

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ишимский городской общеобразовательный лицей
им. Е. Г. Лукьянец»**

г. ИШИМ
2024 г.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1	Введение	
2	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
3	Система управления образовательным учреждением	
4	Структура классов	
5	Качество подготовки учеников	
5.1	Мониторинг качества успеваемости	
5.2	Уровень текущего и промежуточного контроля знаний	
5.3	Результаты итоговой аттестации выпускников	
6	Условия реализации образовательных программ	
6.1	Кадровое обеспечение	
6.2	Учебно-методическое обеспечение	
6.3	Информационно-техническое оснащение	
7.	Организация питания обучающихся	
8.	Воспитательная работа	
9.	Работа с одарёнными детьми	
10.	Выводы	

1. Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 2022 по 2023 г.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на осуществление образовательной деятельности (№091 от 24.12.2018 г.).

2. Анализ нормативно-правовых документов:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец», сокращённое наименование: МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец.

Местонахождение: 627756, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3.

Место (места) ведения образовательной деятельности:

627756, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 1;
627756, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3.

Телефоны: 8(34551)7-57-08, 7-23-61

Факс: 8(34551)7-57-08

e-mail: lyceumishyim@obl72.ru

Учредитель: Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима

Адрес: 627750, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Гагарина, 67.

Телефон: 8 (34551) 5-15-61

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России №14 Тюменской области 10.01.2018 г.

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) № 2127232463213 от 25.09.2012

ИНН 7205007948 от 26.12.1997 ОГРН 1027201229461

Лицензия: 72 Л 01 №0002116 от 24.12.2018 г.

Выдана: Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

72 А 01 №0000548 от 01.12.2016 г.

Регистрационный № 087

Выдано: Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия свидетельства: 17.05.2023 г.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 года

2	Основная программа образования	общеобразовательная среднего общего	Среднее общее образование	2 года
---	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	--------

также по программам дополнительного образования.

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	В соответствии с лицензией - 381	Фактическая численность обучающихся - 347
Образовательный ценз педагогических работников	Доля педагогических работников: -имеющих высшее профессиональное образование – 100%; -имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 100%	Соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; Соответствие установленным требованиям	Соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; Соответствие установленным требованиям	Соответствует

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права оперативного управления, выданными Управлением Федеральной регистрационной службы по Тюменской области от 19 февраля 2009г. 72 Н Л №198616, государственной регистрации, Управлением Федеральной регистрационной службы кадастра и картографии по Тюменской области от 15.11.2013, 72 НМ 709789, от 26 мая 2016 г. 72-72/006 -72/006/003/2016-4477/1, 16 июня 2016 г. 72-72/006 - 72/006/003/2016-5240/1

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о взаимодействии по обеспечению охраны и укреплению здоровья детей в ОУ г. Ишима с Государственным лечебно-профилактическим учреждением Тюменской области «Областной больницы №4»

Услуги по обеспечению питания обучающихся и работников ОУ осуществляются на основании договора с ООО «Элара».

В лицее имеется:

- программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец» на 2023-2025 годы.

- план работы МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец на 2022-2023 годы, принятый педагогическим советом.

3. В МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Департамента образования и науки Тюменской области, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

4. Анализ состояния внутрилицейской нормативной документации:

Порядок организации и ведения делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной Инструкцией по делопроизводству МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец и номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления процесса в лицее создан педагогический совет.

Педагогический совет МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец утверждает годовой план работы лицея, планы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; разрабатывает основную образовательную программу ОУ; проводит анализ работы лицея за четверть, учебный год, анализ учебно-воспитательного процесса; обсуждает план работы методических объединений и иные вопросы, касающиеся содержания образования, принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о поощрении обучающихся и награждении выпускников золотой и серебряной медалями; заслушивают отчеты администрации лицея и педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно-воспитательного процесса. Заседание каждого педагогического совета начинается с вопроса о выполнении решения предыдущего педагогического совета.

Деятельность лицея в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы лицея. Исполнение плана контролируется администрацией лицея.

Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под подпись. Контроль исполнения осуществляет директор МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец, либо его заместители. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией по делопроизводству.

В лицее ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на планёрных совещаниях.

В МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Положение о порядке организации индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- Положение о приемной комиссии МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец для осуществления индивидуального отбора;

- Положение о конфликтной комиссии МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец для осуществления индивидуального отбора;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о совете родителей (законных представителей обучающихся);
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об обеспечении питанием учащихся;
- Положение о Публичном докладе;
- Положение об официальном сайте;
- Порядок проведения самообследования МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- Положение о получении общего образования в заочной форме;
- Положение о получении общего образования в очно-заочной форме;
- Положение о получении образования в семейной форме;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному плану обучающихся;
- Положение об организации предоставления образования обучающимся с ОВЗ, а также об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;
- Положение о порядке зачета МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о ведении электронного журнала/электронного дневника;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Положение о мерах дисциплинарного взыскания к обучающимся МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о едином орфографическом режиме;
- Положение о рабочей программе, учебных предметов, курсов.
- Положение о библиотеке;
- Положение о библиотечном фонде;
- Положение о Музее;
- Положение об учёте индивидуального освоения программ обучающимися;
- Положение об освоении образовательных программ по индивидуальной образовательной траектории;
- Положение о порядке организации и регулирования сетевой формы реализации образовательных программ;
- Положение о конфликтной комиссии при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об осуществлении контроля состояния УВП;

- Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации;
- Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Права и обязанности обучающихся МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о научном обществе обучающихся;
- Положение о службе медиации (примирения);
- Положение о работе кружков и секций;
- Положение о спортивном клубе «Эллада»;
- Положение о системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о формировании кадрового резерва на руководящие должности и работе с ним в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке аттестации заместителей директора МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец на соответствие занимаемой должности;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о выплатах за выполнение функций классного руководителя МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о закупках;
- Положение о распределении выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда работников, 2023;
- Положение о системе оплаты труда 2023;
- Положение об организации дополнительных платных услуг;
- Положение о порядке определения тарифов;
- Положение о бракераже пищи в столовой МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о комиссии по охране труда МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение об организации работы службы по охране труда в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение об организации работы уполномоченного по охране труда профсоюзного комитета МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец.

5. Оценка исполнения требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся:

В лицее утверждены Положения о приеме детей в 6-е классы; о приеме в 10 классы. Уставом закреплен порядок отчисления обучающихся, достигших 15 летнего возраста, из учреждения. Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно;

Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями – предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в классных журналах.

Вывод:

Для организационно правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы

соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

3. Система управления образовательным учреждением

1. Управление МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец являются общее собрание работников, Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольные и классные родительские собрания.

Общее собрание работников имеет право:

- обсуждать и принимать Устав МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец, вносить предложения о внесении в него изменений, дополнений и вносить их на утверждение Учредителю;

- принимать коллективный договор, вносить в него изменения и дополнения;

- обсуждать важные вопросы деятельности Учреждения, в том числе проекты планов развития МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец, пути реформирования его образовательной деятельности.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;

- содействие созданию в МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец;

- финансово-экономическое содействие работе МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец за счет рационального использования выделяемых МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников;

- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;

- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Автономным учреждением, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность Наблюдательного совета направлена на решение следующих задач:

- внесение изменений в устав Автономного учреждения;

- создание и ликвидация филиалов Автономного учреждения, открытие и закрытие его представительств;

- реорганизация Автономного учреждения или его ликвидация;

- изъятие имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления;

- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения;

- рассмотрение отчетов о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения;
- совершение сделок по распоряжению имуществом, которым Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- выбор кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета;
- проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет создаётся для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2023 по 31.12.2023 проведено 10 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения;
- планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников Учреждения;
- вопросы организации платных образовательных услуг в Учреждении;
- организация дистанционного обучения;
- выполнение санитарных норм и правил;
- реализация ООП;
- итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации
- повышение уровня образовательного процесса в ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец;
- внедрение в практику педагогических работников достижений педагогической науки и передового опыта в сфере образования.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу лицея в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся. Общешкольный родительский комитет оказывает постоянное содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, обеспечивает укрепление связей между родителями (законными представителями) обучающихся и лицеем в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи; привлекает родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной работы в лицее; оказывает помощь в укреплении материально–технической базы МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец.

Общешкольный родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;

- заслушивает информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении и перспективах его развития;
- утверждает списки социально незащищенных обучающихся, а также обучающихся, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении питанием;
- вносит предложения Управляющему совету Учреждения о выделении внебюджетных средств на помощь детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из социально незащищенных семей;
- вносит на рассмотрение директора и педагогического совета предложения по организации внеурочной работы (ученических общешкольных мероприятий, вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и др.), по организационно-хозяйственным вопросам, улучшению работы педагогического персонала с родителями (законными представителями) обучающихся;
- определяет кандидатуру представителя в конфликтную комиссию МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец призванную обеспечить реализацию Устава МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец в части прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Задачи общешкольного родительского комитета:

- совместно с администрацией МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец контролирует организацию качественного питания обучающихся и их медицинского обслуживания;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды лицейских традиций, уклада жизни лицея;
- взаимодействует с педагогическим коллективом МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- рассматривает другие вопросы, касающиеся деятельности Учреждения, если они не отнесены в установленном порядке к компетенции других органов управления МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец.

На общешкольном родительском собрании:

- заслушивают Публичный доклад директора о деятельности МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец за определенный период или по конкретным направлениям его деятельности;
- рассматривают предложения о мероприятиях, направленных на дальнейшее развитие образовательного процесса и улучшение деятельности МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец или отдельных его направлений.

На классном родительском собрании:

- заслушивают информацию о состоянии образовательного процесса в классе (успеваемость, поведение и др.);
- рассматривают вопросы внеурочной работы.

Таким образом, организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

2. В МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец в наличии должностные инструкции заместителей директора, педагогических работников, классных руководителей, учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала. Деятельность педагогического и методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями о педагогическом совете и методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед лицеем.

3. Административно-управленческий персонал лицея владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту (lyceumishim@mail.ru). Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа

лица в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников.

В учебно-воспитательном процессе используются 125 компьютеров. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в интернет. Кроме этого, компьютеры директора, заместителей директора, главного бухгалтера, библиотеки и секретаря подключены к сети Интернет.

Заместители директора формируют электронные портфолио одаренных обучающихся. Накапливаются методические материалы по обобщению опыта творчески работающих учителей: разработки уроков и внеклассных мероприятий, копии наградных материалов, копии публикаций в методической литературе.

4. Уровень организации внутрилицейского контроля:

В лицее имеется сложившаяся система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену (далее - ГИА и ЕГЭ). Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9, 11-х классов;
- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;
- участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;
- контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ (внутрилицейское тестирование обучающихся 10-11 классов);
- контроль повышения квалификации педагогов - предметников в части подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ЕГЭ, тьюторских занятий, работа педагогов в школьных методических объединениях);
- контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ, проведения профориентационной работы.

Проведение контроля за качеством преподавания предметов фиксируется в листах самообследования. Каждый учитель знакомится с выводами и предложениями по посещенному занятию под роспись. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, оформляются в виде справок. По итогам открытых мероприятий и посещенных уроков высокого качества оформляются методические листовки, в которых отмечаются удачные приемы и формы работы учителя. Графики контрольных мероприятий составляются на каждую учебную четверть с учетом положения о внутрилицейском контроле, графиков городских и областных контрольных работ по предметам. В соответствии с требованиями МКУ «Ишимский городской методический центр» в течение учебного года ведется по четвертной мониторинг посещения уроков администрацией лица (персональный). Контролю и анализу подвергаются цели и задачи посещения, выводы и рекомендации педагогу.

5. Уровень организации методической работы.

Методическая служба лица способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной ее целью является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков. Методическая работа направлена на решение следующих конкретных задач:

- формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
- создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;

- повышение методического мастерства учителя и повышения профессиональной педагогической компетентности;
- аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества знаний обучающихся;
- создание банка инновационных идей и технологий.

В состав методической службы лицея входят: предметные методические объединения учителей (МО), школа молодого педагога (ШМП). Имеются следующие методические объединения: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественного цикла, МО классных руководителей.

В рамках методической деятельности лицея используются следующие формы работы: педагогические советы; методические советы; методические дни, оперативные совещания педагогов; совещания при директоре; работа методических объединений и творческих групп педагогов; научно-практическая конференция обучающихся (лицей, город); самообразование педагогов; повышение квалификации (аттестация на категорию, курсы); педагогические семинары-практикумы (лицей, город); работа с молодыми специалистами; мониторинг обученности обучающихся; анализ результатов обученности обучающихся; диагностика педагогической компетентности; предметные олимпиады обучающихся (школьный и городской уровни); городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года»; День открытых дверей.

Работа МО в лицее проводится на плановой основе. Приоритетными направлениями деятельности МО являются:

- повышение эффективности образовательного процесса и качество обучения через внедрение современных методов преподавания и воспитания;
- усиление практической направленности в изучении предметов школьной программы с целью формирования ключевых компетенций обучающихся;
- содействие саморазвитию и самореализации педагогов через изучение ППО, взаимообучение и обмен практическим опытом.

Самыми распространенными формами работы МО являются следующие:

- самопрезентация педагога (самоанализ деятельности в соответствии с методической проблемой);
- теоретические семинары;
- семинары – практикумы;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- авторские мастерские.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, согласно утвержденных планов работы, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с единой методической темой лицея, с практикой обучения и воспитания лицеистов.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: взаимопосещение уроков, обобщение опыта педагогов, владеющих профессиональными педагогическими компетенциями на высоком уровне, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над темами по самообразованию, анализ итогов государственной аттестации и пути повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ, ГИА.

Схема организации методической работы лицея.

Методическая служба лицея оказывает помощь педагогам в информационном и программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Единой методической темой является: «Формирование самосознания самостоятельной, творческой личности».

Изучение уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций педагогов позволило выявить проблемы в данной области, решить которые позволило участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» по применению современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе. В методическом кабинете лицея имеется банк компьютерных презентаций к урокам по различным предметам, в библиотеке – электронные учебники и энциклопедии. В 5 кабинетах учреждения установлены интерактивные доски и 1 интерактивная панель, в 8 кабинетах мультимедиа - проекторы. По физике и химии, наряду с демонстрационным экспериментом и лабораторными опытами, обучающиеся изучают виртуальные эксперименты. Имеется опыт успешного применения ИКТ технологий на уроках русского языка, математики. Чаще всего здесь используются обучающие и контролирующие программы. Активно применяются компьютерные презентации на уроках литературы, МХК, математики, истории. В данном случае используются ресурсы сети Интернет, презентации, подготовленные педагогами и школьниками под руководством педагогов. Каждый педагог лицея работает над методической проблемой, в рамках которой разрабатывает и/или систематизирует и накапливает дидактические средства, различные методические материалы. Методические и дидактические материалы накапливаются в творческих лабораториях педагогов, используются ими не только в повседневной практической работе, но и для обмена опытом, для участия в различных профессиональных конкурсах.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.

4. Структура классов

	Основная школа	Средняя школа	Всего
Общее количество классов / средняя наполняемость.	9/237	4/107	13/344
В том числе: общеобразовательных (базового уровня)	-	-	-
общеобразовательных с расширенным изучением отдельных предметов (указать каких)	4/88 (биология и химия); 3/90(математика и физика) 2/59 (обществознание, русский язык)		9/237
профильных	-	2/33 (естественно-научный); 2/35 (математика и физика) 2/39 (обществознание, литература)	4/107

Вывод: Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

5. Качество подготовки выпускников

5.1 Мониторинг качества успеваемости

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача России «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 №2основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2023 в МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец организовано обучение 5-8, 10-х по ФООП, разработанным по обновленным ФГОС ООО. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за выполнением санитарных норм и правил со стороны всех участников образовательного процесса.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 30 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

В течение 2022-2023 учебного года проводилось отслеживание качества сформированности ключевых компетенций обучающихся 5-11-х классов в соответствии с положением, которое предусматривает следующие виды контроля:

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и повышения качества обучения;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании

внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились тематические контрольные работы по предметам учебного плана.

Кроме того, в целях более успешной подготовки к ЕГЭ, на старшей ступени обучения проводилось внутрилицейское тестирование (ВЛТ), региональная оценка качества образования по предметам для сдачи ЕГЭ, как обязательным (русский язык, математика), так и по выбору обучающихся (на основе анкетирования и опроса). Результаты мониторинга позволили выявить ряд проблем в качестве подготовки обучающихся к ЕГЭ, которые решались в этом году и предстоит решить в следующем учебном году.

Основная проблема - недостаточный уровень организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими разные учебные возможности.

С целью решения данной проблемы, кроме традиционной работы (консультации, дополнительные занятия с обучающимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, индивидуальная работа на уроке), в этом учебном году к подготовке выпускников были привлечены специалисты других школ в рамках работы городской школы ЕГЭ.

Результатом данной работы стала успешная сдача ЕГЭ и ГИА в 2023 году.

Для комплексного контроля качества инновационной деятельности педагогического коллектива лицея проводились:

- внутрилицейский административный контроль качества преподавания, организации самостоятельной учебной деятельности лицеистов;
- опросы лицеистов и их родителей;
- анализ результатов учебной деятельности лицеистов (анализ относительной успеваемости - по профильным и прочим предметам, по сравнению с результатами обучения в основной общеобразовательной школе до поступления в лицей; анализ результатов итоговой аттестации в формате ЕГЭ);
- количественный и качественный анализ успешности социальной и профессиональной адаптации выпускников 2023 года;
- анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в лицее строилось на основе годовых планов педагога-психолога и классных руководителей и предусматривало:

- психолого-педагогический мониторинг комфортности обучения в лицее (в течение учебного года);
- специальные предметные и классные мероприятия в адаптивный период (сентябрь-октябрь, по планам классных руководителей и педагога-психолога);
- постоянное психолого-педагогическое консультирование лицеистов;
- учет результатов психолого-педагогического мониторинга (ревизию и пополнение банка психолого-педагогических данных на каждого обучающегося лицея);
- профдиагностика лицеистов.

Результаты этой работы отражены в отчетах классных руководителей и педагога-психолога лицея.

Психологическая диагностика является составной частью психолого-педагогического мониторинга в лицее и основывается на выявлении интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся (интересов и склонностей, включая профессиональные предпочтения, особенностей внимания, памяти, мышления, воображения, особенностей социальной перцепции, общей и школьной тревожности). Для одарённых детей были предусмотрены групповые тестирования, тренинги (август-сентябрь 2023 г.) и индивидуальные консультации психолога (в течение года).

Педагогическая диагностика в 2022-2023 уч.г. традиционно включала срезы базовых знаний и умений (контрольные работы) по русскому языку и литературе, обществознанию, истории, математике, физике, химии. Выбор предметов для контроля знаний и умений вновь поступающих обучающихся был сделан с учетом профилей среднего общего образования в лицее.

По результатам проводимого мониторинга выявлено следующее:

1. Содержание основных и дополнительных образовательных программ и качество их преподавания в основном удовлетворяет лицеистов и их родителей.

В ходе бесед и анкетирования обучающиеся и их родители традиционно отмечают возросшие, по сравнению с основной общеобразовательной школой, педагогические требования, большой объем учебной нагрузки (за счет интенсивной самостоятельной работы лицеистов), достаточно высокую квалификацию педагогов, наличие общего «академического настроя» обучающихся (единство учебных интересов в профильных классах). Отмечается стабильно высокая потребность в углубленной подготовке лицеистов по математике, русскому и иностранному языкам, физике, биологии, химии.

Общая успеваемость обучающихся в лицее, по сравнению с другими общеобразовательными учреждениями города, чуть ниже в период адаптации обучающихся к требованиям лицея (1 четверть), затем возрастает до среднего показателя. Характерной особенностью является рост интереса лицеистов к основным профильным предметам и незначительный рост успеваемости по ним при сравнительном снижении качественной успеваемости по непрофильным предметам лицейской программы. Лицеисты достаточно активно и успешно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах. Сравнительный анализ конкурсных работ лицеистов и школьников подтверждает достаточный уровень сформированности навыков самостоятельной учебной работы и исследовательской деятельности у лицеистов.

Анализ трудоустройства 2023 г. показал, что выпускники лицея вполне успешно решают проблему социальной адаптации и самореализации: 84,1% выпускников 2023 года стали студентами ВУЗов (что выше аналогичного показателя 2021 года на 5,2%), 15,9% СУЗов. Многие выпускники выбрали наиболее известные вузы России и Тюменской области (Российский государственный университет нефти и газа НИУ им. И.М. Губкина, Военно-медицинская академия (г. Санкт-Петербург), Новосибирский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный медицинский университет, УрФУ им. Б.Н. Ельцина, ТюмГУ, ТИУ, ОмГУ и т.д).

Сравнительный анализ успеваемости и учебной активности первокурсников из числа бывших лицеистов и других первокурсников показывает, что академическая успеваемость лицеистов на профильных факультетах в филиале ТюмГУ в г. Ишиме существенно выше, чем в среднем по курсу. Лицеисты активно участвуют в общественной жизни вузов, студенческом самоуправлении. Всё это ещё раз подтверждает высокую результативность образовательной подготовки лицеистов.

Подводя итоги анализа образовательной деятельности, можно считать, что задачи, поставленные в области совершенствования образовательного процесса и повышения качества обучения лицеистов, в целом решаются успешно. Ежегодно совершенствуются и корректируются учебные планы предпрофильных и профильных классов, учителя большое внимание уделяют индивидуализации и дифференциации в процессе обучения, обучающиеся имеют возможность реализовать свои индивидуальные интересы в процессе изучения элективных курсов и т. д.

Вместе с тем, перспективной задачей в области профильного обучения является усиление индивидуализации обучения.

При неизменной 100% общей успеваемости, в лицее есть резерв повышения качественной успеваемости за счёт обучающихся, имеющих одну-две итоговые

оценки «3», при условии успешной целенаправленной индивидуальной работы преподавателей с ними.

5.2. Уровень текущего и промежуточного контроля знаний

С целью контроля успеваемости и качества знаний лицеистов в лицее проводились: входящий контроль, промежуточная аттестация, ВПР, Региональная оценка качества образования.

Результаты входящего контроля

Класс	Учитель	Уч-ся по списку	Выполняло работу	Выполнили на				% успеv.	% качества	
				«5»	«4»	«3»	«2»			
История										
6А	Лебедева Е.Ю.	20	20	5	3	12	-	100	40	
6 Б		20	20	-	5	15	-	100	25	
Итого:		40	40	5	8	27	-	100	33	
7 А		32	32	4	15	13	-	100	59	
7 Б		28	28	1	12	15	-	100	46	
Итого:		60	60	5	27	28	-	100	53	
8А		19	19	-	10	9	-	100	52	
8 Б		24	24	-	15	9	-	100	63	
Итого:		43	43	-	25	18	-	100	58	
9А		19	19	1	7	11	-	100	42	
9Б		29	29	4	10	15	-	100	48	
Итого:		48	48	5	17	26	-	100	45	
10А		26	26	1	12	13	-	100	50	
10Б		25	25	-	12	13	-	100	48	
Итого:		51	51	1	24	26	-	100	49	
11А		23	23	4	8	11	-	100	52	
11Б		36	36	5	10	21	-	100	42	
Итого:		59	59	9	18	32		100	47	
Математика										
5А		Лещева Н.С.	20	20	3	7	8	2	90	50
5Б	Лещева Н.С.	20	17	4	10	3	0	100	82	
Итого		40	37	7	17	11	2	94,6	64,9	
6А	Ширшова Н.В.	20	20	1	9	7	3	85	50	
6Б	Ширшова Н.В.	20	18	5	10	3	0	100	75	
Итого		40	38	6	19	10	3	92,1	65,8	
11А	Ширшова Н.В.	23	23	0	13	8	2	91	57	
11Б	Ширшова Н.В.	36	36	9	24	2	1	97	92	
Итого		59	59	9	37	10	3	94,9	78	
Алгебра										
7А	Иванова Е.А.	32	32	5	24	3	0	100	90,6	
7Б	Мажитова Р.У.	28	28	0	11	17	0	100	39	
Итого		60	60	5	35	20	0	100	66,7	
8А	Мажитова Р.У.	19	19	0	8	11	0	100	42	
8Б	Мажитова Р.У.	24	24	2	8	14	0	100	42	
Итого		43	43	2	16	25	0	100	42	

9А	Мажитова Р.У.	19	19	1	9	9	0	100	53
9Б	Мажитова Р.У.	29	28	2	11	15	0	100	46
Итого		48	48	3	20	24	0	100	48
10А	Мажитова Р.У.	26	26	6	9	11	0	100	58
10Б	Ширшова Н.В.	25	25	5	10	10	0	100	60
Итого		51	51	11	19	21	0	100	58,8
Геометрия									
8А	Мажитова Р.У.	19	19	2	6	11	0	100	42
8Б	Мажитова Р.У.	24	24	2	11	11	0	100	54
Итого		43	43	4	17	22	0	100	49
9А	Мажитова Р.У.	19	19	2	7	9	1	95	47
9Б	Мажитова Р.У.	29	29	3	9	15	2	93	41
Итого		48	48	5	16	24	3	94	44
10А	Мажитова Р.У.	26	26	4	12	10	0	100	62
10Б	Ширшова Н.В.	25	25	2	3	20	0	100	20
Итого		51	51	6	15	30	0	100	41,2
Биология									
7А	Бужан Н.П.	32	29	1	16	12	0	100	59
7Б		28	25	0	11	14	0	100	44
Итого		60	54	1	27	26	0	100	52
8А		19	17	0	11	6	0	100	65
8Б		24	22	8	9	5	0	100	77
Итого		43	39	8	20	11	0	100	72
9А		19	15	2	8	5	0	100	67
9Б		28	25	2	4	19	0	100	24
Итого:		47	40	4	12	24	0	100	40
10А(1)		16	14	0	7	7	0	100	50
10Б		25	20	0	12	8	0	100	60
Итого:		41	34	0	19	15	0	100	56
11А		23	19	5	11	3	0	100	84
11Б(1)		16	13	4	8	1	0	100	92
11Б(2)		20	16	7	6	3	0	100	81
Итого:		59	48	16	25	7	0	100	85
География									
6А	Губанова Л.В.	20	19	5	11	3	0	100	84,2
6Б		20	18	3	15	0	0	100	100
Итого:		40	37	8	26	3	0	100	91,9
7 А		32	32	13	18	1	0	100	96,9
7 Б		28	27	7	18	2	0	100	92,6
Итого:		60	59	20	36	3	0	100	94,9
8 А		19	18	1	11	6	0	100	66,7
8 Б		24	22	5	16	1	0	100	95,5
Итого:		43	40	6	27	7	0	100	82,5
9 А		19	17	8	8	1	0	100	94,1
9 Б		28	25	12	11	2	0	100	92,0
Итого:		49	42	20	19	3	0	100	92,9
10 А		26	25	5	18	2	0	100	92,0
10Б		25	18	0	15	3	0	100	83,3
Итого:		51	43	5	33	5	0	100	88,4
11Б		16	14	1	12	1	0	100	85,7

Обществознание									
7 А	Волкова О.П.	32	32	10	15	7	0	100	78
7 Б		28	28	4	15	9	0	100	68
Итого:		60	60	14	30	16	0	100	73,3
8 А		19	19	2	10	7	0	100	63
8 Б		24	24	6	13	5	0	100	79
Итого:		43	43	8	23	12	0	100	72,1
9 А		20	20	4	7	9	0	100	55
9 Б		29	29	2	11	16	0	100	45
Итого:		49	49	6	18	25	0	100	49
10А(1п/г)		10	10	4	4	2	0	100	80
10А(2п/г)		16	16	2	11	3	0	100	81
10Б		25	25	5	15	5	0	100	80
Итого:		51	51	11	30	10	0	100	80,4
11А		23	23	7	8	8	0	100	65
11Б		36	36	10	15	11	0	100	69
Итого:		59	59	17	23	19	0	100	67,8
Физика									
8 А	Тимирёва Е.Ю.	19	12	0	2	6	4	67	16
8 Б		24	20	4	5	5	6	70	45
Итого:		43	32	4	7	11	10	98,8	34,4
9 А		20	17	1	9	6	1	94	59
9 Б		29	25	1	4	17	3	88	20
Итого:		49	42	2	13	23	4	90,5	35,7
10А		26	21	2	7	10	2	90	43
10Б		25	22	3	15	4	0	100	82
Итого:		51	43	5	22	14	2	95,3	62,8
11А		23	21	5	9	6	1	95	67
11Б		36	33	17	10	5	1	97	82
Итого:		59	54	22	19	11	2	96,3	75,9
Русский язык									
5А	Ефремова О.Ф.	20	20	4	13	3	0	100	85
5Б	Ефремова О.Ф.	20	19	6	13	0	0	100	100
Итого		40	39	10	26	3	0	100	90
6А	Трейзе Е.А.	20	20	2	6	10	1	95,0	40,0
6Б	Трейзе Е.А.	20	19	0	4	15	1	94,7	21,0
Итого		40	39	2	10	25	2	94,9	30,8
7А	Ефремова О.Ф.	32	31	8	15	8	0	100	74
7Б	Трейзе Е.А.	28	27	3	4	18	2	92,6	25,9
Итого		60	58	11	19	26	2	96,6	51,7
8А	Лахтина Т.А.	19	19	1	13	4	1	95	74
8Б	Трейзе Е.А.	24	21	0	5	12	4	70,1	23,8
Итого		43	40	1	18	16	5	87,5	47,5
9Б	Лахтина Т.А.	28	24	2	7	12	3	87,5	37,5
9А	Трейзе Е.А.	19	18	0	3	15	0	100,0	16,7
Итого		43	42	2	10	27	3	92,9	28,6
10А	Ефремова О.Ф.	26	21	0	7	13	1	95	33
10Б	Лахтина Т.А.	25	23	2	6	9	6	74	35
Итого		51	44	2	13	22	7	84	34,1
11А	Лахтина Т.А.	23	21	5	8	5	3	86	62

11Б	Ефремова О.Ф.	37	36	7	11	18	0	100	50
Итого		60	57	12	19	23	3	94,7	54,4
Английский язык									
6А	Кайль М.М.	20	20	5	11	4	0	100	80
6Б	Астафьева Н.И.	20	17	0	6	11	0	100	35
Итого:		40	37	5	17	15	0	100	59,5
7А	Астафьева Н.И.	16	14	1	9	4	0	100	71
7А	Троегубова А.С.	16	16	0	10	6	0	100	62
7Б	Астафьева Н.И.	14	13	4	2	7	0	100	46
7Б	Кайль М.М.	14	13	8	3	2	0	100	84,6
Итого		60	56	13	24	19	0	100	66,1
8Б	Астафьева Н.И.	24	17	7	2	8	0	100	53
8А	Астафьева Н.И.	19	17	4	6	7	0	100	59
Итого:		42	34	11	8	15	0	100	55,9
9А	Троегубова А.С.	19	16	2	7	7	0	100	56,2
9Б	Астафьева Н.И.	14	12	4	6	2	0	100	83
9Б	Кайль М.М.	15	13	5	6	2	0	100	84,6
Итого		48	41	11	19	14	0	100	73,2
10А	Кайль М.М.	17	17	4	10	3	0	100	82,4
10А	Троегубова А.С.	9	9	2	5	2	0	100	77
10Б	Троегубова А.С.	13	13	0	6	7	0	100	55
10Б	Кайль М.М.	12	12	2	6	4	0	100	66,7
Итого		51	51	8	27	16	0	100	68,6
11А	Астафьева Н.И.	16	13	5	6	2	0	100	84
11Б	Астафьева Н.И.	23	18	10	6	2	0	100	85
11Б	Троегубова А.С.	20	20	4	6	10	0	100	78
Итого		59	51	19	18	14	0	100	72,5

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

1. Наблюдается 100%-ая успеваемость во всех параллелях по истории, биологии, географии, обществознанию, алгебре, английскому языку. По математике 100% успеваемость во всех классах за исключением 5А класса (учитель Лещева Н.С.), 6А, 11А,Б (учитель Ширшова Н.В.), по геометрии во всех классах за исключением 9А,Б (учитель Мажитова Р.У.), по русскому языку в во всех классах за исключением 8А, 9Б, 10Б, 11А (учитель Лахтина Т.А.), 6А,Б, 7Б, 8Б (учитель Трейзе Е.А.), 10А (учитель Ефремова О.Ф.), по физике во всех классах успеваемость ниже 100% (учитель Тимирёва Е.Ю.)

2. Низкая качественная успеваемость (менее 40%) наблюдается по истории в 6а классе (учитель Лебедева Е.Ю.), по алгебре в 7б классах (учитель Мажитова Р.У.), по русскому языку в 6Б, 7Б, 8Б, 9А классах (учитель Трейзе Е.А.), в 9Б,10Б классах (учитель Лахтина Т.А.), в 10А классе (учитель Ефремова О.Ф.), по физике в 8А, 8Б, 9Б классах (учитель Тимирёва Е.Ю.)

Результаты промежуточной аттестации (зимняя сессия) 2022-2023 уч.год

Предмет	Класс	Учитель	Дата	Успеваемость, %	Качество, %
Биология	5	Бужан Н.П.	12.12.22	100	97

История		Афонасьева О.В.	05.12.22	100	90,6
Биология	6А	Бужан Н.П.	15.12.22	100	96,6
История		Лебедева Е.Ю.	22.12.22	100	80
Биология	6Б	Бужан Н.П.	13.12.22	100	76,9
История		Лебедева Е.Ю.	22.12.22	100	56
История	7А	Лебедева Е.Ю.	05.12.22	100	58
Алгебра		Мажитова Р.У.	20.12.22	100	58
История	7Б	Лебедева Е.Ю.	05.12.22	100	30
Алгебра		Мажитова Р.У.	20.12.22	100	70
Английский язык	8А	Троегубова А.С.	16.12.22	100	63,6
Геометрия		Мажитова Р.У.	20.12.22	100	68
Английский язык	8Б	Кайль М.М.	13.12.22	100	50
Геометрия		Мажитова Р.У.	21.12.22	100	63
Русский язык	10А	Лахтина Т.А.	28.12.22	100	92
Обществознание		Волкова О.П.	13.12.22	100	46
Русский язык	10Б (ЕН1 п/г)	Ефремова О.Ф.	16.12.22	100	82
Биология		Бужан Н.П.	05.12.22	100	90
Физика	10Б (2 п/г)	Филатова С.А.	20.12.22	100	38,9

**Результаты промежуточной аттестации (летняя сессия)
2022-2023 уч.год**

Предмет	Класс	Учитель	Дата	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	5	Трейзе Е.А.	27.04.23	100	93,5
	6а	Ефремова О.Ф.	26.04.23	100	100
	6б	Трейзе Е.А.	27.04.23	100	92,3
	7а	Лахтина Т.А.	11.05.23	100	70
	7б	Трейзе Е.А.	18.05.23	100	54,2
	8а	Трейзе Е.А.	27.04.23	100	80
	8б	Лахтина Т.А.	25.04.23	100	67
Литература	10а	Лахтина Т.А.	27.04.23	100	74
	10б	Ефремова О.Ф.	27.04.23	100	92
История	10а	Лебедева Е.Ю.	12.05.23	100	61
Биология	7а	Бужан Н.П.	04.05.23	100	80
	8а	Бужан Н.П.	04.05.23	100	60
Физика	7б	Филатова С.А.	03.05.23	100	67
	8б	Филатова С.А.	05.05.23	100	46
Химия	^{10б(ен профиль)}	Панькова С.А.	03.05.23	100	89
Алгебра	8а	Мажитова Р.У.	15.05.23	100	50
	8б	Мажитова Р.У.	15.05.23	100	50
Геометрия	7а	Мажитова Р.У.	26.04.23	100	46
	7б	Мажитова Р.У.	26.04.23	100	55

Математика	5	Ширшова Н.В.	11.05.23	100	71
	6а	Иванова Е.А.	11.05.23	100	100
	6б	Мажитова Р.У.	03.05.23	100	65
	10а	Ширшова Н.В.	24.04.23	100	48
	10б	Ширшова Н.В.	24.04.23	100	76
Информатика	10б (технологический профиль)	Натчук Е.С.	03.05.23	100	83

Общая успеваемость на промежуточной аттестации зимней и летней сессий составила 100% по всем предметам. Недопустимы уровень качественной (ниже 40%) успеваемости наблюдается в 7б классе по истории (учитель Лебедева Е.Ю), в 10б классе (2 подгруппа) по физике (Учитель Филатова С.А).

На конец учебного года в лицее обучались 344 обучающихся: 238 обучающихся 5-9 классов, 106 обучающихся 10-11 классов. Все лицеисты успешно окончили учебный год, сдали экзамены промежуточной аттестации (успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года составила 100%).

Результаты качественной успеваемости представлены в таблице:

Уровни обучения/год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Основное общее образование	70,7	68,5	68,9
Среднее общее образование	58,6	69,6	75,5
Среднее значение по лицейю	66	68,8	70,9
Отличники (% от общего числа обучающихся)	9	10,1	11,9
Медалисты (% от количества выпускников 11-х классов)	14,1	18,2	17,8

Итоги 2022-2023 учебного года по предметам

ФИО	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся					Усп-сть, %	Качество, %
				5	4	3	2		
Афонасьева О.В.	История	5	31	5	25	1	0	100	96,8
Лебедева Е.Ю.	История	6А	30	10	20	0	0	100	100
		6Б	26	4	17	5	0	100	80,8
		7А	20	5	12	3	0	100	85
		7Б	24	1	13	10	0	100	58,3
		8А	20	2	14	4	0	100	80
		8Б	24	4	13	7	0	100	70,8
		9А	32	3	22	7	0	100	78,12
		9Б	31	4	16	11	0	100	64,5
		10А	24	5	14	5	0	100	79,2

		10Б	37	7	26	4	0	100	89,2
		11А	15	4	10	1	0	100	93,3
		11Б	30	7	16	7	0	100	76,7
		ИТОГО	313	56	193	64	0	100	79,6
Волкова О.П.	Обществознание	6А	30	24	6	0	0	100	100
		6Б	26	14	12	0	0	100	100
		7А	20	13	7	0	0	100	100
		7Б	24	13	10	1	0	100	95,8
		8А	20	4	12	4	0	100	80
		8Б	24	7	11	6	0	100	75
		9А	32	6	18	8	0	100	75
		9Б	31	10	12	9	0	100	71
		10А	24	12	12	0	0	100	100
		10Б	37	16	21	0	0	100	100
		11А	15	10	5	0	0	100	100
		11Б	30	18	12	0	0	100	100
			ИТОГО	313	147	138	28	0	100
		Экономика	11А	15	12	3	0	0	100
	Право	11А	15	8	7	0	0	100	100
Астафьева Н.И.	Английский язык	10Б	19	6	10	3	0	100	84,2
		10А	12	9	3	0	0	100	100
		5	15	6	7	2	0	100	86,7
		6А	15	11	4	0	0	100	100
		6Б	13	5	7	1	0	100	92,3
		7А	20	9	9	2	0	100	90
		7Б	24	3	11	10	0	100	58,3
	Немецкий язык	8Б	24	8	11	5	0	100	79,2
		9А	16	5	8	3	0	100	81,3
		9Б	14	4	8	2	0	100	85,7
		ИТОГО	172	66	78	28	0	100	83,7
Кайль М.М.	Английский язык	11Б	13	8	5	0	0	100	100
		5	16	2	13	1	0	100	93,8
		6Б	13	1	11	1	0	100	92,3
		11А	15	10	4	1	0	100	93,3
		9А	16	3	11	2	0	100	87,5
		9Б	14	4	9	1	0	100	92,9
		8Б	24	8	11	5	0	100	79,2
		ИТОГО	111	36	64	11	0	100	90,1
Троегубова А.С.	Английский язык	10А	12	0	9	3	0	100	75
		6А	15	5	10	0	0	100	100
		9А	16	4	11	1	0	100	93,8
		9Б	17	7	8	2	0	100	88,2
		10Б	18	8	7	3	0	100	83,3
		11Б	17	7	10	0	0	100	100
		8А	20	7	10	3	0	100	85
	Немецкий язык	8А	20	6	13	1	0	100	95
		9А	16	4	11	1	0	100	93,8
		9Б	17	8	7	2	0	100	88,2
		ИТОГО	168	56	96	16	0	100	90,5
Ефремова О.Ф.	Литература	6А	30	29	1	0	0	100	100
		9А	32	12	18	2	0	100	93,8
		10Б	37	20	16	1	0	100	97,3

	Родная литература	9А	32	17	15	0	0	100	100	
	Родной язык (русский)	9А	32	7	23	2	0	100	93,8	
		10Б	37	10	25	2	0	100	94,6	
		11А	15	7	6	2	0	100	86,7	
		11Б	30	13	15	2	0	100	93,3	
	Русский язык	6А	30	13	17	0	0	100	100	
		9А	32	14	17	1	0	100	96,9	
		10Б	37	8	26	3	0	100	91,9	
		11А	15	6	8	1	0	100	93,3	
			ИТОГО	389	166	205	18	0	100	95,4
	Лахтина Т.А.	Литература	7А	20	14	6	0	0	100	100
			8Б	24	12	8	4	0	100	83,3
9Б			31	14	15	2	0	100	83,9	
10А			24	15	8	1	0	100	95,8	
11А			15	11	4	0	0	100	100	
11Б			30	26	4	0	0	100	100	
Родная литература		9Б	31	16	15	0	0	100	100	
Родной язык		9Б	31	11	18	2	0	100	93,6	
		10А	24	14	18	2	0	100	91,7	
Русский язык		7А	20	5	12	3	0	100	85	
		8Б	24	7	11	6	0	100	75	
		9Б	31	10	20	1	0	100	96,8	
		10А	24	11	11	2	0	100	91,7	
			ИТОГО	329	166	150	23	0	100	96
Трейзе Е.А.		Литература	5	31	13	18	0	0	100	100
			6Б	26	16	9	1	0	100	96,2
			7Б	24	8	14	2	0	100	91,7
	8А		20	3	15	2	0	100	90	
	Русский язык	5	31	5	24	2	0	100	93,6	
		6Б	26	4	20	2	0	100	92,3	
		7Б	24	3	14	7	0	100	70,8	
		8А	20	1	15	4	0	100	80	
		ИТОГО	202	53	129	20	0	100	82,7	
Ляхова С.А.	Музыка	5	31	31	0	0	0	100	100	
		6А	30	24	6	0	0	100	100	
		6Б	26	13	13	0	0	100	100	
		7А	20	18	2	0	0	100	100	
		7Б	24	16	8	0	0	100	100	
		8А	20	16	4	0	0	100	100	
		8Б	24	22	2	0	0	100	100	
				ИТОГО	175	140	35	0	0	100
Ефремов С.Л.	Физическая культура	5	31	31	0	0	0	100	100	
		6А	30	30	0	0	0	100	100	
		6Б	26	26	0	0	0	100	100	
		7А	20	20	0	0	0	100	100	
		7Б	24	18	6	0	0	100	100	
		8А	20	19	1	0	0	100	100	
		8Б	24	24	0	0	0	100	100	
		9А	32	32	0	0	0	100	100	
		9Б	31	30	1	0	0	100	100	
		10А	24	23	1	0	0	100	100	

		10Б	37	36	1	0	0	100	100	
		11А	15	15	0	0	0	100	100	
		11Б	30	30	0	0	0	100	100	
		ИТОГО	344	334	10	0	0	100	100	
Губанова Л.В.	ОБЖ	8А	20	17	3	0	0	100	100	
		8Б	24	16	7	1	0	100	95,8	
		9А	32	31	1	0	0	100	100	
		9Б	31	27	4	0	0	100	100	
		10А	24	23	1	0	0	100	100	
		10Б	37	31	6	0	0	100	100	
		11А	15	15	0	0	0	100	100	
		11Б	30	20	10	0	0	100	100	
		ИТОГО	213	180	32	1	0	100	99,5	
	Астрономия	11А	15	11	4	0	0	100	100	
		11Б	30	26	4	0	0	100	100	
		ИТОГО	45	37	8	0	0	100	100	
	География	5	31	6	23	2	0	100	93,6	
		6А	30	20	10	0	0	100	100	
		6Б	26	11	14	1	0	100	96,2	
		7А	20	10	7	3	0	100	85	
		7Б	24	3	14	7	0	100	70,8	
		8А	20	3	17	0	0	100	100	
		8Б	24	7	13	4	0	100	83,3	
		9А	32	10	18	4	0	100	87,5	
		9Б	31	11	17	3	0	100	90,3	
		10А	24	13	10	1	0	100	95,8	
		11Б	30	20	10	0	0	100	100	
	ИТОГО	292	114	153	25	0	100	91,4		
	Губанова Л.В.	ОДНКНР	5	31	30	1	0	0	100	100
			6А	30	26	4	0	0	100	100
			6Б	26	13	11	2	0	100	92,3
			ИТОГО	87	69	16	2	0	100	97,7
Бужан Н.П.	Биология	5	31	22	9	0	0	100	100	
		6А	30	24	6	0	0	100	100	
		6Б	26	9	15	2	0	100	92,3	
		7А	20	13	7	0	0	100	100	
		7Б	24	6	17	1	0	100	95,8	
		8А	20	2	17	1	0	100	95	
		8Б	24	7	12	5	0	100	79,2	
		9А	32	7	22	3	0	100	90,6	
		9Б	31	7	21	3	0	100	90,3	
		10Б(ЕН)	19	6	13	0	0	100	100	
		11А	15	9	6	0	0	100	100	
		11Б(ЕН)	13	5	7	1	0	100	92,3	
ИТОГО	285	117	152	16	0	100	94,4			
Иванова Е.А.	Математика	6А	30	19	11	0	0	100	100	
Мажитова Р.У.	Алгебра	7А	20	4	13	3	0	100	85	
		7Б	24	1	13	10	0	100	58,3	
		8А	20	5	12	3	0	100	85	
		8Б	24	5	14	5	0	100	79,2	
		11Б	30	6	18	6	0	100	80	
	Геометрия	7А	20	5	11	4	0	100	80	

		7Б	24	3	10	11	0	100	54,2	
		8А	20	2	12	6	0	100	70	
		8Б	24	5	11	8	0	100	66,7	
		11Б	30	6	19	5	0	100	83,3	
		Вероятность и статистика	7А	20	7	11	2	0	100	90
			7Б	24	6	12	6	0	100	75
		ИТОГО	280	55	156	69	0	100	75,4	
Ширшова Н.В.	Алгебра	9А	32	3	23	6	0	100	81,3	
		9Б	31	5	14	12	0	100	61,3	
		10А	24	5	14	5	0	100	79,2	
		10Б	37	10	25	2	0	100	94,6	
		11А	15	7	7	1	0	100	93,3	
	Геометрия	9А	32	8	17	7	0	100	78,1	
		9Б	31	15	8	8	0	100	74,2	
		10А	24	7	13	4	0	100	83,3	
		10Б	37	14	21	2	0	100	94,6	
	Математика	5	31	5	25	1	0	100	96,8	
		ИТОГО	309	87	174	48	0	100	84,5	
	Натчук Е.С.	Информатика	7А	20	8	12	0	0	100	100
			7Б	24	5	19	0	0	100	100
8А			20	5	14	1	0	100	95	
8Б			24	8	14	2	0	100	91,7	
9А			32	9	21	2	0	100	93,8	
9Б			31	10	19	2	0	100	93,5	
10А			24	11	12	1	0	100	95,8	
10Б			37	13	23	1	0	100	97,3	
11А			15	7	8	0	0	100	100	
11Б(2п/г)			18	6	8	4	0	100	77,8	
ИТОГО			245	82	150	13	0	100	94,7	
Филатова С.А.	Физика	7А	20	2	15	3	0	100	85	
		7Б	24	1	17	6	0	100	75	
		8А	20	1	17	2	0	100	80	
		8Б	24	3	14	7	0	100	70,8	
		9А	32	1	24	7	0	100	78,1	
		9Б	31	3	20	8	0	100	74,2	
		10А	24	4	16	4	0	100	83,3	
		10Б	37	9	21	7	0	100	81,1	
		11А	15	4	11	0	0	100	100	
		11Б	30	6	19	5	0	100	83,3	
		ИТОГО	257	34	174	49	0	100	80,9	
Панькова С.А.	Химия	8А	20	2	15	3	0	100	85	
		8Б	24	6	11	7	0	100	70,8	
		9А	32	7	21	4	0	100	87,5	
		9Б	31	3	16	12	0	100	61,3	
		10А	24	8	12	4	0	100	83,3	
		10Б	37	10	21	6	0	100	83,4	
		11Б(ЕН)	13	5	8	0	0	100	100	
		ИТОГО	181	41	104	36	0	100	80,1	
Козинец Н.Н.	Технология	5	31	23	8	0	0	100	100	
		6А	30	24	6	0	0	100	100	
		6Б	26	22	4	0	0	100	100	

		7А	20	13	6	1	0	100	95
		7Б	24	14	9	1	0	100	95,8
		8А	20	11	9	0	0	100	100
		8Б	24	13	11	0	0	100	100
		ИТОГО	175	120	53	2	0	100	98,9
	ИЗО	5	31	28	3	0	0	100	100
		6А	30	29	1	0	0	100	100
		6Б	26	22	4	0	0	100	100
		7А	20	14	5	1	0	100	95
		7Б	24	12	11	1	0	100	95,8
		8А	20	13	7	0	0	100	100
		8Б	24	17	7	0	0	100	100
		ИТОГО	175	135	38	2	0	100	98,9

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2023 ГОДУ В 5-8, 11 КЛАССАХ МАОУ ИГОЛ им. Е.Г.

Лукьянец

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой пол надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима от 22.02.2023 «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2023 года» осенью ВПР проводились в 5-8, 10-11 классах.

Количественный состав участников ВПР -2022:

5 классы - 31 чел.

6 классы – 56 чел.

7 классы – 44 чел.

8 классы – 44 чел.

10 классы – 23 чел.

11 классы – 45 чел.

Предмет	5 класс, чел	6 класс, чел	7 класс, чел	8 класс, чел	10 класс, чел	11 класс, чел
Русский язык	28	56	41	43		
Математика	31	56	44	44		
Биология	28	24	21	18		21
История	30	28		18		18
Обществознание		26	19	23		
География		27	22		23	
Физика			21			1
Английский язык			42			
Химия				24		
Показатель (%) учащихся, принявших участие в ВПР по всем предметам	117чел/ 94,4%	217чел/ 96,9%	210чел/ 95,5%	170чел/ 96,6%	23чел/ 100%	40чел/ 88,9%

Вывод: По лицу явка на ВПР в 2023 году составила 95,7%, что выше показателя предыдущего периода на 4,2%. Зафиксирована 100%-ая явка в 5 классах по математике, в 6 классах по русскому языку и математике. В 7 классах явка 100% по математике, биологии, истории, в 8 классах – по математике, химии, обществознанию.

Итоги ВПР 2023 года в 5 классах

В 5-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, истории и биологии.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	29	6	10	11	2	93,1	55,2	3,7	Т.А. Лахтина
2021-2022	53	17	15	18	3	94,3	60,4	3,87	О.Ф. Ефремова Е.А. Трейзе
2022-2023	28	2	17	9	0	100	67,9	3,75	Е.А. Трейзе

Вывод: успеваемость ВПР по русскому языку составила 100%, качество – 67,9%, что выше показателей предыдущего периода на 5,7% и 7,5% соответственно. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) –39,29% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 57,14 % обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 3,57 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР по математике

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	29	5	16	8	0	100	72,4	3,9	О.В. Налобина
2021-2022	55	27	20	8	0	100	85,5	4,3	Е.А. Иванова Р.У. Мажитова
2022-2023	31	10	18	3	0	100	90,3	4,2	Н.В. Ширшова

Вывод: успеваемость ВПР по математике составила 100%, качество – 85,5%, что выше показателей предыдущего периода 13,1% . Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) –12,9% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 70,97% обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 16,13 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	28	5	17	6	0	100	78,6	4	Н.П. Бужан
2021-2022	49	14	34	1	0	100	98	4,3	Н.П. Бужан
2022-2023	28	1	22	5	0	100	82,1	3,9	Н.П. Бужан

Вывод: успеваемость ВПР по биологии составила 100%, качество – 82,1%. Качественная успеваемость ниже в сравнении с прошлым учебным годом на 15,9%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) – 57,14% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 42,86% обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по истории

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	28	3	12	13	0	100	53,6	3,6	О.В. Афоняева

2021-2022	49	5	30	13	1	98	71,4	3,8	Е.Ю. Лебедева
2022-2023	30	10	11	9	0	100	70	4	Е.Ю. Лебедева

Вывод: успеваемость ВПР по истории составила 100%, качество 70%. В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение успеваемости на 2%, понижение качественной успеваемости на 1,4%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) –20% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 30% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6 классах

В 6-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию. По русскому языку и математике ВПР выполняли все обучающиеся 6 классов; ВПР по остальным предметам были назначены путем случайной выборки.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	32	4	11	14	3	90,1	46,9	3,5	Т.А. Лахтина
2021-2022	38	2	14	16	6	84,2	42,1	3,3	Т.А. Лахтина Е.А. Трейзе
2022-2023	56	12	25	18	1	98,2	66,1	3,9	О.Ф. Ефремова Е.А. Трейзе

Вывод: успеваемость ВПР по русскому языку составила 98,2%, качество – 66,1%, что выше показателей предыдущего периода на 4% и 24% соответственно. Понизили (отм.< отм. по журналу) –37,5% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 58,93% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 3,57% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по математике

год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	33	2	11	19	1	96,7	39,3	3,4	О.В. Налобина
2021-2022	42	1	14	25	2	95,2	35,7	3,3	Р.У. Мажитова
2022-2023	56	10	34	12	0	100	78,6	4	Е.А. Иванова Р.У. Мажитова

Вывод: успеваемость ВПР по математике составила 100%, качество – 78,6%. Общая и качественная успеваемость выше показателя предыдущего периода на 4,8% и 42,9% соответственно. Понизили (отм.< отм. по журналу) –32,4% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 64,29% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 3,57% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по истории

год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	33	4	19	10	0	100	69,7	3,8	О.В. Афонасьева
2021-2022	23	0	5	18	0	100	22	3,2	Е.Ю. Лебедева
2022-2023	28	11	14	3	0	100	96,2	4,3	Е.Ю. Лебедева

Вывод: успеваемость ВПР по истории составила 100%, качество – 96,2%. Качественная успеваемость выше показателя предыдущего периода на 74,2%. Понизили (отм.< отм. по журналу) –21,43% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 21,43% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	17	3	8	6	0	100	64,7	3,8	О.П. Волкова
2022-2023	26	0	19	7	0	100	73,1	4	О.П. Волкова

Вывод: успеваемость ВПР по обществознанию составила 100%, качество – 64,7%. В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение качественной успеваемости на 8,4%. Понизили отметки(отм.< отм. по журналу) –57,69% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 42,31% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по географии

год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	32	3	22	7	0	100	78,1	3,9	Л.В. Губанова
2021-2022	17	0	6	11	0	100	35,3	3,4	Л.В. Губанова
2022-2023	27	10	16	1	0	100	96,3	4,3	Л.В. Губанова

Вывод: успеваемость ВПР по географии составила 100%, качество – 96,3%. Наблюдается повышение качественной успеваемости на 61%. Понизили отметки (отм.< отм. по журналу) – 44,44% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 44,44% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 11,11% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии

год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	19	2	10	7	0	100	63,2	3,7	Н.П. Бужан
2022-2023	24	14	10	0	0	100	100	100	Н.П. Бужан

Вывод: успеваемость ВПР по биологии составила 100%, качество – 100%. Наблюдается повышение качественной успеваемости на 36,8%. Понизили (отм.< отм. по журналу) –50 обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классах

В 7- х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, обществознанию. По русскому языку и математике ВПР выполняли все обучающиеся 7 классов; ВПР по остальным предметам были назначены путём случайной выборки.

Анализ результатов ВПР по математике

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
-------------	--------------	---	---	---	---	--------	--------	------------	---------

2020-2021	61	2	26	30	3	95,1	45,9	3,4	О.В. Налобина
2021-2022	45	3	20	22	0	100	51,1	3,6	Р.У. Мажитова
2022-2023	44	3	19	22	0	100	50	3,6	Р.У. Мажитова

Вывод: успеваемость на ВПР по математике составила 100%, качество – 50%. Наблюдается снижение качественной успеваемости на 1,1%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) обучающихся – 36,4%; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 45,4% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 18,1% обучающихся

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	64	8	30	25	1	98,4	59,3	3,7	Т.А. Лахтина О.Ф. Ефремова
2021-2022	42	4	14	15	9	78,6	42,9	3,3	Е.А. Трейзе Т.А. Лахтина
2022-2023	41	0	19	21	1	97,6	43,2	3,4	Т.А. Лахтина Е.А. Трейзе

Вывод: успеваемость на ВПР по русскому языку составила 97,6%, качество – 43,2%, что выше показателей предыдущего периода на 19% и 0,3% соответственно. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) обучающихся – 53,7%; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 7,3% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	57	8	19	30	0	100	47,4	3,6	Н.П. Бужан
2021-2022	20	2	12	6	0	100	70	3,8	Н.П. Бужан
2022-2023	21	3	15	3	0	100	85,7	4	Н.П. Бужан

Вывод: успеваемость на ВПР по биологии составила 100%, качество – 85,7%, Качественная успеваемость выше показателя предыдущего периода на 15,7%. Понизили (отм.< отм. по журналу) – 42,9% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 57,1% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по физике

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	63	4	30	29	0	100	54	3,6	С.А. Филатова
2021-2022	24	6	11	7	0	100	70,8	4	С.А. Филатова
2022-2023	21	2	12	7	0	100	66,7	3,8	С.А. Филатова

Вывод: успеваемость на ВПР по физике составила 100%, качество – 66,7%. Наблюдается понижение качественной успеваемости на 4,1%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 23,8% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 38,1% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 38,1% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по истории

В 2022-2023 учебном году предмет «История» путем случайной выборки выбран не был.

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	61	1	32	28	0	100	54,1	3,6	Е.Ю. Лебедева
2020-2021	60	4	32	24	0	100	60	3,7	Е.Ю. Лебедева
2021-2022	21	2	9	10	0	100	52,4	3,6	Е.Ю. Лебедева

Вывод: успеваемость на ВПР по истории составила 100%, качество – 52,4%. Наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости на 16,6%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 28,6% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 66,7 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 4,7 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР по английскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	60	6	12	42	0	100	30	3,4	Н.И. Астафьева А.С. Троегубова
2021-2022	39	2	14	23	0	100	41	3,5	А.С. Троегубова М.М. Кайль
2022-2023	42	0	14	28	0	100	33,3	3,3	Н.И. Астафьева

Вывод: успеваемость на ВПР по английскому языку составила 100%, качество – 33,3%. Наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости на 7,7%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 59,5% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 40,5% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по географии

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2022-2023	22	2	7	13	0	100	40,9	3,5	Л.В. Губанова

Вывод: успеваемость на ВПР по географии составила 100%, качество – 40,9%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 22,7% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 63,7% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 13,6% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	56	1	29	36	0	100	53,6	4,1	О.П. Волкова
2021-2022	20	6	12	2	0	100	90	4,2	О.П. Волкова
2022-2023	19	1	10	9	0	100	57,9	3,8	О.П. Волкова

Вывод: успеваемость на ВПР по обществознанию составила 100%, качество – 57,9%. Наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости на 32,1%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 79%

обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 15,8% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 5,2% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8 классах

В 8-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, обществознанию. По русскому языку и математике ВПР выполняли все учащиеся 8 классов; ВПР по остальным предметам были назначены путём случайной выборки.

Анализ ВПР по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	60	10	28	20	2	96,7	63,3	3,8	Т.А. Лахтина О.Ф. Ефремова
2021-2022	59	3	24	22	10	83,1	45,8	3,3	Т.А. Лахтина О.Ф. Ефремова
2022-2023	43	5	21	16	1	97,7	60,5	3,7	Е.А. Трейзе Т.А. Лахтина

Вывод: успеваемость на ВПР по русскому языку составила 97,7%, качество – 60,5%, что выше показателей предыдущего периода на 14,6% и 14,7% соответственно. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) обучающихся – 30,2%; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 60,5% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 9,3% обучающихся.

Анализ ВПР по математике

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	55	3	24	25	3	94,5	49,1	3,5	О.В. Налобина Н.В. Ширшова
2021-2022	61	0	24	35	2	96,7	39,3	3,4	Н.В. Ширшова
2022-2023	44	0	13	31	0	100	29,5	3,3	Р.У. Мажитова

Вывод: успеваемость на ВПР по математике составила 100%, что выше показателя предыдущего периода на 3,3, качество – 29,5%, что ниже показателей предыдущего периода 9,8%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) обучающихся – 54,55% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 45,45% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР по химии

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	30	0	12	18	0	100	40	3,4	С.А. Панькова
2022-2023	24	4	10	10	0	100	58,3	3,75	С.А. Панькова

Вывод: успеваемость на ВПР по химии составила 100%, качество – 58,3%. Наблюдается повышение качественной успеваемости на 18,3%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) обучающихся – 16,7% обучающихся;

подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 8,3% обучающихся.

Анализ ВПР по биологии

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	30	7	22	1	0	100	96,7	4,2	Н.П. Бужан
2021-2022	29	3	19	7	0	100	75,9	3,9	Н.П. Бужан
2022-2023	18	6	10	2	0	100	88,9	4,2	Н.П. Бужан

Вывод: успеваемость на ВПР по биологии составила 100%, качество – 88,9%, Качественная успеваемость выше показателя предыдущего периода на 13%. Понизили (отм.< отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 38,9% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 27,8% обучающихся.

Анализ ВПР по истории

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	29	4	16	9	0	100	69	3,8	Е.Ю. Лебедева
2021-2022	29	2	9	18	0	100	37,9	3,4	Е.Ю. Лебедева
2022-2023	18	0	12	6	0	100	66,6	3,7	Е.Ю. Лебедева

Вывод: успеваемость на ВПР по истории составила 100%, качество – 66,6%. Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости на 28,7%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 16,7% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 66,6 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 16,7 % обучающихся.

Анализ ВПР по обществознанию

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	28	2	7	19	0	100	32,1	3,4	О.П. Волкова
2021-2022	32	5	13	14	0	100	56,3	3,4	О.П. Волкова
2022-2023	23	4	10	8	1	95,7	60,9	3,7	О.П. Волкова

Вывод: успеваемость на ВПР по обществознанию составила 100%, качество – 56,3%. Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости на 4,6%, отрицательная динамика общей успеваемости на 4,3%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 34,8% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 52,2% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 10 классах

В 10- х классах ВПР проходили по географии для тех, кто заканчивает изучение курса географии на уровне среднего общего образования в 10 классе.

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
-------------	--------------	---	---	---	---	--------	--------	------------	---------

2022-2023	23	19	3	1	0	100	95,7	4,8	Л.В. Губанова
-----------	----	----	---	---	---	-----	------	-----	---------------

Вывод: успеваемость на ВПР по географии составила 100%, качество – 95,7%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 13,1% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 47,8% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 39,1% обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 11 классах

В 11-х классах ВПР проходили по физике и истории.

Анализ ВПР по физике

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2022-2023	1	0	1	0	0	100	100	4	С.А. Филатова

Вывод: общая и качественная успеваемость на ВПР по физике составили 100%. Подтвердили отметки (отм.= отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Анализ ВПР по истории

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	85	7	51	27	0	100	68,2	3,8	Е.Ю. Лебедева
2021-2022	44	4	28	12	0	100	72,7	3,8	Е.Ю. Лебедева
2022-2023	18	4	9	5	0	100	72,2	3,9	Е.Ю. Лебедева

Вывод: успеваемость на ВПР по истории составила 100%, качество – 72,2%. Наблюдается снижение качественной успеваемости на 0,5%. Понизили (отм.< отм. по журналу) – 22,22% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 72,22% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 5,56% обучающихся.

Анализ ВПР по биологии

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	48	17	29	2	0	100	95,8	4,2	Н.П. Бужан
2022-2023	21	4	14	3	0	100	85,7	4	Н.П. Бужан

Вывод: успеваемость на ВПР по биологии составила 100%, качество – 85,7%.

Наблюдается снижение качественной успеваемости на 10,1%. Понизили (отм.< отм. по журналу) – 23,81 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 4,76% обучающихся.

Выводы:

- 54,4% обучающихся подтвердили свои оценки, что на 0,3% выше, чем в 2022 году. 100% подтверждения зафиксировано по физике в 11 классе (писал 1 ученик).
- 34,7% обучающихся понизили свои оценки по сравнению с отметкой в журнале, что ниже показателей ВПР за 2022 год на 03,7%.
- 10,9% повысили свои оценки по сравнению с отметкой в журнале, что выше показателей ВПР за 2022 год на 3,4%.
- Анализ результатов ВПР 2023 года по сравнению с 2022 годом показал положительную динамику в 5-6 классах по русскому языку и математике, в 6 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии, в 7 классах по русскому языку и биологии, в 8 классах по русскому языку, биологии, химии, и истории. По остальным предметам во всех классах наблюдается отрицательная динамика.

Рекомендации: 1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете в срок до 30.12.2023 года.

2. Классным руководителям 5-11 классов довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты ВПР через классные родительские собрания, родительские чаты.

3. Учителям-предметникам:

3.1. провести детальный анализ результатов ВПР и выявить причины низких результатов по предмету;

3.2. при подготовке обучающихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребёнку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.3. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Руководителям ЛМО учителей-предметников:

4.1. на заседании ЛМО в январе 2023 года провести детальный анализ выполнения обучающимися 5-8, 11 классов ВПР-2023;

4.2. выявить темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;

4.3. в 2023-2024 учебном году спланировать работу по отработке типичных ошибок, допущенных обучающимися на ВПР в 2023 году.

63 выпускника 9 класса осуществили следующий выбор предметов:

ОО	Количество выпускников										
	рус.яз	матем	литер	истор	общес	физ	хим	биол	геог	инф	англ.яз
ИГОЛ	63	63	0	3	35	20	13	21	8	25	1
%	100,0	100,0	0	4,8	55,6	31,7	20,6	33,3	12,7	39,7	1,6

Результаты репетиционных (пробных) экзаменов по предметам (9 класс) в рамках РСОКО

Предмет	Кол-во	Писало	РСОКО, декабрь 2022				% успеv	% качества	средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	63	59	2	11	46	0	100,0	22,0	3,3
Город							83,4	35,7	3,3
Математика	63	61	1	17	36	7	88,5	29,5	3,2
Город							49,2	10,8	2,6
Литература	0								
История	3	3	0	2	1	0	100,0	66,7	3,7
Город							83,3	13,9	3,0
Обществознание	35	32	0	12	16	4	87,5	37,5	3,3
Город							72,6	17,2	2,9
Физика	20	20	0	2	17	1	95,0	10,0	3,1
Город							88,2	18,2	3,1
Химия	13	13	1	1	11	0	100,0	15,4	3,2
Город							89,3	26,8	3,2
Биология	21	21	0	11	10	0	100,0	52,4	3,5
Город							83,3	25,2	3,1
География	8	8	0	3	2	3	62,5	37,5	3,0

Город							57,1	22,6	2,8
Английский язык	1	1	1	0	0	0	100,0	100,0	5,0
Город							100,0	66,7	3,8
Информатика	25	23	1	9	9	4	82,6	43,5	3,3
Город							73,0	18,6	2,9

Вывод: наблюдается 100% успеваемость по русскому языку, истории, биологии, английскому языку. Успеваемость выше городского уровня по всем предметам. Качественная успеваемость выше городского уровня по математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, английскому языку и информатике. В сравнении с РСОКО прошлого учебного года наблюдается отрицательная динамика общей успеваемости по математике, обществознанию, физике, географии, информатике. Положительная динамика качественной успеваемости по истории, биологии, географии, английскому языку, информатике.

Результаты репетиционных (пробных) экзаменов по предметам (11 класс) в рамках РСОКО

Предмет	Выбрали	Всего выполняли ЕКР	Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального	Успеваемость	Средний балл
Математика (профильный уровень)	19	17	3	82,4	8,9
Город	134	123	29	76,4	7,0
Математика (базовый уровень)	25	23	2	91,3	3,6
Город				86,6	3,3
Русский язык	44	44	0	100,0	33,0
Город	462	444	31	93,0	25,4
Литература	1	1	0	100,0	23,0
Город	11	11	3	72,7	21,8
История	5	4	0	100,0	22,5
Город	41	37	8	78,4	14,0
Обществознание	11	10	4	60,0	22,6
Город	213	200	113	43,5	20,0
Физика	15	15	0	100,0	25,0
Город	75	74	7	90,5	18,1
Химия	11	10	1	90,0	16,8
Город	47	45	15	66,7	14,9
Биология	14	13	3	76,9	18,4
Город	66	61	30	50,8	15,4
Английский язык	5	5	0	100,0	54,0
Город	22	19	0	100,0	45,2
Информатика	4	4	75,0		
Город	45	39	79,5		

Вывод: наблюдается 100% успеваемость по русскому языку, истории, литературе, английскому языку, физике. Успеваемость выше городского уровня по всем предметам. Средний балл выше городского уровня по всем предметам. В сравнении с РСОКО прошлого учебного года наблюдается отрицательная динамика общей

успеваемости по математике базового уровня, химии. Положительная динамика среднего балла по математике профильного и базового уровней, обществознанию, физике, биологии.

Рекомендовано организовать индивидуальную коррекционную работу по ликвидации пробелов, выявленных в результате проведения репетиционных (пробных) экзаменов с учащимися, получившими количество баллов ниже минимально установленного количества. При необходимости и по возможности привлекать родителей (законных представителей) учащихся на индивидуальные и (или) групповые консультации. Учителям-предметникам:

- вести регулярную работу с обучающимися по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по предметам по выбору;
- составить индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

6.3. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Цель подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году: 100% успеваемость;

Для выполнения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести на заседаниях школьных методических объединений систематизацию и анализ выявленных типичных ошибок (сентябрь).

2. В срок до 15.09.2022 г. разработать план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов на основе анализа результатов экзаменов и обеспечить выполнение плана в течение 2022 – 2023 учебного года.

3. Проводить информационно-организационную работу с обучающимися 9 -11 классов и их родителями по вопросам организации и проведения ГИА.

4. В срок до 15.09.2022 г. провести мониторинг среди обучающихся 9, 11 классов о предметах, выбираемых выпускниками для государственной итоговой аттестации в 2023 году.

5. В срок до 20.09.2022 г. составить график внутрилицейского тестирования 8-11 классов, с учётом выбора предметов для государственной итоговой.

6. Обеспечить методическое сопровождение педагогов через профессиональное развитие (курсы повышения квалификации, семинары, тематические консультации, тьюторские курсы, работа городских и школьных методических объединений учителей – предметников, организация в рамках МО работы с педагогами по выполнению разных типов заданий КИМов, наставничество, организация ВЛК и информационно-методическую поддержку.

7. Усилить работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов: проведение семинаров для обучающихся по отработке трудных тем, консультации в течение всего учебного года, внутрилицейское тестирование, дополнительные индивидуальные консультации, организацию и проведение индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях (с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности), по

отработке заданий повышенного и высокого уровня сложности с сильными обучающимися.

8. Усилить внутрилицейский контроль за работой по повышению качества образования, а также за подготовкой обучающихся 8- 11 классов к государственной итоговой аттестации. Проводить мониторинг сохранения контингента отличников и ударников. Проводить тематический контроль по общеобразовательным предметам с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях обучающихся.

9. Обеспечить участие обучающихся лица:

- в региональной оценке качества знаний обучающихся 8, 9, 10,11 классов;
- в контрольных срезах, единых контрольных работах, проводимых МКУ «ИГМЦ» в рамках оценки качества образования обучающихся 8-11 классов на муниципальном уровне.

Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов была организована в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Тюменской области. В период подготовки к ГИА с обучающимися проводились консультации (групповые и индивидуальные), было организовано обучение «группы риска» малыми группами, обучение выпускников в городской школе ЕГЭ; проводилась постоянная разъяснительная работа по вопросам ГИА с учениками и родителями, проводилась работа «практикума» по заполнению бланков ГИА. С выпускниками работал педагог-психолог. Информация по вопросам проведения ГИА размещалась на информационном стенде и сайте лица.

В 2022-2023 учебном году в лицее выпускались 45 учащихся 11 классов и 63 учащихся 9-х классов.

Уровень образования	Всего выпускников			Получили документ государственного образца		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Основное общее образование	42	60	63	42	60	63
Среднее общее образование	85	57	45	84	57	45
Всего	127	117	108	126	117	108

С золотой медалью «За особые успехи в учении» с вручением аттестата особого образца окончили 8 выпускников лица. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 обучающихся.

Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием

	2021	2022	2023
Золото	12	7	8

Город	74	55	52
-------	----	----	----

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца

2019	2021	2022	2023
10	6	4	3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2022-2023 учебном году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году" ГИА-9 проводилось по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку

Вып-в	% усп.	% кач-ва	ср. оценка/балл	Результаты 2022		
				% усп	% Кач-ва	ср. оценка/балл
63	100	82,5	4,2/26,9	100	91,7	4,3/28

100 –процентное выполнение экзаменационной работу у 2 обучающихся – Авериной Екатерины (учитель Лахтина Т.А.) и Медведева Ильи (учитель Ефремова О.Ф.).

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по математике

Вып-в	% усп.	% кач-ва	ср. оценка/балл	Результаты 2022		
				% усп	% Кач-ва	ср. оценка/балл
63	100	73	4,1/18,8	100	80	4/17,6

Предмет	П ис ал о	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп.	Кач.	2021-2022 уч.г.		Учитель
								усп.	кач.	
Русский язык	63	23	29	11	0	100	82,5	100	91,7	О.Ф. Ефремова Т.А. Лахтина
Математика	63	21	25	17	0	100	73	100	80	Н.В. Ширшова
Физика	20	0	7	13	0	100	35	100	58,3	С.А. Филатова
Химия	13	5	5	3	0	100	76,9	100	93,8	С.А. Панькова
Информатика	25	5	10	10	0	100	60	100	64,7	Е.С. Натчук

Биология	21	3	12	6	0	100	71,4	100	75	Н.П. Бужан
География	8	1	5	2	0	100	75	100	86,7	Л.В. Губанова
Обществознание	34	1	17	17	0	100	51,4	100	84	О.П. Волкова
История	3	0	2	1	0	100	66,7	100	57,1	Е.Ю Лебедева
Английский язык	1	1	0	0	0	100	100	100	87,5	А.С.Троегубова

Результаты ОГЭ выпускников 9 классов

Общая успеваемость на основном государственном экзамене составила 100%, качественная успеваемость – 68,3, что ниже показателя предыдущего года на 12,5%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Успеваемость на экзаменах итоговой аттестации выпускников 11 классов составила 98,6%. Результаты выпускных экзаменов в формате ЕГЭ по предметам по выбору в целом соответствуют качественной успеваемости выпускников 11-х классов за 2022-2023 учебный год.

Средний балл по предметам в формате ЕГЭ

№	предмет	2022 год	2023 год	Динамика
1.	Русский язык	73,1	73,2	+0,1
2.	Математика (профильный)	66,1	59,8	-6,3
3.	Математика (базовый уровень)	4,2	4,44	+0,24
4.	Обществознание	59,7	60,6	+0,9
5.	История	74	69,8	-4,2
6.	Литература	69	Не выбрана	
7.	Английский язык	77,7	70,8	-6,9
8.	Биология	53,8	57,3	+3,5
9.	Химия	79,3	67,2	-12,1
10.	Физика	57,9	60,7	+2,8
11.	География	Не выбрана	64	-
12.	Информатика и ИКТ	56	68	+13

Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по математике профильного уровня, истории, английскому языку, химии.

Количество выпускников, получивших на ГИА балл ниже «минимального»				
обязательные предметы		Предметы по выбору, 2021	Предметы по выбору, 2022	Предметы по выбору, 2022
русский язык	математика			
0	0	2 – по обществознанию 2 – по физике 4 – по биологии Итого: 8	1 – по обществознанию 1 – по биологии Итого: 2	1 – по обществознанию 1 – по биологии Итого: 2

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 100 баллов

Предметы	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	0	1	0	1	0
Информатика	0	1	0	0	0
Всего	0	2	0	1	0

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 90 баллов и более

Предметы	2022	2023	Динамика
Русский язык	7	2	-5
Химия	1	1	0
Обществознание	0	0	0
Физика	0	0	0
Биология	0	0	0
История	0	1	+1
Английский язык	0	1	+1
Математика (профильный уровень)	0	0	0
Информатика	0	0	0
Литература	1	-	-
Всего	9	5	-4

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 80 баллов и более

Предметы	2022	2023	Динамика
----------	------	------	----------

Русский язык	21	13	-8
Химия	5	2	-3
Обществознание	2	0	-2
Физика	1	3	+2
Биология	1	0	-1
История	1	2	+1
Английский язык	3	1	-2
Математика (профильный уровень)	1	0	-1
Информатика	0	1	+1
Литература	2	-	-
География	-	0	0
Всего	37 (65%)	22(50%)	-13

Выводы:

В 9 классах общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость –68,3, что ниже показателя предыдущего года на 12,5%. Обязательные предметы на ЕГЭ сдали все выпускники. Общая успеваемость на ЕГЭ составила 98,6, что ниже аналогичного показателя прошлого года на 0,3%, средний балл ЕГЭ понизился на 1,6 и составил 65,1. Уровень подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал незначительно ниже, вместе с тем отрицательные результаты на итоговой аттестации говорят о недостаточной работе по осознанному выбору учащимися предметов на государственную итоговую аттестацию, проблеме качества подготовки к ГИА.

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
Успеваемость на ОГЭ – 100%, качественная успеваемость – 68,3% Успеваемость на ЕГЭ- 98,6% - 0,3%); средний балл – 65,1 (-1,6)	Неосознанный и поздний выбор (30 января) выпускниками предметов для сдачи ГИА; Недостаточный уровень подготовки выпускников классов к решению заданий обязательной части и повышенного уровня. Особенности психо-	Активизация методической работы учителей и МО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по русскому языку и математике в 11-х классах в формате ЕГЭ. Совершенствование методической работы по	1.Глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах, включение в каждый урок заданий из КИМов ЕГЭ. 2.Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

	эмоционального состояния.	лично-ориентированному обучению. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся. Оказание психологической помощи выпускникам. Активизировать профориентационную работу с обучающимися.	
--	---------------------------	---	--

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Кадровое обеспечение

	2022 год		2023 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	19	100	20	100
В том числе:				
Прочие педагогические работники	2	100%	2	100%
с высшим педагогическим	2	100%	2	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	17	100%	18	100%
Учителя – внешние совместители	0	0	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	17	100%	18	100%
с высшим педагогическим	17	100%	18	100%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0	0	0
имеют почетные звания				
«Народный учитель РФ»	0	0	0	0
«Заслуженный учитель РФ»	1	5,9	1	5,0
другие награды	0	0	0	0
имеют ведомственные знаки отличия	0	0	0	0
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»	0	0	0	0
«Почетный работник общего образования»	6	35,3	6	3,0
имеют другие знаки отличия				
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	11,8%	2	11,8%
Благодарственное письмо областной Думы	2	11,8%		
Знак общественного признания «Социальная звезда»			0	0

Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	0	0	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года Из них:	17	100%	18	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	17	100%	18	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	17	100%	18	100%
высшая категория	15	78,9%	16	88,8%
первая категория	4	21,1%	2	11,2

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Социальный педагог - психолог	1
Учителя - логопеды	нет
Учителя - дефектологи	нет
Педагоги дополнительного образования	нет
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод: в лицее работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на заседаниях лицейских методических объединений, согласованы с руководителями городских методических объединений, утверждены директором лицея.

Структура учебных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В лицее имеется собственная библиотека с читальным залом.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве (общий фонд – 19387, учебная литература – 11512, учебно-методическая – 135, справочная 589 экземпляров). За 2023 год было закуплено 1029 учебников.

Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем 10 тыс. руб.

7.3. Информационно-техническое оснащение.

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника

Информационное обеспечение образовательного процесса

Ступень обучения	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности учебниками	Количество электронных учебников
	Библиотечного фонда	Приобретение родителями или через обменный фонд		
Основная школа	100	-	100	-
Средняя школа	100	-	100	-

Примечание: закупка второстепенных учебников (физкультура, ИЗО, музыка, ОБЖ) идет по форме 1 учебник на парту.

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	116
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,0
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	нет
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1959, 1994, 2013
Пристройки (кв.м.)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	720 мест/381
Общая площадь всех помещений (кв.м.)	4634

Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м.)	2,3
Специальные помещения для ГПД:	
- кабинеты для занятий	-
- игровые комнаты	-
Спортивный зал (кв.м.)	536,50
Гимнастический зал (кв.м.)	-
Тренажерный зал	15
Бассейн	-
Школьный стадион	2 спортивных площадки
Столовая (кв.м.)	510,84
Количество посадочных мест (по проекту)	180
Буфет	-
Медицинский кабинет	Лицензированный медицинский кабинет: процедурный кабинет – 16,6 кв.м., кабинет приема -20 кв.м.
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога	8,0
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР – 2, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	0
Арендные здания, помещения, сооружения (кв.м.)	-

В составе используемых помещений: 15 учебных кабинетов, в том числе, 4 специализированных кабинетов (кабинеты физики, химии, биологии, «Науколаб»), 1 компьютерный класса, 1 мобильный компьютерный класс, спортивный зал, библиотека и административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявленным требованиям.

В целях обеспечения комплексной безопасности обучающихся и сотрудников лица установлена система видеонаблюдения в здании и на территории лица.

7. Организация питания обучающихся

В лицее успешно реализуется Программа питания.

Основной целью организации питания обучающихся в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец является создание условий, направленных на:

- обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- качественное и безопасное питание обучающихся;
- предупреждение (профилактику) инфекционных и не инфекционных заболеваний школьников, связанных с фактором питания;
- пропаганду принципов правильного и полноценного питания.

Основными задачами МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец по организации питания обучающихся являются:

- обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий обучающихся, установленных Городской Думой;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

При организации питания администрация лицея руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О компенсационных выплатах, на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» от 01.08.96 г. № 107-ФЗ;
- Санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.2.3670-20; СанПиН 3.1/2.4.3598-20; СанПиН 2.4.3648-20
- Постановлениями администрации города Ишима.

Режим питания в лицее определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Организация питания осуществляется на основе договора на организацию питания школьников с предприятием общественного питания, имеющим лицензию на этот вид услуг, предприятие полностью организует питание в лицее. Лицей предоставляет предприятию помещение, технологическое и холодильное оборудование;

Столовая обеспечена посудой, приборами, согласно действующих норм. Предприятие, организующее школьное питание осуществляет реализацию готовых изделий, как для обучающихся, так и педагогических работников.

В столовой общеобразовательного учреждения применяют самообслуживание с предварительной сервировкой столов скомплектованными завтраками.

В пищеблоке лицея в наличии документы:

- заявки на питание, табель учета фактической посещаемости школьников
- бракеражные журналы,
- десятидневное и ежедневное меню, т
- технологические карты на блюда и изделия по меню,
- приходные документы на продукцию,
- документы, подтверждающие качество поступающего сырья, полуфабрикатов (сертификаты соответствия, удостоверение качества, накладные с указанием сведений о сертификатах, сроках изготовления и реализации продукции),
- книга отзывов и предложений, информация об исполнителе и услугах.

При организации горячего питания, обучающиеся получают завтраки в столовой, согласно спискам по классам.

Утвержден состав и количество по каждой категории обучающихся, имеющих право на питание за счет бюджетных средств.

Финансирование питания лицеистов осуществляется:

- из средств местного бюджета (в пределах утвержденной компенсации);
- родительской платы.

Оплата за питание обучающихся производится родителями (законными представителями) в еженедельном режиме.

Контроль за посещением столовой обучающихся, с учетом количества фактически отпущенных завтраков, возлагается на классного руководителя.

В случае отсутствия обучающегося в лицее по уважительной причине (на основании предоставленных документов) производится перерасчет средств на организацию питания данного обучающегося в последующие дни.

Лицей организует постоянную информационно - просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании.

До сведения родителей обучающихся доводится содержание документов, регламентирующих организацию питания в лицее.

Лицей организует систематическую работу с родителями (законными представителями) (беседы, лектории и др. о роли питания в формировании здоровья человека), привлекает родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

8. Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы - создание развивающей среды, ориентированной на становление креативной личности, способной к конструктивному социально ценностному мышлению и поведению, обладающей высокой степенью конкурентоспособности в жизни.

В основе программы воспитания - следующие нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 июля 2020 г.);
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148 –р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 01.10.2008 протокол № 36).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

Воспитательная концепция:

«Создание развивающей среды, ориентированной на становление креативной личности, способной к конструктивному социально ценностному мышлению и поведению, обладающей высокой степенью конкурентоспособности в жизни».

Воспитательная работа педагогического коллектива базируется на концепции В.П. Сазонова «Воспитание на основе потребностей человека», важнейшей идеей которой является идея саморазвития.

В центре воспитательного процесса всегда личность с её уникальностью и своеобразием, чувством собственного достоинства, личность не «ведомая» и «управляемая», а готовая к сотрудничеству.

Воспитание рассматривается как искусство мотивации у ребёнка нравственного общественно-ценного поведения на основе удовлетворения базовых, психосоциальных потребностей личности.

Известно давно, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребёнка и развития в нём творческих способностей. Необходимой и актуальной становится также гуманистическая направленность воспитательного процесса.

Осуществляя воспитательную работу, педагогический коллектив лицея исходит из того, что обучение и воспитание – взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога и учащегося.

Основным назначением воспитательной работы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самоопределения, осуществление индивидуального выбора и способов его реализации.

Проблема, над которой работает педагогический коллектив лицея, – **«Формирование самосознания самостоятельной, творческой личности».**

Сама идея создания лицея определяет стоящие перед ним **цели**:

- развитие познавательных интересов и творческой активности лицеистов;
- выявление и развитие индивидуальных способностей каждого лицеиста;
- формирование патриотизма, духовно-нравственных основ поведения.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие **задачи**:

- создание психологических и педагогических условий для всемерного развития личности лицеистов, реализации их индивидуальных способностей и творчества;
- пропаганда здорового образа жизни, демонстрация многогранной природы здоровья;
- продолжение работы по формированию и укреплению лицейских традиций;
- педагогическая помощь в развитии детской общественной организации «Союз лицеистов и педагогов», создание эффективной лицейской системы самоуправления учащихся;
- активизация деятельности и совершенствование мастерства классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Штатная единица	Количество
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Социальный педагог-психолог	1
Классный руководитель	14
Педагог-библиотекарь	1
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	1

В лицее нет ставки педагога-организатора.

Структурным подразделением внутрилицейской системы управления воспитательным процессом, координирующим научно-методическую и организационную работу классных руководителей, является МО 5-11 кл.

В состав МО входили 13 классных руководителей (по количеству комплект-классов). Из них: 1 – кандидат педагогических наук, 11 - имеют высшую категорию, 2 - первую квалификационную категорию, что составляет 86 % высококвалифицированных специалистов. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом организации воспитательной работы в классном коллективе.

МО классных руководителей в 2022 году работало над проблемой «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом». В связи с этим, были определены основные задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Неотъемлемой частью деятельности классного руководителя была диагностика педагогического процесса. Изучались межличностные отношения в классе, сплоченность коллектива, единство ценностей, уровень тревожности классного коллектива и каждого ученика в отдельности, а также направленность личности, уровень мотивации и воспитанности, профессиональная направленность. Исследовалась адаптация учащихся 5-8 классов.

Перечисленные выше исследования проводились с помощью основных методов диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование.

Главным показателем в работе лицея стал уровень воспитанности учащихся. Классные руководители планировали работу, основываясь на учении Г. Селевко «Воспитание через самосознание...», «Эстетическое воспитание учащихся» Н. Шамшуриной и на результаты оценки уровня воспитанности учащихся, которая была определена классным руководителем и утверждена на МО.

Для реализации поставленных задач воспитательной работы определены приоритетные направления осуществления воспитательной работы:

- 1) *гражданское воспитание*, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) *патриотическое воспитание*, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) *духовно-нравственное воспитание* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- 4) *эстетическое воспитание*, способствующее **формированию** эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) *физическое воспитание*, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) *трудовое воспитание*, основанное на **воспитании** уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) *экологическое воспитание*, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) *ценности научного познания*, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Гражданско-патриотическое воспитание -

одно из основных направлений воспитательной работы лицея, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение действий, которые ведут к человеческим жертвам.

Используемые формы работы:

- выставки, конкурсы,
- встречи с ветеранами войны и труда,
- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- уроки солидарности,
- уроки толерантности.
- театрализованные представления
- смотры строя и песни
- экскурсии

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность является основой нравственности.

В лицее эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Классный руководитель работает над решением следующих стратегических задач:

- воспитывает духовность, гражданственность, патриотизм, трудолюбие через включение обучающихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- организывает и развивает ученический коллектив на принципах духовности и нравственности;
- организывает внеурочную интеллектуально-познавательную деятельность, работу по профориентации;
- изучает профессиональные интересы и склонности;
- создает условия для формирования у обучающихся ЗОЖ как залога духовно-нравственного воспитания;
- укрепляет взаимодействие семьи и лицея через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания подростков.

Специалистами Центра развития, руководителем кабинета ПАВ, инспектором по охране детства С. М. Пальяновым, школьными инспекторами Т. М. Забелиной и Н. В. Отришко, «Забота», представителями ГБУЗ ТО ОБ № 4, сотрудниками наркологического диспансера, специалистами «Центра развития» в течение года проводились беседы о половом воспитании подростков, пропаганде семейных ценностей и профилактике абортов, употребления ПАВ, курения, алкоголизма.

Мероприятия в рамках спортивно-оздоровительного направления

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программе «Лицей – школа здоровья» по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа, сдача норм комплекса ГТО;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – беседы лицейского медицинского работника и приглашённых врачей-специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа секции ОФП.

Деятельность лицея по сохранению и укреплению здоровья учащихся организована на достаточном уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, ответственных за спортивную работу в классах для повышения доли участия лицейцев в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общелицейский по пропаганде здорового образа жизни,

продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей–специалистов.

В течение всего учебного года велись беседы с обучающимися и родителями по профилактике высокопатогенного гриппа, COVID-19, острых кишечных заболеваний, энтеровирусных инфекций.

В рамках Европейской недели иммунизации дети выполняли творческие работы на тему «Скажи «нет!» инфекциям». Участвовали в конкурсах рисунков «Мир глазами детей», «Здоровое питание», акциях «Мы выбираем здоровье!», «Неделя здорового питания» и т.д.

Безопасность жизнедеятельности (ПДД, ППБ, медиа-безопасность, профилактика энтеровирусных инфекций, ОРВИ, гриппа и т.п.)

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе является обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

В лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Медиа-безопасность

Для большинства детей и молодежи Интернет - гораздо больше, чем простое средство познания окружающего мира. Это их виртуальная реальность. Сложившаяся ситуация указывает на необходимость принятия образовательных инициатив, способствующих вдумчивому использованию медиа-ресурсов.

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- тематические классные часы;
- беседы «Виртуальное и реальное»;
- диспут «Виртуальное преступление и реальное наказание»;
- оформление стенда «Медиа-безопасность»;
- тематические уроки информатики «Правила поведения в сети «Интернет» и мобильной связи;
- беседа «Дети в интернете: кто предупреждён, тот вооружён»
- беседа психолога на родительских собраниях «Как защитить ребёнка от интернет-зависимости. Психологическая безопасность детей в современной информационной среде» и др.

На родительских собраниях и классных часах в течение учебного года особое внимание было уделено профилактике посещения детьми опасных сайтов в сети Интернет, страшной ситуации, в которой оказывается ряд подростков. Родителям были продемонстрированы материалы областного «кибер-патруля» по аутоагрессивному поведению подростков, опасностям, подстерегающим их в интернет-пространстве. Педагогом-психологом лицея проводилась диагностика, соцопрос на выявление склонностей к аутоагрессивному поведению детей. Классными руководителями и администрацией лицея в системе велся контроль посещаемости детьми опасных страниц в социальных сетях.

На сайте лицея для обучающихся и родителей имеется информация по безопасности жизнедеятельности.

Классные руководители свой профессиональный уровень повышали на заседаниях МО, проводимых в форме «круглого стола», «методического диалога», психолого-педагогического тренинга, дискуссии.

План работы МО классных руководителей был выполнен полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых классных часов и внеклассных мероприятий и их обсуждении.

Ежемесячно проводились совещания с классными руководителями, где, кроме подведения итогов работы за месяц, рассматривались и вопросы повышения методического уровня.

Профилактика асоциальных явлений

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений среди молодёжи и повышения эффективности их профилактики.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, с целью правового просвещения участников образовательного процесса, родителей и общественности, активизации совместной деятельности лица и ведомств системы профилактики по этому направлению разрабатываются различные системы мероприятий: акции, месячники, рейды, тематические дни (дни профилактики, декады здоровья, день защиты детей), анкетирование участников, индивидуальная и групповая работа, беседы и многое др.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в МАОУ «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» осуществляется следующая деятельность:

- разработана и успешно действует программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и программа психолога «Мы вместе».

Целью программ является привлечение обучающихся к укреплению здоровья, правопорядка в лицее, повышение самосознания обучающихся, создание благоприятного микроклимата, а также профилактика вредных привычек и правонарушений.

Задачи:

- А) усиление координации предупредительно-профилактической деятельности;
- Б) повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в лицее;
- В) активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- Г) привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в лицее;
- Д) повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы;
- Е) развитие системы организационного досуга и отдыха лицеистов в каникулярное время.

И здесь одним из путей совершенствования системы профилактической работы является взаимодействие образовательного учреждения с ведомствами системы профилактики, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

В целях повышения эффективности индивидуальной профилактической работы с подростками непосредственно по месту учёбы и жительства, защиты их прав и интересов, правового воспитания несовершеннолетних и их родителей ведётся работа школьного инспектора ОДН, Н.В. Отришко.

Родители, имеющие юридическое образование, активно участвуют в проведении тематических классных часов, родительских собраний, заседаниях

родительского комитета, освещая информацию с использованием статистических данных, на основании законов и Уголовного кодекса (Харитоновна Надежда Амурхановна, заместитель Ишимского межрайонного прокурора советник юстиции).

Лицей сотрудничает со многими учреждениями города, образующими единое воспитательное пространство:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима;
- Управление социальной защиты населения;
- «Центр развития»;
- СРЦ «Согласие»;
- АУ ИГ ЦСОН «Забота»;
- музеи города;
- стадион «Центральный», стадион «Локомотив»;
- 18 ПСО ФПС ГПС по Тюменской области, г.Ишим (пожарная часть);
- МАОУ ДО «Детская школа искусств» города Ишима;
- МАОУ ДО «Детская школа искусств «Мир талантов г.Ишим»;
- МАУК «Объединение Ишимский городской культурный центр»;
- Никольский собор, Богоявленский собор, Храм Покрова Богородицы.

В лицее ведется журнал учета проведенных межведомственных мероприятий по различным направлениям.

Ежегодно разрабатывается и успешно осуществляется совместный план работы с Центром развития, продолжает работу лицейский отряд волонтеров «Рука помощи», который принимает участие в сессиях волонтерского движения, в различных городских, областных и всероссийских конкурсах, проводит работу в лицее по профилактике вредных привычек и тематических дней.

В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в лицее педагогом-психологом регулярно проводится диагностика выявления проблемных областей в жизни подростка, по значимым параметрам личностного и познавательного развития учащихся (используются диагностические методы: наблюдение за учащимися, беседы со всеми участниками учебного процесса), сопоставляются полученные в разные периоды времени данные между собой;

- рассматриваются вопросы по сохранению психологического здоровья учащихся на педсоветах и совещаниях;

- сформирован банк данных на всех обучающихся с учетом личных особенностей;

- проводится углубленная диагностика обучающихся (порой по запросу самих детей, родителей) «Социальная адаптация в ОУ»;

- ведётся постоянный контроль эмоционального состояния детей. В случае выявления неблагополучия, проводится углубленная диагностика с целью выявления причин и их последующего устранения.

- в течение года ведётся целенаправленная работа для усиления мотивации классными руководителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками, социальным педагогом.

- проводятся тематические беседы для родителей и учащихся по вопросам суицидального поведения подростков, жестокого обращения в семье, роли родителей в воспитании детей.

Если фиксируется негативная тенденция в развитии, то для определения возможных её причин проводятся углубленная диагностика, беседы с ребенком, с взрослыми (педагогами и родителями). После этого организуется индивидуальная работа с ребенком либо с окружающей его учебной или социальной средой.

Важным звеном в работе коллектива является работа с детьми «группы риска». Задачи программы были обозначены следующие:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех служб школы, решающих данные проблемы;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в ОУ через их взаимодействие с педагогическим коллективом;
- развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска»;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- устранение причин отклонений в поведении несовершеннолетних.

В планах работы классных руководителей имеется раздел «Работа с детьми учётных категорий» В работе с данными категориями всеми классными руководителями практиковалось:

1. Посещение квартир классным руководителем и социальным педагогом.
2. Ежедневный контроль посещения занятий.
3. Контроль текущей успеваемости.
4. Индивидуальные беседы с детьми и родителями.
5. Отчеты классных руководителей по реализации ИПР с детьми учётных категорий на Совете профилактики.
6. Информирование родителей об успеваемости и посещаемости детей занятий.
7. Консультация психолога для родителей.
8. Приглашение инспектора ОДН, инспектора по правам детства, специалистов кабинета ПАВ для индивидуальных бесед с детьми.
9. Вовлечение детей «группы риска» в общественные дела и досуговую деятельность.
10. Организация и контроль досуговой занятости, трудовой занятости и социально-значимой деятельности подростков в течение года и в каникулярного времени.
11. Организация работы родительского комитета класса.

Результативность профилактической работы (сравнительный анализ)

№	Наименование показателя	2021	2022	2023
1	Количество правонарушений, совершённых несовершеннолетними	6 гибдд	4 гибдд	0
2	Количество правонарушений, совершённых в отношении несовершеннолетних	0	0	0
3	Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте	1 1 из них опекаемая	2 (опекаемые)	2 (опекаемые)
4	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН	0	0	0
5	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН	0	0	0
6	Количество несовершеннолетних,	1	2 (опекаемые)	2 (опекаемые)

	состоящих в областном межведомственном банке семей и несовершеннолетних «группы особого внимания»	(1 опекаемая)		
7	Доля обучающихся, охваченных внеурочной занятостью (%)	356 человек (97%)	344 (97,3%)	347 (96,5%)
8	Доля учащихся, состоящих на различных видах учёта, охваченных внеурочной занятостью (%)	100% 1 человек (опекаемая)	100% 2 человека	100% 2 человека
8.1.	В т.ч. -на внутришкольном учёте	1 (100%)	2 (100%)	2 (100%)
	-на учёте в КДН	0	0	0
	-на учёте ОДН	0	0	0
	-в банке «группы особого внимания»	1 (100%) (опекаемая)	2 (опекаемые)	2 (100%) (опекаемые)

С целью формирования культуры здоровья обучающихся классными руководителями была выполнена следующая работа:

- сотрудничество с медицинским персоналом лицея и медицинскими учреждениями города для изучения и последующей коррекции с их помощью физического здоровья учеников класса;
- сотрудничество с родителями обучающихся и консультации учителей других предметов;
- использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации на уроке коррекции здоровья детей;
- организация просветительской работы с обучающимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри лицея, так и вне его;
- организация работы по формированию правильного отношения обучающихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом, ЗОЖ;
- формирование личной рефлексии обучающихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своём здоровье).

Одним из главных направлений программы явилась работа с родителями по формированию в семье ценностного отношения к здоровью, где предоставлялась информация по вопросам, влияющим на их собственное здоровье и здоровье детей.

Цель этого направления состоит в том, чтобы показать ребёнку и его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для дальнейшего профессионального становления.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование валеологической грамотности осуществлялась в лицее через проведение следующих мероприятий:

- родительских лекториев;
- индивидуальных консультаций;
- тематических родительских собраний с элементами анкетирования, дискуссии, мониторингов;
- участие в акциях «Новое поколение выбирает жизнь!», «Быть здоровым – модно!» и мн.др;

Летняя занятость

Ежегодно на базе лицея организуется летний интеллектуально-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Успешно организована трудовая занятость подростков: каждое лето в лицее действует трудовая бригада, состоящая в основном из ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся учётных категорий. Ребята имеют возможность заработать и организованно провести свободное время.

В период с 01 июня по 22 июня 2023 года в лицее действовал ежегодный летний профильный интеллектуально-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для одаренных детей «ЛИЦЕЙ», посвящённый Году культурного наследия народов России.

Цель ежегодного летнего профильного интеллектуально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для одарённых детей следующая:

- а) социализация ребенка – подростка в условиях лицея как активный способ выявления, развития и активизации его позитивных личностных качеств, способствующих осуществлению самостоятельного выбора в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей;
- б) создание в лагере условий, являющихся для детей и подростков своеобразной защитой, обеспеченной в бытовом и нравственном отношении «нишей», где им захотелось бы быть и реализовать свой положительный личностный потенциал;
- в) разработка и внедрение в практику летнего отдыха инновационных форм работы с одарёнными подростками;
- г) адаптация вновь поступивших учащихся 5-10 классов к обучению в лицее;
- д) привлечение внимания общества и государства к вопросам экологического и гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Участниками лагерной смены являлись как вновь поступившие для последующего обучения в лицее учащиеся 5–10 классов, так и лицеисты.

Развитие детского самоуправления

В 2022 году педагогический и ученический коллектив лицея продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на лицейском уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, еженедельно проводились заседания Совета СЛИП по вопросам организации и проведения общелицейских мероприятий, анализ проведенных дел, вопросы учебы лицейского актива, отчеты комиссий Совета. Ребята постоянно организовывали различные акции, конкурсы, сами подводили итоги, разрабатывали положения.

Организация досуговой занятости учащихся

В 2023 в лицее осуществляли работу следующие кружки и секции:

- «Разговоры о важном»;
- «Читательская грамотность»;
- «Я в мире профессий»;
- «Занимательная биология. Живой организм»;
- «Академия знаний» (русский язык);
- «КИД» (клуб интернациональной дружбы);

- «От истоков к современности»;
- ОФП;
- «Баскетбол»;
- «Бисероплетение»;
- «Культура общения»;
- «Киноклуб»;
- Дружина безопасности «По первому зову...» (юные инспектора движения);
- Волонтерский отряд «Рука помощи»;
- «Российское движение школьников» (РДШ);
- «Музейное дело»;
- «Биология растений, грибов, лишайников»;
- «Введение в физику»;
- «Мы за ЗОЖ»;
- «Я и мое отечество»;
- Дружина безопасности «По первому зову...» (дружина юных пожарников);
- «Финансовая грамотность»;
- «Экология животных»;
- «Вопросы анатомии»;
- «Практикум по химии»;
- «Технология» (социальное проектирование);
- «Сам себе психолог»;
- «Библиокафе»;
- «Основные вопросы биологии»;
- «Практикум по математике»;
- «Практикум по физике»;
- «Истоки» (история);
- «Подросток и закон»;
- «Юнармия».

Сведения о занятости учащихся в лицее

Всего учащихся	Всего кружков, секций в лицее	Направления						
		Физк-спорт	Худ-эстетич	Технич	Гражд-патриотич	Социал	Естеств-науч.	Предмет
347	34	150	90	25	35	60	150	195

Сведения о занятости вне лицея

Обучающиеся учётных категорий были охвачены досуговой занятостью в течение учебного года, а также в период каникулярного времени.

Повышение роли семьи в осуществлении учебно-воспитательного процесса

В этом направлении лицей работал по программе «Семь Я», выполняя поставленные задачи:

- формирование позитивного «просемейного» мнения старшеклассников, пропаганда семейного образа жизни, повышение престижа социально-благополучной семьи;
- знакомство родителей и учащихся со стратегией достижения целей государственной политикой в отношении молодой семьи;

- организация равноправного партнёрства семьи и школы, разделение ответственности за воспитание лицеистов.

Социальный паспорт семей обучающихся 2022-2023 учебного года имеет следующие показатели: 13 классов с общей численностью 347 человек, из которых:

№п/п	Статус семьи	2021-2022	2022-2023
1.	Неполные семьи	70 (19,6%)	59 (17%)
2.	Многодетные семьи	57 (16%)	60 (17,3%)
3.	Малообеспеченные семьи	45 (12%)	50 (14,4%)
4.	Семьи с детьми – инвалидами	2 (0,5%)	3 (0,8%)
5.	Семьи с опекаемыми детьми	0 (0%)	2 (0,5%)

Анализ особенностей контингента учащихся и родительской общественности лицея позволяет отметить, что:

Уменьшается число обучающихся, относящихся к числу льготных категорий;

- культурный и образовательный ценз семей достаточно высок. По уровню материального обеспечения большинство семей среднего достатка. Неблагополучных семей не выявлено.

Неотъемлемой частью совместной деятельности является образование родителей в области педагогических знаний. В тематику работы с родителями включаются вопросы психологии, физиологии, эстетического и физического воспитания, вопросы, связанные с оказанием помощи им помощи в решении проблем воспитания детей.

В системе организационно-педагогической работы лицея с семьей большое место занимает деятельность родительских комитетов - общелицейских и классных. Их задачи, содержание работы, права и обязанности определяются специальным Положением о родительском комитете ОУ.

Родительские комитеты оказывают помощь лицею в решении довольно широкого круга вопросов. Они способствуют установлению связей родителей с лицеем, организуют их педагогическое просвещение, участвуют в расширении материальной базы для трудового и технического обучения, а также профессиональной ориентации подростков. Они также организуют обмен опытом семейного воспитания, популяризируют педагогическую литературу среди родителей.

Повышение педагогической культуры родителей является основной раскрытия творческого потенциала совершенствования семейного воспитания.

М.В. Чикотина, педагог-психолог лицея, провела родительское собрание на тему «Стили родительского поведения и воспитания». Рассказала о взаимосвязи типов родительских отношений и профессионального самоопределения старшеклассников.

Родители принимают активное участие в жизни классных коллективов и лицея. Во всех классах выбраны родительские комитеты, председатели которых входят в общелицейский родительский комитет.

В течение года работа с родителями была направлена на то, чтобы пропагандировать психолого-педагогические знания через проведение родительских собраний, консультаций администрации лицея, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, а так же вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике аутоагрессивного поведения подростков, профилактике посещения детьми опасных сайтов в сети

Интернет, профилактике употребления ПАВ, правонарушений, сохранению и укреплению здоровья детей.

В целях предотвращения случаев детского суицида в лицее ведётся диагностика семей, составляется социальный паспорт каждой семьи по классам и на их основании оформляется социальный паспорт лица.

Собраны сведения о социальном статусе детей, нуждающихся в социальной защите.

Проводятся мероприятия и среди родителей по предупреждению жестокого обращения с детьми — это классные родительские собрания с рассмотрением тем: «Как защитить своего ребёнка», «Семья без насилия и жестокости», «Права детей по семейному законодательству», «Поощрения и наказания детей в семье», «Алкоголизм и дети», «Полезные советы заботливым родителям», «Воспитание заботой» и т.п.

Информация стенда для родителей «Профилактика суицидального поведения подростков» размещена на сайте лицея.

На стендах в рекреациях лицея размещена информация об адресах и контактных телефонах лиц и организаций, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и нормативно-правовая документация:

- Программа работы с родителями «Полезные советы заботливым родителям»
- Программа «Работа с семьями подростков, имеющих трудности адаптации»
- Методика «Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации»
- Материалы для родителей по правовому воспитанию детей;
- Диагностика семьи и семейного воспитания,
- Практикум «Диагностика потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке»,
- Методика «Типовое семейное состояние» (изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений),
- Тест-опросник родительского отношения к детям.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах недостаточно высок, что накладывает отпечаток на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к лицейской жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь создаёт предпосылки для роста правонарушений среди подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности в классах и непосредственно участию в ней, разнообразить формы работы с родителями.

Положительными результатами работы являются:

- Снижение роста правонарушений.
- Охват обучающихся воспитательной внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях.
- Спортивные достижения лицеистов.
- Победы в областных, всероссийских и международных конкурсах в рамках воспитания:

Обучающиеся, охваченные досуговой занятостью, приняли участие в городских, областных, всероссийских и международных творческих конкурсах и спартакиадах:

- диплом 1 степени городского марафона «Мы выбираем здоровье!»;
- диплом 2 степени городского интеллектуального турнира «Что? Где? Когда?»;
- диплом 1 в муниципальном патриотическом квизе «Мы помним! Мы гордимся!»;

диплом 3 степени в соревнованиях по баскетболу в зачет Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений им.ЗМС СССР Порфирьева В.А. среди девушек;

диплом 3 степени в соревнованиях по баскетболу в зачет Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений им.ЗМС СССР Порфирьева В.А. среди юношей;

В следующем учебном году следует продолжить работу по всем направлениям воспитательной работы и особое внимание обратить на:

- Профилактику вредных привычек, ДДТТ.
- Профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.
- Работу по здоровьесбережению, в частности на вопрос организации питания лицеистов.
- Половое воспитание подростков.
- Привлечение ведомств системы профилактики, здравоохранения, учреждения культуры, спорта и молодежной политики.
- Соблюдение культуры внешнего вида (введение школьной формы). Организация рейдов по соблюдению культуры внешнего вида.
- Оптимизацию методической работы классных руководителей (активнее обмениваться опытом, повышая уровень своего педагогического мастерства).
- Качество проводимых мероприятий должно расти: необходимо более детально продумывать ход мероприятий и классных часов, при этом обратить внимание на современные технологии и методы, использование ИКТ, мультимедиа.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для развития личности обучающихся в современных условиях, обращая пристальное внимание на вопросы сохранения здоровья, развития творческих возможностей, сотворчества и сотрудничества педагогического коллектива, лицеистов и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников лицея.

9. Работа с одарёнными детьми

Действующая в 2023 году модель организации работы лицея с одарёнными детьми содержательно предполагала:

- профориентационную и прогностическую работу с обучающимися лицея;
- предварительную психолого-педагогическую диагностику латентных способностей и личностных особенностей обучающихся, поступающих в лицей, и обучающихся 7-9-х предпрофильных и 10-11-х профильных классов лицея;
- дифференциацию и индивидуализацию образования лицеистов с учетом их потребностей и способностей в предпрофильных и профильных классах лицея;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- оптимизацию системы дополнительных образовательных и культурно-просветительских услуг для одарённых старшеклассников на основе запросов обучающихся,
- создание условий самоактуализации личности лицеистов;
- участие обучающихся лицея в городских, региональных и всероссийских мероприятиях для одарённой молодежи и обучающихся.

В целях организации профориентационной и прогностической работы в лицее работают пролицейские классы для обучающихся 4-х классов общеобразовательных школ города.

Предварительная диагностика латентных способностей будущих обучающихся предпрофильных и профильных классов лицея была проведена педагогом-психологом и учителями-предметниками лицея летом-осенью 2023 г.

Для одарённых детей были предусмотрены групповые тестирования, тренинги (август-сентябрь 2023 г.) и индивидуальные консультации психолога в течение первого полугодия.

Педагогическая диагностика традиционно включает срезы базовых знаний и умений (контрольные работы) по русскому языку и литературе, истории, математике, физике, химии. Выбор предметов для контроля знаний и умений вновь поступающих обучающихся был сделан с учетом реализуемых и предлагаемых профилей среднего (полного) общего образования в лицее.

Дифференциация образования обучающихся 7-9 предпрофильных классов обеспечивается введением в образовательную программу посредством предметных курсов углубленно изучаемых предметов.

Дифференциация образования в профильных 10-11 классах обеспечивается введением в учебный план профильных предметов.

В соответствии со штатным расписанием, действующими локальными нормативными актами, договорами и планами работы лицея в первом полугодии 2022-2023 уч. г. были организованы следующие виды бесплатных образовательных услуг для одарённых и высокомотивированных обучающихся лицея и других ОУ г. Ишима:

- работа постоянных кружков и творческих объединений лицея;
- спортивная секция лицея (руководители, С.Л.Ефремов, педагоги ДЮСШ №1);
- работа творческих коллективов лицея в рамках РДШ и РДДМ (руководитель С.А. Ляхова);
- каникулярная физико-математическая школа для одарённых обучающихся (преподаватели Н.В.Ширшова и С.А. Филатова);
- исследовательские группы НОЛ по проблемам общественно-политических наук, школьного самоуправления и социального проектирования (рук. С.А. Ляхова);
- консультационный пункт НОЛ для молодых исследователей (консультанты Н.В.Ширшова, Н.П. Бужан, Губанова Л.В., Афонасьева О.В.);
- лицейская команда юных историков и краеведов (рук. Е.Ю. Лебедева) – для участия в городской краеведческих играх и интернет-олимпиадах;
- команда юных филологов (рук. О.Ф.Ефремова, Лахтина Т.А., Трейзе Е.А.) – для подготовки обучающихся 5-6, 7-11-х классов к внелицейским конкурсам и олимпиадам по русскому языку и литературе;
- лицейская команда юных химиков (рук. С.А. Панькова) – для подготовки и участия во внелицейских предметных олимпиадах и конкурсах по химии;
- лицейская команда юных биологов и экологов (рук. Н.П. Бужан) – для подготовки и участия во внелицейских предметных олимпиадах и конкурсах по биологии и экологии;
- лицейская команда юных математиков (рук. Е.А. Иванова, Р.У. Мажитова) – для участия во внелицейских олимпиадах по математике;
- лицейские и классные команды юных эрудитов клуба «Что? Где? Когда?» (координатор Лахтина Т.А.).

Кроме того, на базе лицея работала городская школа подготовки высокомотивированных детей к ЕГЭ по русскому языку (Ефремова О.Ф.), литературе (Лахтина Т.А.).

Разовые дела и мероприятия:

- традиционные (ежегодные) лицейские предметные олимпиады обучающихся 5-11-х классов (сентябрь-октябрь 2023г.) по:
 - русскому языку (отв. Е.В. Миллер, О.Ф.Ефремова, Т.А. Лахтина);
 - литературе (отв. Е.В. Миллер, О.Ф.Ефремова, Т.А. Лахтина);
 - английскому языку (отв. Н.И. Астафьева);
 - обществознанию (отв. О.П. Волкова);

- истории (отв. Е.Ю. Лебедева);
- географии (отв. Л.В. Губанова);
- биологии (отв. Т.П. Бужан);
- химии (отв. С.А. Панькова);
- физике (отв. С.А. Филатова);
- математике (отв.Р.У. Мажитова);
- информатике и ВТ (отв. Е.В. Натчук);
- предметные декады (в течение года);
- лицейские и городские конкурсы творческих литературных и графических работ, материалов малотиражной и настенной печати и др. (отв. орг. Бороздина О.С.);

Временные объединения лица создаются ежегодно, исходя из конкретных потребностей образовательного процесса и запросов лицеистов. Постоянные кружки и секции спортивно-оздоровительной и эстетической направленности в лицее организованы с целью релаксации, компенсации личностного развития обучающихся профильных классов и для творческого самовыражения обучающихся, одарённых в этих сферах деятельности.

Для развития способностей обучающихся в лицее организована работа кружков и секций по разным направлениям внеурочной деятельности: РДШ, РДДМ (рук. Ляхова С.А.), «КИД» (рук. Астафьева Н.И.), Литературная гостиная «Души прекрасные порывы», «Юный филолог» (рук. Лахтина Т.А.), «Академия знаний» (литература) (рук. Лахтина Т.А.), «Секреты математики» (6 кл.), занятия для детей города Ишима в агроклассе (рук. Иванова Е.А.), «Занимательная математика», «Школа одаренных детей» (математика) (рук. Ширшова Н.В.), «Факторы среды обитания и здоровье человека» (рук. Бужан Н.П.), Правоведческий кружок «Подросток и закон» (рук. Волкова О.П.), Волонтерский отряд «Рука помощи», «Сам себе психолог» (рук. Троегубова А.С.), ОФП (рук. Ефремов С.Л.).

Сравнительные результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2022-2023 учебном году отмечается уменьшение количества призовых мест на муниципальном этапе олимпиады, поскольку дети последние два года привыкли выполнять олимпиадные задания в домашних комфортных условиях, очное проведение олимпиады оказалось для них стрессом, что и отразилось на результатах.

	русский язык	литература	английский язык	Немецкий язык	обществознание	история	география	биология	химия	физика	математика	физкультура	ОБЖ	информатика	право	МХК	экология	астрономия	экономика	технология	всего
2020-2021	5	7	4	0	2	2	2	7	1	1	0	2	1	0	1	2	4	0	0	1	33
2021-2022	3	8	1	0	1	4	1	6	0	2	0	4	0	0	1	1	3	1	0	0	36
2022-2023	5	4	3	1	1	2	0	1	2	2	0	4	1	0	0	1	1	0	0	0	28

**Победители и призеры
МЭ Всероссийской олимпиады школьников
и городской олимпиады для учеников 5-6 классов
в 2022-2023 уч.г.**

10.

№	ФИО	ОО	Класс	Место	ФИО наставника
ЛИТЕРАТУРА					
1	Ефремова Марина	ИГОЛ	6	3	Ефремова Ольга Федоровна
2	Погарских Мирослава	ИГОЛ	6	3	Ефремова Ольга Фёдоровна
3	Дубинина Милана	ИГОЛ	6	3	Ефремова Ольга Фёдоровна
4	Фадеева Дарья Юрьевна	ИГОЛ	8	2	Лахтина Татьяна Анатольевна
5	Черноскутова Мария Петровна	ИГОЛ	8	1	Лахтина Татьяна Анатольевна
6	Плотникова Ирина Сергеевна	ИГОЛ	10	2	Ефремова Ольга Фёдоровна
7	Жукова Полина Сергеева	ИГОЛ	10	3	Лахтина Татьяна Анатольевна
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
8	Сергиенко Лев Сергеевич	ИГОЛ	6	2	Ефремов Сергей Леонидович
9	Серебрякова Ирина	ИГОЛ	6	1	Ефремов Сергей Леонидович
10	Скипин Григорий Иванович	ИГОЛ	8	1	Ефремов Сергей Леонидович
11	Потапова Варвара Вячеславовна	ИГОЛ	9	2	Ефремов Сергей Леонидович
12	Швецова Екатерина Евгеньевна	ИГОЛ	9	1	Ефремов Сергей Леонидович
13	Фадеева Ева Александровна	ИГОЛ	9	3	Ефремов Сергей Леонидович
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
14	Сергиенко Лев Сергеевич	ИГОЛ	6	1	Волкова Ольга Прокопьевна
15	Черноскутова Мария Петровна	ИГОЛ	8	1	Волкова Ольга Прокопьевна
БИОЛОГИЯ					
16	Черноскутова Мария Петровна	ИГОЛ	8	1	Бужан Наталья Павловна
ЭКОЛОГИЯ					
17	Черноскутова Мария Петровна	ИГОЛ	8	1	Бужан Наталья Павловна
МХК					
18	Земнухова Анастасия	ИГОЛ	5	1	Ляхова Светлана Андреевна
19	Ляхова Кира		5	2	Ляхова Светлана Андреевна
20	Суранова Марина Александровна	ИГОЛ	6	2	Ляхова Светлана Андреевна
21	Миллер Полина	ИГОЛ	6	3	Ляхова Светлана Андреевна
22	Резаева София	ИГОЛ	6	3	Ляхова Светлана Андреевна
23	Черноскутова Мария Петровна	ИГОЛ	8	2	Ляхова Светлана Андреевна
ФИЗИКА					
24	Шестаков Максим Викторович	ИГОЛ	7	2	Филатова Светлана Анатольевна
25	Корсукова Екатерина Александровна	ИГОЛ	11	1	Филатова Светлана Анатольевна
РУССКИЙ ЯЗЫК					
26	Ефремова Марина	ИГОЛ	6	3	Ефремова Ольга Фёдоровна
27	Погарских Мирослава	ИГОЛ	6	3	Ефремова Ольга Фёдоровна
28	Косорукова Полина	ИГОЛ	6	3	Ефремова Ольга Фёдоровна
29	Фадеева Дарья Юрьевна	ИГОЛ	8	1	Лахтина Татьяна Анатольевна
30	Черноскутова Мария Петровна	ИГОЛ	8	3	Лахтина Татьяна Анатольевна
31	Ситников Артем Павлович	ИГОЛ	10	2	Ефремова Ольга Фёдоровна
32	Крикова Кристина Ильинична	ИГОЛ	10	3	Ефремова Ольга Фёдоровна
33	Кирпичёва Полина Алексеевна	ИГОЛ	10	3	Ефремова Ольга Фёдоровна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
34	Харчук Ярослав	ИГОЛ	5	3	Астафьева Наталья Ивановна
35	Суранова Марина	ИГОЛ	6	3	Астафьева Наталья Ивановна
36	Дубинина Милана	ИГОЛ	6	2	Астафьева Наталья Ивановна
37	Медведев Илья Александрович	ИГОЛ	9	1	Троегубова Анна Сергеевна
38	Догущина Валерия Артемовна	ИГОЛ	10	2	Астафьева Наталья Ивановна
39	Корсукова Екатерина Александровна	ИГОЛ	11	1	Троегубова Анна Сергеевна
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК					
40	Захваткина Эмилия Евгеньевна	ИГОЛ	7	2	Троегубова Анна Сергеевна
ГЕОГРАФИЯ					
41	Копотилов Владислав	ИГОЛ	5	1	Губанова Лариса Васильевна
МАТЕМАТИКА					
42	Сергиенко Лев Сергеевич	ИГОЛ	6	1	Иванова Елена Александровна
43	Иванов Кирилл Сергеевич	ИГОЛ	6	3	Иванова Елена Александровна
44	Чикотин Евгений	ИГОЛ	6	3	Иванова Елена Александровна
ИСТОРИЯ					
45	Копотилов Владислав	ИГОЛ	5	1	Афонасьева Ольга Владимировна
46	Никонова Екатерина	ИГОЛ	5	2	Афонасьева Ольга Владимировна
47	Медведев	ИГОЛ	5	3	Афонасьева Ольга Владимировна
48	Черноскутова Мария Петровна	ИГОЛ	8	3	Лебедева Елена Юрьевна
49	Фадеева Дарья Юрьевна	ИГОЛ	8	3	Лебедева Елена Юрьевна

В 2022-2023 учебном году призовых мест на региональном этапе ВСОШ такое же, как и в прошлом учебном году, однако есть резерв участников, потенциальных призеров. При системной работе с группой резерва есть возможность призовых мест в 2023-2024 учебном году.

Региональный и заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников

2020-2021	2021-2022	2022-2023
Земляных София – призер олимпиады по литературе, МХК Гультяева Амалия – призер по литературе Галашов Константин – призер по технологии Моисеева Юлия – призер по обществознанию	Земляных София – призер олимпиады по литературе, участник по русскому языку Фадеева Ева – призер по физической культуре Швецова Екатерина Варвара – призер по физической культуре Потапова Варвара – призер по физической культуре Капустина Александра, Третьякова Татьяна, Плотникова Ирина, Жукова Полина – участники по литературе	Иванов Антон – призер олимпиады по физической культуре Фадеева Ева – призер по физической культуре Швецова Екатерина Варвара – призер по физической культуре Потапова Варвара – призер по физической культуре Плотникова Ирина, Жукова Полина – участники по литературе

Региональная олимпиада «ЮНИОР-2022»

В 2022-2023 учебном году в данной олимпиаде, в 1-м этапе, приняли участие ученики 5-8 классов, всего 13 человек. Во второй этап, региональный прошли все 13 учеников.

Призеры

Биология: Черноскутова Мария (8 класс)

Наставник – Бужан Наталья Павловна

История: Черноскутова Мария (8 класс)

Наставник – Лебедева Елена Юрьевна

Обществознание: Лахтина Людмила (7 класс)

Наставник – Волкова Ольга Прокопьевна

ГНПК «Шаг в будущее»

В 2022– 2023 учебном году все участники научно – практической конференции «Шаг в будущее» были отмечены дипломами победителей и призеров.

На региональном этапе призером стала Афонасьева Надежда (9 класс), наставники: Губанова Лариса Васильевна, Панькова Светлана Анатольевна. Сертификатами за участие в очном этапе отмечены Комлякова Яна и Лахтина Людмила (7 класс), наставник Лахтина Татьяна Анатольевна

В этом учебном году в Городской НПК «Шаг в будущее» приняла участие только Афонасьева Надежда 9 класс – 3 место на секции «Биология», работа рекомендована к участию в областном форуме (наставник Губанова Л.В.. Панькова С.А.).

2020-2021 уч.год.		2021-2022 уч.г.		2022-2023	
Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
2	1	4	4	1	1

В 2022 – 2023 учебном году обучающиеся лицея принимали активное участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня:

В Региональной НПК школьников средних и старших классов (5-11 класс) «НА ПУТИ К ОТКРЫТИЯМ» Афонасьева Надежда (9 класс), Черноскутова Мария (8 класс), наставник Губанова Лариса Васильевна.

По итогам **Всероссийской олимпиады «Россия в электронном мире»**, заключительного этапа, выпускницы заняли призовые места.

по истории (наставник Лебедева Е.Ю.)

стали призерами по русскому языку (наставник Ефремова О.Ф.).

Ученица 8 класс, Черноскутова Мария освоила программу по биохимии на платформе Сириус и по результатам конкурсного отбора продолжила свое обучение в мае 2023 года на базе научно-исследовательского центра «Сириус»

Работа с одаренными детьми по разным направлениям рассматривались на заседаниях педагогического совета лицея, на заседаниях методических объединений лицея.

Результаты работы с одарёнными детьми в 2021 - 2022 учебном году могут быть признаны удовлетворительными, хотя можно указать и на недоработки:

- отсутствуют участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, информатике, экономике;
- отсутствуют призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по некоторым предметам, отсутствуют участники заключительного этапа ВсОШ, нет участников на региональном этапе НПК «Шаг в будущее».

Проблемы и пути их решения:

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
1. Не все педагогические работники лицея принимают активное участие в реализации программы «Одаренные дети»	Недостаточный уровень профессионализма некоторых педагогов, работающих с одаренными детьми. Большая учебная нагрузка большинства педагогов.	1.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными обучающимися. 2. Создание и развитие системы индивидуального сопровождения обучающихся при подготовке к интеллектуальным состязаниям.	1.Привлечение к работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам педагогов других ОУ и преподавателей вузов. 2. Совершенствование системы материального стимулирования труда учителя. 3. Презентация результатов работы с одаренными учащимися в рамках всего коллектива, МО.
2. Недостаточная мотивация обучающихся в расширении базового образования.	Учебная программа скучна и неинтересна для одарённого ребёнка, учебный план не соответствует их способностям. Недостаточный психологический уровень подготовки учителя для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении.	1.Повышать мотивацию учащихся к обучению через трансформацию уроков, применение современных технологий обучения, внеурочную деятельность, стимулирование учащихся. 2. Активизация работы НОЛ.	1.Работа по повышению квалификации педагогов в области психологической подготовки с одаренными детьми. 2.Индивидуальная работа с обучающимися и родителями. 3. Ведение банка данных одаренных учащихся. 4.Разработка системы нематериального стимулирования учащихся.

Традиционно команда МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец являясь участником Областного Химического марафона. В состав команды вошли следующие ученики 10 класса: Макаров Павел, Калашникова Мария, Чикотин Сергей, Еланцев Иван.

Также команда учащихся 10-11 классов лицея принимала участие чемпионате по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?».

Спортивное направление

Учащиеся лицея посещают спортивные секции. Результативность по этому направлению деятельности невелика, поскольку большое влияние оказали карантинные мероприятия. Однако за небольшой промежуток времени успели результативно поучаствовать в Спартакиаде общеобразовательных и дошкольных учреждений им. ЗМСЗТ СССР Василия Алексеевича Порфирьева

- Осенний кросс – 3 место у старшей возрастной группы;
- Соревнования по волейболу – 2 место у юношей средней возрастной группы;
- соревнования по хоккею «Золотая шайба» - 2 место в средней возрастной группе;
- большая легкоатлетическая эстафета – 2 место у ребят старшей возрастной группы.

Работа с одаренными детьми по разным направлениям рассматривались на заседаниях педагогического совета лицея, на заседаниях методических объединений лицея.

Результаты работы с одарёнными детьми в 2021 - 2022 учебном году могут быть признаны удовлетворительными, хотя можно указать и на недоработки:

- отсутствуют участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, информатике, экономике;
- отсутствуют призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по некоторым предметам, отсутствуют участники заключительного этапа ВсОШ, нет участников на региональном этапе НПК «Шаг в будущее».

Проблемы и пути их решения:

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
1. Не все педагогические работники лицея принимают активное участия в реализации программы «Одаренные дети»	Недостаточный уровень профессионализма некоторых педагогов, работающих с одаренными детьми. Большая учебная нагрузка большинства педагогов.	1.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными обучающимися. 2. Создание и развитие системы индивидуального сопровождения обучающихся при подготовке к интеллектуальным состязаниям.	1.Привлечение к работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам педагогов других ОУ и преподавателей вузов. 2. Совершенствование системы материального стимулирования труда учителя. 3. Презентация результатов работы с одаренными учащимися в рамках всего коллектива, МО.
2. Недостаточная мотивация обучающихся в	Учебная программа скучна и неинтересна для одарённого	1.Повышать мотивацию учащихся к	1.Работа по повышению квалификации

расширении базового образования.	ребёнка, учебный план не соответствует их способностям. Недостаточный психологический уровень подготовки учителя для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении мышлении.	обучению через трансформацию уроков, применение современных технологий обучения, внеурочную деятельность, стимулирование учащихся. 2. Активизация работы НОЛ.	педагогов в области психологической подготовки с одаренными детьми. 2. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями. 3. Ведение банка данных одаренных учащихся. 4. Разработка системы нематериального стимулирования учащихся.
----------------------------------	--	--	---

11. Выводы:

Полученные в результате самообследования МАОУ «Ишимский городской лицей им. Е.Г. Лукьянец» данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо обратить внимание на:

1. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.

2. Повышение эффективности научно-исследовательской работы с учениками.