

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ишимский городской общеобразовательный лицей
им. Е. Г. Лукьянец»**

г. Ишим
2022 г.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1	Введение	
2	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
3	Система управления образовательным учреждением	
4	Структура классов	
5	Качество подготовки учеников	
5.1	Мониторинг качества успеваемости	
5.2	Уровень текущего и промежуточного контроля знаний	
5.3	Результаты итоговой аттестации выпускников	
6	Условия реализации образовательных программ	
6.1	Кадровое обеспечение	
6.2	Учебно-методическое обеспечение	
6.3	Информационно-техническое оснащение	
7.	Организация питания обучающихся	
8.	Воспитательная работа	
9.	Работа с одарёнными детьми	
10.	Выводы	

1. Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 2021 по 2022 г.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на осуществление образовательной деятельности (№091 от 24.12.2018 г.).

2. Анализ нормативно-правовых документов:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец», сокращённое наименование: МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец.

Местонахождение: 627756, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3.

Место (места) ведения образовательной деятельности:

627756, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 1;

627756, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3.

Телефоны: 8(34551)7-57-08, 7-23-61

Факс: 8(34551)7-57-08

e-mail: lyceumishyim@mail.ru

Учредитель: Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима

Адрес: 627750, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Гагарина, 67.

Телефон: 8 (34551) 5-15-61

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России №14 Тюменской области 10.01.2018 г.

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) № 2127232463213 от 25.09.2012

ИНН 7205007948 от 26.12.1997 **ОГРН 1027201229461**

Лицензия: 72 Л 01 №0002116 от 24.12.2018 г.

Выдана: Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

72 А 01 №0000548 от 01.12.2016 г.

Регистрационный № 087

Выдано: Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия свидетельства: 17.05.2023 г.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 года

2	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
---	--	---------------------------	--------

также по программам дополнительного образования.

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	В соответствии с лицензией - 381	Фактическая численность обучающихся - 363
Образовательный ценз педагогических работников	Доля педагогических работников: -имеющих высшее профессиональное образование – 100%; -имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 100%	Соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; Соответствие установленным требованиям	Соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; Соответствие установленным требованиям	Соответствует

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права оперативного управления, выданными Управлением Федеральной регистрационной службы по Тюменской области от 19 февраля 2009г. 72 Н Л №198616, государственной регистрации, Управлением Федеральной регистрационной службы кадастра и картографии по Тюменской области от 15.11.2013, 72 НМ 709789, от 26 мая 2016 г. 72-72/006 -72/006/003/2016-4477/1, 16 июня 2016 г. 72-72/006 -72/006/003/2016-5240/1

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о взаимодействии по обеспечению охраны и укреплению здоровья детей в ОУ г. Ишима с Государственным лечебно-профилактическим учреждением Тюменской области «Областной больницы №4»

Услуги по обеспечению питания обучающихся и работников ОУ осуществляются на основании договора с ООО «СИБ-НОВА».

В лицее имеется:

- программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец» на 2020-2022 годы.

- план работы МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец на 2020-2021 годы, принятый педагогическим советом.

3. В МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Департамента образования и науки Тюменской области, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

4. Анализ состояния внутрилицейской нормативной документации:

Порядок организации и ведения делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной Инструкцией по делопроизводству МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец и номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления процесса в лицее создан педагогический совет.

Педагогический совет МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец утверждает годовой план работы лицея, планы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; разрабатывает основную образовательную программу ОУ; проводит анализ работы лицея за четверть, учебный год, анализ учебно-воспитательного процесса; обсуждает план работы методических объединений и иные вопросы, касающиеся содержания образования, принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о поощрении обучающихся и награждении выпускников золотой и серебряной медалями; заслушивают отчеты администрации лицея и педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно-воспитательного процесса. Заседание каждого педагогического совета начинается с вопроса о выполнении решения предыдущего педагогического совета.

Деятельность лицея в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы лицея. Исполнение плана контролируется администрацией лицея.

Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под подпись. Контроль исполнения осуществляет директор МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец, либо его заместители. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией по делопроизводству.

В лицее ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на планёрных совещаниях.

В МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Положение о порядке организации индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- Положение о приемной комиссии МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец для осуществления индивидуального отбора;
- Положение о конфликтной комиссии МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец для осуществления индивидуального отбора;
- Положение об Управляющем совете;

- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о совете родителей (законных представителей обучающихся);
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об обеспечении питанием учащихся;
- Положение о Публичном докладе;
- Положение об официальном сайте;
- Порядок проведения самообследования МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- Положение о получении общего образования в заочной форме;
- Положение о получении общего образования в очно-заочной форме;
- Положение о получении образования в семейной форме;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному плану обучающихся;
- Положение об организации предоставления образования обучающимся с ОВЗ, а также об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;
- Положение о порядке зачета МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о ведении электронного журнала/электронного дневника;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Положение о мерах дисциплинарного взыскания к обучающимся МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о едином орфографическом режиме;
- Положение о рабочей программе, учебных предметов, курсов.
- Положение о библиотеке;
- Положение о библиотечном фонде;
- Положение о Музее;
- Положение об учёте индивидуального освоения программ обучающимися;
- Положение об освоении образовательных программ по индивидуальной образовательной траектории;
- Положение о порядке организации и регулирования сетевой формы реализации образовательных программ;
- Положение о конфликтной комиссии при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об осуществлении контроля состояния УВП;
- Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации;
- Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;

- Права и обязанности обучающихся МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о научном обществе обучающихся;
- Положение о службе медиации (примирения);
- Положение о работе кружков и секций;
- Положение о спортивном клубе «Эллада»;
- Положение о системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о формировании кадрового резерва на руководящие должности и работе с ним в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке аттестации заместителей директора МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец на соответствие занимаемой должности;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о выплатах за выполнение функций классного руководителя МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о закупках;
- Положение о распределении выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда работников, 22.12.2017;
- Положение о системе оплаты труда 2018;
- Положение об организации дополнительных платных услуг;
- Положение о порядке определения тарифов;
- Положение о бракераже пищи в столовой МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о комиссии по охране труда МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение об организации работы службы по охране труда в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение об организации работы уполномоченного по охране труда профсоюзного комитета МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец.

5. Оценка исполнения требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся:

В лицее утверждены Положения о приеме детей в 6-е классы; о приеме в 10 классы. Уставом закреплён порядок отчисления обучающихся, достигших 15 летнего возраста, из учреждения. Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно;

Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями – предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в классных журналах.

Вывод:

Для организационно правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

3. Система управления образовательным учреждением

1. Управление МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец являются общее собрание работников, Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольные и классные родительские собрания.

Общее собрание работников имеет право:

- обсуждать и принимать Устав МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец, вносить предложения о внесении в него изменений, дополнений и вносить их на утверждение Учредителю;
- принимать коллективный договор, вносить в него изменения и дополнения;
- обсуждать важные вопросы деятельности Учреждения, в том числе проекты планов развития МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец, пути реформирования его образовательной деятельности.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец;
- содействие созданию в МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец;
- финансово-экономическое содействие работе МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец за счет рационального использования выделяемых МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Автономным учреждением, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность Наблюдательного совета направлена на решение следующих задач:

- внесение изменений в устав Автономного учреждения;
- создание и ликвидация филиалов Автономного учреждения, открытие и закрытие его представительств;
- реорганизация Автономного учреждения или его ликвидация;
- изъятие имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления;
- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения;
- рассмотрение отчетов о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения;
- совершение сделок по распоряжению имуществом, которым Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- выбор кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета;
- проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет создаётся для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2022 по 31.12.2022 проведено 10 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения;
- планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников Учреждения;
- вопросы организации платных образовательных услуг в Учреждении;
- организация дистанционного обучения;
- выполнение санитарных норм и правил;
- реализация ООП;
- итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации
- повышение уровня образовательного процесса в ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец;
- внедрение в практику педагогических работников достижений педагогической науки и передового опыта в сфере образования.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу лица в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся. Общешкольный родительский комитет оказывает постоянное содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, обеспечивает укрепление связей между родителями (законными представителями) обучающихся и лицеем в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи; привлекает родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной работы в лицее; оказывает помощь в укреплении материально-технической базы МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец.

Общешкольный родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- заслушивает информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении и перспективах его развития;
- утверждает списки социально незащищенных обучающихся, а также обучающихся, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении питанием;
- вносит предложения Управляющему совету Учреждения о выделении внебюджетных средств на помощь детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из социально незащищенных семей;

- вносит на рассмотрение директора и педагогического совета предложения по организации внеурочной работы (ученических общешкольных мероприятий, вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и др.), по организационно–хозяйственным вопросам, улучшению работы педагогического персонала с родителями (законными представителями) обучающихся;

- определяет кандидатуру представителя в конфликтную комиссию МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец призванную обеспечить реализацию Устава МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец в части прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Задачи общешкольного родительского комитета:

- совместно с администрацией МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец контролирует организацию качественного питания обучающихся и их медицинского обслуживания;

- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды лицейских традиций, уклада жизни лицея;

- взаимодействует с педагогическим коллективом МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

- рассматривает другие вопросы, касающиеся деятельности Учреждения, если они не отнесены в установленном порядке к компетенции других органов управления МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец.

На общешкольном родительском собрании:

- заслушивают Публичный доклад директора о деятельности МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец за определенный период или по конкретным направлениям его деятельности;

- рассматривают предложения о мероприятиях, направленных на дальнейшее развитие образовательного процесса и улучшение деятельности МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец или отдельных его направлений.

На классном родительском собрании:

- заслушивают информацию о состоянии образовательного процесса в классе (успеваемость, поведение и др.);

- рассматривают вопросы внеурочной работы.

Таким образом, организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

2. В МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец в наличии должностные инструкции заместителей директора, педагогических работников, классных руководителей, учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала. Деятельность педагогического и методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями о педагогическом совете и методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед лицеем.

3. Административно-управленческий персонал лицея владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту (lyceumishim@mail.ru). Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа лицея в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников.

В учебно-воспитательном процессе используются 125 компьютеров. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в интернет. Кроме этого, компьютеры директора, заместителей директора, главного бухгалтера, библиотеки и секретаря подключены к сети Интернет.

Заместители директора формируют электронные портфолио одаренных обучающихся. Накапливаются методические материалы по обобщению опыта творчески работающих учителей: разработки уроков и внеклассных мероприятий, копии наградных материалов, копии публикаций в методической литературе.

4. Уровень организации внутрилицейского контроля:

В лицее имеется сложившаяся система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену (далее - ГИА и ЕГЭ). Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9, 11-х классов;
- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;
- участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;
- контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ (внутрилицейское тестирование обучающихся 10-11 классов);
- контроль повышения квалификации педагогов - предметников в части подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ЕГЭ, тьюторских занятий, работа педагогов в школьных методических объединениях);
- контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ, проведения профориентационной работы.

Проведение контроля за качеством преподавания предметов фиксируется в листах самообследования. Каждый учитель знакомится с выводами и предложениями по посещенному занятию под роспись. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, оформляются в виде справок. По итогам открытых мероприятий и посещенных уроков высокого качества оформляются методические листовки, в которых отмечаются удачные приемы и формы работы учителя. Графики контрольных мероприятий составляются на каждую учебную четверть с учетом положения о внутрилицейском контроле, графиков городских и областных контрольных работ по предметам. В соответствии с требованиями МКУ «Ишимский городской методический центр» в течение учебного года ведется по четвертной мониторинг посещения уроков администрацией лицея (персональный). Контролю и анализу подвергаются цели и задачи посещения, выводы и рекомендации педагогу.

5. Уровень организации методической работы.

Методическая служба лицея способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной ее целью является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков. Методическая работа направлена на решение следующих конкретных задач:

- формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
- создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- повышение методического мастерства учителя и повышения профессиональной педагогической компетентности;
- аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества знаний обучающихся;
- создание банка инновационных идей и технологий.

В состав методической службы лицея входят: предметные методические объединения учителей (МО), школа молодого педагога (ШМП). Имеются следующие

методические объединения: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественного цикла, МО классных руководителей.

В рамках методической деятельности лица используются следующие формы работы: педагогические советы; методические советы; методические дни, оперативные совещания педагогов; совещания при директоре; работа методических объединений и творческих групп педагогов; научно-практическая конференция обучающихся (лицей, город); самообразование педагогов; повышение квалификации (аттестация на категорию, курсы); педагогические семинары-практикумы (лицей, город); работа с молодыми специалистами; мониторинг обученности обучающихся; анализ результатов обученности обучающихся; диагностика педагогической компетентности; предметные олимпиады обучающихся (школьный и городской уровни); городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года»; День открытых дверей.

Работа МО в лицее проводится на плановой основе. Приоритетными направлениями деятельности МО являются:

- повышение эффективности образовательного процесса и качество обучения через внедрение современных методов преподавания и воспитания;
- усиление практической направленности в изучении предметов школьной программы с целью формирования ключевых компетенций обучающихся;
- содействие саморазвитию и самореализации педагогов через изучение ППО, взаимообучение и обмен практическим опытом.

Самыми распространенными формами работы МО являются следующие:

- самопрезентация педагога (самоанализ деятельности в соответствии с методической проблемой);
- теоретические семинары;
- семинары – практикумы;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- авторские мастерские.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, согласно утвержденных планов работы, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с единой методической темой лица, с практикой обучения и воспитания лицеистов.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: взаимопосещение уроков, обобщение опыта педагогов, владеющих профессиональными педагогическими компетенциями на высоком уровне, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над темами по самообразованию, анализ итогов государственной аттестации и пути повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ, ГИА.

Схема организации методической работы лица.

Методическая служба лица оказывает помощь педагогам в информационном и программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Единой методической темой является: «Формирование самосознания самостоятельной, творческой личности».

Изучение уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций педагогов позволило выявить проблемы в данной области, решить которые позволило участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» по применению современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе. В методическом кабинете лица имеется банк компьютерных презентаций к урокам по различным предметам, в библиотеке – электронные учебники и энциклопедии. Наиболее эффективно электронные учебники, учебные пособия используются на уроках биологии, химии, информатики. В 5 кабинетах учреждения установлены интерактивные доски и 1 интерактивная панель, в 8 кабинетах мультимедиа - проекторы. По физике и

химии, наряду с демонстрационным экспериментом и лабораторными опытами, обучающиеся изучают виртуальные эксперименты. Имеется опыт успешного применения ИКТ технологий на уроках русского языка, математики. Чаще всего здесь используются обучающие и контролирующие программы. Активно применяются компьютерные презентации на уроках литературы, МХК, математики, истории. В данном случае используются ресурсы сети Интернет, презентации, подготовленные педагогами и школьниками под руководством педагогов. Каждый педагог лицея работает над методической проблемой, в рамках которой разрабатывает и/или систематизирует и накапливает дидактические средства, различные методические материалы. Методические и дидактические материалы накапливаются в творческих лабораториях педагогов, используются ими не только в повседневной практической работе, но и для обмена опытом, для участия в различных профессиональных конкурсах.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.

4. Структура классов

	Основная школа	Средняя школа	Всего
Общее количество классов / средняя наполняемость.	9/254	4/102	13/356
В том числе: общеобразовательных (базового уровня)	-	—	-
общеобразовательных с углубленным изучением отдельных предметов (указать каких)	4/123 (биология и химия); 5/131(математика и физика)		8/229
профильных	—	2/20 (естественно-научный); 2/37 (математика и физика) 2/45 (русский язык)	4/102

Вывод: Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

5. Качество подготовки выпускников

5.1 Мониторинг качества успеваемости

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2022 организовали обучение 5-7х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС ООО. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за выполнением санитарных норм и правил со стороны всех участников образовательного процесса.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 30 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

В течение 2021-2022 учебного года проводилось отслеживание качества сформированности ключевых компетенций обучающихся 5-11-х классов в соответствии с положением, которое предусматривает следующие виды контроля:

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и повышения качества обучения;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились тематические контрольные работы по предметам учебного плана.

Кроме того, в целях более успешной подготовки к ЕГЭ, на старшей ступени обучения проводилось внутрилицейское тестирование (ВЛТ), региональная оценка качества образования по предметам для сдачи ЕГЭ, как обязательным (русский язык, математика), так и по выбору обучающихся (на основе анкетирования и опроса). Результаты мониторинга позволили выявить ряд проблем в качестве подготовки обучающихся к ЕГЭ, которые решались в этом году и предстоит решить в следующем учебном году.

Основная проблема - недостаточный уровень организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими разные учебные возможности.

С целью решения данной проблемы, кроме традиционной работы (консультации, дополнительные занятия с обучающимися с целью ликвидации пробелов в знаниях,

индивидуальная работа на уроке), в этом учебном году к подготовке выпускников были привлечены специалисты других школ в рамках работы городской школы ЕГЭ.

Результатом данной работы стала успешная сдача ЕГЭ и ГИА в 2022 году.

Для комплексного контроля качества инновационной деятельности педагогического коллектива лицея проводились:

- внутрилицейский административный контроль качества преподавания, организации самостоятельной учебной деятельности лицеистов;
- опросы лицеистов и их родителей;
- анализ результатов учебной деятельности лицеистов (анализ относительной успеваемости - по профильным и прочим предметам, по сравнению с результатами обучения в основной общеобразовательной школе до поступления в лицей; анализ результатов итоговой аттестации в формате ЕГЭ);
- количественный и качественный анализ успешности социальной и профессиональной адаптации выпускников 2022 года;
- анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в лицее строилось на основе годовых планов педагога-психолога и классных руководителей и предусматривало:

- психолого-педагогический мониторинг комфортности обучения в лицее (в течение учебного года);
- специальные предметные и классные мероприятия в адаптивный период (сентябрь-октябрь, по планам классных руководителей и педагога-психолога);
- постоянное психолого-педагогическое консультирование лицеистов;
- учет результатов психолого-педагогического мониторинга (ревизию и пополнение банка психолого-педагогических данных на каждого обучающегося лицея);
- профдиагностика лицеистов.

Результаты этой работы отражены в отчетах классных руководителей и педагога-психолога лицея.

Психологическая диагностика является составной частью психолого-педагогического мониторинга в лицее и основывается на выявлении интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся (интересов и склонностей, включая профессиональные предпочтения, особенностей внимания, памяти, мышления, воображения, особенностей социальной перцепции, общей и школьной тревожности). Для одарённых детей были предусмотрены групповые тестирования, тренинги (август-сентябрь 2022 г.) и индивидуальные консультации психолога (в течение года).

Педагогическая диагностика в 2021-2022 уч.г. традиционно включала срезы базовых знаний и умений (контрольные работы) по русскому языку и литературе, обществознанию, истории, математике, физике, химии. Выбор предметов для контроля знаний и умений вновь поступающих обучающихся был сделан с учетом профилей среднего общего образования в лицее.

По результатам проводимого мониторинга выявлено следующее:

1. Содержание основных и дополнительных образовательных программ и качество их преподавания в основном удовлетворяет лицеистов и их родителей.

В ходе бесед и анкетирования обучающиеся и их родители традиционно отмечают возросшие, по сравнению с основной общеобразовательной школой, педагогические требования, больший объем учебной нагрузки (за счет интенсивной самостоятельной работы лицеистов), достаточно высокую квалификацию педагогов, наличие общего «академического настроя» обучающихся (единство учебных интересов в профильных классах). Отмечается стабильно высокая потребность в углубленной подготовке лицеистов по математике, русскому и иностранному языкам, физике, биологии, химии.

Общая успеваемость обучающихся в лицее, по сравнению с другими общеобразовательными учреждениями города, чуть ниже в период адаптации обучающихся к требованиям лицея (1 четверть), затем возрастает до среднего показателя. Характерной особенностью является рост интереса лицеистов к основным профильным предметам и незначительный рост успеваемости по ним при сравнительном снижении качественной успеваемости по непрофильным предметам лицейской программы. Лицеисты достаточно активно и успешно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах. Сравнительный анализ конкурсных работ лицеистов и школьников подтверждает достаточный уровень сформированности навыков самостоятельной учебной работы и исследовательской деятельности у лицеистов.

Анализ трудоустройства 2022 г. показал, что выпускники лицея вполне успешно решают проблему социальной адаптации и самореализации: 78,9% выпускников 2022 года стали студентами ВУЗов (что выше аналогичного показателя 2021 года на 8,3%), 21,1% СУЗов. Многие выпускники выбрали наиболее известные вузы России и Тюменской области (МГУ, РАНХиГС, Военно-медицинская академия (г. Санкт-Петербург), Новосибирский государственный университет, Сибирский государственный медицинский университет, ТюмГУ, ТИУ, ОмГУ и т.д).

Сравнительный анализ успеваемости и учебной активности первокурсников из числа бывших лицеистов и других первокурсников показывает, что академическая успеваемость лицеистов на профильных факультетах в филиале ТюмГУ в г. Ишиме существенно выше, чем в среднем по курсу. Лицеисты активно участвуют в общественной жизни вузов, студенческом самоуправлении. Всё это ещё раз подтверждает высокую результативность образовательной подготовки лицеистов.

Подводя итоги анализа образовательной деятельности, можно считать, что задачи, поставленные в области совершенствования образовательного процесса и повышения качества обучения лицеистов, в целом решаются успешно. Ежегодно совершенствуются и корректируются учебные планы предпрофильных и профильных классов, учителя большое внимание уделяют индивидуализации и дифференциации в процессе обучения, обучающиеся имеют возможность реализовать свои индивидуальные интересы в процессе изучения элективных курсов и т. д.

Вместе с тем, перспективной задачей в области профильного обучения является усиление индивидуализации обучения.

При неизменной 100% общей успеваемости, в лицее есть резерв повышения качественной успеваемости за счёт обучающихся, имеющих одну-две итоговые оценки «3», при условии успешной целенаправленной индивидуальной работы преподавателей с ними.

5.2. Уровень текущего и промежуточного контроля знаний

С целью контроля успеваемости и качества знаний лицеистов в лицее проводились: входящий контроль, промежуточная аттестация в форме зачётно-экзаменационных сессий, ВПР, Региональная оценка качества образования.

Результаты входящего контроля

Класс	Учитель	Уч-ся по списку	Выполняло работу	Выполнили на				% успев.	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
История									
6А	Лебедева Е.Ю.	30	27	5	15	7	-	100	74
6 Б		25	24	3	12	9	-	100	63

Итого:		55	51	8	27	16		100	69
7 А		19	17	1	8	8	-	100	53
7 Б		23	20	1	10	9	-	100	55
Итого:		42	37	2	18	17	-	100	54
8А		21	21	-	7	14	-	100	33
8 Б		24	22	1	9	12	-	100	45
Итого:		45	43	1	16	26	-	100	40
9А		32	26	1	12	13	-	100	50
9Б		31	27	-	14	13	-	100	52
Итого:		63	53	1	26	26	-	100	51
10А		24	19	2	8	9	-	100	53
10Б		38	32	1	13	18	-	100	44
Итого:		62	51	3	21	27	-	100	47
11А		15	14	3	6	5	-	100	64
11Б		30	28	1	13	14	-	100	50
Итого:		45	42	4	19	19		100	57
Математика									
5	Ширшова Н.В.	32	32	11	18	3	0	100	91
6А	Иванова Е.А.	30	30	17	12	1	0	100	96,7
6Б	Мажитова Р.У.	25	25	9	9	7	0	100	72
Итого		55	55	26	21	8	0	100	85,5
7А	Мажитова Р.У.	19	19	0	7	11	1	95	37
7Б	Мажитова Р.У.	23	23	1	7	14	1	96	35
Итого		42	42	1	14	25	2	95,2	35,7
8А	Мажитова Р.У.	21	21	0	10	11	0	100	48
8Б	Мажитова Р.У.	24	24	3	10	11	0	100	54
Итого		45	45	3	20	22	0	100	51,1
9А	Ширшова Н.В.	32	32	0	8	23	1	97	25
9Б	Ширшова Н.В.	31	29	0	15	14	0	100	52
Итого		63	61	0	23	37	1	98,4	37,7
10А	Ширшова Н.В.	24	24	8	11	5	0	100	79
10Б	Ширшова Н.В.	38	38	1	14	21	2	95	39
Итого		62	62	9	25	26	2	96,8	54,8
11А	Ширшова Н.В.	15	14	4	7	2	1	93	79
11Б	Мажитова Р.У.	30	27	5	15	6	1	96	72
Итого		45	41	9	22	8	2	95,1	75,6
Химия									
9А	Панькова С.А.	32	32	0	12	20	0	100	38
9Б		31	31	2	14	15	0	100	52
Итого		63	63	2	26	35	0	100	44
10Б(ЕН)		18	18	8	6	4	0	100	78
10Б(ИТ)		20	20	2	16	2	0	100	90
10А		24	24	5	16	3	0	100	88
Итого		62	62	15	38	9	0	100	85
11Б(1п/г)		12	12	1	9	2	0	100	83
Биология									
5	Бужан Н.П.	32	30	7	23	0	0	100	100
6А		30	29	11	18	0	0	100	100
6Б		25	20	3	16	1	0	100	95
Итого:		55	49	14	34	1	0	100	98

7А		19	16	1	13	2	0	100	88
7Б		23	18	2	9	7	0	100	61
Итого		42	34	3	22	9	0	100	74
8А		21	18	1	12	5	0	100	72
8Б		24	24	3	15	6	0	100	75
Итого		45	42	4	27	11	0	100	73,8
9А		32	29	3	19	7	0	100	76
9Б		31	24	5	8	11	0	100	54
Итого:		63	53	8	27	18	0	100	66
10Б(1п/г)		18	13	4	7	2	0	100	85
11Б(1п/г)		12	12	5	4	2	0	100	75
11А		15	11	1	5	5	0	100	55
Итого:		45	36	10	16	9	0	100	72
География									
6А	Губанова Л.В.	30	28	3	18	7	0	100	75
6Б		24	21	3	13	5	0	100	76,2
Итого:		54	49	6	31	12	0	100	75,5
7 А		19	16	5	7	4	0	100	75
7 Б		23	18	2	15	1	0	100	94,4
Итого:		42	34	7	22	5	0	100	85,3
8 А		21	21	4	13	4	0	100	80,9
8 Б		24	23	8	11	4	0	100	78,3
Итого:		45	44	12	24	8	0	100	81,8
9 А		32	31	2	25	4	0	100	87,1
9 Б		31	26	5	19	2	0	100	92,3
Итого:		63	57	7	44	6	0	100	89,6
10 А		25	23	11	10	2	0	100	91,3
11Б		30	24	14	9	1	0	100	95,8
Обществознание									
8 А	Волкова О.П.	21	21	3	9	9	0	100	57,1
8 Б		24	24	2	14	8	0	100	66,7
Итого:		45	45	5	23	17	0	100	62,2
9 А		32	32	7	15	10	0	100	68,8
9 Б		31	31	2	9	20	0	100	35,5
Итого:		63	63	9	24	30	0	100	52,4
10А		24	24	3	19	2	0	100	91,7
10Б		38	38	5	28	5	0	100	86,8
Итого:		62	62	8	47	7	0	100	88,7
11А		15	14	4	6	4	0	100	71,4
11Б		30	30	2	13	15	0	100	50
Итого:		45	44	6	19	19	0	100	56,8
Физика									
8 А	Филатова С.А.	21	18	3	13	2	0	100	88
8 Б		24	21	2	9	10	0	100	52
Итого:		45	39	5	22	12	0	100	69,2
9 А		32	24	0	5	19	0	100	21
9 Б		31	26	6	15	5	0	100	80,8
Итого:		63	50	6	20	24	0	100	52
10А		24	22	3	16	3	0	100	86,4
10Б		38	36	12	22	2	0	100	94,4

Итого:		62	58	15	38	5	0	100	74,1
11А		15	10	0	8	2	0	100	80
11Б		30	23	12	10	1	0	100	95,7
Итого:		45	33	12	18	3	0	100	90,9
Русский язык									
5	Трейзе Е.А.	32	32	3	19	10	0	100,0	68,8
6А	Ефремова О.Ф.	30	30	13	13	4	0	100	87
6Б	Трейзе Е.А.	25	25	4	3	15	3	88,0	28,0
Итого		55	55	17	16	19	3	94,5	60
7А	Лахтина Т.А.	19	16	2	10	4	0	100	75
7Б	Трейзе Е.А.	23	22	0	3	13	6	72,7	13,6
Итого		42	38	2	13	17	6	84,2	39,5
8А	Трейзе Е.А.	21	21	3	8	5	5	76,2	52,4
8Б	Лахтина Т.А.	24	21	1	7	10	3	85,7	38,1
Итого		45	42	4	15	15	8	81	45,2
9А	Ефремова О.Ф.	32	32	0	17	15	0	100	53
9Б	Лахтина Т.А.	31	31	3	9	15	4	87,1	38,7
Итого		63	63	3	26	30	4	93,7	46
10А	Лахтина Т.А.	25	20	1	11	8	0	100	60
10Б	Ефремова О.Ф.	37	37	6	15	16	0	100	57
Итого		62	57	7	26	24	0	100	57,9
11А	Ефремова О.Ф.	15	14	3	5	6	0	100	57
11Б	Ефремова О.Ф.	30	30	1	17	12	0	100	60
Итого		45	44	4	22	18	0	100	59,1
Английский язык									
6А	Троегубова А.С.	15	13	2	5	6	0	100	53
6А	Кайль М.М.	15	12	7	5	0	0	100	100
Итого:		30	25	9	10	6	0	100	76
6Б	Каиль М.М.	13	11	3	7	1	0	100	90,9
6Б	Каиль М.М.	12	12	4	5	3	0	100	75
Итого		25	23	7	12	4	0	100	82,6
7А	Астафьева Н.И.	19	16	5	10	1	0	100	93
7Б	Астафьева Н.И.	23	22	1	8	13	0	100	41
Итого		42	38	6	18	14	0	100	63,2
8А	Троегубова А.С.	21	18	0	8	10	0	100	44,4
8Б	Кайль М.М.	24	21	2	6	13	0	100	38,1
Итого:		45	39	2	14	23	0	100	41
9А	Троегубова А.С.	16	16	0	5	11	0	100	31
9А	Каиль М.М.	16	15	4	6	5	0	100	66,7
9Б	Троегубова А.С.	17	15	0	6	9	-	100	40
9Б	Каиль М.М.	14	10	2	8	0	0	100	100
Итого		63	56	6	25	25	0	100	55,4
10А	Астафьева Н.И.	12	9	6	3	0	0	100	100

10А	Троегубова А.С.	13	10	0	5	5	0	100	50
10Б	Троегубова А.С.	19	18	1	9	8	0	100	55
10Б	Астфьева Н.И.	19	16	5	9	2	0	100	87
Итого		63	53	12	26	15	0	100	71,7
11А	Кайль М.М.	16	12	9	3	0	0	100	100
11Б	Кайль М.М.	12	9	5	4	0	0	100	100
11Б	Троегубова А.С.	16	14	4	7	3	0	100	78,5
Итого		44	35	18	14	3	0	100	91,4

Вывод: Успеваемость 100% наблюдается по всем предметам за исключением математики в 7а, 7б, 11а, 11б классах (учитель Мажитова Р.У.), в9а, 10б классах (учитель Ширшова Н.В.), русского языка в 6б, 7б, 8а классах (учитель Трейзе Е.А.), в 8б, 9б классах (учитель Лахтина Т.А.). Недопустимая качественная успеваемость (ниже 40%) наблюдается в 8а классе по истории (учитель Лебедева Е.Ю.), в 7а, 7б классах по математике (учитель Мажитова Р.У.), в 9б, 10б классах по математике (учитель Ширшова Н.В.), по химии в 9а классе (учитель Панькова С.А.), по обществознанию в 9б классе (учитель Волкова О.П.), по физике в 9а классе (учитель Филатова С.А.), по русскому языку в 7б классе (учитель Трейзе Е.А.), в 8б, 9б классах (учитель Лахтина Т.А.).

Все обучающиеся лица успешно сдали экзамены промежуточной аттестации и были переведены в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводилась в форме, приближенной к ГИА и ЕГЭ, что даёт возможность повысить качество подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации (зимняя сессия) 2021-2022 учебный год

Предмет	Класс	Учитель	Дата	Успеваемость, %	Качество, %
Биология	5А	Бужан Н.П.	16.12.21	100	100
История		Афонасьева О.В.	23.12.21	100	74,1
Биология	5Б	Бужан Н.П.	13.12.21	100	95,5
История		Афонасьева О.В.	23.12.21	100	63,6
Биология	6	Бужан Н.П.	13.12.21	100	73
История		Лебедева Е.Ю.	21.12.21	100	43,2
История	7А	Лебедева Е.Ю.	14.12.21	100	41,7
Алгебра		Мажитова Р.У.	22.12.21	100	50
История	7Б	Лебедева Е.Ю.	14.12.21	100	45,5
Алгебра		Мажитова Р.У.	23.12.21	100	55
Английский язык	8А	Троегубова А.С.	16.12.21	100	75
		Кайль М.М.		100	44
Геометрия		Ширшова Н.В.	23.12.21	100	56
Английский язык	8Б	Троегубова А.С.	14.12.21	100	75
		Кайль М.М.		100	79
Геометрия		Ширшова Н.В.	23.12.21	100	50
Русский язык	10А	Ефремова О.Ф.	22.12.21	100	31

Обществознание		Волкова О.П.	14.12.21	100	37,5
Русский язык	10Б	Ефремова О.Ф.	17.12.21	100	43
Биология	(ЕН 1 п/г)	Бужан Н.П.	22.12.21	100	46,2
Физика	10Б (2 п/г)	Филатова С.А.	24.12.21	100	41,2

**Результаты промежуточной аттестации (летняя сессия)
2021-2022 уч.год**

Предмет	Класс	Учитель	Дата	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	5а	Ефремова О.Ф.	28.04.2022	100	92,9
	5б	Миллер Е.В.	28.04.2022	100	91,6
	6	Лахтина Т.А.	28.04.2022	100	40,5
	7а	Миллер Е.В.	18.05.2022	100	48
	7б	Миллер Е.В.	18.05.2022	100	57
	8а	Ефремова О.Ф.	12.05.2022	100	94
	8б	Лахтина Т.А.	23.05.2022	100	100
Литература	10а	Лахтина Т.А.	11.05.2022	100	58,8
	10б	Лахтина Т.А.	16.05.2022	100	53,6
История	10а	Лебедева Е.Ю.	29.04.2022	100	29
Биология	7а	Бужан Н.П.	13.05.2022	100	100
	8а	Бужан Н.П.	06.05.2022	100	90,6
Физика	7б	Филатова С.А.	28.04.2022	100	66,7
	8б	Филатова С.А.	04.05.2022	100	52
Химия	10б(ен профиль)	Панькова С.А.	04.05.2022	100	69,2
Алгебра	8а	Ширшова Н.В.	25.04.2022	100	47
	8б	Ширшова Н.В.	25.04.2022	100	55
Геометрия	7а	Мажитова Р.У.	19.04.2022	100	57
	7б	Мажитова Р.У.	19.04.2022	100	52
Математика	5а	Иванова Е.А.	05.05.2022	100	85,7
	5б	Мажитова Р.У.	05.05.2022	100	67
	6	Мажитова Р.У.	06.05.2022	100	30
	10а	Ерденев А.Е.	05.05.2022	100	70,6
	10б	Мажитова Р.У.	06.05.2022	100	39

Общая успеваемость на промежуточной аттестации зимней и летней сессий составила 100% по всем предметам. Недопустимы уровень качественной (ниже 40%) успеваемости наблюдается в 10а классе по русскому языку (учитель Ефремова О.Ф.), обществознанию (Учитель Волкова О.П.), истории (учитель Лебедева Е.Ю), в 6 классе по математике (учитель Мажитова Р.У.). по математике в 10б классе (Учитель Мажитова Р.У.).

На конец учебного года в лицее обучались 356 обучающихся: 254 обучающихся 5-9 классов, 102 обучающихся 10-11 классов. Все лицеисты успешно окончили учебный год, сдали экзамены промежуточной аттестации (успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года составила 100%).

Результаты качественной успеваемости представлены в таблице:

Уровни обучения/год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Основное общее образование	55,3	67,6	70,7	68,5
Среднее общее образование	58,6	64,5	58,6	69,6
Среднее значение по лицее	57	66,2	66	68,8
Отличники (% от общего числа обучающихся)	9,5	10,7	9	10,1
Медалисты (% от количества выпускников 11-х классов)	8,7	14,8	14,1	18,2

Итоги 2021-2022 учебного года по предметам

Учитель	Предмет	Класс	К-во уч-хся	5	4	3	2	Усп-сть, %	Качество, %
Бужан Н.П.	Биология	5А	28	23	5	0	0	100	100
		5Б	24	12	12	0	0	100	100
		6	37	8	22	7	0	100	81,1
		7А	23	8	14	1	0	100	95,7
		7Б	21	10	11	0	0	100	100
		8А	32	11	21	0	0	100	100
		8Б	29	6	22	1	0	100	96,6
		9А	28	11	17	0	0	100	100
		9Б	32	17	14	1	0	100	96,9
		10Б(ЕН)	13	7	6	0	0	100	100
		10Б(У2)	15	7	8	0	0	100	100
		11А	30	15	15	0	0	100	100
		11Б(ЕН)	7	4	3	0	0	100	100
		ИТОГО:	319	139	170	10	0	100	96,9
Астафьева Н.И.	Англ. язык	5А	14	5	9	0	0	100	100
		5Б	24	6	15	3	0	100	87,5
		9А	13	6	7	0	0	100	100
		9Б	16	9	7	0	0	100	100
		11А	16	10	6	0	0	100	100
		11Б(ЕН)	7	3	4	0	0	100	100
		ИТОГО:	90	39	48	3	0	100	96,7
	Немецк. язык	6	18	3	8	7	0	100	61,1
		7Б	21	6	9	6	0	100	71,4
		8А	16	5	8	3	0	100	81,3

		8Б	13	3	7	3	0	100	76,9
		9А	13	6	7	0	0	100	100
		9Б	16	11	5	0	0	100	100
		ИТОГО:	97	34	44	19	0	100	80,4
Троегубова А.С.	Англ. язык	6	19	5	12	2	0	100	89,5
		7А	23	6	14	3	0	100	87
		8А	16	4	9	3	0	100	81,3
		8Б	16	6	7	3	0	100	81,3
		9А	15	3	8	4	0	100	73,3
		9Б	16	7	8	1	0	100	93,8
		10Б(У2)	15	7	7	1	0	100	93,3
		ИТОГО:	120	38	65	17	0	100	85,8
	Немецк. язык	6	19	6	11	2	0	100	89,5
		7А	23	7	14	2	0	100	91,3
		8А	16	5	10	1	0	100	93,8
		8Б	16	5	9	2	0	100	87,5
		9А	15	3	10	2	0	100	86,7
		9Б	16	8	7	1	0	100	93,8
		ИТОГО:	105	34	61	10	0	100	90,5
Каиль М.М.	Англ. язык	5А	14	7	7	0	0	100	100
		6	18	2	10	6	0	100	66,7
		7Б	21	8	9	4	0	100	81
		8А	16	3	10	3	0	100	81,3
		8Б	13	1	10	2	0	100	84,6
		10А	17	8	8	1	0	100	94,1
		10Б(ЕН)	13	8	5	0	0	100	100
		11А	14	6	8	0	0	100	100
		11Б	21	6	15	0	0	100	100
		ИТОГО:	147	49	82	16	0	100	89,1
Ефремова О.Ф.	Русский язык	5А	28	16	12	0	0	100	100
		8А	32	7	23	2	0	100	93,8
		9Б	32	16	16	0	0	100	100
		10А	17	5	9	3	0	100	82,4
		10Б	28	8	20	0	0	100	100
		11А	30	9	16	5	0	100	83,3
		11Б	28	3	25	0	0	100	100
		ИТОГО:	195	64	121	10	0	100	94,9
	Литература	5А	28	27	1	0	0	100	100
		8А	32	16	16	0	0	100	100
		9Б	32	18	13	1	0	100	96,9
		ИТОГО:	92	61	30	1	0	100	98,9
	Родная литература	9Б	32	15	17	0	0	100	100
	Родной язык (русский)	9Б	32	10	21	1	0	100	96,9
		10А	17	7	8	2	0	100	88,2
		10Б	28	10	18	0	0	100	100
		11А	30	11	18	1	0	100	96,7
		11Б	28	4	24	0	0	100	100
		ИТОГО:	135	42	89	4	0	100	97
Лахтина Т.А.	Русский язык	6	37	8	23	6	0	100	83,8
		8Б	29	9	18	2	0	100	93,1
		9А	28	12	16	0	0	100	100

	Литература	ИТОГО:	94	29	57	8	0	100	91,5
		6	37	13	20	4	0	100	89,2
		8Б	29	9	18	2	0	100	93,1
		9А	28	7	19	2	0	100	92,9
		10А	17	10	5	2	0	100	88,2
		10Б	28	12	15	1	0	100	96,4
		11А	30	10	20	0	0	100	100
		11Б	28	6	21	1	0	100	96,4
		ИТОГО:	197	67	118	12	0	100	93,9
	Родная литература	9А	28	13	15	0	0	100	100
Миллер Е.В.	Русский язык	9А	28	15	11	2	0	100	92,9
		5Б	24	9	13	2	0	100	91,7
		7А	23	6	14	3	0	100	87
		7Б	21	6	9	6	0	100	71,4
		ИТОГО:	68	21	36	11	0	100	83,8
	Литература	5Б	24	15	8	1	0	100	95,8
		7А	23	8	14	1	0	100	95,7
		7Б	21	10	8	3	0	100	85,7
		ИТОГО:	68	33	30	5	0	100	92,6
Волкова О.П.	Обществознание	6	37	18	13	6	0	100	87,8
		7А	23	6	17	0	0	100	100
		7Б	21	8	12	1	0	100	90,5
		8А	32	13	18	1	0	100	96,9
		8Б	29	8	17	4	0	100	86,2
		9А	28	12	15	1	0	100	96,4
		9Б	32	18	11	3	0	100	90,6
		10А	17	9	7	1	0	100	94,1
		10Б	28	12	15	1	0	100	96,4
		11А	30	10	18	2	0	100	93,3
		11Б	28	6	19	3	0	100	89,3
		ИТОГО:	305	120	162	23	0	100	92,5
	Право	11А	30	9	15	6	0	100	80
	Экономика	11А	30	10	14	6	0	100	80
Афонасьева О.В.	История	5Б	24	6	16	2	0	100	91,7
Лебедева Е.Ю.	История	5А	28	9	19	0	0	100	100
		6	37	3	20	14	0	100	62,2
		7А	23	0	18	5	0	100	78,3
		7Б	21	4	10	7	0	100	66,7
		8А	32	1	23	8	0	100	75
		8Б	29	2	18	9	0	100	69
		9А	28	3	18	7	0	100	75
		9Б	32	3	25	4	0	100	87,5
		10А	17	4	10	3	0	100	82,4
		10Б	28	4	21	3	0	100	89,3
		11А	30	9	15	6	0	100	80
		11Б	28	3	21	4	0	100	85,7
		ИТОГО:	333	45	218	70	0	100	79
Ефремов С.Л.	Физ-ра	5А	28	28	0	0	0	100	100
		5Б	24	23	1	0	0	100	100
		7А	23	21	2	0	0	100	100

		9А	28	27	1	0	0	100	100
		10А	17	17	0	0	0	100	100
		10Б	28	28	0	0	0	100	100
		11А	30	30	0	0	0	100	100
		11Б	28	27	1	0	0	100	100
		ИТОГО:	206	201	5	0	0	100	100
Сергеев М.И.	Физ-ра	6	37	31	5	1	0	100	97,3
		7Б	21	17	4	0	0	100	100
		8А	32	23	9	0	0	100	100
		8Б	29	25	4	0	0	100	100
		9Б	32	29	3	0	0	100	100
		ИТОГО:	151	125	25	1	0	100	99,3
	ОБЖ	8А	32	29	3	0	0	100	100
		8Б	29	29	0	0	0	100	100
		9А	28	27	1	0	0	100	100
		9Б	32	30	2	0	0	100	100
		10А	17	17	0	0	0	100	100
		10Б	28	28	0	0	0	100	100
		11А	30	30	0	0	0	100	100
		11Б	28	24	4	0	0	100	100
		ИТОГО:	224	214	10	0	0	100	100
Козинец Н.Н.	Технология	5А	28	28	0	0	0	100	100
		5Б	24	23	1	0	0	100	100
		6	37	24	12	1	0	100	97,3
		7А	23	10	13	0	0	100	100
		7Б	21	12	8	1	0	100	95,2
		8А	32	22	10	0	0	100	100
		8Б	29	19	10	0	0	100	100
		ИТОГО:	194	138	54	2	0	100	99
	ИЗО	5А	28	28	0	0	0	100	100
		5Б	24	24	0	0	0	100	100
		6	37	29	8	0	0	100	100
		7А	23	15	8	0	0	100	100
		7Б	21	16	5	0	0	100	100
		8А	32	26	6	0	0	100	100
		8Б	29	27	2	0	0	100	100
		ИТОГО:	194	165	29	0	0	100	100
Филатова С.А.	Физика	7А	23	0	20	3	0	100	87
		7Б	21	3	14	4	0	100	81
		8А	32	2	25	5	0	100	84,4
		8Б	29	3	19	7	0	100	75,9
		9А	28	2	23	3	0	100	89,3
		9Б	32	5	23	4	0	100	87,5
		10А	17	3	10	4	0	100	76,5
		10Б	28	4	18	6	0	100	78,6
		11А	30	6	23	1	0	100	96,7
		11Б	28	4	15	9	0	100	67,9
		ИТОГО:	268	32	190	46	0	100	82,8
Губанова Л.В.	География	5А	28	15	13	0	0	100	100
		5Б	24	9	15	0	0	100	100
		6	37	19	13	5	0	100	86,5
		7А	23	6	17	0	0	100	100

		7Б	21	11	9	1	0	100	95,2
		8А	32	10	21	1	0	100	96,9
		8Б	29	9	20	0	0	100	100
		9А	28	14	14	0	0	100	100
		9Б	32	18	14	0	0	100	100
		10А	17	10	7	0	0	100	100
		11Б	28	9	18	1	0	100	96,4
		ИТОГО:	299	130	161	8	0	100	97,3
	ОДНКНР	5А	28	27	1	0	0	100	100
		5Б	24	21	3	0	0	100	100
		ИТОГО:	52	48	4	0	0	100	100
	Астрономия	11А	30	8	21	1	0	100	96,7
		11Б	28	21	7	0	0	100	100
		ИТОГО:	58	29	28	1	0	100	98,3
Натчук Е.С.	Информатика	7А	23	6	17	0	0	100	100
		7Б	21	10	11	0	0	100	100
		8А	32	14	17	1	0	100	96,9
		8Б	29	7	20	2	0	100	93,1
		9А	28	8	20	0	0	100	100
		9Б	32	11	21	0	0	100	100
		10А	17	10	6	1	0	100	94,1
		10Б	28	14	14	0	0	100	100
		11А	30	8	20	2	0	100	93,3
		11Б(У2)	21	3	18	0	0	100	100
		ИТОГО:	261	91	164	6	0	100	97,7
Иванова Е.А.	Математика	5А	28	22	6	0	0	100	100
Ерденов А.Е.	Алгебра	10А	17	6	8	3	0	100	82,4
		11А	30	5	21	4	0	100	86,7
		11Б	28	5	22	1	0	100	96,4
		ИТОГО:	75	16	51	8	0	100	89,3
	Геометрия	10А	17	6	9	2	0	100	88,2
		11А	30	6	20	4	0	100	86,7
		11Б	28	5	22	1	0	100	96,4
		ИТОГО:	75	17	51	7	0	100	90,7
Мажитова Р.У.	Математика	5Б	24	9	14	1	0	100	95,8
		6	37	4	22	11	0	100	70,3
		ИТОГО:	61	13	36	12	0	100	80,3
	Алгебра	7А	23	1	19	3	0	100	87
		7Б	21	6	8	7	0	100	66,7
		10Б	28	8	18	2	0	100	92,9
		ИТОГО:	72	15	45	12	0	100	83,3
	Геометрия	7А	23	1	17	5	0	100	78,3
		7Б	21	5	8	8	0	100	91,9
		10Б	28	7	19	2	0	100	92,9
		ИТОГО:	72	13	44	15	0	100	79,2
Ширшова Н.В.	Алгебра	8А	32	7	18	7	0	100	78,2
		8Б	29	9	11	9	0	100	69
		9А	28	5	18	5	0	100	82,1
		9Б	32	10	20	2	0	100	93,8
		ИТОГО:	121	31	67	23	0	100	81
	Геометрия	8А	32	9	17	6	0	100	81,3
		8Б	29	7	12	10	0	100	65,5

		9А	28	6	22	0	0	100	100
		9Б	32	13	18	1	0	100	96,9
		ИТОГО:	121	35	69	17	0	100	86
Панькова С.А.	Химия	8А	32	5	18	9	0	100	71,9
		8Б	29	2	17	10	0	100	66,5
		9А	28	8	13	17	0	100	75
		9Б	32	7	20	5	0	100	84,4
		10А	17	4	9	4	0	100	76,5
		10Б	28	9	15	4	0	100	85,7
		11Б(ЕН)	7	2	5	0	0	100	100
		ИТОГО:	173	37	97	49	0	100	77,5
Ляхова С.А.	Музыка	5А	28	28	0	0	0	100	100
		5Б	24	24	0	0	0	100	100
		6	37	24	13	0	0	100	100
		7А	23	16	7	0	0	100	100
		7Б	21	21	0	0	0	100	100
		8А	32	19	13	0	0	100	100
		8Б	29	21	8	0	0	100	100
		ИТОГО:	194	153	41	0	0	100	100

Анализ Всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году в 5-8, 10-11 классах

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1339 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима от 06.09.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году» осенью ВПР проводились в 5-9 классах по программам предыдущего года обучения.

В 11 классах ВПР проводились по истории и биологии весной в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», на основании письма № 02-25 от 04.02.2022 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 28.02.2022 №102/ОД «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом приказа департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима от 28.02.2022 «Об участии общеобразовательных организаций города в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году».

Количественный состав участников ВПР -2022:

5 классы - 32 чел.

6 классы – 55 чел.

7 классы – 42 чел.

8 классы – 45 чел.

9 классы – 63 чел.

11 классы – 60 чел.

Предмет	5 класс, чел	6 класс, чел	7 класс, чел	8 класс, чел	9 класс, чел	11 класс, чел
Русский язык	32	53	38	42	59	
Математика	32	55	42	45	61	
Биология		49	19	20	29	48
История		49	23	21	29	44
Обществознание			17	20	32	
География			17			
Физика				24		
Английский язык				39		
Химия					30	
Окружающий мир	30					
Показатель (%) учащихся, принявших участие в ВПР по всем предметам	64чел/ 97%	206чел/ 93,6%	156чел/ 92,9%	211чел/ 93,8%	240чел/ 95,2%	92чел/ 76,7%

Вывод: По лицею явка на ВПР в 2022 году составила 91,5%, что ниже показателя предыдущего периода на 3,9%. Зафиксирована 100%-ая явка в 5 классах по русскому языку и математике, в 6 классах по математике. В 7 классах явка 100% по математике, биологии, истории, в 8 классах – по математике. Физике, истории, в 9 классах по обществознанию.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классах (по программе 4 класса)

В 5-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике и окружающему миру по программе предыдущего года обучения.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	32	3	19	10	0	100,0	68,8	3,8	Е.А. Трейзе

Вывод: успеваемость ВПР по русскому языку составила 100%, качество – 68,8%. Понижили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) – 43,8% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 46,9 % обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 9,3 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР по математике

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
-------------	---------------------------	---	---	---	---	--------	--------	------------	---------

	работу								
2021-2022	32	11	18	3	0	100	90,6	4,3	Н.В. Ширшова

Вывод: успеваемость ВПР по русскому языку составила 100%, качество – 90,6%, понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) –21,9% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 62,5 % обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 15,6 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	30	7	23	0	0	100	100	4,2	Н.П. Бужан

Вывод: успеваемость ВПР по окружающему миру составила 100%, качество – 53,6%. понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) –53,3% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 33,3 % обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 13,4 % обучающихся

Итоги ВПР 2022 года в 6 классах (по программе 5 класса)

В 6-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, истории и биологии по программе предыдущего года обучения.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	25	1	11	10	3	88	48	3,4	Т.А. Лахтина
2020-2021	29	6	10	11	2	93,1	55,2	3,7	Т.А. Лахтина
2021-2022	53	17	15	18	3	94,3	60,4	3,87	О.Ф. Ефремова Е.А. Трейзе

Вывод: успеваемость ВПР по русскому языку составила 94,1%, качество – 60,4%, что выше показателей предыдущего периода на 1,2% и 5,2% соответственно. понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) –49,1% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 47,1 % обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 3,8 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР по математике

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	25	1	11	10	3	88	48	3,4	О.В. Налобина
2020-2021	29	5	16	8	0	100	72,4	3,9	О.В. Налобина
2021-2022	55	27	20	8	0	100	85,5	4,3	Е.А. Иванова Р.У. Мажитова

Вывод: успеваемость ВПР по математике составила 100%, качество – 85,5%, что выше показателей предыдущего периода 13,1% . Понижили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) –25,5% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 67,3% обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 7,2 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	28	5	17	6	0	100	78,6	4	Н.П. Бужан
2021-2022	49	14	34	1	0	100	98	4,3	Н.П. Бужан

Вывод: успеваемость ВПР по биологии составила 100%, качество – 98%. Качественная успеваемость выше в сравнении с прошлым учебным годом на 19,4%. Понижили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) –42,9% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 55,1% обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 2% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по истории

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	28	3	12	13	0	100	53,6	3,6	О.В. Афонасьева
2021-2022	49	5	30	13	1	98	71,4	3,8	Е.Ю. Лебедева

Вывод: успеваемость ВПР по истории составила 98%, качество 71,4%. В сравнении с прошлым годом наблюдается понижение успеваемости на 2%, повышение качественной успеваемости на 17,8%. Понижили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) –30,6% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 65,3% обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 4,1% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классах (по программе 6 класса)

В 7-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию. По русскому языку и математике ВПР выполняли все учащиеся 8 классов; ВПР по остальным предметам были назначены путём случайной выборки

Анализ результатов ВПР по русскому языку

год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	29	2	9	13	5	82,8	37,9	3,3	О.Ф. Ефремова Т.А. Лахтина
2020-2021	32	4	11	14	3	90,1	46,9	3,5	Т.А. Лахтина
2021-2022	38	2	14	16	6	84,2	42,1	3,3	Т.А. Лахтина Е.А. Трейзе

Вывод: успеваемость ВПР по русскому языку составила 90,1%, качество – 46,9%, что выше показателей предыдущего периода на 7,3% и 9% соответственно. Понизили (отм.< отм. по журналу) –53,1% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 43,8 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 3,1 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР по математике

год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	29	8	12	8	1	96,6	69	3,9	О.В. Налобина
2020-2021	33	2	11	19	1	96,7	39,3	3,4	О.В. Налобина
2021-2022	42	1	14	25	2	95,2	35,7	3,3	Р.У. Мажитова

Вывод: успеваемость ВПР по математике составила 96,7%, качество – 39,3%. Качественная успеваемость ниже показателя предыдущего периода на 29,7%. Понизили (отм.< отм. по журналу) –57,6% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 42,4% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР по истории

год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	29	7	18	4	0	100	86,2	4,1	О.В. Афонасьева
2020-2021	33	4	19	10	0	100	69,7	3,8	О.В. Афонасьева
2021-2022	23	0	5	18	0	100	22	3,2	Лебедева Е.Ю.

Вывод: успеваемость ВПР по истории составила 100%, качество – 22%. Качественная успеваемость ниже показателя предыдущего периода на 16,5%. Понизили (отм.< отм. по журналу) –35% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 65 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 18,2 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	17	3	8	6	0	100	64,7	3,8	О.П. Волкова

Вывод: успеваемость ВПР по обществознанию составила 100%, качество – 64,7%. Понизили (отм.< отм. по журналу) –64,71% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 29,41% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 5,88% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по географии

год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	32	3	22	7	0	100	78,1	3,9	Л.В. Губанова
2021-2022	17	0	6	11	0	100	35,3	3,4	Л.В. Губанова

Вывод: успеваемость ВПР по географии составила 100%, качество – 35,3%. Наблюдается снижение качественной успеваемости на 42,8%. Понизили (отм.< отм. по журналу) –82,35% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 17,65% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии

год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	19	2	10	7	0	100	63,2	3,7	Н.П. Бужан

Вывод: успеваемость ВПР по биологии составила 100%, качество – 63,2%. Понизили (отм.< отм. по журналу) –21% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 21% обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 8 классах (по программе 7 классса)

В 8- х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, обществознанию. По русскому языку и математике ВПР выполняли все учащиеся 8 классов; ВПР по остальным предметам были назначены путём случайной выборки.

Анализ результатов ВПР по математике

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	68	2	39	27	0	100	60,2	3,6	Ерохина Н.С. Ширшова Н.В.
2020-2021	61	2	26	30	3	95,1	45,9	3,4	О.В. Налобина
2021-2022	45	3	20	22	0	100	51,1	3,6	Р.У. Мажитова

Вывод: успеваемость на ВПР по русскому языку составила 78,6%, качество – 42,9%, что ниже показателей предыдущего периода на 18,1% и 20,4% соответственно. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) обучающихся – 37,8%; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 57,8% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 4,4% обучающихся

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	68	6	22	29	11	83,8	41,2	3,3	Т.А. Лахтина О.Ф. Ефремова
2020-2021	64	8	30	25	1	98,4	59,3	3,7	Т.А. Лахтина О.Ф. Ефремова
2021-2022	42	4	14	15	9	78,6	42,9	3,3	Е.А. Трейзе Т.А. Лахтина

Вывод: успеваемость на ВПР по русскому языку составила 78,6%, качество – 42,9%, что ниже показателей предыдущего периода на 18,1% и 20,4% соответственно. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) обучающихся – 61,9%; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 31% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 7,1% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии

Учебный год	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	68	2	28	38	0	100	44,1	3,5	Н.П. Бужан
2020-2021	57	8	19	30	0	100	47,4	3,6	Н.П. Бужан
2021-2022	20	2	12	6	0	100	70	3,8	Н.П. Бужан

Вывод: успеваемость на ВПР по биологии составила 100%, качество – 70%, Качество ниже показателя предыдущего периода на 26,7%. Понизили (отм.< отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по физике

Учебный год	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	63	4	30	29	0	100	54	3,6	С.А. Филатова
2021-2022	24	6	11	7	0	100	70,8	4	С.А. Филатова

Вывод: успеваемость на ВПР по физике составила 100%, качество – 70,8%. Наблюдается повышение качественной успеваемости на 16,8%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 66,7% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 20,8% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по истории

Учебный год	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	61	1	32	28	0	100	54,1	3,6	Е.Ю. Лебедева
2020-2021	60	4	32	24	0	100	60	3,7	Е.Ю. Лебедева
2021-2022	21	2	9	10	0	100	52,4	3,6	Е.Ю. Лебедева

Вывод: успеваемость на ВПР по истории составила 100%, качество – 52,4%. Наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости на 16,6%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 28,6% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 66,7 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 4,7 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР по английскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2018-2019	37	5	9	17	6	83,8	37,8	3,4	Н.И. Астафьева
2020-2021	60	6	12	42	0	100	30	3,4	Н.И. Астафьева А.С. Троегубова
2021-2022	39	2	14	23	0	100	41	3,5	А.С. Троегубова М.М. Кайль

Вывод: успеваемость на ВПР по английскому языку составила 100%, качество – 41%. Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости на 9%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 71,8% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 28,2% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

Учебный год	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	68	5	32	31	0	100	54,4	3,6	О.П. Волкова
2020-2021	56	1	29	36	0	100	53,6	4,1	О.П. Волкова
2021-2022	20	6	12	2	0	100	90	4,2	О.П. Волкова

Вывод: успеваемость на ВПР по обществознанию составила 100%, качество – 90%. Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости на 57,9%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 25 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 55 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 20 % обучающихся

Итоги ВПР 2021 года в 9 классах (по программе 8 класса)

В 8-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, обществознанию. По русскому языку и математике ВПР выполняли все учащиеся 8 классов; ВПР по остальным предметам были назначены путём случайной выборки.

Анализ ВПР по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	58	3	24	21	10	82,8	46,6	3,3	Т.А. Лахтина О.Ф. Ефремова
2020-2021	60	10	28	20	2	96,7	63,3	3,8	Т.А. Лахтина О.Ф. Ефремова
2021-2022	59	3	24	22	10	83,1	45,8	3,3	Т.А. Лахтина О.Ф. Ефремова

Вывод: успеваемость на ВПР по русскому языку составила 83,1%, качество – 45,8%, что ниже показателей предыдущего периода на 50,9% и 17,5% соответственно. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) обучающихся – 69,49%; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 30,51% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	58	3	33	22	0	100	62	3,7	О.В.Налобина
2020-2021	55	3	24	25	3	94,5	49,1	3,5	О.В. Налобина Н.В. Ширшова
2021-2022	61	0	24	35	2	96,7	39,3	3,4	Н.В. Ширшова

Вывод: успеваемость на ВПР по математике составила 96,7%, что выше показателя предыдущего периода на 2,2 качество – 39,3%, что ниже показателей предыдущего периода 9,8 2% . Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 45,9% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 49,18 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 4,92% обучающихся.

Анализ ВПР по химии

Учебный год	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	30	0	12	18	0	100	40	3,4	С.А. Панькова

Вывод: успеваемость на ВПР по химии составила 100%, качество –40%, Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 26,67% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 73,33 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР по биологии

Учебный год	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	57	1	26	30	0	100	47,3	3,5	Н.П. Бужан
2020-2021	30	7	22	1	0	100	96,7	4,2	Н.П. Бужан
2021-2022	29	3	19	7	0	100	75,9	3,9	Н.П. Бужан

Вывод: успеваемость на ВПР по биологии составила 100%, качество – 75,9%, Качество ниже показателя предыдущего периода на 20,8%. Понизили (отм.< отм. по журналу) – 35,71% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 64,29% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР по истории

Учебный год	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	54	3	33	16	2	96,3	66,7	3,7	Е.Ю. Лебедева
2020-2021	29	4	16	9	0	100	69	3,8	Е.Ю. Лебедева
2021-2022	29	2	9	18	0	100	37,9	3,4	Е.Ю. Лебедева

Вывод: успеваемость на ВПР по истории составила 100%, качество – 37,9%. Наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости на 31,1%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 28,6% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 66,7 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 4,7 % обучающихся.

Анализ ВПР по обществознанию

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	58	5	31	22	0	100	62,1	3,7	О.П. Волкова
2020-2021	28	2	7	19	0	100	32,1	3,4	О.П. Волкова
2021-2022	32	5	13	14	0	100	56,3	3,4	О.П. Волкова

Вывод: успеваемость на ВПР по обществознанию составила 100%, качество – 56,3%. Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости на 24,2%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 68,75% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 6,25% обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 11 классах

В 11-х классах ВПР проходили по физике и истории.

Анализ ВПР по истории

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2018-2019	13	4	4	5	0	100	61,5	3,9	Е.Ю. Лебедева
2019-2020	1	0	1	0	0	100	100	4	Е.Ю. Лебедева
2020-2021	85	7	51	27	0	100	68,2	3,8	Е.Ю. Лебедева
2021-2022	44	4	28	12	0	100	72,7	3,8	Е.Ю. Лебедева

Вывод: успеваемость на ВПР по истории составила 100%, качество – 72,7%. Наблюдается повышение качественной успеваемости на 4,5%. Понизили (отм.< отм. по журналу) – 22,7 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 70,5 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 6,8% обучающихся.

Анализ ВПР по биологии

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	48	17	29	2	0	100	95,8	4,2	Н.П. Бужан

Вывод: успеваемость на ВПР по биологии составила 100%, качество – 95,8%. Понизили (отм.< отм. по журналу) – 12,5 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 77,1% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 10,4 % обучающихся.

Выводы:

1. 54,1% обучающихся подтвердили свои оценки, что на 0,3% выше, чем в 2021 году. 100% подтверждения не зафиксировано ни по одному предмету
2. 38,4% обучающихся понизили свои оценки по сравнению с отметкой в журнале, что выше показателей ВПР за 2021 год на 0,5%.
3. 7,5% повысили свои оценки по сравнению с отметкой в журнале, что ниже показателей ВПР за 2021 год на 0,8%.
4. Анализ результатов ВПР 2022 года по сравнению с 2021 годом показал положительную динамику в 6 классах по русскому языку, математике и биологии (по программам 5 класса), в 8 классах по математике, биологии, физике, английскому языку, обществознанию (по программам 7 класса), в 9 классах по обществознанию (по программе 8 класса), в 11 классах по истории. По остальным предметам во всех классах наблюдается отрицательная динамика.

Результаты ЕКР в рамках РОКО в 2021-2022 учебном году

9 класс

Предмет	Всего	Писало	5	4	3	2	2021-2022 уч.год	
							Усп-ть, %	Качество, %
Математика	60	54	5	23	21	5	90,7	51,9
Русский язык	60	58	16	28	14	0	100	75,9
География	15	15	0	8	5	2	87,7	53,3
Химия	15	13	8	3	2	0	100	84,6
История	7	7	1	5	1	0	100	85,7
Физика	13	11	1	2	7	1	90,9	27,3
Информатика	17	17	1	12	4	0	100	76,5
Литература	4	4	0	2	1	1	75	50
Обществознание	24	23	0	10	11	2	91,3	43,5
Биология	17	15	1	6	8	0	100	46,7

11 класс

Предмет	Всего	Писало	Зачет	Незачет	Усп-ть, %	Ср. балл	Усп-ть, 2020-2021 уч.год	Ср. балл
Математика (базовый уровень)	35	32	27	5	87,1	8,8	61,9	7,8
Математика (профильный уровень)	23	21	16	5	76,2	67,6	90,7	50,5

Русский язык	58	56	56	0	100	64,4	100	62,5
Химия	8	5	5	0	100	59,7	85,71	50,86
История	4	4	4	0	100	57	100	53,9
Физика	16	15	14	1	93,3	48	100	48,6
Литература	5	4	4	0	100	52	83,3	57,3
Обществознание	25	22	16	6	72,7	49	87,5	48,72

Выводы: 100% успеваемость в 9 классах наблюдается по русскому языку, истории, информатике, биологии, в 11 классах по русскому языку, химии, истории, литературе. Недопустимая качественная успеваемость (ниже 40%) наблюдается по физике в 9 классах (учитель Филатова С.А.). По результатам ЕКР в рамках региональной оценки качества образования неудовлетворительный результат по двум обязательным предметам получил 1 обучающийся.

6.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Цель подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году: 100% успеваемость;

Для выполнения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести на заседаниях школьных методических объединений систематизацию и анализ выявленных типичных ошибок (сентябрь).
2. В срок до 15.09.2021 г. разработать план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов на основе анализа результатов экзаменов и обеспечить выполнение плана в течение 2021 – 2022 учебного года.
3. Проводить информационно-организационную работу с обучающимися 9 -11 классов и их родителями по вопросам организации и проведения ГИА.
4. В срок до 15.09.2021 г. провести мониторинг среди обучающихся 9, 11 классов о предметах, выбираемых выпускниками для государственной итоговой аттестации в 2022 году.
5. В срок до 20.09.2021 г. составить график внутрилицейского тестирования 8-11 классов, с учётом выбора предметов для государственной итоговой.
6. Обеспечить методическое сопровождение педагогов через профессиональное развитие (курсы повышения квалификации, семинары, тематические консультации, тьюторские курсы, работа городских и школьных методических объединений учителей – предметников, организация в рамках МО работы с педагогами по выполнению разных типов заданий КИМов, наставничество, организация ВЛК и информационно-методическую поддержку.
7. Усилить работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов: проведение семинаров для обучающихся по отработке трудных тем, консультации в течение всего учебного года, внутрилицейское тестирование, дополнительные индивидуальные консультации, организацию и проведение индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях (с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности), по отработке заданий повышенного и высокого уровня сложности с сильными обучающимися.

8. Усилить внутрилицейский контроль за работой по повышению качества образования, а также за подготовкой обучающихся 8- 11 классов к государственной итоговой аттестации. Проводить мониторинг сохранения контингента отличников и ударников. Проводить тематический контроль по общеобразовательным предметам с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях обучающихся.

9. Обеспечить участие обучающихся лица:

- в региональной оценке качества знаний обучающихся 8, 9, 10,11 классов;
- в контрольных срезах, единых контрольных работах, проводимых МКУ «ИГМЦ» в рамках оценки качества образования обучающихся 8-11 классов на муниципальном уровне.

Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов была организована в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Тюменской области. В период подготовки к ГИА с обучающимися проводились консультации (групповые и индивидуальные), было организовано обучение «группы риска» малыми группами, обучение выпускников в городской школе ЕГЭ; проводилась постоянная разъяснительная работа по вопросам ГИА с учениками и родителями, проводилась работа «практикума» по заполнению бланков ГИА. С выпускниками работал педагог-психолог. Информация по вопросам проведения ГИА размещалась на информационном стенде и сайте лица.

В 2021-2022 учебном году в лицее выпускались 57 учащихся 11 классов и 60 учащихся 9-х классов.

Уровень образования	Всего выпускников			Получили документ государственного образца		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Основное общее образование	61	42	60	61	42	60
Среднее общее образование	81	85	57	81	84	57
Всего	142	127	117	142	126	117

С золотой медалью «За особые успехи в учении» с вручением аттестата особого образца окончили 7 выпускников лица. Аттестат об основном общем образовании получили 4 обучающихся.

Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием

	2019	2020	2021	2022
Золото	10	12	12	7
Город	39	63	74	55

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца

2019	2020	2021	2022
10	4	6	4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2020-2021 учебном году на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" ГИА-9 проводилось по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку

Вып-в	% усп.	% кач-ва	ср. оценка/ балл	Результаты 2021		
				% усп	% Кач- ва	ср. оценка/ балл
60	100	91,7	4,3/28	100	83,3	4,2/28

100 –процентное выполнение экзаменационной работы у 3 обучающихся Ефремовой О.Ф. – Исмакановой Зарины, Разнобарской Дарьи, Фадеевой Евы.

На итоговой аттестации выпускники показали высокое качество знаний.

Экзамен **по математике** (учитель Н.В. Ширшова)

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 80%

Результаты ОГЭ выпускников 9 классов

Предмет	Писа ло	"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	кач.	Учитель
Русский язык	60	24	31	5	0	100	91,7	О.Ф. Ефремова
Математика	60	9	39	12	0	100	80	Н.В. Ширшова
Физика	12	3	4	5	0	100	58,3	С.А. Филатова
Химия	16	9	6	1	0	100	93,8	С.А. Панькова
Информатика	17	2	9	6	0	100	64,7	Е.С. Натчук
Биология	16	3	9	4	0	100	75	Н.Е. Суппес
География	15	1	12	2	0	100	86,7	Л.В. Губанова
Обществознани е	25	9	12	4	0	100	84	О.П. Волкова
История	7	1	3	3	0	100	57,1	Е.Ю Лебедева
Литература	4	1	0	3	0	100	25	Т.А. Лахтина

Английский язык	8	3	4	1	0	100	87,5	Н.И. Астафьева А.С.Троегубова
-----------------	---	---	---	---	---	-----	------	----------------------------------

Общая успеваемость на основном государственном экзамене составила 100%,
качественная успеваемость – 80,8%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Успеваемость на экзаменах итоговой аттестации выпускников 11 классов составила 98,8%. Результаты выпускных экзаменов в формате ЕГЭ по предметам по выбору в целом соответствуют качественной успеваемости выпускников 11-х классов за 2020-2021 учебный год.

Средний балл по предметам в формате ЕГЭ

№	предмет	2021 год	2022 год	Динамика
1.	Русский язык	73,9	73,1	-0,8
2.	Математика (профильный)	66,5	66,1	-0,4
3.	Математика (базовый уровень)		4,2	
4.	Обществознание	61,7	59,7	-2
5.	История	71,9	74	+2,1
6.	Литература	63,3	69	+5,7
7.	Английский язык	62,8	77,7	+14,9
8.	Биология	53,3	53,8	+0,5
9.	Химия	73,2	79,3	+6,1
10.	Физика	53,8	57,9	+4,1
11.	География	Не выбрана	Не выбрана	-
12	Информатика и ИКТ	70,5	56	-14,5
13	Немецкий язык	Не выбран	Не выбран	-

Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по математике профильного уровня, русскому языку, обществознанию и информатике.

Количество выпускников, получивших на ГИА балл ниже «минимального»		
обязательные предметы	предметы по выбору,	

русский язык	математика	2021	Предметы по выбору, 2022
0	0	2 – по обществознанию 2 – по физике 4 – по биологии Итого: 8	1 – по обществознанию 1 – по биологии Итого: 2

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 100 баллов

Предметы	2019	2020	2021	2022
Русский язык	0	1	0	1
Информатика	0	1	0	0
Всего	0	2	0	1

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 90 баллов и более

Предметы	2021	2022	Динамика
Русский язык	8	7	-1
Химия	0	1	+1
Обществознание	0	0	0
Физика	1	0	-1
Биология	1	0	0
История	0	0	0
Английский язык	0	0	0
Математика (профильный уровень)	0	0	0
Информатика	4	0	-4
Литература	1	1	0
Всего	15		-4

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 80 баллов и более

Предметы	2021	2022	Динамика
Русский язык	26	21	-5
Химия	2	5	+3
Обществознание	3	2	-1
Физика	1	1	0

Биология	2	1	-1
История	3	1	-2
Английский язык	1	3	+2
Математика (профильный уровень)	10	1	-9
Информатика	4	0	-4
Литература	2	2	0
Всего	54 (73%)	37 (65%)	-17

Выводы:

В 9 классах общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 80,8%. Обязательные предметы на ЕГЭ сдали все выпускники. Общая успеваемость на ЕГЭ составила 98,9, что выше аналогичного показателя прошлого года на 2,9%, средний балл ЕГЭ повысился на 1,5 и составил 66,7. Уровень подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал выше (в прошлом году было 8 обучающихся, набравших баллы ниже минимального порога, в 2022 году таких учащихся 2), вместе с тем отрицательные результаты на итоговой аттестации говорят о недостаточной работе по осознанному выбору учащимися предметов на государственную итоговую аттестацию, проблеме качества подготовки к ГИА.

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
Успеваемость на ОГЭ – 100%, качественная успеваемость – 80,8% Успеваемость на ЕГЭ- 98,9% (+2,9%); средний балл – 66,7 (+1,5)	Неосознанный и поздний выбор (30 января, 26 февраля) выпускниками предметов для сдачи ГИА; Недостаточный уровень подготовки выпускников классов к решению заданий обязательной части и повышенного уровня. Особенности психо-эмоционального состояния.	Активизация методической работы учителей и МО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по русскому языку и математике в 11-х классах в формате ЕГЭ. Совершенствование методической работы по личностно-ориентированному обучению. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся. Оказание психологической помощи	1.Глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах, включение в каждый урок заданий из КИМов ЕГЭ. 2.Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

		выпускникам. Активизировать профорientационную работу с обучающимися.	
--	--	--	--

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Кадровое обеспечение

	2021 год		2022 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	21	100 %	19	100
В том числе:				
Прочие педагогические работники	2	100%	2	100%
с высшим педагогическим	2	100%	2	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	19	100%	17	100%
Учителя – внешние совместители	0	0	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	19	100%	17	100%
с высшим педагогическим	19	100%	17	100%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0	0	0
имеют почетные звания	0	0		
«Народный учитель РФ»	0	0	0	0
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	1	5,9
другие награды	0	0	0	0
имеют ведомственные знаки отличия	0	0	0	0
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»	0	0	0	0
«Почетный работник общего образования»	7	33,3%	6	35,3
имеют другие знаки отличия				
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	9,5%	2	11,8%
Благодарственное письмо областной Думы	2	9,5%	2	11,8%
Знак общественного признания «Социальная звезда»	-	-	0	0
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	0	0	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	19	100%	17	100%
Из них:				
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	19	100%	17	100%

Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	19	100%	17	100%
высшая категория	17	89,5%	15	78,9%
первая категория	2	10,5%	4	21,1%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Социальный педагог - психолог	1
Учителя - логопеды	нет
Учителя - дефектологи	нет
Педагоги дополнительного образования	нет
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	да

Вывод: в лицее работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на заседаниях лицейских методических объединений, согласованы с руководителями городских методических объединений, утверждены директором лицея.

Структура учебных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В лицее имеется собственная библиотека с читальным залом.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве (общий фонд – 19326, учебная литература – 11672, учебно-методическая – 135, справочная 589 экземпляров).

Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем 10 тыс. руб.

7.3. Информационно-техническое оснащение.

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника

Информационное обеспечение образовательного процесса

Ступень обучения	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности учебниками	Количество электронных учебников
	Библиотечного фонда	Приобретение родителями или через обменный фонд		
Основная школа	100	-	100	-
Средняя школа	100	-	100	-

Примечание: закупка второстепенных учебников (физкультура, ИЗО, музыка, ОБЖ) идет по форме 1 учебник на парту.

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	116
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,0
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	нет
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	11
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1959, 1994, 2013
Пристройки (кв.м.)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	720 мест/391
Общая площадь всех помещений (кв.м.)	4634
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м.)	2,3
Специальные помещения для ГПД:	
- кабинеты для занятий	-
- игровые комнаты	-
Спортивный зал (кв.м.)	536,50
Гимнастический зал (кв.м.)	-
Тренажерный зал	15

Бассейн	-
Школьный стадион	2 спортивных площадки
Столовая (кв.м.)	510,84
Количество посадочных мест (по проекту)	180
Буфет	-
Медицинский кабинет	Лицензированный медицинский кабинет: процедурный кабинет – 16,6 кв.м., кабинет приема -20 кв.м.
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога	8,0
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР – 2, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	0
Арендные здания, помещения, сооружения (кв.м.)	-

В составе используемых помещений: 15 учебных кабинетов, в том числе, 4 специализированных кабинетов (кабинеты физики, химии, биологии, «Науколаб»), 1 компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс, спортивный зал, библиотека и административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявленным требованиям.

В целях обеспечения комплексной безопасности обучающихся и сотрудников лицея установлена система видеонаблюдения в здании и на территории лицея.

7. Организация питания обучающихся

В лицее успешно реализуется Программа питания.

Основной целью организации питания обучающихся в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец является создание условий, направленных на:

- обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- качественное и безопасное питание обучающихся;
- предупреждение (профилактику) инфекционных и не инфекционных заболеваний школьников, связанных с фактором питания;
- пропаганду принципов правильного и полноценного питания.

Основными задачами МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец по организации питания обучающихся являются:

- обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий обучающихся, установленных Городской Думой;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры

питания;

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

При организации питания администрация лицея руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О компенсационных выплатах, на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» от 01.08.96 г. № 107-ФЗ;
- Санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.2.3670-20; СанПиН 3.1/2.4.3598-20; СанПиН 2.4.3648-20
- Постановлениями администрации города Ишима.

Питание обучающихся в лицее осуществляется только в дни учебных занятий без права получения денежных компенсаций за пропущенные дни и отказ от предлагаемого горячего питания.

Режим питания в лицее определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Организация питания осуществляется на основе договора на организацию питания школьников с предприятием общественного питания, имеющим лицензию на этот вид услуг, предприятие полностью организует питание в лицее. Лицей предоставляет предприятию помещение, технологическое и холодильное оборудование;

Столовая обеспечена посудой, приборами, согласно действующих норм. Предприятие, организующее школьное питание осуществляет реализацию готовых изделий, как для обучающихся, так и педагогических работников.

В столовой общеобразовательного учреждения применяют самообслуживание с предварительной сервировкой столов комплектованными завтраками.

В пищеблоке лицея в наличии документы:

- заявки на питание, табель учета фактической посещаемости школьников
- бракеражные журналы,
- десятидневное и ежедневное меню, т
- технологические карты на блюда и изделия по меню,
- приходные документы на продукцию,
- документы, подтверждающие качество поступающего сырья, полуфабрикатов (сертификаты соответствия, удостоверение качества, накладные с указанием сведений о сертификатах, сроках изготовления и реализации продукции),
- книга отзывов и предложений, информация об исполнителе и услугах.

При организации горячего питания, обучающиеся получают завтраки в столовой, согласно спискам по классам.

Утвержден состав и количество по каждой категории обучающихся, имеющих право на питание за счет бюджетных средств.

Финансирование питания лицеистов осуществляется:

- из средств местного бюджета (в пределах утвержденной компенсации);
- родительской платы.

Оплата за питание обучающихся производится родителями (законными представителями) в еженедельном режиме.

Контроль за посещением столовой обучающихся, с учетом количества фактически отпущенных завтраков, возлагается на классного руководителя.

В случае отсутствия обучающегося в лицее по уважительной причине (на основании предоставленных документов) производится перерасчет средств на организацию питания данного обучающегося в последующие дни.

Лицей организует постоянную информационно - просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании.

До сведения родителей обучающихся доводится содержание документов, регламентирующих организацию питания в лицее.

Лицей организует систематическую работу с родителями (законными представителями) (беседы, лектории и др. о роли питания в формировании здоровья человека), привлекает родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

8. Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы - создание развивающей среды, ориентированной на становление креативной личности, способной к конструктивному социально ценностному мышлению и поведению, обладающей высокой степенью конкурентоспособности в жизни.

В основе программы воспитания - следующие нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 июля 2020 г.);
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148 –р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 01.10.2008 протокол № 36).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

Воспитательная концепция:

«Создание развивающей среды, ориентированной на становление креативной личности, способной к конструктивному социально ценностному мышлению и поведению, обладающей высокой степенью конкурентоспособности в жизни».

Воспитательная работа педагогического коллектива базируется на концепции В.П. Сазонова «Воспитание на основе потребностей человека», важнейшей идеей которой является идея саморазвития.

В центре воспитательного процесса всегда личность с её уникальностью и своеобразием, чувством собственного достоинства, личность не «ведомая» и «управляемая», а готовая к сотрудничеству.

Воспитание рассматривается как искусство мотивации у ребёнка нравственного общественно-ценного поведения на основе удовлетворения базовых, психосоциальных потребностей личности.

Известно давно, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребёнка и развития в нём творческих способностей. Необходимой и актуальной становится также гуманистическая направленность воспитательного процесса.

Осуществляя воспитательную работу, педагогический коллектив лицея исходит из того, что обучение и воспитание – взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога и учащегося.

Основным назначением воспитательной работы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самоопределения, осуществление индивидуального выбора и способов его реализации.

Проблема, над которой работает педагогический коллектив лицея, – **«Формирование самосознания самостоятельной, творческой личности».**

Сама идея создания лицея определяет стоящие перед ним **цели**:

- развитие познавательных интересов и творческой активности лицеистов;
- выявление и развитие индивидуальных способностей каждого лицеиста;
- формирование патриотизма, духовно-нравственных основ поведения.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие **задачи**:

- создание психологических и педагогических условий для всемерного развития личности лицеистов, реализации их индивидуальных способностей и творчества;
- пропаганда здорового образа жизни, демонстрация многогранной природы здоровья;
- продолжение работы по формированию и укреплению лицейских традиций;
- педагогическая помощь в развитии детской общественной организации «Союз лицеистов и педагогов», создание эффективной лицейской системы самоуправления учащихся;
- активизация деятельности и совершенствование мастерства классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Штатная единица	Количество
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Социальный педагог-психолог	1
Классный руководитель	13
Педагог-библиотекарь	1
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	1

В лицее нет ставки педагога-организатора.

Структурным подразделением внутрилицейской системы управления воспитательным процессом, координирующим научно-методическую и организационную работу классных руководителей, является МО 5-11 кл.

В состав МО входили 13 классных руководителей (по количеству комплект-классов). Из них: 1 – кандидат педагогических наук, 11 - имеют высшую категорию, 2 - первую квалификационную категорию, что составляет 86 % высококвалифицированных специалистов. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом организации воспитательной работы в классном коллективе.

МО классных руководителей в 2022 году работало над проблемой «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в

работе с обучающимися, родителями, классным коллективом». В связи с этим, были определены основные задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Неотъемлемой частью деятельности классного руководителя была диагностика педагогического процесса. Изучались межличностные отношения в классе, сплоченность коллектива, единство ценностей, уровень тревожности классного коллектива и каждого ученика в отдельности, а также направленность личности, уровень мотивации и воспитанности, профессиональная направленность. Исследовалась адаптация учащихся 5-8 классов.

Перечисленные выше исследования проводились с помощью основных методов диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование.

Главным показателем в работе лица стал уровень воспитанности учащихся. Классные руководители планировали работу, основываясь на учении Г. Селевко «Воспитание через самосознание...», «Эстетическое воспитание учащихся» Н. Шамшуриной и на результаты оценки уровня воспитанности учащихся, которая была определена классным руководителем и утверждена на МО.

Для реализации поставленных задач воспитательной работы определены приоритетные направления осуществления воспитательной работы:

- 1) *гражданское воспитание*, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) *патриотическое воспитание*, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) *духовно-нравственное воспитание* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) *эстетическое воспитание*, способствующее **формированию** эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) *физическое воспитание*, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- 6) *трудовое воспитание, основанное на воспитании* уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) *экологическое воспитание, способствующее* формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) *ценности научного познания, ориентированные на* воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Гражданско-патриотическое воспитание -

одно из основных направлений воспитательной работы лицея, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение действий, которые ведут к человеческим жертвам.

Используемые формы работы:

- выставки, конкурсы,
- встречи с ветеранами войны и труда,
- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- уроки солидарности,
- уроки толерантности.
- театрализованные представления
- смотры строя и песни
- экскурсии

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность является основой нравственности.

В лицее эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Классный руководитель работает над решением следующих стратегических задач:

- воспитывает духовность, гражданственность, патриотизм, трудолюбие через включение обучающихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- организывает и развивает ученический коллектив на принципах духовности и нравственности;
- организывает внеурочную интеллектуально-познавательную деятельность, работу по профориентации;
- изучает профессиональные интересы и склонности;
- создает условия для формирования у обучающихся ЗОЖ как залога духовно-нравственного воспитания;
- укрепляет взаимодействие семьи и лица через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания подростков.

Специалистами Центра развития, руководителем кабинета ПАВ, инспектором по охране детства С. М. Пальяновым, школьными инспекторами Т. М. Забелиной и Н. В. Отришко, «Забота», представителями ГБУЗ ТО ОБ № 4, сотрудниками наркологического диспансера, специалистами «Центра развития» в течение года проводились беседы о половом воспитании подростков, пропаганде семейных ценностей и профилактике аборт, употребления ПАВ, курения, алкоголизма.

Мероприятия в рамках спортивно-оздоровительного направления

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программе «Лицей – школа здоровья» по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа, сдача норм комплекса ГТО;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – беседы лицейского медицинского работника и приглашённых врачей-специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа секции ОФП.

Деятельность лицея по сохранению и укреплению здоровья учащихся организована на достаточном уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, ответственных за спортивную работу в классах для повышения доли участия лицеистов в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общелицейский по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей–специалистов.

В течение всего учебного года велись беседы с обучающимися и родителями по профилактике высокопатогенного гриппа, COVID-19, острых кишечных заболеваний, энтеровирусных инфекций.

В рамках Европейской недели иммунизации дети выполняли творческие работы на тему «Скажи «нет!» инфекциям». Участвовали в конкурсах рисунков «Мир глазами детей», «Здоровое питание», акциях «Мы выбираем здоровье!», «Неделя здорового питания» и т.д.

Безопасность жизнедеятельности (ПДД, ППБ, медиа-безопасность, профилактика энтеровирусных инфекций, ОРВИ, гриппа и т.п.)

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе является обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

В лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Медиа-безопасность

Для большинства детей и молодежи Интернет - гораздо больше, чем простое средство познания окружающего мира. Это их виртуальная реальность. Сложившаяся ситуация указывает на необходимость принятия образовательных инициатив, способствующих вдумчивому использованию медиа-ресурсов.

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- тематические классные часы;
- беседы «Виртуальное и реальное»;
- диспут «Виртуальное преступление и реальное наказание»;
- оформление стенда «Медиа-безопасность»;
- тематические уроки информатики «Правила поведения в сети «Интернет» и мобильной связи;
- беседа «Дети в интернете: кто предупреждён, тот вооружен»
- беседа психолога на родительских собраниях «Как защитить ребёнка от интернет-зависимости. Психологическая безопасность детей в современной информационной среде» и др.

На родительских собраниях и классных часах в течение учебного года особое внимание было уделено профилактике посещения детьми опасных сайтов в сети Интернет, страшной ситуации, в которой оказывается ряд подростков. Родителям были продемонстрированы материалы областного «кибер-патруля» по аутоагрессивному поведению подростков, опасностям, подстерегающим их в интернет-пространстве. Педагогом-психологом лицея проводилась диагностика, соцопрос на выявление склонностей к аутоагрессивному поведению детей. Классными руководителями и администрацией лицея в системе велся контроль посещаемости детьми опасных страниц в социальных сетях.

Вопросы безопасности рассматриваются на всех уровнях:

Педсоветы:

- сентябрь – 2022 г. – «Обеспечение безопасной образовательной среды. Организация профилактической работы в рамках Всероссийской акции «Внимание: дети!»
- ноябрь – 2022 г. - «Информационная безопасность подростков».
- февраль – 2022 г. – «Организация профилактической работы в части соблюдения дисциплины обучающимися лицея, этнической толерантности, профилактики суицидального поведения, жестокого обращения».
- апрель 2022 г. – «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде».

МО классных руководителей

- январь 2022 г. – «Эффективность работы классных руководителей по профилактике жестокого обращения с детьми и профилактике аутоагрессивного поведения подростков»;

- апрель 2022 г. – «Условия повышения патриотического воспитания»;
- май 2022 г. - «Показатели эффективности воспитательной работы»;
- август 2022 г.– «Организация воспитательной работы в лицее на 2022-2023 учебный год»;
- ноябрь 2022 г. – «Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся».

Родительские собрания

- январь 2022 г. – ««Профилактика жестокого обращения с детьми»;
- март 2022 г. – Профилактические акции «Безопасный лед», «Безопасные каникулы – детям!»;
- май 2022 г. – «Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности детей в летний каникулярный период»;
- сентябрь 2022 г. - «Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних»;
- октябрь 2022 г. – «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей»; «Буллинг и насилие»;
- ноябрь 2022 г. – «Всероссийская акция «Тонкий лед», «Профилактика безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период»;
- декабрь 2022 г. – Медиа-безопасность. Профилактика правонарушений и преступлений в ИГОЛ;

На сайте лицея для обучающихся и родителей имеется информация по безопасности жизнедеятельности.

Классные руководители свой профессиональный уровень повышали на заседаниях МО, проводимых в форме «круглого стола», «методического диалога», психолого-педагогического тренинга, дискуссии.

План работы МО классных руководителей был выполнен полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых классных часов и внеклассных мероприятий и их обсуждении.

Ежемесячно проводились совещания с классными руководителями, где, кроме подведения итогов работы за месяц, рассматривались и вопросы повышения методического уровня.

Профилактика асоциальных явлений

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений среди молодёжи и повышения эффективности их профилактики.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, с целью правового просвещения участников образовательного процесса, родителей и общественности, активизации совместной деятельности лицея и ведомств системы профилактики по этому направлению разрабатываются различные системы мероприятий: акции, месячники, рейды, тематические дни (дни профилактики, декады здоровья, день защиты детей), анкетирование участников, индивидуальная и групповая работа, беседы и многое др.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» осуществляется следующая деятельность:

- разработана и успешно действует программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и программа психолога «Мы вместе».

Целью программ является привлечение обучающихся к укреплению здоровья, правопорядка в лицее, повышение самосознания обучающихся, создание

благоприятного микроклимата, а также профилактика вредных привычек и правонарушений.

Задачи:

- А) усиление координации предупредительно-профилактической деятельности;
- Б) повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в лицее;
- В) активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- Г) привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в лицее;
- Д) повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы;
- Е) развитие системы организационного досуга и отдыха лицеистов в каникулярное время.

И здесь одним из путей совершенствования системы профилактической работы является взаимодействие образовательного учреждения с ведомствами системы профилактики, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

В целях повышения эффективности индивидуальной профилактической работы с подростками непосредственно по месту учёбы и жительства, защиты их прав и интересов, правового воспитания несовершеннолетних и их родителей ведётся работа школьного инспектора ОДН, Н.В. Отришко.

Родители, имеющие юридическое образование, активно участвуют в проведении тематических классных часов, родительских собраний, заседаниях родительского комитета, освещая информацию с использованием статистических данных, на основании законов и Уголовного кодекса (Харитоновна Надежда Амурхановна, заместитель Ишимского межрайонного прокурора советник юстиции).

Лицей сотрудничает со многими учреждениями города, образующими единое воспитательное пространство:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Департамент по социальным вопросам;
- Управление социальной защиты населения;
- «Центр развития»;
- СРЦ «Согласие»;
- АУ ИГ ЦСОН «Забота»;
- музеи города;
- стадион «Центральный», стадион «Локомотив»;
- 18 ПСО ФПС ГПС по Тюменской области, г.Ишим (пожарная часть);
- МАОУ ДО «Детская школа искусств» города Ишима;
- МАОУ ДО «Детская школа искусств «Мир талантов г.Ишим»;
- МАУК «Объединение Ишимский городской культурный центр»;
- Никольский собор, Богоявленский собор, Храм Покрова Богородицы.

В лицее ведётся журнал учета проведенных межведомственных мероприятий по различным направлениям.

Ежегодно разрабатывается и успешно осуществляется совместный план работы с Центром развития, продолжает работу лицейский отряд волонтеров «Рука помощи», который принимает участие в сессиях волонтерского движения, в различных городских, областных и всероссийских конкурсах, проводит работу в лицее по профилактике вредных привычек и тематических дней.

В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в лицее педагогом-психологом регулярно проводится диагностика выявления проблемных областей в жизни подростка, по значимым параметрам личностного и познавательного развития учащихся (используются диагностические методы: наблюдение за учащимися,

беседы со всеми участниками учебного процесса), сопоставляются полученные в разные периоды времени данные между собой;

- рассматриваются вопросы по сохранению психологического здоровья учащихся на педсоветах и совещаниях;

- сформирован банк данных на всех обучающихся с учетом личных особенностей;

- проводится углубленная диагностика обучающихся (порой по запросу самих детей, родителей) «Социальная адаптация в ОУ»;

- ведётся постоянный контроль эмоционального состояния детей. В случае выявления неблагополучия, проводится углубленная диагностика с целью выявления причин и их последующего устранения.

- в течение года ведётся целенаправленная работа для усиления мотивации классными руководителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками, социальным педагогом.

- проводятся тематические беседы для родителей и учащихся по вопросам суицидального поведения подростков, жестокого обращения в семье, роли родителей в воспитании детей.

Если фиксируется негативная тенденция в развитии, то для определения возможных её причин проводятся углубленная диагностика, беседы с ребенком, с взрослыми (педагогами и родителями). После этого организуется индивидуальная работа с ребенком либо с окружающей его учебной или социальной средой.

Важным звеном в работе коллектива является работа с детьми «группы риска».

Задачи программы были обозначены следующие:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех служб школы, решающих данные проблемы;

- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в ОУ через их взаимодействие с педагогическим коллективом;

- развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска»;

- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;

- устранение причин отклонений в поведении несовершеннолетних.

В планах работы классных руководителей имеется раздел «Работа с детьми учётных категорий» В работе с данными категориями всеми классными руководителями практиковалось:

1. Посещение квартир классным руководителем и социальным педагогом.
2. Ежедневный контроль посещения занятий.
3. Контроль текущей успеваемости.
4. Индивидуальные беседы с детьми и родителями.
5. Отчеты классных руководителей по реализации ИПР с детьми учётных категорий на Совете профилактики.
6. Информирование родителей об успеваемости и посещаемости детей занятий.
7. Консультация психолога для родителей.
8. Приглашение инспектора ОДН, инспектора по правам детства, специалистов кабинета ПАВ для индивидуальных бесед с детьми.
9. Вовлечение детей «группы риска» в общественные дела и досуговую деятельность.
10. Организация и контроль досуговой занятости, трудовой занятости и социально-значимой деятельности подростков в течение года и в каникулярного времени.
11. Организация работы родительского комитета класса.

Результативность профилактической работы (сравнительный анализ)

№	Наименование показателя	2020	2021	2022
1	Количество правонарушений, совершённых несовершеннолетними	7 гибдд	6 гибдд	4 гибдд
2	Количество правонарушений, совершённых в отношении несовершеннолетних	0	0	0
3	Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте	3 1 из них опекаемая	1	2 2 из них опекаемые
4	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН	0	0	0
5	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН	0	0	0
6	Количество несовершеннолетних, состоящих в областном межведомственном банке семей и несовершеннолетних «группы особого внимания»	2 (1 опекаемая)	1	2 (2 опекаемые)
7	Доля обучающихся, охваченных внеурочной занятостью (%)	374 человек (96,6%) Не охвачено досугом 13 человек в связи с занятиями по нескольким предметам с репетиторами	356 (97%) Не охвачено досугом 11 человек в связи с занятиями по нескольким предметам с репетиторами	344 (97,3%)
8	Доля учащихся, состоящих на различных видах учёта, охваченных внеурочной занятостью (%)	100% 3 человека 1 из них опекаемая)	100% 1 человек	100% 2 человека
8.1.	В т.ч. -на внутришкольном учёте	3 (100%)	1 (100%)	2 (100%)
	-на учёте в КДН	0	0	0

	-на учёте ОДН	0	0	
	-в банке «группы особого внимания»	2 (100%) Из них 1 опекаемая	1 (100%)	0

С целью формирования культуры здоровья обучающихся классными руководителями была выполнена следующая работа:

- сотрудничество с медицинским персоналом лицея и медицинскими учреждениями города для изучения и последующей коррекции с их помощью физического здоровья учеников класса;
- сотрудничество с родителями обучающихся и консультации учителей других предметов;
- использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации на уроке коррекции здоровья детей;
- организация просветительской работы с обучающимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри лицея, так и вне его;
- организация работы по формированию правильного отношения обучающихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом, ЗОЖ;
- формирование личностной рефлексии обучающихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своём здоровье).

Одним из главных направлений программы явилась работа с родителями по формированию в семье ценностного отношения к здоровью, где предоставлялась информация по вопросам, влияющим на их собственное здоровье и здоровье детей.

Цель этого направления состоит в том, чтобы показать ребёнку и его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для дальнейшего профессионального становления.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование валеологической грамотности осуществлялась в лицее через проведение следующих мероприятий:

- родительских лекториев;
- индивидуальных консультаций;
- тематических родительских собраний с элементами анкетирования, дискуссии, мониторингов;
- участие в акциях «Новое поколение выбирает жизнь!», «Быть здоровым – модно!» и мн.др;

Летняя занятость

Ежегодно на базе лицея организуется летний интеллектуально-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Успешно организована трудовая занятость подростков: каждое лето в лицее действует трудовая бригада, состоящая в основном из ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся учётных категорий. Ребята имеют возможность заработать и организованно провести свободное время.

В период с 01 июня по 22 июня 2022 года в лицее действовал ежегодный летний профильный интеллектуально-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для одаренных детей «ЛИЦЕЙ», посвящённый Году культурного наследия народов России.

Цель ежегодного летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для одарённых детей следующая:

- а) социализация ребенка – подростка в условиях лицея как активный способ выявления, развития и активизации его позитивных личностных качеств, способствующих

осуществлению самостоятельного выбора в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей;

б) создание в лагере условий, являющихся для детей и подростков своеобразной защитой, обеспеченной в бытовом и нравственном отношении «нишей», где им захотелось бы быть и реализовать свой положительный личностный потенциал;

в) разработка и внедрение в практику летнего отдыха инновационных форм работы с одарёнными подростками;

г) адаптация вновь поступивших учащихся 5-10 классов к обучению в лицее;

д) привлечение внимания общества и государства к вопросам экологического и гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Участниками лагерной смены являлись как вновь поступившие для последующего обучения в лицее учащиеся 5–10 классов, так и лицеисты.

Развитие детского самоуправления

В 2022 году педагогический и ученический коллектив лицея продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на лицейском уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, еженедельно проводились заседания Совета СЛИП по вопросам организации и проведения общелицейских мероприятий, анализ проведенных дел, вопросы учебы лицейского актива, отчеты комиссий Совета. Ребята постоянно организовывали различные акции, конкурсы, сами подводили итоги, разрабатывали положения.

Организация досуговой занятости обучающихся

В 2022 году в лицее осуществляли работу следующие кружки и секции:

- «Занимательная биология. Живой организм»;
- «Академия знаний» (русский язык);
- «КИД» (клуб интернациональной дружбы);
- «От истоков к современности»;
- ОФП;
- «Баскетбол»;
- «Бисероплетение»;
- «Культура общения»;
- «Киноклуб»;
- Дружина безопасности «По первому зову...» (юные инспектора движения);
- Волонтерский отряд «Рука помощи»;
- «Российское движение школьников» (РДШ);
- «Музейное дело»;
- «Биология растений, грибов, лишайников»;
- «Введение в физику»;
- «Мы за ЗОЖ»;
- «Я и мое отечество»;
- Дружина безопасности «По первому зову...» (дружина юных пожарников);
- «Финансовая грамотность»;
- «Экология животных»;
- «Вопросы анатомии»;
- «Практикум по химии»;
- «Технология» (социальное проектирование);
- «Сам себе психолог»;
- «Библиокафе»;
- «Основные вопросы биологии»;

- «Практикум по математике»;
- «Практикум по физике»;
- «Истоки» (история);
- «Подросток и закон»;
- «Юнармия».

Сведения о занятости учащихся в лицее

Всего уч-ся	Всего кружков, секций в лицее	Направления						
		Физк-спортив	Худ-эстетич.	Технич	Гражд-патриотич	Социал.	Естеств-науч.	Предмет
344	31	150	90	25	35	60	150	195

Повышение роли семьи в осуществлении учебно-воспитательного процесса

В этом направлении лицей работал по программе «Семь Я», выполняя поставленные задачи:

- формирование позитивного «просемейного» мнения старшеклассников, пропаганда семейного образа жизни, повышение престижа социально-благополучной семьи;
- знакомство родителей и учащихся со стратегией достижения целей государственной политикой в отношении молодой семьи;
- организация равноправного партнёрства семьи и школы, разделение ответственности за воспитание лицеистов.

Социальный паспорт семей, обучающихся 2022 учебного года имеет следующие показатели: 13 классов с общей численностью 344 человека, из которых:

№п/п	Статус семьи	2020	2021	2022
1.	Неполные семьи	79 (21%)	70 (19,6%)	59 (18,9%)
2.	Многодетные семьи	56 (15%)	57 (16%)	60 (19,2%)
3.	Малообеспеченные семьи	53 (14%)	45 (12%)	52 (16,6%)
4.	Семьи с детьми – инвалидами	2 (0,5%)	2 (0,5%)	1 (0,3%)
5.	Семьи с опекаемыми детьми	1 (0,2%)	0 (0%)	2 (0,6%)

Анализ особенностей контингента учащихся и родительской общественности лицея позволяет отметить, что:

- число обучающихся, относящихся к числу льготных категорий имеет тенденцию и снижаться и увеличиваться;
- культурный и образовательный ценз семей достаточно высок. По уровню материального обеспечения большинство семей среднего достатка. Неблагополучных семей не выявлено.

Неотъемлемой частью совместной деятельности является образование родителей в области педагогических знаний. В тематику работы с родителями включаются вопросы психологии, физиологии, эстетического и физического воспитания, вопросы, связанные с оказанием помощи им помощи в решении проблем в воспитании детей.

В системе организационно-педагогической работы лицея с семьей большое место занимает деятельность родительских комитетов - общелицейских и классных. Их

задачи, содержание работы, права и обязанности определяются специальным Положением о родительском комитете ОУ.

Родительские комитеты оказывают помощь лицам в решении довольно широкого круга вопросов. Они способствуют установлению связей родителей с лицеем, организуют их педагогическое просвещение, участвуют в расширении материальной базы для трудового и технического обучения, а также профессиональной ориентации подростков. Они также организуют обмен опытом семейного воспитания, популяризируют педагогическую литературу среди родителей.

Повышение педагогической культуры родителей является основной раскрытия творческого потенциала совершенствования семейного воспитания.

М.В. Чикотина, педагог-психолог лицея, провела родительское собрание на тему «Стили родительского поведения и воспитания», «Как помочь ребенку адаптироваться в стенах нового учебного заведения и классном коллективе». Рассказала о взаимосвязи типов родительских отношений и профессионального самоопределения старшеклассников.

Родители принимают активное участие в жизни классных коллективов и лицея. Во всех классах выбраны родительские комитеты, председатели которых входят в общелицейский родительский комитет.

В течение года работа с родителями была направлена на то, чтобы пропагандировать психолого-педагогические знания через проведение родительских собраний, консультаций администрации лицея, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по социальным вопросам, а так же вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике аутоагрессивного поведения подростков, профилактике посещения детьми опасных сайтов в сети Интернет, профилактике употребления ПАВ, правонарушений, сохранению и укреплению здоровья детей.

В целях предотвращения случаев детского аутоагрессивного поведения в лицее ведётся диагностика семей, составляется социальный паспорт каждой семьи по классам и на их основании оформляется социальный паспорт лицея.

Собраны сведения о социальном статусе детей, нуждающихся в социальной защите.

Проводятся мероприятия и среди родителей по предупреждению жестокого обращения с детьми — это классные родительские собрания с рассмотрением тем: «Как защитить своего ребёнка», «Семья без насилия и жестокости», «Права детей по семейному законодательству», «Поощрения и наказания детей в семье», «Алкоголизм и дети», «Как распознать, что ребенок употребляет ПАВ?», «Полезные советы заботливым родителям», «Воспитание заботой» и т.п.

Информация стенда для родителей «Профилактика самовольных уходов детей из семьи», «Что делать если ваш ребенок совершил самовольный уход? Алгоритм действий» размещена на сайте лицея.

На стендах в рекреациях лицея размещена информация об адресах и контактных телефонах лиц и организаций, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и нормативно-правовая документация:

- Программа работы с родителями «Полезные советы заботливым родителям»
- Программа «Работа с семьями подростков, имеющих трудности адаптации»
- Методика «Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации»
- Материалы для родителей по правовому воспитанию детей;
- Диагностика семьи и семейного воспитания,

- Методика «Типовое семейное состояние» (изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений),
- Тест-опросник родительского отношения к детям «Стили семейного воспитания».

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах недостаточно высок, что накладывает отпечаток на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к лицейской жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь создаёт предпосылки для роста правонарушений среди подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности в классах и непосредственно участию в ней, разнообразить формы работы с родителями.

Положительными результатами работы являются:

- Отсутствие преступлений и снижение количества правонарушений.
- Охват обучающихся воспитательной внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях.
- Спортивные достижения лицеистов.
- Победы в областных, всероссийских и международных конкурсах в рамках воспитания:

Обучающиеся, охваченные досуговой занятостью, приняли участие в городских, областных, всероссийских и международных творческих конкурсах и спартакиадах:

- диплом 1 степени городского марафона «Мы выбираем здоровье!»;
- диплом 2 степени городского интеллектуального турнира «Что? Где? Когда?»;
- диплом 1 в муниципальном патриотическом квизе «Мы помним! Мы гордимся»;
- диплом 3 степени в соревнованиях по баскетболу в зачет Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений им.ЗМС СССР Порфирьева В.А. среди девушек;
- диплом 3 степени в соревнованиях по баскетболу в зачет Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений им.ЗМС СССР Порфирьева В.А. среди юношей;

В следующем учебном году следует продолжить работу по всем направлениям воспитательной работы и особое внимание обратить на:

- Профилактику вредных привычек, ДДТТ.
- Профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.
- Работу по здоровьесбережению, в частности на вопрос организации питания лицеистов.
- Половое воспитание подростков.
- Привлечение ведомств системы профилактики, здравоохранения, учреждения культуры, спорта и молодежной политики.
- Соблюдение культуры внешнего вида (введение школьной формы). Организация рейдов по соблюдению культуры внешнего вида.
- Оптимизацию методической работы классных руководителей (активнее обмениваться опытом, повышая уровень своего педагогического мастерства).
- Качество проводимых мероприятий должно расти: необходимо более детально продумывать ход мероприятий и классных часов, при этом обратить внимание на современные технологии и методы, использование ИКТ, мультимедиа.

Таким образом, в 2022 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для развития личности обучающихся в современных условиях, обращая пристальное внимание на вопросы сохранения здоровья, развития творческих возможностей, сотворчества и сотрудничества педагогического коллектива, лицеистов и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников лицея.

9. Работа с одарёнными детьми

Действующая в 2022 году модель организации работы лицея с одарёнными детьми содержательно предполагала:

- профориентационную и прогностическую работу с обучающимися лицея;
- предварительную психолого-педагогическую диагностику латентных способностей и личностных особенностей обучающихся, поступающих в лицей, и обучающихся 5-9-х предпрофильных и 10-11-х профильных классов лицея;
- дифференциацию и индивидуализацию образования лицеистов с учетом их потребностей и способностей в предпрофильных и профильных классах лицея;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- оптимизацию системы дополнительных образовательных и культурно-просветительских услуг для одарённых старшеклассников на основе запросов обучающихся,
- создание условий самоактуализации личности лицеистов;
- участие лицея в городских, региональных и всероссийских мероприятиях для одарённой молодежи и обучающихся.

В целях организации профориентационной и прогностической работы в лицее работают пролицейские классы для обучающихся 4-х классов общеобразовательных школ города.

Предварительная диагностика латентных способностей будущих обучающихся предпрофильных и профильных классов лицея была проведена педагогом-психологом и учителями-предметниками лицея летом-осенью 2022 г.

Для одарённых детей были предусмотрены групповые тестирования, тренинги (август-сентябрь 2022 г.) и индивидуальные консультации психолога в течение этого полугодия.

Педагогическая диагностика традиционно включает срезы базовых знаний и умений (контрольные работы) по русскому языку и литературе, истории, математике, физике, химии. Выбор предметов для контроля знаний и умений вновь поступающих обучающихся был сделан с учетом реализуемых и предлагаемых профилей среднего (полного) общего образования в лицее.

Дифференциация образования обучающихся 5-9 предпрофильных классов обеспечивается введением в образовательную программу углубленно изучаемых предметов.

Дифференциация образования в профильных 10-11 классах обеспечивается введением в учебный план профильных предметов.

В соответствии со штатным расписанием, действующими локальными нормативными актами, договорами и планами работы лицея в первом полугодии 2021-2022 уч. г. были организованы следующие виды бесплатных образовательных услуг для одарённых обучающихся лицея и других ОУ г. Ишима:

- работа постоянных кружков и творческих объединений лицея;
- спортивная секция лицея (руководитель С.Л.Ефремов);
- работа временных творческих коллективов лицея и объединений НОЛ (на инициативной основе);
- каникулярная физико-математическая школа для одарённых обучающихся (преподаватель, Н.В.Ширшова);
- исследовательские группы НОЛ по проблемам общественно-политических наук, школьного самоуправления и социального проектирования (рук. С.А. Ляхова);
- консультационный пункт НОЛ для молодых исследователей (консультанты Н.В.Ширшова, Н.П. Бужан);

- лицейская команда юных географов (рук. Л.В. Губанова) – для подготовки к олимпиадам и конкурсам по географии различного уровня;
- лицейская команда юных историков и краеведов (рук. Е.Ю. Лебедева) – для участия в городской краеведческой игре «Наследники» и Московских и Ломоносовских открытых интернет-олимпиадах;
- команда юных филологов (рук. О.Ф.Ефремова, Лахтина Т.А.) – для подготовки обучающихся 7-9-х классов к внелицейским конкурсам и олимпиадам по русскому языку и литературе;
- лицейская команда юных химиков (рук. С.А. Панькова) – для подготовки и участия во внелицейских предметных олимпиадах и конкурсах по химии;
- лицейская команда юных биологов и экологов (рук. Н.П. Бужан) – для подготовки и участия во внелицейских предметных олимпиадах и конкурсах по биологии и экологии;
- лицейская команда юных математиков (рук. Е.А. Иванова) – для участия во внелицейских олимпиадах по математике;
- лицейские и классные команды юных эрудитов клуба «Что? Где? Когда?» (координатор Лахтина Т.А.).

Кроме того, на базе лицея работала городская школа «Академия знаний» по подготовке детей к олимпиадам по русскому языку (Ефремова О.Ф.), литературе (Лахтина Т.А.).

Разовые дела и мероприятия:

- традиционные (ежегодные) лицейские предметные олимпиады обучающихся 7-8-х и 9-11-х классов (сентябрь-октябрь 2021 г.) по:
 - русскому языку (отв. Е.В. Миллер, О.Ф.Ефремова, Т.А. Лахтина);
 - литературе (отв. Е.В. Миллер, О.Ф.Ефремова, Т.А. Лахтина);
 - английскому языку (отв. Н.И. Астафьева);
 - обществознанию (отв. О.П. Волкова);
 - истории (отв. Е.Ю. Лебедева);
 - географии (отв. Л.В. Губанова);
 - биологии (отв. Т.П. Бужан);
 - химии (отв. С.А. Панькова);
 - физике (отв. С.А. Филатова);
 - математике (отв. Н.В. Ширшова);
 - информатике и ВТ (отв. Е.В. Натчук);
 - предметные декады (в течение года);
- лицейские и городские конкурсы творческих литературных и графических работ, материалов малотиражной и настенной печати и др. (отв. орг. Н.И. Селянинова);

Временные объединения лицея создаются ежегодно, исходя из конкретных потребностей образовательного процесса и запросов лицеистов. Постоянные кружки и секции спортивно-оздоровительной и эстетической направленности в лицее организованы с целью релаксации, компенсации личностного развития обучающихся профильных классов и для творческого самовыражения обучающихся, одарённых в этих сферах деятельности.

Для развития способностей обучающихся в лицее организована работа кружков и секций по разным направлениям внеурочной деятельности: РДШ «СЛИП» (рук. Ляхова С.А.), «КИД» (рук. Астафьева Н.И.), Литературная гостиная «Души прекрасные порывы», «Юный филолог» (рук. Лахтина Т.А.), «Академия знаний» (литература) (рук. Миллер Е.В.), «Секреты математики» (8 кл.), «Секреты математики» (9 кл.) (рук. Иванова Е.А.), «Занимательная математика», «Школа одаренных детей» (математика) (рук. Ширшова Н.В.), «Факторы среды обитания и здоровье человека» (рук. Бужан Н.П.), Правоведческий кружок «Подросток и закон» (рук. Волкова О.П.), Волонтерский отряд «Рука помощи», «Сам себе психолог» (рук. Чикотина М.В.), ОФП (рук. Ефремов С.Л., Сергеев М.И.).

Сравнительные результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2021-2022 учебном году отмечается увеличение количества призовых мест на муниципальном этапе олимпиады, что говорит об эффективной работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.

Наибольшее число призёров городской олимпиады подготовили Троегубова А.С. (2 призера), Волкова О.П. (2 призера), Филатова С.А. (3 призера), Миллер Е.В. (3 призера), Сергеев М.И. (4 призера), Лебедева Е.Ю. (4 призера), Лахтина Т.А. (4 призера), Ефремова О.Ф. (4 призера), Бужан Н.П. (9 призеров).

	русский язык	литература	английский язык	обществознание	история	география	биология	химия	физика	математика	физкультура	ОБЖ	информатика	право	МХК	экология	астрономия	экономика	технология	всего
2018-2019	3	7	4	3	2	2	3	3	3	10	2	1	1	2	2	0	0	1	0	49
2019-2020	3	6	5	4	2	1	4	0	2	5	4	0	0	1	2	4	0	0	1	44
2020-2021	5	7	4	2	2	2	7	1	1	0	2	1	0	1	2	4	0	0	1	33
2021-2022	3	8	1	1	4	1	6	0	2	0	4	0	0	1	1	3	1	0	0	36

Победители и призеры МЭ Всероссийской олимпиады школьников и Городской олимпиады для учеников 5-6 классов в 2021-2022 уч.г.

№	ФИО	ОО	Класс	Место	ФИО наставника
ЛИТЕРАТУРА					
1	Рыбак Никита	ИГОЛ	5	2	Миллер Елена Викторовна
2	Косорукова Полина	ИГОЛ	5	3	Ефремова Ольга Фёдоровна
3	Резаева София	ИГОЛ	5	3	Ефремова Ольга Фёдоровна
4	Мошкова Екатерина	ИГОЛ	6	2	Лахтина Татьяна Анатольевна
5	Фадеева Дарья Юрьевна	ИГОЛ	7	1	Миллер Елена Викторовна
6	Черноскутова Мария Петровна	ИГОЛ	7	2	Миллер Елена Викторовна
7	Жукова Полина Сергеевна	ИГОЛ	9	1	Ефремова Ольга Фёдоровна
8	Плотникова Ирина Сергеевна	ИГОЛ	9	1	Ефремова Ольга Фёдоровна
9	Третьякова Татьяна Вадимовна	ИГОЛ	9	3	Лахтина Татьяна Анатольевна
10	Панфилова Елизавета Романовна	ИГОЛ	10	1	Лахтина Татьяна Анатольевна
11	Кирпичёва Полина Алексеевна	ИГОЛ	10	2	Лахтина Татьяна Анатольевна
12	Земляных София Петровна	ИГОЛ	11	2	Лахтина Татьяна Анатольевна
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
13	Сергиенко Лев Сергеевич	ИГОЛ	5	1	Ефремов Сергей Леонидович
14	Серебрякова Ирина	ИГОЛ	5	2	Ефремов Сергей Леонидович

15	Скипин Григорий Иванович	ИГОЛ	7	1	Сергеев Максим Игоревич
16	Потапова Варвара Вячеславовна	ИГОЛ	9	2	Сергеев Максим Игоревич
17	Швецова Екатерина Евгеньевна	ИГОЛ	9	2	Сергеев Максим Игоревич
18	Фадеева Ева Александровна	ИГОЛ	9	3	Сергеев Максим Игоревич
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
19	Захваткина Эмилия Евгеньевна	ИГОЛ	6	3	Волкова Ольга Прокопьевна
20	Мотелика Виктория Сергеевна	ИГОЛ	11	3	Волкова Ольга Прокопьевна
АСТРОНОМИЯ					
21	Черноскутова Мария Петровна	ИГОЛ	7	1	Филатова Светлана Анатольевна
БИОЛОГИЯ					
22	Черноскутова Мария Петровна	ИГОЛ	7	1	Бужан Наталья Павловна
23	Фадеева Дарья Юрьевна	ИГОЛ	7	2	Бужан Наталья Павловна
24	Ерофеева Софья Игоревна	ИГОЛ	8	1	Бужан Наталья Павловна
25	Афонасьева Надежда Олеговна	ИГОЛ	8	1	Бужан Наталья Павловна
26	Ведерникова Арина Егоровна	ИГОЛ	9	1	Бужан Наталья Павловна
27	Фадеева Ева Александровна	ИГОЛ	9	3	Бужан Наталья Павловна
ЭКОЛОГИЯ					
28	Ганченко Иван Алексеевич	ИГОЛ	7	1	Бужан Наталья Павловна
29	Черноскутова Мария Петровна	ИГОЛ	7	1	Бужан Наталья Павловна
30	Афонасьева Надежда Олеговна	ИГОЛ	8	1	Бужан Наталья Павловна
МХК					
31	Аверина Екатерина Александровна	ИГОЛ	8	1	Ляхова Светлана Андреевна
ФИЗИКА					
32	Иващенко Валерия Валерьевна	ИГОЛ	8	1	Филатова Светлана Анатольевна
33	Башкирев Кирилл Георгиевич	ИГОЛ	11	1	Филатова Светлана Анатольевна
РУССКИЙ ЯЗЫК					
34	Ефремова Марина	ИГОЛ	5	2	Ефремова Ольга Фёдоровна
35	Бороздина Екатерина	ИГОЛ	5	3	Ефремова Ольга Фёдоровна
36	Келле Роман	ИГОЛ	5	3	Ефремова Ольга Фёдоровна
37	Мошкова Екатерина	ИГОЛ	6	5	Лахтина Татьяна Анатольевна
38	Лахтина Людмила	ИГОЛ	6	2	Лахтина Татьяна Анатольевна
39	Черноскутова Мария Петровна	ИГОЛ	7	2	Миллер Елена Викторовна
40	Кирпичёва Полина Алексеевна	ИГОЛ	10	3	Ефремова Ольга Фёдоровна
41	Земляных София Петровна	ИГОЛ	11	1	Ефремова Ольга Фёдоровна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
42	Черноскутова Мария Петровна	ИГОЛ	7	2	Троегубова Анна Сергеевна
43	Суранова Марина	ИГОЛ	5	3	Астафьева Наталья Ивановна
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК					
44	Захваткина Эмилия Евгеньевна	ИГОЛ	6	3	Троегубова Анна Сергеевна
ГЕОГРАФИЯ					
45	Аверина Екатерина Александровна	ИГОЛ	8	1	Губанова Лариса Васильевна
ПРАВО					
46	Харитонов Дарья Вячеславовна	ИГОЛ	11	1	Волкова Ольга Прокопьевна
ИСТОРИЯ					
47	Сергиенко Лев Сергеевич	ИГОЛ	5	1	Лебедева Елена Юрьевна
48	Захваткина Эмилия Евгеньевна	ИГОЛ	6	1	Лебедева Елена Юрьевна
49	Мошкова Екатерина	ИГОЛ	6	2	Лебедева Елена Юрьевна
50	Козлова Любовь Анатольевна	ИГОЛ	6	3	Лебедева Елена Юрьевна
51	Черноскутова Мария Петровна	ИГОЛ	7	1	Лебедева Елена Юрьевна

52	Фадеева Дарья Юрьевна	ИГОЛ	7	2	Лебедева Елена Юрьевна
53	Афонасьева Надежда Олеговна	ИГОЛ	8	1	Лебедева Елена Юрьевна
54	Гуляев Иван Витальевич	ИГОЛ	10	1	Лебедева Елена Юрьевна

В 2021-2022 учебном году отмечается уменьшение количества призовых мест на региональном этапе олимпиады, однако есть резерв участников, потенциальных призеров. При системной работе с группой резерва есть возможность призовых мест в 2022-2023 учебном году.

Региональный и заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Региональный этап ВсОШ			
Гультев Роман – победитель по экологии, Земляных Евдокия – призер по литературе и МХК, Антошкина Дарья – призер по литературе, Беликова Алиса – призер по английскому языку, Гуляева Амалия – призер по литературе, Шейбин Ростислав награжден грамотой за успешное выполнение заданий экспериментального тура по химии	Беликова Алиса – призе по английскому языку, Герасимова Анна – призер по биологии, Козлов Иван – призер по физической культуре, Гуляева Амалия – призер по литературе, Галашов Константин – призер по технологии, Земляных София – призер по МХК	Земляных София – призер олимпиады по литературе, МХК Гуляева Амалия – призер по литературе Галашов Константин – призер по технологии Моисеева Юлия – призер по обществознанию	Земляных София – призер олимпиады по литературе, участник по русскому языку Фадеева Ева – призер по физической культуре Швецова Екатерина Варвара – призер по физической культуре Потапова Варвара – призер по физической культуре Капустина Александра, Третьякова Татьяна, Плотникова Ирина, Жукова Полина – участники по литературе
Заключительный этап ВсОШ			
Гуляев Роман – сертификат участника	-	-	-

Региональная олимпиада «ЮНИОР-2022»

В 2021-2022 учебном году в данной олимпиаде, в 1-м этапе, приняли участие ученики 5-8 классов, всего 15 человек. Во второй этап, региональный прошло 9 учеников.

Призеры

Биология: Суворова Арина, Комлякова Яна (6 класс)

Наставник – Бужан Наталья Павловна

Искусство: Аверина Екатерина (8 класс)

Наставник – Ляхова Светлана Андреевна

Русский язык: Булыгина Арина (6 класс), Черноскутова Мария (7 класс)

Наставники: Лахтина Татьяна Анатольевна

Миллер Елена Викторовна

Обществознание: Аверина Татьяна (6 класс)

Наставник – Волкова Ольга Прокопьевна

Победитель

История: Черноскутова Мария (7 класс)

Наставник – Лебедева Елена Юрьевна

ГНПК «Шаг в будущее»

В 2021 – 2022 учебном году все участники научно – практической конференции «Шаг в будущее» были отмечены дипломами победителей и призеров.

В этом учебном году увеличилось количество участников, увеличилось количество призеров и победителей Городской НПК «Шаг в будущее» (Афонасьева Н.О, 8 класс – 1 место на секции «Биология», работа рекомендована к участию в областном форуме (наставник Губанова Л.В.), Комлякова Я.А. – 2 место на секции «Литературоведение», Лахтина Л.А. – 3 место на секции «Языкознание. Русский язык» (наставник Лахтина Т.А.), Рыбак Н.А. – 2 место на секции «Математика» (наставник Мажитова Р.У.)).

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год.		2021-2022 уч.г.	
Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
3	2	2	1	4	4

В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся лица принимали активное участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня:

В Региональной **НПК школьников средних и старших классов (5-11 класс) «НА ПУТИ К ОТКРЫТИЯМ»** Комлякова Яна, 6 класс заняла 2 место, Лахтина Людмила получила диплом лауреата (наставник Лахтина Т.А.).

Ученики МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец впервые принимали участие в **Городском креатив-фестивале «Надежда»**, где стали победителями в разных номинациях. В номинации «Мир увлечений» заняли 1 место Бороздина Екатерина (5 класс), Комлякова Яна (6 класс); в номинации «Береги здоровье с молодю» 1 место занял Литвиненко Лаврентий (6 класс), в номинации «Спорт» - 1 место занял Смирнов Евгений (5 класс). Наставниками являлись Бороздина О.С., Ефремов С.Л., Лахтина Т.А.

Овчинникова Дарья, ученица 11 класса стала призером и победителем нескольких конкурсов творческих работ (наставник Ефремова О.Ф.):

абсолютный победитель Всероссийского конкурса сочинений **«Без срока давности»** в номинации «За уважение и внимание к миссии педагога»;

призер Всероссийского конкурса сочинений **«О своей культуре на русском языке»**.

По итогам **Всероссийской олимпиады «Россия в электронном мире»**, заключительного этапа, выпускницы заняли призовые места.

Овчинникова Дарья стала победителем по истории (наставник Лебедева Е.Ю.)

Харитонов Дарья (2 место) и Земляных София (3 место) стали призерами по русскому языку (наставник Ефремова О.Ф.).

Ученица 8 класса, Черноскутова Мария освоила программу по биохимии на платформе Сириус и по результатам конкурсного отбора продолжила свое обучение в мае 2022 года на базе научно-исследовательского центра «Сириус»

Традиционно команда МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец являясь участником Областного Химического марафона. В состав команды вошли следующие ученики 10 класса: Макаров Павел, Калашникова Мария, Чикотин Сергей, Еланцев Иван.

Также команда учащихся 8-9 классов лицея принимала участие чемпионате по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?».

Спортивное направление

Учащиеся лицея посещают спортивные секции. Результативность по этому направлению деятельности невелика, поскольку большое влияние оказали карантинные мероприятия. Однако за небольшой промежуток времени успели результативно поучаствовать в Спартакиаде общеобразовательных и дошкольных учреждений им. ЗМСЗТ СССР Василия Алексеевича Порфирьева

- Осенний кросс – 3 место у старшей возрастной группы;
- Соревнования по волейболу – 2 место у юношей средней возрастной группы;
- соревнования по хоккею «Золотая шайба» - 2 место в средней возрастной группе;
- большая легкоатлетическая эстафета – 2 место у ребят старшей возрастной группы.

Работа с одаренными детьми по разным направлениям рассматривались на заседаниях педагогического совета лицея, на заседаниях методических объединений лицея.

Результаты работы с одарёнными детьми в 2021 - 2022 учебном году могут быть признаны удовлетворительными, хотя можно указать и на недоработки:

- отсутствуют участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, информатике, экономике;
- отсутствуют призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по некоторым предметам, отсутствуют участники заключительного этапа ВсОШ, нет участников на региональном этапе НПК «Шаг в будущее».

Проблемы и пути их решения:

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
1. Не все педагогические работники лицея принимают активное участия в реализации программы «Одаренные дети»	Недостаточный уровень профессионализма некоторых педагогов, работающих с одаренными детьми. Большая учебная нагрузка большинства педагогов.	1.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными обучающимися. 2. Создание и развитие системы индивидуального сопровождения обучающихся при подготовке к интеллектуальным состязаниям.	1.Привлечение к работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам педагогов других ОУ и преподавателей вузов. 2. Совершенствование системы материального стимулирования труда учителя. 3. Презентация результатов работы с одаренными учащимися в рамках всего коллектива, МО.
2. Недостаточная мотивация обучающихся в	Учебная программа скучна и неинтересна для одарённого	1.Повышать мотивацию учащихся к	1.Работа по повышению квалификации

расширении базового образования.	ребёнка, учебный план не соответствует их способностям. Недостаточный психологический уровень подготовки учителя для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении.	обучению через трансформацию уроков, применение современных технологий обучения, внеурочную деятельность, стимулирование учащихся. 2. Активизация работы НОЛ.	педагогов в области психологической подготовки с одаренными детьми. 2. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями. 3. Ведение банка данных одаренных учащихся. 4. Разработка системы нематериального стимулирования учащихся.
----------------------------------	--	--	---

10. Выводы:

Полученные в результате самообследования МАОУ «Ишимский городской лицей им. Е.Г. Лукьянец» данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо обратить внимание на:

1. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.
2. Повышение эффективности научно-исследовательской работы с учениками.