализуется с 2015 г. **Программа** духовно-нравственного воспитания старшекласников.

Цель программы – содействие духовно-нравственному становлению обучающегося, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности подростка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

В основу образовательного процесса заложили следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение;

- информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность;

- педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;

- социальное служение и благотворительные акции;

- работа по вопросам духовно-нравственного воспитания и просвещения социума.

Реализация программы предполагает сотрудничество с педагогическим коллективом лицея, учреждениями дополнительного образования города, социальными институтами, учреждениями культуры и спорта.

Для создания оптимального психологического пространства особое значение имеет активное взаимодействие с родителями.

В рамках данного направления запланированы и проводятся следующие **мероприятия**:

- беседы и социальные акции, посвященные Дню инвалида, Дню борьбы с терроризмом,

- Дни защиты Земли: экологическая программа «Живёт повсюду красота!»,

- городские социальные акции «Солнечный круг», «Дом без одиночества», «Поделись улыбкою своей!», «Мир начинается с тебя!» и т.п.;

- туристические поездки по памятным местам России, зарубежья;
- городские митинги, посвященные празднованию исторических дат;
- музейные уроки и библиотечные часы, посещение тематических выставок, театров, музыкальных и художественных школ, детских творческих центров;
- Дни Матери, Дни мудрости, Дни славянской письменности, Дни театра, музыки и танца.

Работа по воспитанию толерантного отношения остается одной из приоритетных: в классах проводятся классные часы, беседы с привлечением психолога, специалистов ведомств системы профилактики, просмотром и анализом социальных документальных фильмов, видеороликов.

Ежегодно проводятся наблюдения и мероприятия, которые позволяют определить уровень воспитанности обучающихся, их интересы, а также психологический климат в коллективе. По итогам диагностической работы планируется индивидуальная работа с обучающимися, тематика классных часов и родительского лектория.

Большое внимание уделяется половому воспитанию подростков как одному из приоритетов духовно-нравственного воспитания:

- проводятся тематические классные часы с просмотром документальных фильмов;
- беседы медицинского работника о возрастных особенностях организма;
- беседы врача-гинеколога;
- участие в областной соц. акции «Молчаливая революция»;
- тематические родительские собрания с просмотром документальных фильмов «Цена жизни»,
- деликатные беседы «Девочка, девушка, женщина...» (7-8-е классы);

Специалистами Центра развития, руководителем кабинета ПАВ (на базе СОШ № 31) Бухтояровой М.В., инспектором по охране детства С. М. Пальяновым, школьными инспекторами Т. М. Забелиной и Н. В. Отришко, психологами центров «Согласие», «Забота», сотрудниками наркологического диспансера, специалистами «Центра развития» в течение года проводились беседы о половом воспитании подростков, пропаганде семейных ценностей и профилактике аборт, употребления ПАВ, курения, алкоголизма.

Мероприятия в рамках спортивно-оздоровительного направления

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Лицей – школа здоровья» по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации

органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа, сдача норм комплекса ГТО;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – беседы лицейского медицинского работника и приглашённых врачей-специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: оздоровительные выезды в Синицинский бор, спортивные соревнования, работа секции ОФП.

Деятельность лица по сохранению и укреплению здоровья учащихся организована на достаточном уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, ответственных за спортивную работу в классах для повышения доли участия лицеистов в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общелицейский по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей–специалистов.

В течение всего учебного года велись беседы с обучающимися и родителями по профилактике высокопатогенного гриппа, острых кишечных заболеваний, энтеровирусных инфекций.

В рамках Европейской недели иммунизации дети выполняли творческие работы на тему «Скажи «нет!» инфекциям». Участвовали в конкурсе рисунков «Мир глазами детей».

Безопасность жизнедеятельности (ПДД, ППБ, медиа-безопасность, профилактика энтеровирусных инфекций, ОРВИ, гриппа и т.п.)

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе является обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

В лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Медиа-безопасность

Для большинства детей и молодежи Интернет - гораздо больше, чем простое средство познания окружающего мира. Это их виртуальная реальность. Сложившаяся ситуация указывает на необходимость принятия образовательных инициатив, способствующих вдумчивому использованию медиа-ресурсов.

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- тематические классные часы;
- беседы «Виртуальное и реальное»;
- диспут «Виртуальное преступление и реальное наказание»;
- оформление стенда «Медиа-безопасность»;
- тематические уроки информатики «Правила поведения в сети «Интернет» и мобильной связи;
- беседа «Дети в интернете: кто предупреждён, тот вооружен»
- беседа психолога на родительских собраниях «Как защитить ребёнка от интернет-зависимости. Психологическая безопасность детей в современной информационной среде»;
- и др..

На родительских собраниях и классных часах в течение учебного года особое внимание было уделено профилактике посещения детьми опасных сайтов в сети Интернет, страшной ситуации, в которой оказывается ряд подростков. Родителям были продемонстрированы материалы областного «кибер-патруля» по аутоагрессивному поведению подростков, опасностям, подстерегающим их в интернет-пространстве. Педагогом-психологом лицея проводилась диагностика, соцопрос на выявление склонностей к аутоагрессивному поведению детей. Классными руководителями и администрацией лицея в системе велся контроль посещаемости детьми опасных страниц в социальных сетях.

Вопросы безопасности рассматриваются на всех уровнях:

Педсоветы:

- сентябрь – 2018 г. – «Обеспечение безопасной образовательной среды. Организация профилактической работы в рамках Всероссийской акции «Внимание: дети!»
- ноябрь – 2018 г. - «Информационная безопасность подростков».
- февраль – 2019 г. – «Организация профилактической работы в части соблюдения дисциплины обучающимися лицея, этнической толерантности, профилактики суицидального поведения, жестокого обращения».
- апрель 2019 г. – «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде».

МО классных руководителей

- декабрь – 2018 г. – «Формы работы по профилактике безопасности (с детьми, родителями, социумом)», «Оформление документации по безопасности (инструктажи, журналы)», «Проведение учебной эвакуации»;
- март – 2019 г. - «Знакомство с разнообразными формами работы по вопросу профилактики асоциального поведения подростков», «Эффективность взаимодействия с ведомствами системы профилактики, родителями»;
- апрель 2019 г. – «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде».

Родительские собрания

- сентябрь 2018 г. - «Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних»;

- октябрь 2018 г. – «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей»
- ноябрь 2018 г. – «Всероссийская акция «Тонкий лед». Профилактика безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период»;
- декабрь 2018 г. – Медиа-безопасность. Профилактика правонарушений и преступлений в ИГОЛ;
- январь 2019 г. – «Профилактика жестокого обращения с детьми»
- март 2019 г. – Профилактические акции «Безопасный лед» и «Безопасные каникулы – детям!»;
- май 2019 г. – «Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности детей в летний каникулярный период».

На сайте лица для обучающихся и родителей имеется информация по безопасности жизнедеятельности.

Классные руководители свой профессиональный уровень повышали на заседаниях МО, проводимых в форме «круглого стола», «методического диалога», психолого-педагогического тренинга, дискуссии.

План работы МО классных руководителей был выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых классных часов и внеклассных мероприятий и их обсуждении.

Ежемесячно проводились совещания с классными руководителями, где, кроме подведения итогов работы за месяц, рассматривались и вопросы повышения методического уровня.

Профилактика асоциальных явлений

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений среди молодёжи и повышения эффективности их профилактики.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, с целью правового просвещения участников образовательного процесса, родителей и общественности, активизации совместной деятельности лица и ведомств системы профилактики по этому направлению разрабатываются различные системы мероприятий: акции, месячники, рейды, тематические дни (дни профилактики, декады здоровья, день защиты детей), анкетирование участников, индивидуальная работа, беседы и многое др.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» осуществляется следующая деятельность:

- разработана и успешно действует программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и программа психолога «Здоровье и профилактика социальных вредностей и зависимых состояний».

Целью программ является привлечение обучающихся к укреплению здоровья, правопорядка в лицее, повышение самосознания обучающихся,

создание благоприятного микроклимата, а также профилактика вредных привычек.

Задачи:

А) усиление координации предупредительно-профилактической деятельности;

Б) повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в лицее;

В) активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;

Г) привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в лицее;

Д) повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы;

Е) развитие системы организационного досуга и отдыха лицеистов в каникулярное время.

И здесь одним из путей совершенствования системы профилактической работы является взаимодействие образовательного учреждения с ведомствами системы профилактики, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

В целях повышения эффективности индивидуальной профилактической работы с подростками непосредственно по месту учёбы и жительства, защиты их прав и интересов, правового воспитания несовершеннолетних и их родителей ведётся работа школьного инспектора.

Родители, имеющие юридическое образование, активно участвуют в проведении тематических классных часов, родительских собраний, заседаниях родительского комитета, освещая информацию с использованием статистических данных, на основании законов и Уголовного кодекса (Харитоновна Надежда Амурхановна, заместитель Ишимского межрайонного прокурора советник юстиции).

Лицей сотрудничает со многими учреждениями города, образующими единое воспитательное пространство:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- Департамент по социальным вопросам,
- Управление социальной защиты населения,
- «Центр развития»
- СРЦ «Согласие»,
- АУ ИГ ЦСОН «Забота»,
- налоговая инспекция,
- объединения культуры города,
- музеи города
- стадион «Центральный», стадион «Локомотив»
- Бассейн,
- пожарная часть,
- ДХШ, ДШИ,
- Детская школа хореографического искусства,
- Никольский собор, Богоявленский собор, Храм Покрова Богородицы.
- Культурными и спортивными центрами.

В лицее ведется журнал учета проведенных межведомственных мероприятий по различным направлениям.

Ежегодно разрабатывается и успешно осуществляется совместный план работы с Центром развития, продолжает работу лицейский отряд волонтеров «Рука помощи», который принимает участие в сессиях волонтерского движения, в различных городских, областных и всероссийских конкурсах, проводит работу в лицее по профилактике вредных привычек.

В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в лицее педагогом-психологом регулярно проводится диагностика выявления проблемных областей в жизни подростка, по значимым параметрам личностного и познавательного развития учащихся (используются диагностические методы: наблюдение за учащимися, беседы со всеми участниками учебного процесса), сопоставляются полученные в разные периоды времени данные между собой;

- рассматриваются вопросы по сохранению психологического здоровья учащихся на педсоветах и совещаниях;

- сформирован банк данных на всех учащихся с учетом личных особенностей;

- проводится углубленная диагностика уч-ся (порой по запросу самих детей, родителей) «Социальная адаптация в ОУ»;

- ведётся постоянный контроль эмоционального состояния детей. В случае выявления неблагополучия, проводится углубленная диагностика с целью выявления причин и их последующего устранения.

- в течение года ведётся целенаправленная работа для усиления мотивации классными руководителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

- проводятся тематические беседы для родителей и учащихся по вопросам суицидального поведения подростков, жестокого обращения в семье, роли родителей в воспитании детей.

Если фиксируется негативная тенденция в развитии, то для определения возможных её причин проводятся углубленная диагностика, беседы с ребенком, с взрослыми (педагогами и родителями). После этого организуется индивидуальная работа с ребенком либо с окружающей его учебной или социальной средой.

Важным звеном в работе коллектива является работа с детьми «группы риска».

Задачи программы были обозначены следующие:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех служб школы, решающих данные проблемы;

- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в ОУ через их взаимодействие с педагогическим коллективом;

- развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска»;

- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;

- устранение причин отклонений в поведении несовершеннолетних.

В планах работы классных руководителей имеется раздел «Работа с детьми учётных категорий» В работе с данными категориями всеми классными руководителями практиковалось:

1. Посещение квартир классным руководителем и социальным педагогом.
2. Ежедневный контроль посещения занятий.
3. Контроль текущей успеваемости.
4. Индивидуальные беседы с детьми и родителями.
5. Отчеты классных руководителей по реализации ИПР с детьми учётных категорий на Совете профилактики.
6. Информирование родителей об успеваемости и посещаемости детей
7. Консультация психолога для родителей.
8. Приглашение инспектора ОДН, инспектора по правам детства, специалистов кабинета ПАВ для индивидуальных бесед с детьми.
9. Малый классный педсовет с участием родителей.
10. Вовлечение детей «группы риска» в общественные дела
11. Организация и контроль досуговой занятости, трудозанятости и социально значимой деятельности подростков в течение года и в каникулярного времени.
12. Организация работы родительского комитета класса.

Результативность профилактической работы (сравнительный анализ)

№	Наименование показателя	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Количество правонарушений, совершённых несовершеннолетними	3	1	0
2	Количество правонарушений, совершённых в отношении несовершеннолетних	0	0	0
3	Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте	3	3	1
4	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН	0	0	1
5	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН	3	3	1
6	Количество несовершеннолетних, состоящих в областном межведомственном банке	2 (1 опекаемая)	4 (2 опекаемые)	1 (опекаемая)

	семей и несовершеннолетних «группы особого внимания»			
7	Доля обучающихся, охваченных внеурочной занятостью (%)	390 человек (96,7%) Не охвачено досугом 14 человек в связи с занятиями по нескольким предметам с репетитора ми	396 человек (96,8%) Не охвачено досугом 18 человек в связи с репетиторс твом по 1-3 предметам	390 человек (96,7%) Не охвачено досугом 14 человек в связи с занятиями по нескольким предметам с репетитора ми
7.1.	В т.ч. на базе образовательного учреждения (%)	356 чел. (88%)	365 чел. (88,9%)	423 (96.8 %)
8	Доля учащихся, состоящих на различных видах учёта, охваченных внеурочной занятостью (%)	1%	08,%	1%
8.1.	В т.ч.			
	-на внутришкольном учёте	3 (100%)	3 (100%)	3 (100%)
	-на учёте в КДН	0	0	0
	-на учёте ОДН	3 (100%)	3 (100%)	0
	-в банке «группы особого внимания»	2 (100%) – 1 опекаемая)	4 (100%) (2 опекаемые)	0

С целью формирования культуры здоровья учащихся классными руководителями была выполнена следующая работа:

- сотрудничество с медицинским персоналом лицея и медицинскими учреждениями города для изучения и последующей коррекции с их помощью физического здоровья учеников класса;

- сотрудничество с родителями учащихся и консультации учителей других предметов;

- использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации на уроке коррекции здоровья детей;

- организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри лицея, так и вне его;

- организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом, ЗОЖ;

- формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своём здоровье).

Одним из главных направлений программы явилась работа с родителями по формированию в семье ценностного отношения к здоровью, где предоставлялась информация по вопросам, влияющим на их собственное здоровье и здоровье детей.

Цель этого направления состоит в том, чтобы показать ребёнку и его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для дальнейшего профессионального становления.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование валеологической грамотности осуществлялась в лицее через проведение следующих мероприятий:

- родительских лекториев,
- индивидуальных консультаций,
- тематических родительских собраний с элементами анкетирования, дискуссии, мониторингов;
- участие в акциях «Новое поколение выбирает жизнь!», «Быть здоровым – модно!»;
- через привлечение родителей - врачей к проведению бесед в классах, единые классные часы, пропаганду здорового образа жизни, проведение «Клуба выходного дня» на спортивные темы и мн. др.

Летняя занятость

Ежегодно на базе лицея организуется летний учебно-адаптационный лагерь с дневным пребыванием детей, где вновь поступившие ребята проходят адаптационный период и раскрывают свои потенциальные возможности.

Успешно организована трудовая занятость подростков: каждое лето в лицее действует трудовая бригада, состоящая в основном из ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся учётных категорий. Ребята имеют возможность заработать и организованно провести свободное время.

В период с 03 июня по 24 июня 2019 года в лицее действовал ежегодный лагерь с дневным пребыванием для одаренных старшеклассников – «Театральный сезон 2019», посвящённый Году театра в России.

22 июля по 11 августа 2019 г. была организована профильная смена лагеря с дневным пребыванием для одаренных и талантливых детей города Ишима «Моё летнее путешествие по Тюменской области» (посв. 75-летию со дня образования Тюменской области) (3 смена).

Цель ежегодного интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей следующая:

- а) социализация ребенка – подростка в условиях лицея как активный способ выявления, развития и активизации его позитивных личностных качеств, способствующих осуществлению самостоятельного выбора в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей;
- б) создание в лагере условий, являющихся для детей и подростков своеобразной защитой, обеспеченной в бытовом и нравственном отношении «нишей», где им захотелось бы быть и реализовать свой положительный личностный потенциал;

- в) разработка и внедрение в практику летнего отдыха инновационных форм работы с одарёнными подростками;
- г) адаптация вновь поступивших учащихся 7-10 классов к обучению в лицее;
- д) привлечение внимания общества и государства к вопросам экологического и гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Участниками лагерной смены являлись как вновь поступившие для последующего обучения в лицее учащиеся 7 – 10 классов, так и лицеисты, а на 3 смене – учащиеся школ города Ишима.

Развитие детского самоуправления

В 2018-2019 учебном году педагогический и ученический коллектив лицея продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на лицейском уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, еженедельно проводились заседания Совета СЛИП по вопросам организации и проведения общелицейских мероприятий, анализ проведенных дел, вопросы учебы лицейского актива, отчеты комиссий Совета. Ребята постоянно организовывали различные акции, конкурсы, сами подводили итоги, разрабатывали положения.

Организация досуговой занятости учащихся

В 2018-2019 уч.г. в лицее осуществляли работу следующие кружки и секции:

- Театральная студия «СЛИП»,
- Волонтерский отряд «Рука помощи»,
- Робототехника,
- Кружки по предметам: математика, русский язык, литература, физика, химия,
- Газета «ЖЗЛ»,
- Литературная гостиная «Души прекрасные порывы»,
- Дружина безопасности «По первому зову!»,
- «КИД» (Астафьева Н.И.),
- «КИД» (Каиль М.М.)
- секции ОФП (Ефремов С.Л.)
- секция ОФП (Сергеев М.И.),
- Патриотический радиокружок «Истоки»,
- Правоведческий кружок «подросток и закон»,
- «Юный эколог»,
- «Юный биолог».

Сведения о занятости учащихся в лицее

Всего о учащихся	Всего кружков в лицее	Направления						
		Физк-спорт в	Худ-эстетич.	технич	Гражд-патриотич	Социал.	Естеств-науч.	предмет
391	20	150	90	25	35	60	150	195

Досуговая занятость на базе лицея



Сведения о занятости вне лицея

Всего уч-ся	Занято детей/из них						
	Учрежд-я спорта	Учреждения культуры	Учреждения молодежной политики	Общеинтел-лект	ЦДОД ГИ	Социал .	ДШИ
391	128	51	15	196	17	4	12

Учащиеся учётных категорий были охвачены досуговой занятостью в течение учебного года, а также в период каникулярного времени.

Повышение роли семьи в осуществлении учебно-воспитательного процесса

В этом направлении лицей работал по программе «Семь Я», выполняя поставленные задачи:

- формирование позитивного «просемейного» мнения старшеклассников, пропаганда семейного образа жизни, повышение престижа социально-благополучной семьи;
- знакомство родителей и учащихся со стратегией достижения целей государственной политикой в отношении молодой семьи;
- организация равноправного партнёрства семьи и школы, разделение ответственности за воспитание лицеистов.

Социальный паспорт семей обучающихся на конец учебного 2016-2017 учебного года имеет следующие показатели: 15 классов с общей численностью 409 человек, из которых:

№п/п	Статус семьи	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019
1.	Неполные семьи	63 (15,2%)	78 (20,2%)	66 (16,2 %)
2.	Многодетные семьи	51 (13,1%)	28 (7,2%)	48 (11,8 %)

3.	Малообеспеченные семьи	52 (12,4%)	84 (21,7%)	46 (11,3 %)
4.	Семьи с детьми – инвалидами	1 (0,2%)	1 (0,2%)	1 (0,2 %)
5.	Семьи с опекаемыми детьми	4 (0,9%)	4 (1,0%)	1 (0,2 %)

Уровень образования родителей

№п/п	Образование	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019
1.	высшее	57%	51%	52%
2.	Среднее специальное	34%	39%	38%
3.	среднее	8%	10%	10%
4.	Неполное средне	0,1%	0,1%	0,1%

Анализ особенностей контингента учащихся и родительской общественности лица позволяет отметить, что:

- контингент учащихся лица имеет устойчивую тенденцию к увеличению.

К сожалению, увеличивается не только общее число лицеистов, но и число учащихся, относящихся к числу льготных категорий;

- культурный и образовательный ценз семей достаточно высок. По уровню материального обеспечения большинство семей среднего достатка. Неблагополучных семей не выявлено.

Неотъемлемой частью совместной деятельности является образование родителей в области педагогических знаний. В тематику работы с родителями включаются вопросы психологии, физиологии, эстетического и физического воспитания, вопросы, связанные с оказанием помощи им помощи в решении проблем воспитания детей.

В системе организационно-педагогической работы лица с семьей большое место занимает деятельность родительских комитетов - общелицейских и классных. Их задачи, содержание работы, права и обязанности определяются специальным Положением о родительском комитете ОУ.

Родительские комитеты оказывают помощь лицу в решении довольно широкого круга вопросов. Они способствуют установлению связей родителей с лицеем, организуют их педагогическое просвещение, участвуют в расширении материальной базы для трудового и технического обучения, а также профессиональной ориентации подростков. Они также организуют обмен опытом семейного воспитания, популяризируют педагогическую литературу среди родителей.

Повышение педагогической культуры родителей является основной раскрытия творческого потенциала совершенствования семейного воспитания.

Ю.В. Ташланова, педагог-психолог лицея, провела родительское собрание на тему «Стили родительского поведения. Взаимосвязь типов родительских отношений и профессионального самоопределения старшеклассников».

Родители принимают активное участие в жизни классных коллективов и лицея. Во всех классах выбраны родительские комитеты, председатели которых входят в общелицейский родительский комитет.

В течение года работа с родителями была направлена на то, чтобы пропагандировать психолого-педагогические знания через проведение родительских собраний, консультаций администрации лицея, классных руководителей, психолога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике аутоагрессивного поведения подростков, профилактике посещения детьми опасных сайтов в сети Интернет, профилактике употребления ПАВ, правонарушений, сохранению и укреплению здоровья детей.

В целях предотвращения случаев детского суицида в лицее ведётся диагностика семей, составляется социальный паспорт каждой семьи по классам и на их основании оформляется социальный паспорт лицея.

Собраны сведения о социальном статусе детей, нуждающихся в социальной защите.

Проводятся мероприятия и среди родителей по предупреждению жестокого обращения с детьми — это классные родительские собрания с рассмотрением тем: «Как защитить своего ребёнка», «Семья без насилия и жестокости», «Права детей по семейному законодательству», «Поощрения и наказания детей в семье», «Алкоголизм и дети», «Полезные советы заботливым родителям», «Воспитание заботой» и т.п.

Информация стенда для родителей «Профилактика суицидального поведения подростков» размещена на сайте лицея.

На стендах в рекреациях лицея размещена информация об адресах и контактных телефонах лиц и организаций, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и нормативно-правовая документация.

- Программа работы с родителями «Полезные советы заботливым родителям»
- Программа «Работа с семьями подростков, имеющих трудности адаптации»
- Методика «Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации»
- Материалы для родителей по правовому воспитанию детей;
- Диагностика семьи и семейного воспитания,
- Практикум «Диагностика потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке»,
- Методика «Типовое семейное состояние» (изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений),

- Тест-опросник родительского отношения к детям.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах недостаточно высок, что накладывает отпечаток на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к лицейской жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь создаёт предпосылки для роста правонарушений среди подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности в классах и непосредственно участию в ней, разнообразить формы работы с родителями.

Положительными результатами работы являются:

- Снижение роста правонарушений.
- Охват обучающихся воспитательной внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях.
- Спортивные достижения лицеистов.
- Победы в областных, всероссийских и международных конкурсах в рамках воспитания:

Учащиеся, охваченные досуговой занятостью, приняли участие в городских, областных, всероссийских и международных творческих конкурсах и спартакиадах:

диплом 3 степени регионального фестиваля Робофест получила команда лицея по робототехнике (рук. Бызов В.М.);

диплом победителя международного конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ получил Ефремов В. (руководители Колесникова Т.М., Ефремова О.Ф.);

диплом 2 степени во всероссийском конкурсе «Без границ» получила Бурданова М. (руководитель Колесникова Т.М.);

диплом 1 степени регионального этапа фестиваля музыкального творчества МВД России «Щит и лира» получила Бурданова М.;

диплом 2 степени Всероссийского героико-патриотического фестиваля «Звезда спасения» (региональный этап) получила Бурданова М. (руководитель Колесникова Т.М.), дипломантами конкурса стали также Сложеникина Д. и Степанова П.;

1 место в зональном заочном фестивале детского творчества «Достояние года» заняла Бурданова М. (руководитель Колесникова Т.М.);

диплом 2 степени областного молодежного фестиваля «Димитриевская суббота» получила Бояркина Е.;

диплом лауреата 2 степени городского фестиваля конкурса «Цена Победы» получила Бурданова М. (руководитель Колесникова Т.М.),

диплом 1 степени городского детского вокального конкурса «Новая ступень» получила Бояркина Е.;

лицеисты заняли 3 место в городском конкурсе «Лицей и дети» (руководитель Волкова М.П.);

дипломы 1 степени получил Шейбин Р. в секции «Экология животных» 19 городского экологического фестиваля «Зеленый мир»;

диплом 1 степени получили Гультяев Р. и Кадысева А. в секции «Экология. Общие вопросы» 19 городского экологического фестиваля «Зеленый мир»;

Старовойтова С. заняла 3 место городском конкурсе чтецов «Вечер современной поэзии».

Лицейские спортсмены активно принимали участие в различных видах спорта. В итоге в их копилке следующие награды:

Нефедова М. – 3 место в 22 городской Спартакиаде по легкой атлетике.

Результативно выступал Еланцев И. в соревнованиях по танцевальному спорту (3 место в открытом первенстве города Ишима, 1 место в открытом чемпионате Тюменской области на Кубок Губернатора Тюменской области, 1 место в соревнованиях «Первенство Федерации танцевального спорта Тюменской области», 1 место в конкурсе «Огни Екатеринбурга»).

Ёрова М. – 2 место в городских соревнованиях по лыжным гонкам.

1 место заняла команда лицея в городской Спартакиаде по баскетболу,

1 место заняла команда лицея в финале регионального чемпионата «КЭС баскет» и 3 место в Уральском Федеральном округе.

Штриккер Е. получил звание «Лучший игрок» в соревнованиях по мини-футболу 22 Спартакиады учащихся Тюменской области и занял в составе команды 2 место в областных соревнованиях, 1 место занял в первенстве ДЮСШ Ишимского района по мини-футболу .

Теплов П. занимал призовые места в Открытом первенстве города Ишима по плаванию.

В 2019-20 учебном году следует продолжить работу по всем направлениям воспитательной работы и особое внимание обратить на:

- Профилактику вредных привычек, ДДТТ.
 - Профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.
 - Работу по здоровьесбережению, в частности на вопрос организации питания лицеистов
 - Половое воспитание подростков
 - Привлечение ведомств системы профилактики, здравоохранения, учреждения культуры, спорта и молодежной политики.
 - Соблюдение культуры внешнего вида (введение школьной формы).
- Организация рейдов по соблюдению культуры внешнего вида.
- Оптимизацию методической работы классных руководителей (активнее обмениваться опытом, повышая уровень своего педагогического мастерства).
 - Качество проводимых мероприятий должно расти: необходимо более детально продумывать ход мероприятий и классных часов, при этом обратить внимание на современные технологии и методы, использование ИКТ, мультимедиа.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для развития личности обучающихся в современных условиях, обращая пристальное внимание на вопросы сохранения здоровья, развития творческих возможностей, сотворчества и сотрудничества педагогического коллектива, лицеистов и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников лицея.

10. Работа с одарёнными детьми

Действующая в 2018–2019 уч. г. модель организации работы лицея с одарёнными детьми содержательно предполагала:

- профориентационную и прогностическую работу с обучающимися лицея;
- предварительную психолого-педагогическую диагностику латентных способностей и личностных особенностей обучающихся, поступающих в лицей, и обучающихся 7-9-х предпрофильных и 10-11-х профильных классов лицея;
- дифференциацию и индивидуализацию образования лицеистов с учетом их потребностей и способностей в предпрофильных и профильных классах лицея;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- оптимизацию системы дополнительных образовательных и культурно-просветительских услуг для одарённых старшеклассников на основе запросов обучающихся,
- создание условий самоактуализации личности лицеистов;
- участие лицея в городских, региональных и всероссийских мероприятиях для одарённой молодежи и обучающихся.

В целях организации профориентационной и прогностической работы в лицее работают пролицейские классы для обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ города.

Предварительная диагностика латентных способностей будущих обучающихся предпрофильных и профильных классов лицея была проведена педагогом-психологом и учителями-предметниками лицея летом-осенью 2017 г.

Для одарённых детей были предусмотрены групповые тестирования, тренинги (август-сентябрь 2018 г.) и индивидуальные консультации психолога в течение этого полугодия.

Педагогическая диагностика традиционно включает срезы базовых знаний и умений (контрольные работы) по русскому языку и литературе, истории, математике, физике, химии. Выбор предметов для контроля знаний и умений вновь поступающих обучающихся был сделан с учетом реализуемых и предлагаемых профилей среднего (полного) общего образования в лицее.

Дифференциация образования обучающихся 7-9 предпрофильных классов обеспечивается введением в образовательную программу углубленно изучаемых предметов.

Дифференциация образования в профильных 10-11 классах обеспечивается введением в учебный план профильных предметов.

В соответствии со штатным расписанием, действующими локальными нормативными актами, договорами и планами работы лицея в первом полугодии 2018-2019 уч. г. были организованы следующие виды бесплатных образовательных услуг для одарённых обучающихся лицея и других ОУ г. Ишима:

- работа постоянных кружков и творческих объединений лицея;
- спортивная секция лицея (руководители М.И.Сергеев, С.Л.Ефремов);
- работа временных творческих коллективов лицея и объединений НОЛ (на инициативной основе);
- каникулярная физико-математическая школа для одарённых обучающихся (преподаватель, Н.В.Ширшова);
- исследовательские группы НОЛ по проблемам общественно-политических наук, школьного самоуправления и социального проектирования (рук. О.П. Волкова, С.А. Ляхова);
- консультационный пункт НОЛ для молодых исследователей (консультанты Н.В.Ширшова, Н.П. Бужан);
- лицейская команда юных географов (рук. Л.В. Губанова) – для подготовки к олимпиадам и конкурсам по географии различного уровня;

– лицейская команда юных историков и краеведов (рук. Е.Ю. Лебедева) – для участия в городской краеведческой игре «Наследники» и Московских и Ломоносовских открытых интернет-олимпиадах;

– команда юных филологов (рук. О.Ф.Ефремова, Прокопенко Н.М.) – для подготовки обучающихся 7-9-х классов к внелицейским конкурсам и олимпиадам по русскому языку и литературе;

– лицейская команда юных химиков (рук. С.А. Панькова) – для подготовки и участия во внелицейских предметных олимпиадах и конкурсах по химии;

– лицейская команда юных биологов и экологов (рук. Н.П. Бужан) – для подготовки и участия во внелицейских предметных олимпиадах и конкурсах по биологии и экологии;

– лицейская команда юных математиков (рук. Е.А. Иванова) – для участия во внелицейских олимпиадах по математике;

– лицейские и классные команды юных эрудитов клуба «Что? Где? Когда?» (координатор Иванова Е.А.).

Кроме того, на базе лицея работала городская школа «Академия знаний» по подготовке детей к олимпиадам по русскому языку (Ефремова О.Ф.), литературе (Прокопенко Н.М.), географии (Губанова Л.В.), математике (Ширшова Н.В.).

Разовые дела и мероприятия:

– традиционные (ежегодные) лицейские предметные олимпиады обучающихся 7-8-х и 9-11-х классов (октябрь 2018 г.) по:

– русскому языку (отв. Е.В. Миллер, О.Ф.Ефремова);

– литературе (отв. Н.М.Прокопенко);

– английскому языку (отв. О.В. Лобачёва);

– обществознанию (отв. О.П. Волкова);

– истории (отв. Е.Ю. Лебедева);

– географии (отв. Л.В. Губанова);

– биологии (отв. Т.П. Бужан);

– химии (отв. С.А. Панькова);

– физике (отв. С.А. Филатова);

– математике (отв.Н.В.Ширшова);

– информатике и ВТ (отв. Е.В. Натчук);

- предметные декады (в течение года);

– лицейские и городские конкурсы творческих литературных и графических работ, материалов малотиражной и настенной печати и др. (отв. орг. Н.И. Селянинова);

Временные объединения лицея создаются ежегодно, исходя из конкретных потребностей образовательного процесса и запросов лицеистов. Постоянные кружки и секции спортивно-оздоровительной и эстетической направленности в лицее организованы с целью релаксации, компенсации личностного развития обучающихся профильных классов и для творческого самовыражения обучающихся, одарённых в этих сферах деятельности.

Для развития способностей обучающихся в лицее организована работа кружков и секций по разным направлениям внеурочной деятельности: Вокальная студия «Акварель», Театральная студия «СЛИП» (рук. Колесникова Т.М.), Лицейская газета «ЖЗЛ» (рук. Ляхова С.А.), «КИД» (рук. Астафьева Н.И.), Литературная гостиная «Души прекрасные порывы», «Юный филолог» (рук. Прокопенко Н.М.), «Академия знаний» (литература) (рук. Миллер Е.В.), «Секреты математики» (8 кл.), «Секреты математики» (9 кл.) (рук. Иванова Е.А.), «Занимательная математика», «Школа одаренных детей» (математика) (рук. Ерохина Н.С.), «Факторы среды обитания и здоровье человека» (рук. Суплес Н.Е.), Правоведческий кружок «Подросток и закон» (рук. Волкова О.П.), Волонтерский отряд «Рука помощи», «Сам

себе психолог» (рук. Ташланова Ю.В.), Робототехника (рук. Бызов В.М.), ОФП (рук. Ефремов С.Л., Сергеев М.И.).

Сравнительные результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2018-2019 учебном году отмечается увеличение количества призовых мест на муниципальном этапе олимпиады, что говорит об эффективной работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.

Наибольшее число призёров городской олимпиады подготовили Ширшова Н.В. (6 призеров), Волкова О.П. (6 призеров), Прокопенко Н.М. (4 призера), Ефремова О.Ф. (4 призера), Панькова С.А. (3 призера), Бужан Н.П. (3 призера), Троегубова А.С. (3 призера), Иванова Е.А. (3 призера).

	русский язык	литература	английский	обществознание	история	география	биология	химия	физика	математика	физкультура	ОБЖ	информатика	право	МХК	экология	астрономия	экономика	всего
2016-2017	7	5	3	3	0	5	4	3	4	4	5	0	0	2	2	2	0	0	50
2017-2018	2	7	4	6	0	2	4	4	4	3	1	1	0	1	2	0	0	0	41
2018-2019	3	7	4	3	2	2	3	3	3	10	2	1	1	2	2	0	0	1	49

Победители и призеры МЭ ВсОШ в 2018-2019 уч.г.

№	ФИО	ОО	Клас с	Мест о	ФИО наставника
МАТЕМАТИКА					
1	Мальцева Елена Сергеевна	ИГОЛ	7	1	Ерохина Надежда Сергеевна
2	Котельникова Надежда Александровна	ИГОЛ	9	1	Ширшова Наталья Валерьевна
3	Шейбин Ростислав Сергеевич	ИГОЛ	9	1	Иванова Елена Александровна
4	Ваганова Ангелина Владимировна	ИГОЛ	9	2	Иванова Елена Александровна
5	Солодовникова Анастасия Анатольевна	ИГОЛ	10	1	Ширшова Наталья Валерьевна
6	Герасимова Анна Сергеевна	ИГОЛ	10	2	Альбекова Олеся Александровна
7	Котельникова Анна Александровна	ИГОЛ	11	2	Ширшова Наталья Валерьевна
8	Мацюк Константин Евгеньевич	ИГОЛ	11	3	Ширшова Наталья Валерьевна
9	Гультяев Роман Сергеевич	ИГОЛ	11	3	Ширшова Наталья Валерьевна
10	Зубрилкина Александра Вадимовна	ИГОЛ	11	3	Ширшова Наталья Валерьевна
АСТРОНОМИЯ					
	-				

11	Земляных София Петровна	ИГОЛ	8	1	Лебедева Елена Юрьевна
12	Гультяева Амалия Сергеевна	ИГОЛ	9	1	Лебедева Елена Юрьевна
ЭКОНОМИКА					
13	Шейбин Ростислав Сергеевич	ИГОЛ	9	1	Волкова Ольга Прокопьевна
ГЕОГРАФИЯ					
14	Гультяев Роман Сергеевич	ИГОЛ	11	1	Губанова Лариса Васильевна
15	Земляных Евдокия Петровна	ИГОЛ	11	3	Губанова Лариса Васильевна
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК					
	-				
ИНФОРМАТИКА					
16	Денисов Николай Михайлович	ИГОЛ	11	3	Натчук Елена Сергеевна
РУССКИЙ ЯЗЫК					
17	Земляных София Петровна	ИГОЛ	8	2	Ефремова Ольга Федоровна
18	Харитоновна Дарья Вячеславовна	ИГОЛ	8	3	Ефремова Ольга Федоровна
19	Земляных Евдокия Петровна	ИГОЛ	11	1	Миллер Елена Викторовна
ОБЖ					
20	Семухина Дарья Сергеевна	ИГОЛ	7	1	Сергеев Максим Игоревич
ПРАВО					
21	Шейбин Ростислав Сергеевич	ИГОЛ	9	1	Волкова Ольга Прокопьевна
22	Земляных Евдокия Петровна	ИГОЛ	11	2	Волкова Ольга Прокопьевна
ЭКОЛОГИЯ					
	-				
МХК					
23	Земляных София Петровна	ИГОЛ	8	1	Ляхова Светлана Андреевна
24	Земляных Евдокия Петровна	ИГОЛ	11	1	Ляхова Светлана Андреевна
ЛИТЕРАТУРА					
25	Панфилова Елизавета Романовна	ИГОЛ	7	1	Ефремова Ольга Федоровна
26	Кирпичева Полина Алексеевна	ИГОЛ	7	2	Ефремова Ольга Федоровна
27	Земляных София Петровна	ИГОЛ	8	1	Прокопенко Наталья Михайловна
28	Шейбин Ростислав Сергеевич	ИГОЛ	9	1	Прокопенко Наталья Михайловна
29	Гультяева Амалия Сергеевна	ИГОЛ	9	2	Прокопенко Наталья Михайловна
30	Антошкина Дарья Ивановна	ИГОЛ	10	1	Миллер Елена Викторовна
31	Земляных Евдокия Петровна	ИГОЛ	11	3	Прокопенко Наталья Михайловна
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
32	Старокорова Екатерина Андреевна	ИГОЛ	9	2	Ефремов Сергей Леонидович
33	Козлов Иван Анатольевич	ИГОЛ	10	2	Сергеев Максим Игоревич
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					

34	Панфилова Елизавета Романовна	ИГОЛ	7	2	Троегубова Анна Сергеевна
35	Моисеева Юлия Сергеевна	ИГОЛ	9	2	Троегубова Анна Сергеевна
36	Гусельников Эрнст Владимирович	ИГОЛ	9	3	Астафьева Наталья Ивановна
37	Беликова Алиса Вадимовна	ИГОЛ	10	1	Троегубова Анна Сергеевна
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
38	Земляных София Петровна	ИГОЛ	8	1	Волкова Ольга Прокопьевна
39	Харитонов Дарья Вячеславовна	ИГОЛ	8	2	Волкова Ольга Прокопьевна
40	Кирпичева Полина Алексеевна	ИГОЛ	7	1	Волкова Ольга Прокопьевна
ФИЗИКА					
41	Котельникова Анна Александровна	ИГОЛ	11	1	Филатова Светлана Анатольевна
42	Котельникова Надежда Александровна	ИГОЛ	9	3	Филатова Светлана Анатольевна
43	Мальцева Елена Сергеевна	ИГОЛ	7	2	Бызов Владимир Михайлович
ТЕХНОЛОГИЯ					
	-				
БИОЛОГИЯ					
44	Земляных Евдокия Петровна	ИГОЛ	11	1	Бужан Наталья Павловна
45	Мартынов Валентин Владимирович	ИГОЛ	11	2	Бужан Наталья Павловна
46	Гультяев Роман Сергеевич	ИГОЛ	11	3	Бужан Наталья Павловна
ХИМИЯ					
47	Земляных София Петровна	ИГОЛ	8	1	Панькова Светлана Анатольевна
48	Шейбин Ростислав Сергеевич	ИГОЛ	9	1	Панькова Светлана Анатольевна
49	Герасимова Анна Сергеевна	ИГОЛ	10	1	Панькова Светлана Анатольевна

В 2018-2019 учебном году отмечается увеличение количества призовых мест на региональном этапе олимпиады, что также говорит об эффективной и системной работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.

Региональный и заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Региональный этап ВсОШ			
Захарова Александра – 2 место по литературе	Гультяев Роман – 1 место по биологии, Земляных Евдокия – 3 место по МХК	Гультяев Роман – 3 место по экологии	Гультяев Роман – победитель по экологии, Земляных Евдокия – призер по литературе и МХК, Антошкина Дарья – призер по литературе,

			Беликова Алиса – призер по английскому языку, Гульятеева Амалия – призер по литературе, Шейбин Ростислав награжден грамотой за успешное выполнение заданий экспериментального тура по химии
Заключительный этап ВсОШ			
Захарова Александра – призер по литературе	-		Гульятеев Роман – сертификат участника

В 1 заочном этапе олимпиады «Юниор» приняли участие 6 человек, 4 из них прошли во второй этап.

В 2018 – 2019 учебном году все участники научно – практической конференции «Шаг в будущее» были отмечены дипломами победителей и призеров.

**Результаты областной научно – практической конференции
«Шаг в будущее»**

2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
2	2	5	0	2	1

В этом учебном году снизилось количество участников, увеличилось количество призеров областной научно – практической конференции «Шаг в будущее» (Сугрובה Елизавета 1 место по литературе).

В 2018 – 2019 учебном году обучающиеся лица принимали активное участие в различных интеллектуальных конкурсах:

В XI Региональной научно-практической конференции школьников средних и старших классов (5-11 класс) «НА ПУТИ К ОТКРЫТИЯМ» Сугрובה Лиза заняла 2 место, Макаров Паша - 3 место.

Команда лица заняла 2 место в 3 областном турнире школьников средних и старших классов.

Учащиеся 10 класса (Герасимова Аня и Полоневич Маша) освоили естественно-научную образовательную программу в образовательном центре «Сириус».

Учащиеся лица заняли 2 место в игре «Математическая биржа».

Во втором очном этапе олимпиады «Россия в электронном мире» приняли участие 3 учащихся по обществознанию, 3 учащихся по русскому языку и 7 учащихся по истории.

Команда, в состав которой входили учащиеся лица, стала победителем муниципального и регионального фестивалей по робототехнике «Робофест 2019», приняла участие во всероссийском этапе.

В открытом конкурсе юных пользователей компьютерных технологий «Интерфейс – 2019» учащиеся лица заняли два 1-х места, 2 место и 3 место.

Учащиеся лица традиционно занимают призовые места в муниципальной экологической олимпиаде «Эко-эрудит» для учащихся 5-10 классов (3 призовых места).

В 1 чемпионате по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» команда учащихся 8-9 классов лицея стала победителем в абсолютных зачетах, команда 10-11 классов заняла 3 место.

Олимпиада по математике на платформе «Учи.ру» - диплом победителя Шейбин Р.

Шейбин Ростислав является участником проекта «Кадры будущего для региона»;

19 городской экологический фестиваль «Зеленый мир» (грамота за участие, диплом за 3 место);

Учащиеся лицея прошли во второй этап олимпиады «Россия в электронном мире»;

Беликова Алиса приняла участие в онлайн-олимпиаде по избирательному праву.

Учащиеся лицея посещают спортивные секции. Результативность по этому направлению деятельности:

- 1 место по баскетболу среди учащихся 2001-2002 годов рождения;
- 1 место по баскетболу среди учащихся 2003-2004 годов рождения;
- 2 место по мини-футболу;
- 3 место по волейболу среди девушек 2000-2003 годов рождения;
- 3 место по волейболу среди девушек 2004-2005 годов рождения;
- 3 место по волейболу среди юношей 2000-2003 годов рождения;

Во II этапе спартакиады среди курсантов СГ ДПВС г. Ишима, посвященной «30-й годовщине со дня вывода Советских войск из Афганистана» команда лицея одержала победу.

- Шейбин Р., Трейзе К заняли 1 места в открытом первенстве по плаванию «Золотая осень» и «Новогодняя миля»:

- Нефедова Мария 2 место «Кросс нации 2018».

Работа с одаренными детьми по разным направлениям рассматривались на заседаниях педагогического совета лицея, на заседаниях методических объединений лицея.

Результаты работы с одаренными детьми в 2018 - 2019 учебном году могут быть признаны удовлетворительными, хотя можно указать и на недоработки:

- отсутствуют участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;

- отсутствуют призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по некоторым предметам (астрономия, экология), отсутствуют призеры заключительного этапа ВсОШ.

Проблемы и пути их решения:

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
1. Не все педагогические работники лицея принимают активное участия в реализации программы «Одаренные дети»	Недостаточный уровень профессионализма некоторых педагогов, работающих с одаренными детьми.	1.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными обучающимися. 2. Создание и развитие системы индивидуального	1.Привлечение к работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам педагогов других ОУ и преподавателей вузов. 2. Совершенствование системы материального

	Большая учебная нагрузка большинства педагогов.	сопровождения обучающихся при подготовке к интеллектуальным состязаниям.	стимулирования труда учителя. 3. Презентация результатов работы с одаренными учащимися в рамках всего коллектива, МО.
2. Недостаточная мотивация обучающихся в расширении базового образования.	Учебная программа скучна и неинтересна для одарённого ребёнка, учебный план не соответствует их способностям. Недостаточный психологический уровень подготовки учителя для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении.	1.Повышать мотивацию учащихся к обучению через трансформацию уроков, применение современных технологий обучения, внеурочную деятельность, стимулирование учащихся. 2. Активизация работы НОЛ.	1.Работа по повышению квалификации педагогов в области психологической подготовки с одаренными детьми. 2.Индивидуальная работа с обучающимися и родителями. 3. Ведение банка данных одаренных учащихся. 4.Разработка системы нематериального стимулирования учащихся.
3. Недостаточная материальная база.	Недостаточное количество средств на приобретение нужного оборудования и материалов.	1.Улучшение материальной базы	1. Рациональное использование имеющихся ресурсов. 2. Сетевое взаимодействие.

11. Выводы:

Полученные в результате самообследования МАОУ «Ишимский городской лицей им. Е.Г. Лукьянец» данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо обратить внимание на:

1. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.

2. Повышение эффективности научно-методической работы с учениками.