

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей
им. Е. Г. Лукьянец»**

г. Ишим
2025 г.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1	Введение	
2	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
3	Система управления образовательным учреждением	
4	Структура классов	
5	Качество подготовки учеников	
5.1	Мониторинг качества успеваемости	
5.2	Уровень текущего и промежуточного контроля знаний	
5.3	Результаты итоговой аттестации выпускников	
6	Условия реализации образовательных программ	
6.1	Кадровое обеспечение	
6.2	Учебно-методическое обеспечение	
6.3	Информационно-техническое оснащение	
7.	Организация питания обучающихся	
8.	Воспитательная работа	
9.	Работа с одарёнными детьми	
10.	Выводы	

1. Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 2023 по 2024 г.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на осуществление образовательной деятельности (№091 от 24.12.2018 г.).

2. Анализ нормативно-правовых документов:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец», сокращённое наименование: МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец.

Местонахождение: 627756, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3.

Место (места) ведения образовательной деятельности:
627756, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 1;
627756, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3.

Телефоны: 8(34551)7-57-08, 7-23-61

Факс: 8(34551)7-57-08

e-mail: lyceumishyim@obl72.ru

Учредитель: Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима

Адрес: 627750, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Гагарина, 67.

Телефон: 8 (34551) 5-15-61

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России №14 Тюменской области 10.01.2018 г.

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) № 2127232463213 от 25.09.2012

ИНН 7205007948 от 26.12.1997 ОГРН 1027201229461

Лицензия: 72 Л 01 №0002116 от 24.12.2018 г.

Выдана: Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

72 А 01 №0000548 от 01.12.2016 г.

Регистрационный № 087

Выдано: Департаментом образования и науки Тюменской области

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 года

2	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
---	--	---------------------------	--------

также по программам дополнительного образования.

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	В соответствии с лицензией - 381	Фактическая численность обучающихся - 356
Образовательный ценз педагогических работников	Доля педагогических работников: -имеющих высшее профессиональное образование – 100%; -имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 100%	Соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; Соответствие установленным требованиям	Соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; Соответствие установленным требованиям	Соответствует

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права оперативного управления, выданными Управлением Федеральной регистрационной службы по Тюменской области от 19 февраля 2009. 72 Н Л №198616, государственной регистрации, Управлением Федеральной регистрационной службы кадастра и картографии по Тюменской области от 15.11.2013, 72 НМ 709789, от 26 мая 2016 г. 72-72/006 -72/006/003/2016-4477/1, 16 июня 2016 г. 72-72/006 -72/006/003/2016-5240/1

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о взаимодействии по обеспечению охраны и укреплению здоровья детей в ОУ г. Ишима с Государственным лечебно-профилактическим учреждением Тюменской области «Областной больницы №4»

Услуги по обеспечению питания обучающихся и работников ОУ осуществляются на основании договора с ООО «Элара».

В лицее имеется:

- программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е. Г. Лукьянец» на 2023-2025 годы.

- план работы МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец на 2023-2024 учебный год, принятый педагогическим советом.

3. В МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Департамента образования и науки Тюменской области, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

4. Анализ состояния внутрилицейской нормативной документации:

Порядок организации и ведения делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной Инструкцией по делопроизводству МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец и номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления процесса в лицее создан педагогический совет.

Педагогический совет МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец утверждает годовой план работы лицея, планы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; разрабатывает основную образовательную программу ОУ; проводит анализ работы лицея за четверть, учебный год, анализ учебно-воспитательного процесса; обсуждает план работы методических объединений и иные вопросы, касающиеся содержания образования, принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о поощрении обучающихся и награждении выпускников золотой и серебряной медалями; заслушивают отчеты администрации лицея и педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно-воспитательного процесса. Заседание каждого педагогического совета начинается с вопроса о выполнении решения предыдущего педагогического совета.

Деятельность лицея в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы лицея. Исполнение плана контролируется администрацией лицея.

Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под подпись. Контроль исполнения осуществляет директор МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец, либо его заместители. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией по делопроизводству.

В лицее ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на планёрных совещаниях.

В МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Положение о порядке организации индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- Положение о приемной комиссии МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец для осуществления индивидуального отбора;

- Положение о конфликтной комиссии МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец для осуществления индивидуального отбора;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о совете родителей (законных представителей обучающихся);
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об обеспечении питанием учащихся;
- Положение об официальном сайте;
- Порядок проведения самообследования МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- Положение о получении общего образования в заочной форме;
- Положение о получении общего образования в очно-заочной форме;
- Положение о получении образования в семейной форме;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному плану обучающихся;
- Положение об организации предоставления образования обучающимся с ОВЗ, а также об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;
- Положение о порядке зачета МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о ведении электронного журнала/электронного дневника;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Положение о мерах дисциплинарного взыскания к обучающимся МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о едином орфографическом режиме;
- Положение о рабочей программе, учебных предметов, курсов.
- Положение о библиотеке;
- Положение о библиотечном фонде;
- Положение о Музее;
- Положение об учёте индивидуального освоения программ обучающимися;
- Положение об освоении образовательных программ по индивидуальной образовательной траектории;
- Положение о порядке организации и регулирования сетевой формы реализации образовательных программ;
- Положение о конфликтной комиссии при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об осуществлении контроля состояния УВП;

- Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации;
- Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Права и обязанности обучающихся МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о научном обществе обучающихся;
- Положение о службе медиации (примирения);
- Положение о работе кружков и секций;
- Положение о спортивном клубе «Эллада»;
- Положение о системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о формировании кадрового резерва на руководящие должности и работе с ним в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке аттестации заместителей директора МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец на соответствие занимаемой должности;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о выплатах за выполнение функций классного руководителя МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о закупках;
- Положение о распределении выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда работников, 2024;
- Положение о системе оплаты труда 2024;
- Положение об организации дополнительных платных услуг;
- Положение о порядке определения тарифов;
- Положение о бракераже пищи в столовой МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о комиссии по охране труда МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение об организации работы службы по охране труда в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- Положение об организации работы уполномоченного по охране труда профсоюзного комитета МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец.

5. Оценка исполнения требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся:

В лицее утверждены Положения о приеме детей в 5-е классы; о приеме в 10 классы. Уставом закреплён порядок отчисления обучающихся, достигших 15 летнего возраста, из учреждения. Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно;

Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями – предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в классных журналах.

Вывод:

Для организационно правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и

нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

3. Система управления образовательным учреждением

1. Управление МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец являются общее собрание работников, Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольные и классные родительские собрания.

Общее собрание работников имеет право:

- обсуждать и принимать Устав МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец, вносить предложения о внесении в него изменений, дополнений и вносить их на утверждение Учредителю;
- принимать коллективный договор, вносить в него изменения и дополнения;
- обсуждать важные вопросы деятельности Учреждения, в том числе проекты планов развития МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец, пути реформирования его образовательной деятельности.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец;
- содействие созданию в МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец;
- финансово-экономическое содействие работе МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец за счет рационального использования выделяемых МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Автономным учреждением, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность Наблюдательного совета направлена на решение следующих задач:

- внесение изменений в устав Автономного учреждения;
- создание и ликвидация филиалов Автономного учреждения, открытие и закрытие его представительств;
- реорганизация Автономного учреждения или его ликвидация;
- изъятие имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления;

- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения;
- рассмотрение отчетов о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения;
- совершение сделок по распоряжению имуществом, которым Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- выбор кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета;
- проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет создаётся для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
 - б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
 - в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
 - г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.
- За отчетный период с 01.01.2024 по 31.12.2024 проведено 10 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:
- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения;
 - планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
 - порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;
 - состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников Учреждения;
 - вопросы организации платных образовательных услуг в Учреждении;
 - организация дистанционного обучения;
 - выполнение санитарных норм и правил;
 - реализация ООП;
 - итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации
 - повышение уровня образовательного процесса в ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец;
 - внедрение в практику педагогических работников достижений педагогической науки и передового опыта в сфере образования.

Совет родителей лица создаётся для содействия педагогическому коллективу в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу лица в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся. Общешкольный родительский комитет оказывает постоянное содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, обеспечивает укрепление связей между родителями (законными представителями) обучающихся и лицеем в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи; привлекает родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной работы в лицее; оказывает помощь в укреплении материально-технической базы МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец.

Совет родителей лицея:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- заслушивает информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении и перспективах его развития;
- утверждает списки социально незащищенных обучающихся, а также обучающихся, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении питанием;
- вносит предложения Управляющему совету Учреждения о выделении внебюджетных средств на помощь детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из социально незащищенных семей;
- вносит на рассмотрение директора и педагогического совета предложения по организации внеурочной работы (ученических общешкольных мероприятий, вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и др.), по организационно-хозяйственным вопросам, улучшению работы педагогического персонала с родителями (законными представителями) обучающихся;
- определяет кандидатуру представителя в конфликтную комиссию МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец призванную обеспечить реализацию Устава МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец в части прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Задачи общешкольного родительского комитета:

- совместно с администрацией МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец контролирует организацию качественного питания обучающихся и их медицинского обслуживания;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды лицейских традиций, уклада жизни лицея;
- взаимодействует с педагогическим коллективом МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- рассматривает другие вопросы, касающиеся деятельности Учреждения, если они не отнесены в установленном порядке к компетенции других органов управления МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец.

На общешкольном родительском собрании:

- заслушивают Публичный доклад директора о деятельности МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец за определенный период или по конкретным направлениям его деятельности;
- рассматривают предложения о мероприятиях, направленных на дальнейшее развитие образовательного процесса и улучшение деятельности МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец или отдельных его направлений.

На классном родительском собрании:

- заслушивают информацию о состоянии образовательного процесса в классе (успеваемость, поведение и др.);
- рассматривают вопросы внеурочной работы.

Таким образом, организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

2. В МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец в наличии должностные инструкции заместителей директора, педагогических работников, классных руководителей, учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала. Деятельность педагогического и методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями о педагогическом совете и методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед лицеем.

3. Административно-управленческий персонал лицея владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту (lyceumishyim@obl72.ru). Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа лицея в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников.

В учебно-воспитательном процессе используются 125 компьютеров. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в интернет. Кроме этого, компьютеры директора, заместителей директора, главного бухгалтера, библиотеки и секретаря подключены к сети Интернет.

Заместители директора формируют электронные портфолио одаренных обучающихся. Накапливаются методические материалы по обобщению опыта творчески работающих учителей: разработки уроков и внеклассных мероприятий, копии наградных материалов, копии публикаций в методической литературе.

4. Уровень организации внутрилицейского контроля:

В лицее имеется сложившаяся система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену (далее - ГИА и ЕГЭ). Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9, 11-х классов;
- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;
- участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;
- контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ (внутрилицейское тестирование обучающихся 10-11 классов);
- контроль повышения квалификации педагогов - предметников в части подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ЕГЭ, тьюторских занятий, работа педагогов в школьных методических объединениях);
- контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ, проведения профориентационной работы.

Проведение контроля за качеством преподавания предметов фиксируется в листах самообследования. Каждый учитель знакомится с выводами и предложениями по посещенному занятию под роспись. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, оформляются в виде справок. По итогам открытых мероприятий и посещенных уроков высокого качества оформляются методические листовки, в которых отмечаются удачные приемы и формы работы учителя. Графики контрольных мероприятий составляются на каждую учебную четверть с учетом положения о внутрилицейском контроле, графиков городских и областных контрольных работ по предметам. В соответствии с требованиями МКУ «Ишимский городской методический центр» в течение учебного года ведется по четвертной мониторинг посещения уроков администрацией лицея (персональный). Контролю и анализу подвергаются цели и задачи посещения, выводы и рекомендации педагогу.

5. Уровень организации методической работы.

Методическая служба лицея способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной ее целью является оказание

реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков. Методическая работа направлена на решение следующих конкретных задач:

- формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
- создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- повышение методического мастерства учителя и повышения профессиональной педагогической компетентности;
- аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества знаний обучающихся;
- создание банка инновационных идей и технологий.

В состав методической службы лица входят: предметные методические объединения учителей (МО), школа молодого педагога (ШМП). Имеются следующие методические объединения: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественного цикла, МО классных руководителей.

В рамках методической деятельности лица используются следующие формы работы: педагогические советы; методические советы; методические дни, оперативные совещания педагогов; совещания при директоре; работа методических объединений и творческих групп педагогов; научно-практическая конференция обучающихся (лицей, город); самообразование педагогов; повышение квалификации (аттестация на категорию, курсы); педагогические семинары-практикумы (лицей, город); работа с молодыми специалистами; мониторинг обученности обучающихся; анализ результатов обученности обучающихся; диагностика педагогической компетентности; предметные олимпиады обучающихся (школьный и городской уровни); городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года»; День открытых дверей.

Работа МО в лицее проводится на плановой основе. Приоритетными направлениями деятельности МО являются:

- повышение эффективности образовательного процесса и качество обучения через внедрение современных методов преподавания и воспитания;
- усиление практической направленности в изучении предметов школьной программы с целью формирования ключевых компетенций обучающихся;
- содействие саморазвитию и самореализации педагогов через изучение ППО, взаимообучение и обмен практическим опытом.

Самыми распространенными формами работы МО являются следующие:

- самопрезентация педагога (самоанализ деятельности в соответствии с методической проблемой);
- теоретические семинары;
- семинары – практикумы;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- авторские мастерские.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, согласно утвержденных планов работы, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с единой методической темой лица, с практикой обучения и воспитания лицеистов.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: взаимопосещение уроков, обобщение опыта педагогов, владеющих профессиональными педагогическими компетенциями на высоком уровне, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над темами

по самообразованию, анализ итогов государственной аттестации и пути повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ, ГИА.

Схема организации методической работы лицея.

Методическая служба лицея оказывает помощь педагогам в информационном и программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Единой методической темой является: «Формирование самосознания самостоятельной, творческой личности».

Изучение уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций педагогов позволило выявить проблемы в данной области, решить которые позволило участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» по применению современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе. В методическом кабинете лицея имеется банк компьютерных презентаций к урокам по различным предметам, в библиотеке – электронные учебники и энциклопедии. В 5 кабинетах учреждения установлены интерактивные доски и 1 интерактивная панель, в 8 кабинетах мультимедиа - проекторы. По физике и химии, наряду с демонстрационным экспериментом и лабораторными опытами, обучающиеся изучают виртуальные эксперименты. Имеется опыт успешного применения ИКТ технологий на уроках русского языка, математики. Чаще всего здесь используются обучающие и контролирующие программы. Активно применяются компьютерные презентации на уроках литературы, МХК, математики, истории. В данном случае используются ресурсы сети Интернет, презентации, подготовленные педагогами и школьниками под руководством педагогов. Каждый педагог лицея работает над методической проблемой, в рамках которой разрабатывает и/или систематизирует и накапливает дидактические средства, различные методические материалы. Методические и дидактические материалы накапливаются в творческих лабораториях педагогов, используются ими не только в повседневной практической работе, но и для обмена опытом, для участия в различных профессиональных конкурсах.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.

4. Структура классов

	Основная школа	Средняя школа	Всего
Общее количество классов / средняя наполняемость.	10/256	3/101	13/357
В том числе: общеобразовательных (базового уровня)	-	—	-
общеобразовательных с расширенным изучением отдельных предметов (указать каких)	4/91 (биология и химия); 3/97(математика и физика) 2/68(обществознание, русский язык)	-	9/256
профильных	—	2/30(естественно-научный); 2/40 (математика и физика)	4/101

		2/31 (обществознание, литература)	
--	--	---	--

Вывод: Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

5. Качество подготовки выпускников

5.1 Мониторинг качества успеваемости

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача России «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2023 в МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец организовано обучение 5-8, 10-х по ФООП, разработанным по обновленным ФГОС ООО. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за выполнением санитарных норм и правил со стороны всех участников образовательного процесса.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

В течение 2023-2024 учебного года проводилось отслеживание качества сформированности ключевых компетенций обучающихся 5-11-х классов в соответствии с положением, которое предусматривает следующие виды контроля:

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и

обучающихся для предупреждения неуспеваемости и повышения качества обучения;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились тематические контрольные работы по предметам учебного плана.

Кроме того, в целях более успешной подготовки к ЕГЭ, на старшей ступени обучения проводилось внутрилицейское тестирование (ВЛТ), региональная оценка качества образования по предметам для сдачи ЕГЭ, как обязательным (русский язык, математика), так и по выбору обучающихся (на основе анкетирования и опроса). Результаты мониторинга позволили выявить ряд проблем в качестве подготовки обучающихся к ЕГЭ, которые решались в этом году и предстоит решить в следующем учебном году.

Основная проблема - недостаточный уровень организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими разные учебные возможности.

С целью решения данной проблемы, кроме традиционной работы (консультации, дополнительные занятия с обучающимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, индивидуальная работа на уроке), в этом учебном году к подготовке выпускников были привлечены специалисты других школ в рамках работы городской школы ЕГЭ.

Результатом данной работы стала успешная сдача ЕГЭ и ГИА в 2024 году.

Для комплексного контроля качества инновационной деятельности педагогического коллектива лицея проводились:

- внутрилицейский административный контроль качества преподавания, организации самостоятельной учебной деятельности лицеистов;
- опросы лицеистов и их родителей;
- анализ результатов учебной деятельности лицеистов (анализ относительной успеваемости - по профильным и прочим предметам, по сравнению с результатами обучения в основной общеобразовательной школе до поступления в лицей; анализ результатов итоговой аттестации в формате ЕГЭ);
- количественный и качественный анализ успешности социальной и профессиональной адаптации выпускников 2024 года;
- анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в лицее строилось на основе годовых планов педагога-психолога и классных руководителей и предусматривало:

- психолого-педагогический мониторинг комфортности обучения в лицее (в течение учебного года);
- специальные предметные и классные мероприятия в адаптивный период (сентябрь-октябрь, по планам классных руководителей и педагога-психолога);
- постоянное психолого-педагогическое консультирование лицеистов;
- учет результатов психолого-педагогического мониторинга (ревизию и пополнение банка психолого-педагогических данных на каждого обучающегося лицея);
- профдиагностика лицеистов.

Результаты этой работы отражены в отчетах классных руководителей и педагога-психолога лицея.

Психологическая диагностика является составной частью психолого-педагогического мониторинга в лицее и основывается на выявлении интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся (интересов и склонностей, включая профессиональные предпочтения, особенностей внимания, памяти, мышления, воображения, особенностей социальной перцепции, общей и школьной тревожности). Для одарённых детей были предусмотрены групповые тестирования, тренинги (август-сентябрь 2023 г.) и индивидуальные консультации психолога (в течение года).

Педагогическая диагностика в 2023-2024 уч.г. традиционно включала срезы базовых знаний и умений (контрольные работы) по русскому языку и литературе, обществознанию, истории, математике, физике, химии. Выбор предметов для контроля знаний и умений вновь поступающих обучающихся был сделан с учетом профилей среднего общего образования в лицее.

По результатам проводимого мониторинга выявлено следующее:

1. Содержание основных и дополнительных образовательных программ и качество их преподавания в основном удовлетворяет лицеистов и их родителей.

В ходе бесед и анкетирования обучающиеся и их родители традиционно отмечают возросшие, по сравнению с основной общеобразовательной школой, педагогические требования, больший объем учебной нагрузки (за счет интенсивной самостоятельной работы лицеистов), достаточно высокую квалификацию педагогов, наличие общего «академического настроя» обучающихся (единство учебных интересов в профильных классах). Отмечается стабильно высокая потребность в углубленной подготовке лицеистов по математике, русскому и иностранному языкам, физике, биологии, химии.

Общая успеваемость обучающихся в лицее, по сравнению с другими общеобразовательными учреждениями города, чуть ниже в период адаптации обучающихся к требованиям лицея (1 четверть), затем возрастает до среднего показателя. Характерной особенностью является рост интереса лицеистов к основным профильным предметам и незначительный рост успеваемости по ним при сравнительном снижении качественной успеваемости по непрофильным предметам лицейской программы. Лицеисты достаточно активно и успешно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах. Сравнительный анализ конкурсных работ лицеистов и школьников подтверждает достаточный уровень сформированности навыков самостоятельной учебной работы и исследовательской деятельности у лицеистов.

Анализ трудоустройства 2024 г. показал, что выпускники лицея вполне успешно решают проблему социальной адаптации и самореализации: 84,7% выпускников 2023 года стали студентами ВУЗов (что выше аналогичного показателя 2023 года на 0,6%), 13,6% СУЗов. Многие выпускники выбрали наиболее известные вузы России и Тюменской области (НИУ ВШЭ, РХТУ (г. Москва), УрФУ им. Б.Н. Ельцина, ТюмГУ, ТИУ, ОмГУ, ФГБОУ ВО УМГУ Минздрава России (г. Екатеринбург), Сибирский Федеральный Университет (г. Красноярск) и т.д).

Сравнительный анализ успеваемости и учебной активности первокурсников из числа бывших лицеистов и других первокурсников показывает, что академическая успеваемость лицеистов на профильных факультетах в филиале ТюмГУ в г. Ишиме существенно выше, чем в среднем по курсу. Лицеисты активно участвуют в общественной жизни вузов, студенческом самоуправлении. Всё это ещё раз подтверждает высокую результативность образовательной подготовки лицеистов.

Подводя итоги анализа образовательной деятельности, можно считать, что задачи, поставленные в области совершенствования образовательного процесса и

Класс	Учитель	Уч-ся по списку	Выполняло работу	Выполнили на				% успев.	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
История									
6А	Лебедева Е.Ю.	30	25	2	10	13	0	100	48
6 Б		26	23	0	10	13	0	100	44
Итог:		56	48	2	20	26	0	100	46
7 А		27	25	1	10	14	0	100	44
7 Б		28	23	7	5	11	0	100	52
Итого:		55	48	8	15	25	0	100	48
8А		33	31	4	12	15	0	100	52
8 Б		29	26	0	13	13	0	100	50
Итого:		62	57	4	25	28	0	100	51
9А		24	22	3	9	10	0	100	55
9Б		26	21	4	7	10	0	100	52
Итого:		50	43	7	16	20	0	100	53,5
10		35	33	1	24	8	0	100	76
11А		29	28	4	20	4	0	100	85
11Б		20	20	0	17	3	0	100	85
Итого:		49	48	4	37	7	0	100	85
Математика									
5А	Дейнес Т.В.	27	27	2	21	4	0	100	85,2
5Б	Дейнес Т.В.	27	25	1	8	16	0	100	36
Итого		54	52	3	18	10	0	100	40,4
6А	Дейнес Т.В.	28	25	5	6	14	0	100	44
6Б	Дейнес Т.В.	26	24	3	10	10	1	95,8	54,2
Итого		54	49	8	16	24	1	98	49
Алгебра									

7А	Ширшова Н.В.	27	27	1	5	15	6	78	22
7Б	Ширшова Н.В.	28	28	8	9	8	3	89	60
Итого		55	55	9	14	23	9	83,6	41,8
8А	Иванова Е.А.	33	30	12	12	6	0	100	80
8Б	Мажитова Р.У.	29	26	4	7	15	0	100	42
Итого		62	56	16	19	21	0	100	65,5
9А	Мажитова Р.У.	24	18	1	7	10	0	100	44
9Б	Мажитова Р.У.	26	25	1	5	19	0	100	24
Итого		50	43	2	12	19	0	100	33
10проф	Мажитова Р.У.	14	10	1	2	7	0	100	30
10база	Дейнес Т.В.	21	19	2	3	14	0	100	26,3
Итого		35	29	3	5	21	0	100	27,6
11А	Мажитова Р.У.	29	28	6	18	4	0	100	86
11Б	Ширшова Н.В.	20	20	5	9	6	0	100	70
Итого		49	48	11	27	10	0	100	79,2
Геометрия									
8А	Иванова Е.А.	33	31	6	17	8	0	100	74,2
8Б	Мажитова Р.У.	29	26	3	6	17	0	100	35
Итого		62	57	9	23	25	0	100	56,1
9А	Мажитова Р.У.	24	18	1	5	12	0	100	33
9Б	Мажитова Р.У.	26	25	1	12	12	0	100	52
Итого		50	43	2	17	24	0	100	44
10профиль	Мажитова Р.У.	14	10	1	2	7	0	100	30
10база	Дейнес Т.В.	21	19	2	3	14	0	100	26,3
Итого		35	29	3	5	21	0	100	27,6
11А	Мажитова Р.У.	29	28	6	16	6	0	100	79
11Б	Ширшова Н.В.	20	20	8	4	8	0	100	60
		49	48	14	20	14	0	100	
Биология									
6А	Рогачёва Т.Ю.	28	24	1	17	6	0	100	75
6Б		26	24	2	7	15	0	100	38
Итого:		54	48	3	24	21	0	100	56,3
7А	Бужан Н.П.	27	22	1	13	8	0	100	63,6
7Б		28	26	3	11	12	0	100	53,8
Итого		55	48	4	24	20	0	100	58,3
8А		33	22	4	10	8	0	100	63,6
8Б		29	17	1	10	6	0	100	64,7
Итого		62	39	5	20	14	0	100	64,1
9А		24	21	2	11	8	0	100	62
9Б		26	21	5	12	4	0	100	81
Итого:		50	42	7	23	12	0	100	71,4
10 база		26	19	3	14	2	0	100	89,4
10 проф		9	7	0	4	3	0	100	57
Итого:		35	26	3	18	5	0	100	80,7
11А		14	9	1	8	0	0	100	100
11А(2)		15	13	2	7	4	0	100	69,2
11Б		20	15	1	12	2	0	100	86,7
Итого:		49	37	4	27	6	0	100	83,7
География									
6А	Губанова Л.В.	29	23	2	13	8	0	100	65,2

6Б		26	24	7	9	8	0	100	66,7
Итого:		55	47	9	22	16	0	100	65,9
7 А		27	25	5	13	7	0	100	72,0
7 Б		28	26	6	14	6	0	100	76,9
Итого:		55	51	11	27	13	0	100	74,5
8 А		33	22	4	18	0	0	100	100
8 Б		29	21	1	10	10	0	100	52,4
Итого:		62	43	5	28	10	0	100	76,7
9 А		24	23	4	15	4	0	100	82,6
9 Б		26	22	3	8	11	0	100	50,0
Итого:		50	45	7	23	15	0	100	66,7
10		35	25	18	7	0	0	100	100
11А		29	29	3	22	4	0	100	86,2
11Б		20	20	12	6	2	0	100	90,0
Итого:		49	49	15	28	6	0	100	87,8
Обществознание									
7 А	Волкова О.П.	27	27	3	16	8	0	100	70
7 Б		28	28	4	21	3	0	100	89
Итого:		55	55	7	37	11	0	100	80
8 А		33	33	5	22	6	0	100	82
8 Б		29	29	2	16	11	0	100	62
Итого:		62	62	7	38	27	0	100	72,6
9 А		25	25	5	12	8	0	100	68
9 Б		26	26	3	13	10	0	100	62
Итого:		51	51	8	25	18	0	100	64,7
10проф		12	12	2	9	1	0	100	92
10база		23	23	6	11	6	0	100	74
Итого:		35	35	8	20	7	0	100	80
11А проф		14	14	1	6	7	0	100	50
11А база		15	15	2	11	2	0	100	87
11Б		20	20	2	12	6	0	100	70
Итого:		49	49	5	29	15	0	100	69,4
Физика									
8 А	Тимирёва Е.Ю.	33	31	6	17	8	0	100	74
8 Б		29	25	0	11	10	4	84	44
Итого:		62	56	6	28	18	4	92,9	60,7
9 А		24	19	1	9	7	2	89	53
9 Б		26	26	1	7	16	2	92	31
Итого:		50	45	2	16	23	4	91,1	40
10база		20	20	11	8	1	0	100	95
10профиль		15	12	1	1	10	0	100	17
Итого:		35	32	12	9	11	0	100	65,6
11А		29	26	6	9	11	0	100	54
11Б база		10	7	0	4	3	0	100	57
11Б проф		10	10	0	5	5	0	100	50
Итого:		49	43	6	18	19	0	100	55,8
Русский язык									
5А	Трейзе Е.А.	27	27	6	13	4	4	85,2	70,4

5Б	Ефремова О.Ф.	27	27	7	15	5	0	100	81,5
Итого:		54	54	13	28	9	4	92,6	75,9
6А	Ефремова О.Ф.	29	29	1/4	19/18	9/7	0	100	69/76
6Б	Ефремова О.Ф.	25	25	0/2	16/19	9/4	0	100	64/84
Итого:		54	54	1/6	35/37	18/11	0	100	67/80
7А	Трейзе Е.А.	27	23	3	15	5	0	100	78,3
7Б	Трейзе Е.А.	28	24	3	13	8	0	100	66,7
Итого:		55	47	6	28	13	0	100	72,3
8А	Ефремова О.Ф.	33	32	4	24	4	0	100	88
8Б	Трейзе Е.А.	29	22	1	13	7	1	95,5	63,6
Итого:		62	54	5	37	11	1	98,1	77,8
9А	Лахтина Т.А.	24	20	0	6	12	2	90	30
9Б	Трейзе Е.А.	26	22	3	12	5	2	90,9	68,2
Итого:		50	42	3	18	17	4	90,5	50
10	Лахтина Т.А.	35	34	1	9	24	0	100	26
11А	Ефремова О.Ф.	29	29	2	6	18	3	90	28
11Б	Лахтина Т.А.	20	20	0	7	13	0	100	35
Итого:		49	49	2	13	31	3	93,9	30,6
Английский язык									
5А	Троегубова А.С.	14	14	1	10	3	0	100	78,6
5А	Астафьева Н.И.	13	13	0	6	7	0	100	46
5Б	Троегубова А.С.	13	11	3	3	5	0	100	54,5
5Б	Астафьева Н.И.	14	14	1	5	8	0	100	43
Итого:		54	52	5	24	23	0	100	55,8
6А	Каиль М.М.	15	15	3	8	4	0	100	73,3
6А	Астафьева Н.И.	14	13	1	5	7	0	100	46
6Б	Каиль М.М.	12	12	3	8	1	0	100	91,7
6Б	Астафьева Н.И.	13	13	4	7	2	0	100	84,6
Итого:		54	54	14	28	14	0	100	77,8
7А	Астафьева Н.И.	14	13	0	6	7	0	100	45
7А	Каиль М.М.	13	13	1	8	4	0	100	69,2
7Б	Астафьева Н.И.	14	12	0	5	7	0	100	41
7Б	Каиль М.М.	14	14	2	10	2	0	100	85,7
Итого		55	52	3	29	20	0	100	61,5
8Б	Астафьева Н.И.	15	10	3	3	4	0	100	60
8Б	Каиль М.М.	14	14	4	8	2	0	100	85,7
8А	Астафьева Н.И.	16	14	4	3	7	0	100	50
8А	Троегубова А.С.	17	14	9	3	2	0	100	85,7
Итого:		62	52	20	17	15	0	100	71,2
9А	Троегубова А.С.	13	13	0	7	6	0	100	53
9А	Астафьева Н.И.	12	10	0	5	5	0	100	50
9Б	Астафьева Н.И.	13	11	0	5	6	0	100	45
9Б	Троегубова А.С.	12	12	1	9	2	0	100	83
Итого:		50	46	1	26	19	0	100	58,7
10	Каиль М.М.	21	21	5	12	4	0	100	81
10	Астафьева Н.И.	14	9	1	4	4	0	100	56
Итого:		35	30	6	16	8	0	100	73,3
11А	Троегубова А.С.	14	14	7	7	0	0	100	100

11Б	Астафьева Н.И.	10	10	3	6	1	0	100	90
11Б	Троегубова А.С.	10	10	3	3	4	0	100	60
Итого:		34	34	13	16	5	0	100	85,3
9А	Рогачёва Т.Ю.	24	23	1	11	11	0	100	52,2
9Б		26	22	2	9	11	0	100	50
Итого:		50	45	3	20	22	0	100	51,1
10ПР		9	9	1	3	4	1	88,9	44
10База		26	22	1	14	7	0	100	68
Итого:		35	31	2	17	11	1	96,8	61,3
11А ПР		15	15	2	8	5	0	100	67
11А База		14	14	1	11	2	0	100	86
11Б		20	20	0	14	6	0	100	70
Итого:		49	49	3	33	13	0	100	73,5

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

1. Наблюдается 100%-ая успеваемость во всех параллелях по геометрии, истории, географии, биологии, обществознанию, английскому языку. По математике 100% успеваемость во всех классах за исключением 6Б класса (учитель Дейнес Т.В.), 7А,Б по алгебре (учитель Ширшова Н.В.), 6А, 11А,Б (учитель Ширшова Н.В.), по русскому языку в во всех классах за исключением 9А(учитель Лахтина Т.А.), 5А, 8Б 9Б (учитель Трейзе Е.А.), 101 (учитель Ефремова О.Ф.), по физике во всех за исключением 8Б, 9А,Б (учитель Тимирёва Е.Ю.), по химии во всех классах за исключением 10 класса углубленного уровня.

2. Низкая качественная успеваемость (менее 40%) наблюдается по математике в 5Б, 10 базовом уровне (учитель Дейнес Т.В.), алгебре в 7А классе (учитель Ширшова Н.В.), алгебре в 9Б, 10 профильном уровне, геометрии в 8Б, 9Аа классах (учитель Мажитова Р.У.), физике в 9Б, 10 профильном уровне (учитель Мажитова Р.У.), по физике в 9Б, 10 профильном уровне (учитель Тимирева Е.Ю.), по биологии в 6Б классе (учитель Рогачева Т.Ю.) классах, по русскому языку в 10, 11Б классах (учитель Лахтина Т.А.), в 11а классе (учитель Ефремова О.Ф.).

Результаты промежуточной аттестации (зимняя сессия) 2023-2024 уч.год

Предмет	Класс	Учитель	Дата	Успеваемость, %	Качество, %
Биология	5А	Рогачева Т.Ю.	19.12.23	100	74
История		Афонасьева О.В.	14.12.23	100	82,6
Биология	5Б	Рогачева Т.Ю.	19.12.23	100	86
История		Афонасьева О.В.	11.12.23	100	95,2
Биология	6А	Бужан Н.П.	20.12.23	100	68
История		Лебедева Е.Ю.	13.12.23	100	59
Биология	6Б	Бужан Н.П.	22.12.23	100	86
История		Лебедева Е.Ю.	11.12.23	100	50
История	7А	Лебедева Е.Ю.	11.12.23	100	90,6
Алгебра		Иванова Е.А.	18.12.23	100	100
История	7Б	Лебедева Е.Ю.	11.12.23	100	67
Алгебра		Мажитова Р.У.	19.12.23	100	57

Английский язык	8А	Астафьева Н.И.	14.12.23	100	52
Геометрия		Мажитова Р.У.	19.12.23	100	69,5
Английский язык	8Б	Астафьева Н.И.	13.12.23	100	32
Геометрия		Мажитова Р.У.	21.12.23	100	60
Русский язык	10А	Ефремова О.Ф.	22.12.23	100	57
Обществознание	10А (сг)	Волкова О.П.	13.12.23	100	67
Биология	10А (ен)	Бужан Н.П.	13.12.23	100	50
Русский язык	10Б	Лахтина Т.А.	22.12.23	100	60
Информатика	10Б (инф)	Натчук Е.С.	11.12.23	100	20
Физика	10Б (инж)	Тимирева Е.Ю.	11.12.23	100	80

**Результаты промежуточной аттестации (летняя сессия)
2023-2024 уч.год**

Предмет	Класс	Учитель	Дата	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	5а	Ефремова О.Ф.	08.05.24	100	80
	5б	Ефремова О.Ф.	08.05.24	100	72
	6а	Трейзе Е.А.	07.05.24	100	69,6
	6б	Трейзе Е.А.	07.05.24	100	56,5
	7а	Ефремова О.Ф.	14.05.24	100	72
	7б	Трейзе Е.А.	14.05.24	100	58,6
	8а	Лахтина Т.А.	23.04.24	100	72
	8б	Трейзе Е.А.	08.05.24	100	80
Литература	10а	Лахтина Т.А.	16.04.24	100	85
	10б	Лахтина Т.А.	17.04.24	100	75
История	10а	Лебедева Е.Ю.	23.04.24	100	50
Биология	7а	Бужан Н.П.	07.05.24	100	100
	7б	Бужан Н.П.	07.05.24	100	100
	8а	Бужан Н.П.	08.05.24	100	92
	8б	Бужан Н.П.	14.05.24	100	96
Химия	10а(ен профиль)	Рогачева Т.Ю.	24.04.24	100	75
Алгебра	8а	Мажитова Р.У.	14.05.24	100	44
	8б	Мажитова Р.У.	23.04.24	100	48
Геометрия	7а	Иванова Е.А.	16.05.24	100	96,9
	7б	Мажитова Р.У.	15.05.24	100	55
Математика	5а	Лещева Н.С.	14.05.24	100	56
	5б	Лещева Н.С.	14.05.24	100	72
	6а	Ширшова Н.В.	16.05.24	100	52
	6б	Ширшова Н.В.	16.05.24	100	78
	10а	Мажитова Р.У.	07.05.24	100	89
	10б	Ширшова Н.В.	25.04.24	100	60

Общая успеваемость на промежуточной аттестации зимней и летней сессий составила 100% по всем предметам. Недопустимы уровень качественной (ниже 40%) успеваемости наблюдается в 10Б классе по информатике (учитель Натчук Е.С.), в 8Б по английскому языку (учитель Астафьева Н.И.) классе (2 подгруппа) по физике (Учитель Филатова С.А).

На конец учебного года в лицее обучались 357 обучающихся: 250 обучающихся 5-9 классов, 107 обучающихся 10-11 классов. Все лицеисты успешно окончили учебный год, сдали экзамены промежуточной аттестации (успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года составила 100%).

Результаты качественной успеваемости представлены в таблице:

Уровни обучения/год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Основное общее образование	68,5	68,9	71,2
Среднее общее образование	69,6	75,5	71
Среднее значение по лицее	68,8	70,9	71,1
Отличники (% от общего числа обучающихся)	10,1	11,9	14
Медалисты (% от количества выпускников 11-х классов)	18,2	17,8	25,4

Итоги 2023-2024 учебного года по предметам

ФИО	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Усп-сть, %	Каче-ство, %
Афонасьева О.В.	История	5А	25	5	17	3	0	100	88
		5Б	25	9	14	2	0	100	92
		ИТОГО	50	14	31	5	0	100	90
Лебедева Е.Ю.	История	6А	23	1	15	7	0	100	69,6
		6Б	23	5	15	3	0	100	87
		7А	32	10	22	0	0	100	100
		7Б	29	4	22	3	0	100	89,7
		8А	25	6	13	6	0	100	76
		8Б	25	5	15	5	0	100	80
		9А	14	1	10	3	0	100	78,6
		9Б	29	7	14	8	0	100	72,4
		10А	28	6	16	6	0	100	78,6
		10Б	20	0	17	3	0	100	85
		11А	23	8	11	4	0	100	82,6
		11Б	36	11	22	3	0	100	91,7
		ИТОГО	307	64	192	51	0	100	83,4
Волкова О.П.		6А	23	12	11	0	0	100	100

	Обществозн ание	6Б	23	15	8	0	0	100	100
		7А	32	24	8	0	0	100	100
		7Б	29	9	19	1	0	100	96,6
		8А	25	8	14	3	0	100	88
		8Б	25	7	14	4	0	100	84
		9А	14	3	7	4	0	100	71,4
		9Б	29	10	11	8	0	100	72,4
		10А(угл)	12	6	5	1	0	100	91,7
		10А(база)	16	10	4	2	0	100	87,5
		10Б	20	8	12	0	0	100	100
		11А	23	6	16	1	0	100	95,7
		11Б	36	11	24	1	0	100	97,2
		ИТОГО	307	129	153	25	0	100	91,9
	Экономика	11А	23	9	11	3	0	100	87
	Право	11А	23	10	12	1	0	100	95,7
	ОДНКНР	6А	23	23	0	0	0	100	100
		6Б	23	23	0	0	0	100	100
		ИТОГО	46	46	0	0	0	100	100
Астафьева Н.И.	Английский язык	6Б	23	11	12	0	0	100	100
		7А	15	8	7	0	0	100	100
		7Б	15	7	7	1	0	100	93,3
		8А	25	11	12	2	0	100	92
		8Б	12	11	1	0	0	100	100
		9Б	14	4	8	2	0	100	85,7
		11А	23	10	11	2	0	100	91,3
		11Б (ЕН)	16	5	11	0	0	100	100
		ИТОГО	143	67	69	7	0	100	95,1
	Немецкий язык	9Б	14	3	7	4	0	100	71,4
Кайль М.М.	Английский язык	5Б	25	10	15	0	0	100	100
		6А	23	4	17	2	0	100	91,3
		7Б	14	4	10	0	0	100	100
		9Б	15	8	7	0	0	100	100
		10А	16	8	8	0	0	100	100
		10Б	10	2	8	0	0	100	100
		ИТОГО	103	36	65	2	0	100	98,1
Троегубова А.С.	Английский язык	5А	25	11	10	4	0	100	84
		7А	17	11	6	0	0	100	100
		8Б	13	0	9	4	0	100	69,2
		9А	14	6	6	2	0	100	85,7
		10А	12	8	3	1	0	100	91,7
		10Б	10	3	7	0	0	100	100
		11Б	20	12	8	0	0	100	100
		ИТОГО	111	51	49	11	0	100	90,1
		9А	14	5	7	2	0	100	85,7
		9Б	15	10	5	0	0	100	100
		ИТОГО	29	15	12	2	0	100	93,1
Ефремова О.Ф.	Литература	5А	25	15	10	0	0	100	100
		5Б	25	16	9	0	0	100	100
		7А	32	28	4	0	0	100	100
		11Б	36	17	16	3	0	100	91,7
		ИТОГО	118	76	39	3	0	100	97,5
	Родной язык (русский)	11Б	36	12	23	1	0	100	97,2
		5А	25	10	15	0	0	100	100

	Русский язык	5Б	25	9	16	0	0	100	100
		7А	32	13	19	0	0	100	100
		10А	28	9	14	5	0	100	82,1
		11Б	36	9	25	2	0	100	94,4
		ИТОГО	146	50	89	7	0	100	95,2
Лахтина Т.А.	Литература	8А	25	15	10	0	0	100	100
		9Б	29	16	11	2	0	100	93,1
		10А (ГУМ)	12	5	6	1	0	100	91,7
		10А (ЕН)	16	6	8	2	0	100	87,5
		10Б	20	7	13	0	0	100	100
		11А	23	17	5	1	0	100	95,7
		ИТОГО	125	66	53	6	0	100	95,2
	Родная литература (русская)	9Б	29	11	16	2	0	100	93,1
	Родной язык (русский)	9Б	29	12	13	4	0	100	86,2
		11А	23	13	10	0	0	100	100
		ИТОГО	52	25	23	4	0	100	92,3
	Русский язык	8А	25	7	16	2	0	100	88
		9Б	29	9	15	5	0	100	82,8
		10Б	20	3	13	4	0	100	80
		11А	23	6	14	3	0	100	87
		ИТОГО	97	25	58	14	0	100	85,6
Трейзе Е.А.	Литература	6А	23	8	13	2	0	100	91,3
		6Б	23	11	12	0	0	100	100
		7Б	29	16	13	0	0	100	100
		8Б	25	9	12	4	0	100	84
		9А	14	6	5	3	0	100	78,6
		ИТОГО	114	50	55	9	0	100	92,1
	Русский язык	6А	23	2	19	2	0	100	91,3
		6Б	23	4	19	0	0	100	100
		7Б	29	6	20	3	0	100	89,7
		8Б	25	6	15	4	0	100	84
		9А	14	4	6	4	0	100	71,4
		ИТОГО	114	22	79	13	0	100	88,6
	Родная литература (русская)	9А	14	6	4	4	0	100	71,4
	Родной язык (русский)	9А	14	7	5	2	0	100	85,7
Ляхова С.А.		5А	25	24	1	0	0	100	100
		5Б	25	23	2	0	0	100	100
		6А	23	19	4	0	0	100	100
		6Б	23	15	8	0	0	100	100
		7А	32	30	2	0	0	100	100
		7Б	29	28	1	0	0	100	100
		8А	25	19	6	0	0	100	100
		8Б	25	18	7	0	0	100	100
		ИТОГО	207	176	31	0	0	100	100
Ефремов С.Л.	Физическая культура	5А	25	24	1	0	0	100	100
		5Б	25	24	1	0	0	100	100
		6А	23	23	0	0	0	100	100
		6Б	23	22	1	0	0	100	100
		7А	32	32	0	0	0	100	100
		7Б	29	27	2	0	0	100	100

		8А	25	25	0	0	0	100	100
		8Б	25	22	3	0	0	100	100
		9А	14	12	2	0	0	100	100
		9Б	29	29	0	0	0	100	100
		10А	28	27	1	0	0	100	100
		10Б	20	20	0	0	0	100	100
		11А	23	23	0	0	0	100	100
		11Б	36	36	0	0	0	100	100
		ИТОГО	357	346	11	0	0	100	100
Губанова Л.В.	ОБЖ	8А	25	19	6	0	0	100	100
		8Б	25	14	10	1	0	100	96
		9А	14	10	4	0	0	100	100
		9Б	29	20	9	0	0	100	100
		10А	28	26	2	0	0	100	100
		10Б	20	18	2	0	0	100	100
		11А	23	20	3	0	0	100	100
		11Б	36	19	17	0	0	100	100
		ИТОГО	200	146	53	1	0	100	99,5
	Астрономия	11А	23	12	11	0	0	100	100
		11Б	36	13	22	1	0	100	97,2
		ИТОГО	59	25	33	1	0	100	98,3
	География	5А	25	6	18	1	0	100	96
		5Б	25	7	18	0	0	100	100
		6А	23	7	16	0	0	100	100
		6Б	23	11	12	0	0	100	100
		7А	32	17	15	0	0	100	100
		7Б	29	8	20	1	0	100	96,6
		8А	25	7	17	1	0	100	96
		8Б	25	6	11	8	0	100	68
		9А	14	3	8	3	0	100	78,6
		9Б	29	9	17	3	0	100	89,7
		10А	28	19	9	0	0	100	100
		10Б	20	11	9	0	0	100	100
		11Б (ен)	16	8	8	0	0	100	100
		ИТОГО	314	119	178	17	0	100	94,6
Бужан Н.П.	Биология	6А	23	12	11	0	0	100	100
		6Б	23	14	9	0	0	100	100
		7А	32	27	5	0	0	100	100
		7Б	29	13	15	1	0	100	96,6
		8А	25	14	10	1	0	100	96
		8Б	25	11	11	3	0	100	88
		9А	14	3	10	1	0	100	92,9
		9Б	29	11	14	4	0	100	86,2
		10А (ГУМ)	12	8	3	1	0	100	91,7
		10А (ЕН)	16	10	6	0	0	100	100
		10Б	20	14	16	0	0	100	100
		11А	23	17	16	0	0	100	100
		11Б(ЕН)	16	8	8	0	0	100	100
		11Б (ФМ)	20	7	13	0	0	100	100
		ИТОГО					0	100	
Иванова Е.А.	Алгебра	7А	32	19	13	0	0	100	100
	Геометрия	7А	32	28	4	0	0	100	100
	Вероятность и статистика	7А	32	15	17	0	0	100	100
Мажитова Р.У.	Алгебра	7Б	29	7	19	3	0	100	89,7

		8А	25	5	14	6	0	100	76
		8Б	25	5	14	6	0	100	76
		9А	14	4	6	4	0	100	71,4
		9Б	29	6	16	7	0	100	75,9
		10А	28	9	15	4	0	100	85,7
		ИТОГО	150	36	84	30	0	100	80
	Геометрия	7Б	29	6	20	3	0	100	89,7
		8А	25	7	12	6	0	100	76
		8Б	25	7	12	6	0	100	76
		9А	14	2	9	3	0	100	78,6
		9Б	29	7	12	10	0	100	65,5
		10А	28	9	14	5	0	100	82,1
		ИТОГО	150	38	79	33	0	100	78
	Вероятность и статистика	7Б	29	11	16	2	0	100	93,1
		8А	25	9	13	3	0	100	88
		8Б	25	9	12	4	0	100	84
		10А	28	15	11	2	0	100	92,9
		ИТОГО	107	44	52	11	0	100	89,7
Ширшова Н.В.	Алгебра	10Б	20	5	12	3	0	100	85
		11А	23	4	14	5	0	100	78,3
		11Б	36	12	24	0	0	100	100
		ИТОГО	79	21	50	8	0	100	89,9
	Геометрия	10Б	20	10	8	2	0	100	90
		11А	23	11	12	0	0	100	100
		11Б	36	12	24	0	0	100	100
		ИТОГО	79	33	44	2	0	100	97,5
	Вероятность и статистика	10Б	20	12	7	1	0	100	95
	Математика	6А	23	0	18	5	0	100	78,3
		6Б	23	10	13	0	0	100	100
		ИТОГО	46	10	31	5	0	100	89,1
Натчук Е.С.	Информатик а	7А	17	14	3	0	0	100	100
		7А	15	14	1	0	0	100	100
		7Б	14	11	3	0	0	100	100
		7Б	15	11	3	1	0	100	93,3
		8А	25	8	16	1	0	100	96
		8Б	13	4	8	1	0	100	92,3
		8Б	12	8	4	0	0	100	100
		9А	14	7	6	1	0	100	92,9
		9Б	15	7	8	0	0	100	100
		9Б	14	1	6	7	0	100	50
		10А	12	5	6	1	0	100	91,7
		10А (ЕН)	16	9	7	0	0	100	100
		10Б	10	2	6	2	0	100	80
		10Б	10	5	5	0	0	100	100
		11А	23	14	8	1	0	100	95,7
		11Б	20	6	13	1	0	100	95
		ИТОГО	245	126	103	16	0	100	93,5
Тимирёва Е.Ю.	Физика	7А	32	22	10	0	0	100	100
		7Б	29	7	22	0	0	100	100
		8А	25	10	14	1	0	100	96
		8Б	25	8	15	2	0	100	92
		9А	14	2	9	3	0	100	78,6
		9Б	29	8	16	5	0	100	82,8
		10А	28	13	14	1	0	100	96,4

		10Б	20	14	6	0	0	100	100
		11А	23	12	11	0	0	100	100
		11Б	36	18	18	0	0	100	100
		ИТОГО	261	114	135	12	0	100	95,4
Рогачёва Т.Ю.	Химия	8А	25	10	14	1	0	100	96
		8Б	25	8	11	6	0	100	76
		9А	14	3	7	4	0	100	71,4
		9Б	29	6	15	8	0	100	72,4
		10А (ГУМ)	12	4	8	0	0	100	100
		10А (ЕН)	16	9	7	0	0	100	100
		10Б	20	3	17	0	0	100	100
		11Б(ЕН)	16	9	7	0	0	100	100
		ИТОГО	157	52	86	19	0	100	87,9
	Биология	5А	25	15	9	1	0	100	96
		5Б	25	11	13	1	0	100	96
		ИТОГО	50	26	22	2	0	100	96
	ОДНКНР	5А	25	24	1	0	0	100	100
		5Б	25	25	0	0	0	100	100
		ИТОГО	50	49	1	0	0	100	100
Козинец Н.Н.	Технология	5А	25	22	3	0	0	100	100
		5Б	25	15	10	0	0	100	100
		6А	23	17	6	0	0	100	100
		6Б	23	18	5	0	0	100	100
		7А	17	16	1	0	0	100	100
		7А	15	14	1	0	0	100	100
		7Б	14	14	0	0	0	100	100
		7Б	15	14	1	0	0	100	100
		8А	25	19	5	1	0	100	96
		8Б	13	3	10	0	0	100	100
		8Б	12	11	1	0	0	100	100
		ИТОГО	207	163	43	1	0	100	99,5
	ИЗО	5А	25	24	1	0	0	100	100
		5Б	25	21	4	0	0	100	100
		6А	23	22	1	0	0	100	100
		6Б	23	23	0	0	0	100	100
		7А	32	31	1	0	0	100	100
		7Б	29	28	1	0	0	100	100
		ИТОГО	157	148	9	0	0	100	100

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2024 ГОДУ
В 5-8, 11 КЛАССАХ МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец**

В 2024 году в соответствии с приказами Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году» и департамента по социальным вопросам администрации города Ишима от 09.01.2024 №02-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся во втором полугодии 2023-2024 учебного года», от 22.02.2023 №134-од «О проведении ВПР весной 2024 года» были проведены Всероссийские проверочные

работы (далее – ВПР) в 5,6,7,8,11 классах в рамках мониторинга качества образования.

Количественный состав участников ВПР -2024:

5 классы - 50 чел.
 6 классы – 47 чел.
 7 классы – 61 чел.
 8 классы – 50 чел.
 11 классы – 59 чел.

Предмет	5 класс, чел	6 класс, чел	7 класс, чел	8 класс, чел	11 класс, чел
Русский язык	50	46	61	50	
Математика	49	46	61	50	
Биология	49	22	31	25	4
История	49	23			3
Обществознание		21	28	24	
География		22	31	24	48
Физика			27	20	3
Английский язык					
Химия					
Окружающий мир					
Показатель (%) учащихся, принявших участие в ВПР по всем предметам	197чел/ 98,5%	180чел/ 95,7%	239чел/ 98%	193чел/ 96,5%	58чел/ 98,3%

Вывод: По лицею явка на ВПР в 2024 году составила 97,3%, что выше показателя предыдущего периода на 5,8%. Зафиксирована 100%-ая явка в 5 классах по русскому языку, в 8 классах по русскому языку и математике. в 11 классах по физике, биологии и истории.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классах

В 5-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, истории и биологии.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	53	17	15	18	3	94,3	60,4	3,87	О.Ф. Ефремова Е.А. Трейзе
2022-2023	28	2	17	9	0	100	67,9	3,75	Е.А. Трейзе
2023-2024	50	15	23	12	0	100	76	4,1	О.Ф. Ефремова
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		18,9	41,3	34,6	5,1	94,9	60,3		
Распределение групп баллов в % по ТО		12,3	36,2	39,2	10,9	89,1	48,5		

Вывод: успеваемость ВПР по русскому языку составила 100%, качество – 76%, что выше показателя предыдущего периода на 8,1%. Общая успеваемость выше городского и областного показателей на 5,1% и 10,9% соответственно. Качественная успеваемость выше городского и областного показателей на 15,7% и 27,5% соответственно. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) –30% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 58 % обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 12% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по математике

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	29	5	16	8	0	100	72,4	3,9	О.В. Налобина
2021-2022	55	27	20	8	0	100	85,5	4,3	Е.А. Иванова Р.У. Мажитова
2022-2023	31	10	18	3	0	100	90,3	4,2	Н.В. Ширшова
2023-2024	49	12	19	18	0	100	63,3	3,9	Н.С. Лещева
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		13,5	42,1	42,8	1,6	98,4	55,6		
Распределение групп баллов в % по ТО		16,2	39,4	38,9	5,6	94,4	55,6		

Вывод: успеваемость ВПР по математике составила 100%, качество – 63,3%, что выше показателя предыдущего периода 27%. Общая успеваемость выше городского и областного показателей на 1,6% и 5,6% соответственно. Качественная успеваемость выше городского и областного показателей на 7,7%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) –36,25% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 55,1 % обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 12,24% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	49	14	34	1	0	100	98	4,3	Н.П. Бужан
2022-2023	28	1	22	5	0	100	82,1	3,9	Н.П. Бужан
2023-2024	49	16	27	6	0	100	87,8	4,2	Т.Ю. Рогачёва
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		19,0	46,6	34,1	0,3	99,7	65,6		
Распределение групп баллов в % по ТО		13,3	42	40,7	4	96	55,3		

Вывод: успеваемость ВПР по биологии составила 100%, качество – 87,8%, что выше показателя предыдущего периода на 5,7. Общая успеваемость выше городского и областного показателей на 0,3% и 4% соответственно. Качественная успеваемость выше городского и областного показателей на 22,2% и 32,5%.Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) –8,6% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 81,63% обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 10,2% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по истории

Учебный год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	49	5	30	13	1	98	71,4	3,8	О.В. Афонасьева
2022-2023	30	10	11	9	0	100	70	4	О.В. Афонасьева
2023-2024	49	9	17	23	0	100	53,1	3,7	О.В. Афонасьева
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		17,3	48,8	33,8	0,1	99,9	66,1		
Распределение групп баллов в % по ТО		17,3	40,5	38,9	3,3	96,7	57,8		

Вывод: успеваемость ВПР по истории составила 100%, качество 53,1%. В сравнении с прошлым годом наблюдается понижение качественной успеваемости на 19,9%. Общая успеваемость выше городского и областного показателей на 0,1% и 3,3% соответственно. Качественная успеваемость ниже городского и областного показателей на 13% и 27,5% соответственно. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. По журналу) –32,65% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. По журналу) – 59,18% обучающихся; повысили (отм.> отм. По журналу) – 8,16% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классах

В 6-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию. По русскому языку и математике ВПР выполняли все обучающиеся 6 классов; ВПР по остальным предметам были назначены путем случайной выборки.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

год	Кол-во уч-ся, М	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	38	2	14	16	6	84,2	42,1	3,3	Т.А. Лахтина Е.А. Трейзе
2022-2023	56	12	25	18	1	98,2	66,1	3,9	О.Ф. Ефремова Е.А. Трейзе
2023-2024	46	5	23	18	0	100	60,9	3,7	Трейзе Е.А.
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		13,4	40,8	41,1	4,7	95,3	54,2		
Распределение групп баллов в % по ТО		10,3	35,1	46	8,7	91,3	45,4		

Вывод: успеваемость ВПР по русскому языку составила 100%, что выше показателя предыдущего периода на 1,8%. Качественная успеваемость составила 60,9%, что ниже аналогичного показателя предыдущего периода на 5,2%. Общая успеваемость выше городского и областного показателей на 4,7% и 8,7% соответственно. Качественная успеваемость выше городского и областного показателей на 6,7% и 15,5% соответственно. Понизили (отм.< отм. по журналу) – 28,26% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 67,39% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 4,35% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по математике

год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	42	1	14	25	2	95,2	35,7	3,3	Р.У. Мажитова
2022-2023	56	10	34	12	0	100	78,6	4	Е.А. Иванова Р.У. Мажитова
2023-2024	46	4	27	15	0	100	67,4	4,2	Ширшова Н.В.
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		11,6	41,5	44,6	2,2	97,8	53,2		
Распределение групп баллов в % по ТО		8,8	34,8	49,6	6,8	93,2	43,6		

Вывод: успеваемость ВПР по математике составила 100%, качество – 67,4%. Качественная успеваемость ниже показателя предыдущего периода на 11,2%. Общая успеваемость выше городского и областного показателей на 2,2% и 6,8% соответственно. Качественная успеваемость выше городского и областного показателей на 14,2% и 23,8% соответственно. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 23,91% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу) – 67,39% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 8,7% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по истории

год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	33	4	19	10	0	100	69,7	3,8	О.В. Афонасьева
2021-2022	23	0	5	18	0	100	22	3,2	Е.Ю. Лебедева
2022-2023	28	11	14	3	0	100	96,2	4,3	Е.Ю. Лебедева
2023-2024	23	2	13	8	0	100	65,2	3,7	Е.Ю. Лебедева
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		13,5	42,1	44,1	0,3	99,7	55,6		
Распределение групп баллов в % по ТО		13,8	38	45,8	2,4	97,6	51,8		

Вывод: успеваемость ВПР по истории составила 100%, качество – 65,2%. Качественная успеваемость ниже показателя предыдущего периода на 31%. Общая успеваемость выше городского и областного показателей на 0,3% и 2,4% соответственно. Качественная успеваемость выше городского и областного показателей на 9,6% и 13,4% соответственно. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 17,39% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу) – 82,61% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	17	3	8	6	0	100	64,7	3,8	О.П. Волкова
2022-2023	26	0	19	7	0	100	73,1	4	О.П. Волкова
2023-2024	21	3	14	4	0	100	81	4	О.П. Волкова

Распределение групп баллов в % по городу Ишиму	14,9	44,0	40,2	0,9	99,1	58,9		
Распределение групп баллов в % по ТО	15,8	41,6	39,5	3,2	96,8	57,4		

Вывод: успеваемость ВПР по обществознанию составила 100%, качество – 81%. В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение качественной успеваемости на 7,9%. Понизили отметки (отм.< отм. по журналу) –38,1% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу) – 47,6% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 14,3% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по географии

год	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	32	3	22	7	0	100	78,1	3,9	Л.В. Губанова
2021-2022	17	0	6	11	0	100	35,3	3,4	Л.В. Губанова
2022-2023	27	10	16	1	0	100	96,3	4,3	Л.В. Губанова
2023-2024	22	6	13	3	0	100	86,4	4,1	Л.В. Губанова
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		17,5	49	33,5	0	100	66,5		
Распределение групп баллов в % по ТО		11,2	43,8	42,2	2,8	97,2	55		

Вывод: успеваемость ВПР по географии составила 100%, качество – 86,4%. Наблюдается понижение качественной успеваемости на 9,9%. Понизили отметки (отм.< отм. по журналу) – 36,4% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 59,1% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 4,5% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии

год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	19	2	10	7	0	100	63,2	3,7	Н.П. Бужан
2022-2023	24	14	10	0	0	100	100	4,6	Н.П. Бужан
2023-2024	22	6	14	2	0	100	90,9	4,2	Н.П. Бужан
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		8,2	42,4	47,1	2,4	97,6	50,6		
Распределение групп баллов в % по ТО		12,3	39	44	4,7	95,3	51,3		

Вывод: успеваемость ВПР по биологии составила 100%, качество – 90,9%. Наблюдается понижение качественной успеваемости на 9,1%. Общая успеваемость выше городского и областного показателей на 2,4% и 4,7% соответственно. Качественная успеваемость выше городского и областного показателей на 40,3% и 39,6% соответственно. Понизили (отм.< отм. по журналу) – 13,64% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 68,18% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 18,18% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классах

В 7-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, обществознанию. По русскому языку и математике ВПР выполняли все обучающиеся 7 классов; ВПР по остальным предметам были назначены путём случайной выборки.

Анализ результатов ВПР по математике

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	61	2	26	30	3	95,1	45,9	3,4	О.В. Налобина
2021-2022	45	3	20	22	0	100	51,1	3,6	Р.У. Мажитова
2022-2023	44	3	19	22	0	100	50	3,6	Р.У. Мажитова
2023-2024	61	18	32	11	0	100	82	4,1	Е.А. Иванова Р.У. Мажитова
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		11,5	44,6	42,2	1,7	98,3	56,1		
Распределение групп баллов в % по ТО		9,9	34,4	50,2	5,5	94,5	44,3		

Вывод: успеваемость на ВПР по математике составила 100%, качество – 82%. Наблюдается повышение качественной успеваемости на 32%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.<отм. по журналу) обучающихся – 21,3%; подтвердили (отм.=отм. по журналу) – 55,7% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 23% обучающихся

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	64	8	30	25	1	98,4	59,3	3,7	Т.А. Лахтина О.Ф. Ефремова
2021-2022	42	4	14	15	9	78,6	42,9	3,3	Е.А. Трейзе Т.А. Лахтина
2022-2023	41	0	19	21	1	97,6	43,2	3,4	Т.А. Лахтина Е.А. Трейзе
2023-2024	61	3	36	22	0	100	63,9	3,7	О.Ф. Ефремова Е.А. Трейзе
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		10,8	41,5	44,5	3,3	96,7	52,3		
Распределение групп баллов в % по ТО		7,3	34,3	50,1	8,3	91,7	41,6		

Вывод: успеваемость на ВПР по русскому языку составила 100%, качество – 63,9%, что выше показателей предыдущего периода на 2,4% и 20,7% соответственно. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.<отм. по журналу) обучающихся – 49,2%; подтвердили (отм.=отм. по журналу) – 49,2% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 1,6% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	57	8	19	30	0	100	47,4	3,6	Н.П. Бужан
2021-2022	20	2	12	6	0	100	70	3,8	Н.П. Бужан

2022-2023	21	3	15	3	0	100	85,7	4	Н.П. Бужан
2023-2024	31	21	10	0	0	100	100	4,7	Н.П. Бужан
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		20,6	52,0	26,9	0,5	99,5	72,6		
Распределение групп баллов в % по ТО		14,9	37	43,7	4,5	95,5	51,9		

Вывод: успеваемость на ВПР по биологии составила 100%, качество – 100%, Качественная успеваемость выше показателя предыдущего периода на 14,3%. Понизили (отм.< отм. по журналу) – 42,9% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 57,1% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по физике

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	63	4	30	29	0	100	54	3,6	С.А. Филатова
2021-2022	24	6	11	7	0	100	70,8	4	С.А. Филатова
2022-2023	21	2	12	7	0	100	66,7	3,8	С.А. Филатова
2023-2024	27	6	19	2	0	100	92,6	4,1	Е.Ю. Тимирёва
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		20,9	46,3	30,8	2,0	98	67,2		
Распределение групп баллов в % по ТО		13,6	36,9	44,2	5,3	94,7	50,5		

Вывод: успеваемость на ВПР по физике составила 100%, качество – 92,6%. Наблюдается повышение качественной успеваемости на 25,9%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 3,7% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 77,8% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 18,5% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по истории

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах предмет «История» путем случайной выборки выбран не был.

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2019-2020	61	1	32	28	0	100	54,1	3,6	Е.Ю. Лебедева
2020-2021	60	4	32	24	0	100	60	3,7	Е.Ю. Лебедева
2021-2022	21	2	9	10	0	100	52,4	3,6	Е.Ю. Лебедева

Вывод: успеваемость на ВПР по истории составила 100%, качество – 52,4%. Наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости на 16,6%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 28,6% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 66,7 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 4,7 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР по английскому языку

В 2023-2024 учебном году предмет «Английский язык» выбран не был.

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	60	6	12	42	0	100	30	3,4	Н.И. Астафьева А.С. Троегубова

2021-2022	39	2	14	23	0	100	41	3,5	А.С. Троегубова М.М. Кайль
2022-2023	42	0	14	28	0	100	33,3	3,3	Н.И. Астафьева

Вывод: успеваемость на ВПР по английскому языку составила 100%, качество – 33,3%. Наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости на 7,7%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 59,5% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 40,5% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по географии

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2022-2023	22	2	7	13	0	100	40,9	3,5	Л.В. Губанова
2023-2024	31	5	15	10	1	96,8	64,5	3,8	Л.В. Губанова
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		13,1	34,1	50,9	1,9	98,1	47,2		
Распределение групп баллов в % по ТО		7,2	30,3	55,4	7,1	92,9	37,5		

Вывод: успеваемость на ВПР по географии составила 100%, качество – 47,2%. Наблюдается повышение общей успеваемости на 1,3%, понижение качественной успеваемости на 17,3%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 61,3% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 35,5% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 3,2% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	56	1	29	36	0	100	53,6	4,1	О.П. Волкова
2021-2022	20	6	12	2	0	100	90	4,2	О.П. Волкова
2022-2023	19	1	10	9	0	100	57,9	3,8	О.П. Волкова
2023-2024	28	0	13	15	0	100	46,4	3,5	О.П. Волкова
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		10,0	50,0	37,4	2,6	97,4	60		
Распределение групп баллов в % по ТО		10,3	36,5	44,9	8,3	91,7	46,8		

Вывод: успеваемость на ВПР по обществознанию составила 100%, качество – 46,4%. Наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости на 11,5%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 71,4% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 28,6% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классах

В 8-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, обществознанию. По русскому языку и математике ВПР выполняли все учащиеся 8 классов, ВПР по остальным предметам были назначены путем случайной выборки.

Анализ ВПР по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	60	10	28	20	2	96,7	63,3	3,8	Т.А. Лахтина О.Ф. Ефремова
2021-2022	59	3	24	22	10	83,1	45,8	3,3	Т.А. Лахтина О.Ф. Ефремова
2022-2023	43	5	21	16	1	97,7	60,5	3,7	Е.А. Трейзе Т.А. Лахтина
2023-2024	50	7	19	22	2	96	52	3,6	Т.А. Лахтина Е.А. Трейзе
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		10,8	48,0	36,6	4,6	95,4	58,8		
Распределение групп баллов в % по ТО		8,9	38,9	42,5	9,7	90,3	47,8		

Вывод: успеваемость на ВПР по русскому языку составила 96%, качество – 52%, что ниже показателей предыдущего периода на 1,7% и 8,5% соответственно. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) обучающихся – 26%; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 6 % обучающихся.

Анализ ВПР по математике

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	55	3	24	25	3	94,5	49,1	3,5	О.В. Налобина Н.В. Ширшова
2021-2022	61	0	24	35	2	96,7	39,3	3,4	Н.В. Ширшова
2022-2023	44	0	13	31	0	100	29,5	3,3	Р.У. Мажитова
2023-2024	50	0	23	27	0	100	46	3,5	Р.У. Мажитова
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		4,9	38,2	54,4	2,5	97,5	43,2		
Распределение групп баллов в % по ТО		4,6	30,1	59,4	5,9	94,1	34,7		

Вывод: успеваемость на ВПР по математике составила 100%, качество – 29,5%, что выше показателя предыдущего периода на 16,5%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Анализ ВПР по химии

В 2023-2024 учебном году предмет «Химия» путем случайной выборки выбран не был.

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	30	0	12	18	0	100	40	3,4	С.А. Панькова
2022-2023	24	4	10	10	0	100	58,3	3,75	С.А. Панькова

Вывод: успеваемость на ВПР по химии составила 100%, качество – 58,3%. Наблюдается повышение качественной успеваемости на 18,3%. Понизили отметку

в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 16,7% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 8,3% обучающихся.

Анализ ВПР по биологии

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	30	7	22	1	0	100	96,7	4,2	Н.П. Бужан
2021-2022	29	3	19	7	0	100	75,9	3,9	Н.П. Бужан
2022-2023	18	6	10	2	0	100	88,9	4,2	Н.П. Бужан
2023-2024	25	7	16	2	0	100	92	4,2	Н.П. Бужан
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		20,5	65,9	13,6	0	100	86,4		
Распределение групп баллов в % по ТО		12,7	40,4	43,4	3,5	96,5	53,1		

Вывод: успеваемость на ВПР по биологии составила 100%, качество – 92%, Качественная успеваемость выше показателя предыдущего периода на 3,1%. Понизили (отм.< отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Анализ ВПР по истории

В 2023-2024 учебном году предмет «История» путем случайной выборки выбран не был.

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	29	4	16	9	0	100	69	3,8	Е.Ю. Лебедева
2021-2022	29	2	9	18	0	100	37,9	3,4	Е.Ю. Лебедева
2022-2023	18	0	12	6	0	100	66,6	3,7	Е.Ю. Лебедева

Вывод: успеваемость на ВПР по истории составила 100%, качество – 66,6%. Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости на 28,7%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 163,7% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 66,6 % обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 16,7 % обучающихся.

Анализ ВПР по обществознанию

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	28	2	7	19	0	100	32,1	3,4	О.П. Волкова
2021-2022	32	5	13	14	0	100	56,3	3,4	О.П. Волкова
2022-2023	23	4	10	8	1	95,7	60,9	3,7	О.П. Волкова
2023-2024	24	7	10	7	0	100	70,8	4	О.П. Волкова
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		8,6	34,8	56,3	0,3	99,7	43,4		

Распределение групп баллов в % по ТО	10,4	34,4	47,8	7,4	92,6	44,8		
--------------------------------------	------	------	------	-----	------	------	--	--

Вывод: успеваемость на ВПР по обществознанию составила 100%, качество – 70,8%. Наблюдается положительная динамика общей и качественной успеваемости на 4,6% и 9,9% соответственно. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 45,9% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 20,8% обучающихся.

Анализ ВПР по географии

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2023-2024	24	0	14	10	0	100	58,3	3,6	Л.В. Губанова
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		8,0	35,5	56,2	1,6	98,4	43,4		
Распределение групп баллов в % по ТО		8	36,8	50,2	5	95	44,8		

Вывод: успеваемость на ВПР по географии составила 100%, качество – 58,3%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 45,8% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 4,2% обучающихся.

Анализ ВПР по физике

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2023-2024	20	6	13	1	0	100	95	4,3	Е.Ю. Тимирёва
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		16,9	48,2	34,5	0,4	99,6	65,1		
Распределение групп баллов в % по ТО		11,8	35,9	47,8	4,5	95,5	47,7		

Вывод: успеваемость на ВПР по физике составила 100%, качество – 95%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классах

В 11-х классах ВПР проходили по физике, биологии, географии и истории.

Анализ ВПР по физике

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2022-2023	1	0	1	0	0	100	100	4	С.А. Филатова
2023-2024	3	1	1	1	0	100	66,7	4	Е.Ю. Тимирёва
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		33,3	33,3	33,3	0,0	100	66,7		
Распределение групп баллов в % по ТО		12,1	36,4	49,5	2	98	48,5		

Вывод: общая успеваемость на ВПР по физике составили 100%, качественная – 66,7%. Наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости на 33,3%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) – 33,3%, подтвердили отметки (отм.= отм. по журналу) – 66,7% обучающихся.

Анализ ВПР по истории

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2020-2021	85	7	51	27	0	100	68,2	3,8	Е.Ю. Лебедева
2021-2022	44	4	28	12	0	100	72,7	3,8	Е.Ю. Лебедева
2022-2023	18	4	9	5	0	100	72,2	3,9	Е.Ю. Лебедева
2023-2024	3	1	1	1	0	100	66,7	4	Е.Ю. Лебедева
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		25,0	50,0	25,0	0,0	100	75		
Распределение групп баллов в % по ТО		23,5	42,7	30	3,8	96,2	66,2		

Вывод: успеваемость на ВПР по истории составила 100%, качество – 66,7%. Наблюдается снижение качественной успеваемости на 5,5%. Понизили (отм.< отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР по биологии

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2021-2022	48	17	29	2	0	100	95,8	4,2	Н.П. Бужан
2022-2023	21	4	14	3	0	100	85,7	4	Н.П. Бужан
2023-2024	4	3	1	0	0	100	100	4,8	Н.П. Бужан
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		24,7	50,6	24,7	0,0	100	75,3		
Распределение групп баллов в % по ТО		21,6	45,7	29,9	2,8	97,2	67,3		

Вывод: успеваемость на ВПР по биологии составила 100%, качество – 100%. Наблюдается повышение качественной успеваемости на 14,3%. Понизили (отм.< отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР по географии

Учебный год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
2023-2024	48	21	19	8	0	100	83,3	4,3	Л.В. Губанова
Распределение групп баллов в % по городу Ишиму		31,1	55,7	12,9	0,3	99,7	86,8		
Распределение групп баллов в % по ТО		24,7	50,8	24	0,5	99,5	75,5		

Вывод: успеваемость на ВПР по географии составила 100%, качество – 83,3%. Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (отм.< отм. по журналу) –

27,1% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 58,3% обучающихся; повысили (отм.> отм. по журналу) – 14,6% обучающихся.

Выводы:

1. 61,2% обучающихся подтвердили свои оценки, что на 6,8% выше, чем в 2023 году. 100% подтверждения зафиксировано по истории в 11 классе (писали 3 обучающихся).
2. 29,8% обучающихся понизили свои оценки по сравнению с отметкой в журнале, что ниже показателей ВПР за 2023 год на 4,9%.
3. 9% повысили свои оценки по сравнению с отметкой в журнале, что ниже показателей ВПР за 2023 год на 1,9%.
4. Анализ результатов ВПР 2024 года по сравнению с 2023 годом показал положительную динамику общей и качественной успеваемости в 5 классах по русскому языку и биологии, в 6 классах по обществознанию, в 7 классах по русскому языку, математике, физике и биологии, в 8 классах по математике, биологии и обществознанию, в 11 классах по биологии. По остальным предметам во всех классах наблюдается отрицательная динамика.

Результаты тренировочных мероприятий по подготовке к ГИА обучающихся 9, 11 классов в 2024 году

Сроки: 18.11. – 21.12.2024;

Общая информация

В течение I полугодия 2024 учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы качества подготовки учащихся;
- до сведения обучающихся и их родителей своевременно доведены график всех мероприятий по подготовке к тренировочным мероприятиям по подготовке к ГИА.

Результаты тренировочных мероприятий по предметам (9 класс) в рамках подготовки к ГИА

Предмет	Кол-во	Писало	ТМ, декабрь 2024				% успеv		% качества		средняя оценка	
			«5»	«4»	«3»	«2»	дек.24	дек.23	дек.24	дек.23	дек.24	дек.23
Русский язык	50	50	5	17	22	6	88	95,3	43,4	58,1	3,4	3,7
Город	778	737	25	194	352	166	77,5	82,9	29,7	34,4	3,1	3,3
Математика	50	50	1	16	23	10	80	90,7	34	32,6	3,2	3,3
Город	783	742	5	129	332	276	62,8	62	18,1	16,9	2,8	2,8
Литература	3	3	0	1	2	0	100	-	33,3	-	3,3	-
	15	14	1	2	6	5	64,3	60	21,4	25	2,9	3
История	5	5	0	2	3	0	100	-	40	-	3,5	-
Город	22	20	0	6	11	3	85	70,4	30	11,1	3,2	2,8
Обществознание	32	32	0	2	20	10	68,8	100	6,3	26,3	2,8	3,3
Город	491	452	1	25	224	202	55,3	59	5,8	11,2	2,6	2,7
Физика	11	11	0	0	11	0	100	100	0	25	3	3,3
Город	107	104	1	11	80	12	88,5	91,2	11,5	25,5	3	3,2
Химия	5	5	0	1	3	1	80	90,9	20	36,4	3	3,3

Город	69	66	2	13	29	22	66,7	72	22,7	16	2,9	2,9
Биология	15	15	0	3	11	1	93,3	100	20	71,4	3,1	3,9
Город	284	262	6	81	139	34	87	81,3	33,2	19,1	3,2	3
География	6	6	0	2	2	2	66,7	83,3	33,3	16,7	3	2
Город	149	145	3	53	64	25	82,8	65,6	38,6	25	3,2	2,9
Английский язык	3	1	0	1	2	0	100	50	33,3	50	3,3	3,5
Город	29	29	5	9	12	3	89,7	89,7	48,3	51,7	3,6	3,6
Информатика	21	21	0	2	15	4	81	95,2	9,5	42,9	2,9	3,4
Город	311	311	2	32	172	105	66,2	91,2	10,9	37,2	2,8	3,3

Вывод: наблюдается 100% успеваемость по литературе, истории, физике, английскому языку. Успеваемость выше городского уровня по всем предметам. Качественная успеваемость ниже городского уровня по физике, химии, биологии, географии, английскому языку и информатике. В сравнении с РСОКО прошлого учебного года наблюдается отрицательная динамика общей успеваемости по математике, обществознанию, физике, географии, информатике. Положительная динамика качественной успеваемости только по английскому языку. Недопустимая качественная успеваемость (меньше 30%) по обществознанию (6,3%), физике (0 %), химии (20%), биологии (20%), информатике (9,5%).

**Результаты тренировочных мероприятий
по предметам (11 класс) в рамках подготовки к ГИА**

Предмет	Выбрали	Всего выполняли ЕКР		Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального		Успеваемость		Средний балл	
		дек.24	дек.23	дек.24	дек.23	дек.24	дек.23	дек.24	дек.23
Математика (профильный уровень)	21	21	30	3	7	85	76,7	58,9	40,6
Город	150	134	112	37	38	72,4	66,1	43,1	34,1
Математика (базовый уровень)	28	27	27	9	1	66,7	96,3	3,3	3,7
Город	351	324	312	105	51	67,6	83,7	3	3,3
Русский язык	49	49	54	0	0	100	100	59,5	58,3
Город	506	482	425	26	24	94,6	94,4	52,1	47,2
Литература	2	2	1	0	1	100	0	50,5	10
Город	24	17	21	3	7	82,4	66,7	38,8	34,8
История	2	2	8	0	1	100	87,5	49	51,9
Город	26	24	41	4	6	83,3	85,4	45	51,4
Обществознание	13	13	20	9	3	30,8	85	36,6	50,6
Город	213	202	198	155	78	23,3	60,6	30,7	43,8
Физика	11	11	15	0	0	100	100	51,7	49,1
Город	82	80	63	3	13	96,3	79,4	54	45,3
Химия	15	15	16	4	3	73,3	81,3	48,2	45,7
Город	58	55	57	19	18	65,5	68,4	39,7	43,2
Биология	17	17	11	2	0	88,2	100	48,1	48,4
Город	93	86	67	20	21	76,7	68,7	45,7	38,2
Английский язык	2	2	4	1	0	50	100	48,5	70,8
Город	24	22	21	5	1	77,3	95,2	45,6	55,7
Информатика	10	10	8	2	2	80	75	44,7	41,6

Город	42	39	26	10	8	74,4	69,2	47,4	40,7
-------	----	----	----	----	---	------	------	------	------

Вывод: наблюдается 100% успеваемость по русскому языку, истории, литературе, физике. Успеваемость выше городского уровня по всем предметам. Средний балл выше городского уровня по всем предметам, кроме английского языка. В сравнении с РСОКО прошлого учебного года наблюдается отрицательная динамика общей успеваемости по математике базового уровня, химии. Положительная динамика среднего балла по математике профильного и базового уровней, обществознанию, химии.

Рекомендовано организовать индивидуальную коррекционную работу по ликвидации пробелов, выявленных в результате проведения репетиционных (пробных) экзаменов с учащимися, получившими количество баллов ниже минимально установленного количества. При необходимости и по возможности привлекать родителей (законных представителей) учащихся на индивидуальные и (или) групповые консультации. Учителям-предметникам:

- вести регулярную работу с обучающимися по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по предметам по выбору;
- составить индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в 2024 году.

Цель подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году: 100% успеваемость;

Для выполнения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести на заседаниях школьных методических объединений систематизацию и анализ выявленных типичных ошибок (сентябрь).
2. В срок до 15.09.2023 г. разработать план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов на основе анализа результатов экзаменов и обеспечить выполнение плана в течение 2023 – 2024 учебного года.
3. Проводить информационно-организационную работу с обучающимися 9 - 11 классов и их родителями по вопросам организации и проведения ГИА.
4. В срок до 15.09.2023 г. провести мониторинг среди обучающихся 9, 11 классов о предметах, выбираемых выпускниками для государственной итоговой аттестации в 2023 году.
5. В срок до 20.09.2023 г. составить график внутрилицейского тестирования 8-11 классов, с учётом выбора предметов для государственной итоговой.
6. Обеспечить методическое сопровождение педагогов через профессиональное развитие (курсы повышения квалификации, семинары, тематические консультации, тьюторские курсы, работа городских и школьных методических объединений учителей – предметников, организация в рамках МО работы с педагогами по выполнению разных типов заданий КИМов, наставничество, организация ВЛК и информационно-методическую поддержку.

7. Усилить работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов: проведение семинаров для обучающихся по отработке трудных тем, консультации в течение всего учебного года, внутрилицейское тестирование, дополнительные индивидуальные консультации, организацию и проведение индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях (с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности), по отработке заданий повышенного и высокого уровня сложности с сильными обучающимися.

8. Усилить внутрилицейский контроль за работой по повышению качества образования, а также за подготовкой обучающихся 8- 11 классов к государственной итоговой аттестации. Проводить мониторинг сохранения контингента отличников и ударников. Проводить тематический контроль по общеобразовательным предметам с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях обучающихся.

9. Обеспечить участие обучающихся лица:

- в региональной оценке качества знаний обучающихся 8, 9, 10, 11 классов;
- в контрольных срезах, единых контрольных работах, проводимых МКУ «ИГМЦ» в рамках оценки качества образования обучающихся 8-11 классов на муниципальном уровне.

Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов была организована в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Тюменской области. В период подготовки к ГИА с обучающимися проводились консультации (групповые и индивидуальные), было организовано обучение «группы риска» малыми группами, обучение выпускников в городской школе ЕГЭ; проводилась постоянная разъяснительная работа по вопросам ГИА с учениками и родителями, проводилась работа «практикума» по заполнению бланков ГИА. С выпускниками работал педагог-психолог. Информация по вопросам проведения ГИА размещалась на информационном стенде и сайте лица.

В 2023-2024 учебном году в лице выпускались 59 обучающихся 11 классов и 43 обучающихся 9-х классов.

Уровень образования	Всего выпускников			Получили документ государственного образца		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Основное общее образование	60	63	43	60	63	42
Среднее общее образование	57	45	59	57	45	59
Всего	117	108	102	117	108	101

С медалью «За особые успехи в учении» I степени с вручением аттестата особого образца окончили 11 выпускников лица, С медалью «За особые успехи в учении»

II степени с вручением аттестата особого образца окончили 5 обучающихся.
Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 обучающихся.

Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием

	2021	2022	2023	2024
Золото	12	7	8	11
Серебро	-	-	-	4
Город	74	55	52	96

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца

2019	2021	2022	2023	2024
10	6	4	3	5

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2023-2024 учебном году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году" ГИА-9 проводилось по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку

Вып-в	% усп.	% кач-ва	ср. оценка/балл	Результаты 2024		
				% усп	% Кач-ва	ср. оценка/балл
43	100	76,7	4/25,4	100	69	4,2/26,9

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по математике

Вып-в	% усп.	% кач-ва	ср. оценка/балл	Результаты 2024		
				% усп	% Кач-ва	ср. оценка/балл
63	100	67,4	3,9/17,1	100	73	4,1/18,8

Результаты ОГЭ выпускников 9 классов

Предмет	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"			2023-2024 уч.г.	Учитель
---------	--------	-----	-----	-----	-----	--	--	-----------------	---------

						Усп.	Кач.	усп.	кач.	
Русский язык	43	10	23	10	0	100	76,7	100	82,5	Е.А. Трейзе Т.А. Лахтина
Математика	43	8	21	14	0	100	67,4	100	73	Р.У. Мажитова
Физика	12	1	3	8	0	100	33,3	100	35	Е.Ю. Тимирёва
Химия	10	5	4	1	0	100	90	100	76,9	Т.Ю. Рогачева
Информатика	21	4	11	6	0	100	71,4	100	60	Е.С. Натчук
Биология	12	6	5	1	0	100	91,7	100	71,4	Н.П. Бужан
География	6	1	1	4	0	100	33,3	100	75	Л.В. Губанова
Обществознание	18	4	7	7	0	100	61,1	100	51,4	О.П. Волкова
История	0	0	0	0	0	-	-	100	66,7	Е.Ю. Лебедева
Английский язык	5	2	2	1	0	100	80	100	100	А.С.Троегубова
Литература	1	0	0	1	0	100	0	-	-	Т.А. Лахтина

Общая успеваемость на основном государственном экзамене составила 100%, качественная успеваемость – 69, что выше показателя предыдущего года на 0,7%. Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости по химии, информатике, биологии и обществознанию.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Успеваемость на экзаменах итоговой аттестации выпускников 11 классов составила 97,9%, что ниже аналогичного показателя за прошлый год на 0,7%. Результаты выпускных экзаменов в формате ЕГЭ по предметам по выбору в целом соответствуют качественной успеваемости выпускников 11-х классов за 2023-2024 учебный год.

Средний балл по предметам в формате ЕГЭ

№	Предмет	2023 год	2024 год	Динамика
1.	Русский язык	73,2	72	-1,2
2.	Математика (профильный)	59,8	72,4	+12,6

3.	Математика (базовый уровень)	4,44	4,54	+0,1
4.	Обществознание	60,6	57,2	-3,4
5.	История	69,8	70,1	+0,3
6.	Литература	Не выбрана	51	
7.	Английский язык	70,8	73,3	+2,5
8.	Биология	57,3	67,3	+10
9.	Химия	67,2	72,1	+4,9
10.	Физика	60,7	65,7	+5
11.	География	64	Не выбрана	-
12	Информатика и ИКТ	68	68,6	+0,6
	ИТОГО:		74,4	

Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по русскому языку и обществознанию.

Количество выпускников, получивших на ГИА балл ниже «минимального»					
Обязательные предметы		Предметы по выбору, 2021	Предметы по выбору, 2022	Предметы по выбору, 2023	Предметы по выбору, 2024
русский язык	математика				
0	0	2 – по обществознанию 2 – по физике 4 – по биологии Итого: 8	1 – по обществознанию 1 – по биологии Итого: 2	1 – по обществознанию 1 – по биологии Итого: 2	4 – по обществознанию

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 100 баллов

Предметы	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	0	1	0	1	0	1
Информатика	0	1	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	1
Всего	0	2	0	1	0	2

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 90 баллов и более

Предметы	2024	2023	Динамика
Русский язык	9	2	+7
Химия	3	1	+2

Обществознание	0	0	0
Физика	1	0	+1
Биология	1	0	+1
История	0	0	-1
Английский язык	0	1	-1
Математика (профильный уровень)	2	0	+2
Информатика	1	0	+1
Литература	0	-	0
География	-	0	-
Всего	17(28,8)	5(11,4)	+12

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 80 баллов и более

Предметы	2024	2023	Динамика
Русский язык	16	13	+3
Химия	5	2	+3
Обществознание	2	0	+2
Физика	4	3	+1
Биология	3	0	+3
История	3	2	+1
Английский язык	1	1	0
Математика (профильный уровень)	10	0	-1
Информатика	3	1	+2
Литература	0	-	0
География	-	0	-
Всего	47(79,7%)	22(50%)	+25

81 и более баллов, 2024 год

	Русс	Матем.	Литер	Обществ	Истор	Физика	Химия	Биол	Геогр	Инф	Англ.	ит ого
--	------	--------	-------	---------	-------	--------	-------	------	-------	-----	-------	-----------

ИГОЛ 2023	13	0	-	0	2	3	2	0	0	1	1	22
ИГОЛ 2024	16	5	0	2	2	1	5	2	-	2	1	36
70 - 80 б, 2024 год												
	Русс	Матем.	Литер	Обществ	Истор	Физика	Химия	Биол	Геогр	Инф	Англ.	ит ого
ИГОЛ 2023	12	3	-	3	1	1	1	1	0	1	2	18
ИГОЛ 2024	22	17	0	3	3	6	2	2	-	2	2	59

Выводы:

В 9 классах общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость –69, что выше показателя предыдущего года на 0,7%. Обязательные предметы на ЕГЭ сдали все выпускники. Общая успеваемость на ЕГЭ составила 97,9%, что ниже аналогичного показателя прошлого года на 0,7%, средний бал ЕГЭ повысился на 9,3 и составил 74,4%. Уровень подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал незначительно ниже, вместе с тем отрицательные результаты на итоговой аттестации говорят о недостаточной работе по осознанному выбору учащимися предметов на государственную итоговую аттестацию, проблеме качества подготовки к ГИА.

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
Успеваемость на ОГЭ – 100%, качественная успеваемость – 69% Успеваемость на ЕГЭ- 97,9% (-0,3%); средний балл – 74,4 (+9,3)	Неосознанный и поздний выбор (30 января) выпускниками предметов для сдачи ГИА; Недостаточный уровень подготовки выпускников классов к решению заданий обязательной части и повышенного уровня. Особенности психо-эмоционального состояния.	Активизация методической работы учителей и МО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по русскому языку и математике в 11-х классах в формате ЕГЭ. Совершенствование методической работы по личностно-ориентированному обучению. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся. Оказание психологической помощи выпускникам.	1.Глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах, включение в каждый урок заданий из КИМов ЕГЭ. 2.Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

		Активизировать профориентационную работу с обучающимися.	
--	--	--	--

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Кадровое обеспечение

	2023 год		2024 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	20	100	20	100
В том числе:				
Прочие педагогические работники	2	100%	2	100%
с высшим педагогическим	2	100%	2	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	18	100%	18	100%
Учителя – внешние совместители	0	0	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	18	100%	18	100%
с высшим педагогическим	18	100%	18	100%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0	0	0
имеют почетные звания				
«Народный учитель РФ»	0	0	0	0
«Заслуженный учитель РФ»	1	5%	1	5%
другие награды	0	0	0	0
имеют ведомственные знаки отличия				
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»	0	0	0	0
«Почетный работник общего образования»	6	3%	4	20%
«За верность профессии»	1	5%	1	5%
имеют другие знаки отличия				
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	11,8%	5	30%
Благодарственное письмо областной Думы	0	0	1	5%
Знак общественного признания «Социальная звезда»	0	0	0	0
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	0	0	1	5%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года Из них:	18	100%	18	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	18	100%	18	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	18	100%	18	100%
высшая категория	16	88,8%	16	80%
первая категория	2	11,2	4	20%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Социальный педагог - психолог	1
Учителя - логопеды	нет
Учителя - дефектологи	нет
Педагоги дополнительного образования	нет
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод: в лицее работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на заседаниях лицейских методических объединений, согласованы с руководителями городских методических объединений, утверждены директором лицея.

Структура учебных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В лицее имеется собственная библиотека с читальным залом.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве (общий фонд – 19387, учебная литература – 11512, учебно-методическая – 135, справочная 589 экземпляров). За 2023 год было закуплено 1029 учебников.

Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем 10 тыс. руб.

7.3. Информационно-техническое оснащение.

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника

Информационное обеспечение образовательного процесса

Ступень обучения	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности учебниками	Количество электронных учебников
	Библиотечного фонда	Приобретение родителями или через обменный фонд		
Основная школа	100	-	100	-
Средняя школа	100	-	100	-

Примечание: закупка второстепенных учебников (физкультура, ИЗО, музыка, ОБЖ) идет по форме 1 учебник на парту.

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	116
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,0
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	нет
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1959, 1994, 2013
Пристройки (кв.м.)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	720 мест/381
Общая площадь всех помещений (кв.м.)	4634
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м.)	2,3
Специальные помещения для ГПД:	
- кабинеты для занятий	-
- игровые комнаты	-
Спортивный зал (кв.м.)	536,50
Гимнастический зал (кв.м.)	-
Тренажерный зал	15
Бассейн	-
Школьный стадион	2 спортивных площадки
Столовая (кв.м.)	510,84

Количество посадочных мест (по проекту)	180
Буфет	-
Медицинский кабинет	Лицензированный медицинский кабинет: процедурный кабинет – 16,6 кв.м., кабинет приема -20 кв.м.
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога	8,0
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР – 2, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	0
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м.)	-

В составе используемых помещений: 15 учебных кабинетов, в том числе, 4 специализированных кабинетов (кабинеты физики, химии, биологии, «Науколаб»), 1 компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс, спортивный зал, библиотека и административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявленным требованиям.

В целях обеспечения комплексной безопасности обучающихся и сотрудников лицея установлена система видеонаблюдения в здании и на территории лицея.

7. Организация питания обучающихся

В лицее успешно реализуется Программа питания.

Основной целью организации питания обучающихся в МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец является создание условий, направленных на:

- обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- качественное и безопасное питание обучающихся;
- предупреждение (профилактику) инфекционных и не инфекционных заболеваний школьников, связанных с фактором питания;
- пропаганду принципов правильного и полноценного питания.

Основными задачами МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец по организации питания обучающихся являются:

- обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий обучающихся, установленных Городской Думой;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

При организации питания администрация лицея руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «О компенсационных выплатах, на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» от 01.08.96 г. № 107-ФЗ;

- Санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.2.3670-20; СанПиН 3.1/2.4.3598-20; СанПиН 2.4.3648-20

- Постановлениями администрации города Ишима.

Режим питания в лицее определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Организация питания осуществляется на основе договора на организацию питания школьников с предприятием общественного питания, имеющим лицензию на этот вид услуг, предприятие полностью организует питание в лицее. Лицей предоставляет предприятию помещение, технологическое и холодильное оборудование;

Столовая обеспечена посудой, приборами, согласно действующих норм. Предприятие, организующее школьное питание осуществляет реализацию готовых изделий, как для обучающихся, так и педагогических работников.

В столовой общеобразовательного учреждения применяют самообслуживание с предварительной сервировкой столов скомплектованными завтраками.

В пищеблоке лицея в наличии документы:

- заявки на питание, табель учета фактической посещаемости школьников
- бракеражные журналы,
- десятидневное и ежедневное меню, т
- технологические карты на блюда и изделия по меню,
- приходные документы на продукцию,
- документы, подтверждающие качество поступающего сырья, полуфабрикатов (сертификаты соответствия, удостоверение качества, накладные с указанием сведений о сертификатах, сроках изготовления и реализации продукции),
- книга отзывов и предложений, информация об исполнителе и услугах.

При организации горячего питания, обучающиеся получают завтраки в столовой, согласно спискам по классам.

Утвержден состав и количество по каждой категории обучающихся, имеющих право на питание за счет бюджетных средств.

Финансирование питания лицеистов осуществляется:

- из средств местного бюджета (в пределах утвержденной компенсации);
- родительской платы.

Оплата за питание обучающихся производится родителями (законными представителями) в еженедельном режиме.

Контроль за посещением столовой обучающихся, с учетом количества фактически отпущенных завтраков, возлагается на классного руководителя.

В случае отсутствия обучающегося в лицее по уважительной причине (на основании предоставленных документов) производится перерасчет средств на организацию питания данного обучающегося в последующие дни.

Лицей организует постоянную информационно - просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании.

До сведения родителей обучающихся доводится содержание документов,

регламентирующих организацию питания в лицее.

Лицей организует систематическую работу с родителями (законными представителями) (беседы, лектории и др. о роли питания в формировании здоровья человека), привлекает родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

8. Воспитательная работа

С 01.09.2021 МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец (далее – Лицей) реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Лицее - создание условий для воспитания и социально –педагогической поддержки развития лицеистов, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребёнка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной

цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
3. Вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу с лицеистами;
9. Организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования

совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Реализация программы реализовывалась по направлениям (модулям) и выполнении календарного плана воспитательной работы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Штатная единица	Количество
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Социальный педагог-психолог	1
Классный руководитель	14
Педагог-библиотекарь	1
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	1

Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, которые планировались и проводились в ходе совместной деятельности педагогов и обучающихся.

На внелицейском уровне были организованы и проведены следующие ключевые дела:

1. Социальные проекты:

- благотворительная акция «Неделя добра»;
- экологическая акция: Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»;
- экологическая акция «Сдай батарейку – спаси природу!» (в сборе батареек активно участвовали не только родители детей, но и дедушки, бабушки; батареек и сдавали в «ЭКОДОМ»);
- акция «Пусть осень жизни будет золотой...», приуроченная к Дню пожилого человека;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (приняли участие в городском шествии педагогов, обучающихся и родителей лицея с портретами ветеранов Великой отечественной войны, участие в автопробеге «Бессмертный полк», участие в онлайн-акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Открытка в каждый дом», «Письмо Победы», «Рисуем вечный огонь», «Зеркало истории» и др.);
- патриотическая акция «Вахта памяти» и др.

2. Открытые дискуссионные площадки:

- участие в Единых Днях профилактики в лицее (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, реализуемых педагогами лицея, проводились встречи родителей и детей с представителями ведомств системы профилактики города (представители: прокуратуры, департамента по социальным вопросам администрации и города Ишима, КДН и ЗП, ПДН, МО МВД России «Ишимский» и др.);
- участие в общегородских родительских собраниях представителей родительского комитета Лицея накануне осенних, зимних, весенних, летних каникул;

3. Спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жит

елей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся:

- спортивно-военизированная игра «Зарница», Спартакиады общеобразовательных и дошкольных учреждений города Ишима, имени ЗМС СССР, ЗТ СССР Василия Алексеевича Порфирьева, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», зимняя акция «Все на лёд!», Кросс наций, Фестиваль ГТО, Лыжня России, Фестиваль «Здоровая семья»;
- конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, вечера встреч выпускников лицея;
- участие в городских мероприятиях, концертных программах, посвященных проходам зимы – Масленице, Дню пожилого человека, Дню защиты детей, Дню Победы, Международному дню инвалида и др.

На школьном уровне:

1. Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвовали все классы:

- День Учителя;
- Осенний бал;
- День здоровья;
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организовали учебный процесс, провели уроки, следили за порядком в лицее и т.д.);
- праздники, концерты, конкурсные программы: День лицея, День знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.;
- предметные недели (литературы, русского и иностранных языков; математики и, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии).

2. Торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в лицеисты»;
- «Последний звонок»;
- «Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний».

3. Церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея:

- ежеквартальные общелицейские линейки по итогам четверти с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и классы, за активное участие в учебной, спортивной, общественной жизни лицея и города; на торжественной линейке, посвященной Дню знаний тех обучающихся, которые стали активными участниками «Трудового лета».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 5-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Круг обязанностей опирается на блоки- организация

деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Планирование воспитательной деятельности в классе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной работы в классе	Анализ воспитательной деятельности в классных в классе состоит в описании осуществленной деятельности результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий год.
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Высокий уровень воспитанности обучающихся по ОО в 2024 году составляет 94%. На основании диагностики осуществляется корректировка воспитательных воздействий в течении года
Приобщение к здоровому образу жизни	Взаимодействие с кабинетом ПАВ, ГБУЗ ТО «ОБ №4», проведение тематических классных часов, направленных на пропаганду здорового образа жизни участие в мероприятиях: месячник безопасности, месячник гражданской защиты, спортивных соревнованиях и эстафетах (шашки, шахматы, баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и т.д.), в акциях «Мы выбираем здоровье!», «Мы против наркотиков».
Профессиональное самоопределение обучающихся	В планы воспитательной работы 5-11 классов внесены мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 5-11 классах по направлениям:

№ п/п	Направление	Название
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном», «Экологичный образ жизни», «Великие достижения соотечественников»
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час)	«Я в мире профессий», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 часа)	«Биология: проектно-исследовательская деятельность» «Литературная мастерская» «Россия – моя история», «Памятные места моего края» «Математика в экономике» «Основы физического эксперимента»
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа)	ОФП «Баскетбол» «Волейбол» «Шахматы»
6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (детские сообщества, детские общественные объединения, самоуправление, организация совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности)	Дружина безопасности «По первому зову...» (юные инспектора движения) Дружина безопасности «По первому зову...» (дружина юных пожарников) Волонтерский отряд «Рука помощи» Юнармейский отряд «Искра» СГ ДПВС «Спасатель» Юнармейский отряд «Звезда» Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых» «Музейное дело» «Умей вести за собой» Театральная студия «Искра» «Семьеведение» «Умей вести за собой»

Дети, посещающий курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках, акциях, праздниках, спортивных соревнованиях, играх и т.д.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования		Основание
		ООО	СОО	
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	

2	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	
4	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности. Посещение занятий внеурочной деятельности
7	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме			Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
8	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В Лицее имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД		Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к

пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги Лицея используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги Лицея следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают Лицей в лицейской форме, есть группа обучающихся, посещающих Лицей в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта лицеистов, взаимосвязь теории и практики. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В 2024 году воспитательные возможности урока использовались для проведения тематических уроков, например: «Уроки Доброты», «Уроки Мужества», «Уроки Доброты», «Уроки Безопасности», на которых осуществлялась постановка задач проблемных ситуаций для обсуждения и поиска решения в классе.

«Урок - важная организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.).

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого лицеиста в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: совет класса, совет обучающихся Лицея, общее собрание обучающихся.

- проведено 5 заседаний Совета лицеистов,

- 3 сбора председателей 5-11 классов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В 2024 году на базе Лицея функционировали следующие детские объединения:

Название объединения	Возраст детей	Количество детей	Количество детей из группы риска
Юнармейский отряд «Искра»	11-17 лет	17	0
Юнармейский отряд «Звезда»	12-17 лет	18	1
ЮИД «По первому зову...»	11-15 лет	12	1
ДЮП «По первому зову...»	13-15 лет	17	0
СГ ДПВС «Спасатель»	15-17 лет	16	0
Волонтёрский отряд «Рука помощи»	11-17 лет	68	3
Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодёжи «Движение первых»	11-17 лет	45	3

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 2024 году воспитательные возможности данного модуля были реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные походы на природу в сосновый бор на турбазы «Лесная сказка», «Буратино», «Норгород», организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов;
- выездные экскурсии в музей им.П.П.Ершова, «Городская Управа», «Арт-галерея» и т.д.; посещение различных выставок и экскурсий, которые организуют представители других городов и регионов на территории города Ишима

В 2024 году несколько групп обучающихся приняли участие в экскурсионном туре в г.Тюмень, г.Ялуторовск, г.Санкт-Петербург, г.Екатеринбург, г. Тобольск.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающей не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования лицеистов (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов лицеистов выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций лицеистов;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

- проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом.

Анализ воспитательных планов также показал, через какие мероприятия реализуется поставленная задача:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемых педагогом-психологом Лицея;
- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия-мои горизонты»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (например, 18 ПСО ФПС ГУПС МЧС России по Тюменской области, вагонно-ремонтное ДЕПО, ГБУЗ ТО «ОБ №4», ООО «ФлексПром» и т.д.);
- посещение дней открытых дверей в ГАПОУ ТО «ИМТ», ГАПОУ ТО «ИМК», ИПИ им.П.П.Ершова (филиал ТюмГУ), в том числе в онлайн формате на различных информационных платформах;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (участие в проектах «Проектория»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет (например, «Билет в будущее», «Кадры будущего» и т.д.);
- освоение лицеистами основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Лицейские медиа»

Данный модуль в 2024 году реализовывался через работу редакционного совета обучающихся из числа старшеклассников и консультирующих взрослых, целью которого является освещение (через лицейские группы в «ВКонтакте», «Игстаграмм», чаты в мессенджере Viber, а также на официальном сайте ОО) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В 2024 году воспитывающее влияние на ребёнка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой Лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (фойе, коридоров, актового зала и т.д.) и их периодическое и сезонное тематическое изменение, которое служит хорошим средством негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах (стендах) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга («Война.Победа.Память», «Будь здоров!», «Безопасное лето», «Блокада Ленинграда», «Камни плавилась как воск» и т.д.), фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в Лицее («Как я провел лето», «Любимый питомец» и т.д.);
- озеленение территории Лицея, разбивка клумб, оборудование снежных городков в зимнее время года;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее обучающимися проявить свои фантазии и творческие способности,

создающие повод для длительного общения классного руководителя с детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.): «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День Лицеиста», «Вечер встречи выпускников», «Последний звонок» и т.п.
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (плакаты, правовые уголки и уголки безопасности) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

Модуль «Музейное дело»

Цель: создание условий для системного, целостного воспитания гражданско-патриотических качеств личности, активной социальной и гражданской позиции, национальной гордости через формирование у детей интереса к духовной и материальной культуре родной страны, уважения к её историческому прошлому.

Задачи:

1. Активизация роли лицейского музея в патриотическом и нравственном воспитании учащихся.
2. Приобщение учащихся к историческому и духовному наследию родного края.
3. Укрепление чувства гордости за лицей, город, область, Родину, за свой народ.
4. Развитие общественно – практической активности учащихся, овладение ими практическими навыками поисковой, исследовательской работы;
5. Развитие творческих способностей и обеспечение самореализации личности учащихся в процессе организации проектно-исследовательской деятельности на базе музея лицея.
6. Продолжение поисковой работы по истории лицея, города Ишима, Тюменской области, страны.
7. Пополнение музейных фондов подлинными экспонатами.
8. Усиление работы по взаимному сотрудничеству с городским историко - краеведческим музеем и музеями школ города.

Для реализации поставленных задач в 2023-2024 учебном году в музее проведено 25 экскурсий для обучающихся 5-11 классов лицея и для отрядов летнего лагеря. Тематика экскурсий связана с памятными и знаменательными датами, важными событиями в жизни страны, города, лицея, тематикой года: «История лицея», «Имя лицея – Е.Г. Лукьянец», «Героев знать, держать на них равнение», «Герои земли ишимской», «Спорт – это жизнь!», «Комсомол – моя судьба», «Ишим – ты часть моей державы!», «Загляните в семейный альбом» и др.

Традиционно проводились радиопередачи:

- День рождения и День памяти Е.Г. Лукьянец;
- Дни воинской славы;
- Памятные даты военной истории;
- День учителя;
- День народного единства;
- День Героев Отечества и др.

На экране в холле первого этажа демонстрировались презентации к памятным событиям и датам.

Проведена акция «Подарок лицейскому музею». К Новогодним праздникам в музее была установлена ёлка, украшенная игрушками 50-80-х годов XX – годов века.

Краеведческие материалы музея пополнились вырезками из региональных газет и газеты «Ишимская правда».

Экспозиция по истории лицея постоянно пополняется материалами о его выпускниках, подборками благодарностей и грамот лицее.

Совместно с Движением первых были проведены классные встречи. В 2024-25 учебном году прошли встречи с педагогами к Дню учителя, с ветераном СВО Пешковым А.А., с координатором фонда «Защитники Отечества» по г. Ишиму, матерью участника СВО Дементьевой Т.М.

Установлена связь с двоюродной сестрой Е.Г. Лукьянец Марковской Т.И., которая предоставила много новых фотографий и материалов о семье Федорец – Лукьянец, в том числе письма с фронта деда Елены Григорьевны и его сына Григория. По этим материалам подготовлена презентация «Солдатские письма Пятилетовых».

Большая работа была проведена ученицами 11 класса Волох Ульяной и Иващенко Валерией по реализации проекта «Трудовые династии». Результатом проекта стали исследовательские работы «Лицейские педагогические династии» (Иващенко Валерия), участвовавшая в областной конференции «Мы живём в Сибири» и «Трудовые династии» (Волох Ульяна), участвовавшая в региональном этапе научно - практической конференции школьников «Шаг в будущее».

Музей поддерживает тесную связь с племянницей Фёдорова Натальей Николаевной Долгановой (дочерью старшей сестры Фёдорова). Она выступала перед лицеистами, делилась своими воспоминаниями и воспоминаниями матери, фотографиями, рассказами о семье Н. Г. Фёдорова.

Музей сотрудничает с другими музеями: Ишимским музейным комплексом им. П.П. Ершова, музеями школ города, музеем образования ИПИ им. П.П. Ершова (филиала ТюмГУ в г. Ишиме), музеем Плешковской школы Ишимского района.

На данный момент основной фонд музея насчитывает 342 экспоната, вспомогательный (в том числе книги) – 347. Большое количество ценных книг переданы в дар музею ишимским краеведом В.И. Озолиным, с которым сотрудничает музей.

Продолжена работа по оцифровке фондов музея, созданию электронного каталога экспонатов.

Оформлен стенд «Своих не бросаем» об участниках СВО.

Продолжается сбор материалов о выпускниках лицея «География наших выпускников».

В дальнейшем планируется продолжить работу по всем направлениям музейной работы, пополнению фондов экспонатами, активизировать исследовательскую работу, продолжить работу над проектом по цифровизации фондов музея, расширению сотрудничества с социальными партнёрами.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества Лицея и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в Лицее проводится работа с налаживанием сотрудничества с родителями обучающихся.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании лицеистов являются:

- организация родительских классных и общелицейских собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов;

- организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.).

В Лицее ведется непрерывная работа с родителями. Большую помощь оказывают родители при проведении новогодних утренников, акций. С родителями проводятся тематические общелицейские и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью обучающихся, проведением новогодних утренников и выпускных вечеров, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами.

На протяжении всего учебного года были проведены ряд мероприятий, направленных на просветительскую деятельность.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

На общелицейских родительских собраниях в 9-11х классах, а так же во время индивидуальных консультаций поднимался вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в Лицее важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Определенной инновацией в этом году стали интерактивные просветительские площадки для родителей в онлайн режиме: участие в городском Совете отцов, в родительских вебинарах.

Представители родительского комитета принимали участие в контроле качества родительского питания.

В 2024 году была организована работа родительского патруля по пропаганде безопасности дорожного движения, в том числе совместно с сотрудниками ГИБДД МО МВД России «Ишимский».

Также родители приняли участие в общегородских родительских собраниях:

- общегородское родительское собрание для обучающихся 10-11 классов и их родителей. Организатор ФГБОУ АО «Тюменский индустриальный университет»;

- общегородское родительское собрание на тему: «Обеспечение комплексной безопасности жизни и здоровья детей на территории г.Ишима в период зимних каникул 2023-2024 учебного года, профилактика преступлений и правонарушений»;

- общегородское родительское собрание на тему: «Профилактика экстремизма, терроризма, безопасное поведение в сети интернет. Вопросы общей безопасности жизни и здоровья детей»;

- общегородское родительское собрание на тему: «Обеспечение комплексной безопасности жизни и здоровья детей на территории города Ишима в период весенних каникул 2023-2024 учебного года, профилактика преступлений и правонарушений»;

- общегородское родительское собрание в дистанционном формате на тему: «Обеспечение комплексной безопасности жизни и здоровья детей на территории города Ишима в период летних каникул 2023-2024 учебного года, профилактика преступлений и правонарушений».

Модуль «Безопасность в лицее»

В 2024 году значительная часть воспитательной работы в Лицее была направлена на формирование самосохранительного (безопасного) поведения лицеистов, как одного из составляющей базовой ценности человека- здоровья, а также развивать позитивное отношение в данной ценности и создать условия для приобретения опыта самосохранительного (безопасного поведения) поведения и применения его в реальной жизни.

Для этого с обучающимися 5-11 классов проводились мероприятия по следующим направлениям:

- личная безопасность;
- интернет-безопасность;
- пожарная безопасность;
- безопасность дорожного движения;
- безопасность на улице и в быту (дома);
- безопасность на улице в разные сезоны (времена года);
- безопасность общения со взрослыми и сверстниками;
- безопасность выбора привычек и увлечений и т.д.

При реализации данного модуля в 2024 году МАОУ ИГОЛ им.Е.Г.Лукиянец тесно сотрудничал с КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН МО МВД «Ишимский», ГИБДД МО МВД России «Ишимский», Ишимской межрайонной прокуратурой, 18 ПСО ФПС ГУПС МЧС России по Тюменской области, АУ ИГ ЦСОН «Забота», МАУ «Центр развития», АУ СРЦН «Согласие города Ишима», кабинетов профилактики ПАВ на базе МАОУ ИГОЛ им.Е.Г.Лукиянец, ГБУЗ ТО «ОБ № 4», ГБУЗ ТО «ОКПБ», отделом ВДПО, ТОСом «Заимский», Советом ветеранов, ОДО МАУ ЦДОДГИ, ИПИ им.П.П.Ершова (филиал ТЮмГУ в г.Ишиме) и т.д.

Результативность профилактической работы (сравнительный анализ)

№	Наименование показателя	2022	2023	2024
1	Количество правонарушений, совершённых несовершеннолетними	4 гибдд	0	7 ГИБДД
2	Количество правонарушений, совершённых в отношении несовершеннолетних	0	0	1
3	Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте	2 (опекаемые)	2 (опекаемые)	3 (2 опекаемых)
4	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН	0	0	0
5	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН	0	0	0
6	Количество несовершеннолетних, состоящих в областном межведомственном банке семей и	2 (опекаемые)	2 (опекаемые)	3 (2 опекаемые)

	несовершеннолетних «группы особого внимания»			
7	Доля обучающихся, охваченных внеурочной занятостью (%)	344 (97,3%)	347 (96,5%)	344 (100%)
8	Доля учащихся, состоящих на различных видах учёта, охваченных внеурочной занятостью (%)	100% 2 человека	100% 2 человека	100% 3 человека
8.1.	В т.ч. -на внутришкольном учёте	2 (100%)	2 (100%)	3 (100%)
	-на учёте в КДН	0	0	0
	-на учёте ОДН	0	0	0
	-в банке «группы особого внимания»	2 (опекаемые)	2 (100%) (опекаемые)	3 (100%) 2 опекаемые

9. Работа с одарёнными детьми

Действующая в 2024 году модель организации работы лицея с одарёнными детьми содержательно предполагала:

- профориентационную и прогностическую работу с обучающимися лицея;
- предварительную психолого-педагогическую диагностику латентных способностей и личностных особенностей обучающихся, поступающих в лицей, и обучающихся 7-9-х предпрофильных и 10-11-х профильных классов лицея;
- дифференциацию и индивидуализацию образования лицеистов с учетом их потребностей и способностей в предпрофильных и профильных классах лицея;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- оптимизацию системы дополнительных образовательных и культурно-просветительских услуг для одарённых старшеклассников на основе запросов обучающихся,
- создание условий самоактуализации личности лицеистов;
- участие обучающихся лицея в городских, региональных и всероссийских мероприятиях для одарённой молодежи и обучающихся.

В целях организации профориентационной и прогностической работы в лицее работают пролицейские классы для обучающихся 4-х классов общеобразовательных школ города.

Предварительная диагностика латентных способностей будущих обучающихся предпрофильных и профильных классов лицея была проведена педагогом-психологом и учителями-предметниками лицея летом-осенью 2023 г.

Для одарённых детей были предусмотрены групповые тестирования, тренинги (август-сентябрь 2024 г.) и индивидуальные консультации психолога в течение первого полугодия.

Педагогическая диагностика традиционно включает срезы базовых знаний и умений (контрольные работы) по русскому языку и литературе, истории, математике, физике, химии. Выбор предметов для контроля знаний и умений вновь поступающих

обучающихся был сделан с учетом реализуемых и предлагаемых профилей среднего (полного) общего образования в лицее.

Дифференциация образования обучающихся 7-9 предпрофильных классов обеспечивается введением в образовательную программу посредством предметных курсов.

Дифференциация образования в профильных 10-11 классах обеспечивается введением в учебный план профильных предметов.

В соответствии со штатным расписанием, действующими локальными нормативными актами, договорами и планами работы лицея в первом полугодии 2023-2024 уч. г. были организованы следующие виды бесплатных образовательных услуг для одарённых и высокомотивированных обучающихся лицея и других ОУ г. Ишима:

- работа постоянных кружков и творческих объединений лицея;
- спортивная секция лицея (руководители, С.Л.Ефремов);
- работа творческих коллективов лицея в рамках Движения первых (руководитель Т.А. Лахтина);
- каникулярная физико-математическая школа для одарённых обучающихся (преподаватели Н.В.Ширшова и Е.Ю. Тимирёва);
- исследовательские группы НОЛ по проблемам общественно-политических наук, школьного самоуправления и социального проектирования (рук. Т.А. Лахтина);
- консультационный пункт НОЛ для молодых исследователей (консультанты Е.Ю. Тимирёва, Т.Ю. Рогачёва, Н.П. Бужан, Губанова Л.В., Афонасьева О.В.);
- лицейская команда юных историков и краеведов (рук. Е.Ю. Лебедева) – для участия в городской краеведческих играх и интернет-олимпиадах;
- команда юных филологов (рук. О.Ф.Ефремова, Лахтина Т.А., Трейзе Е.А.) – для подготовки обучающихся 5-6, 7-11-х классов к внелицейским конкурсам и олимпиадам по русскому языку и литературе;
- лицейская команда юных химиков (рук. Т.Ю. Рогачёва) – для подготовки и участия во внелицейских предметных олимпиадах и конкурсах по химии;
- лицейская команда юных биологов и экологов (рук. Н.П. Бужан) – для подготовки и участия во внелицейских предметных олимпиадах и конкурсах по биологии и экологии;
- лицейская команда юных математиков (рук. Е.А. Иванова, Р.У. Мажитова) – для участия во внелицейских олимпиадах по математике;
- лицейские и классные команды юных эрудитов клуба «Что? Где? Когда?» (координатор Афонасьева О.В.).

Кроме того, на базе лицея работала городская школа подготовки высокомотивированных детей к ЕГЭ по русскому языку (Ефремова О.Ф.), литературе (Лахтина Т.А.).

Разовые дела и мероприятия:

- традиционные (ежегодные) лицейские предметные олимпиады обучающихся 5-11-х классов (сентябрь-октябрь 2024г.) по:
 - русскому языку (отв. Е.В. Миллер, О.Ф.Ефремова, Т.А. Лахтина);
 - литературе (отв. Е.А.Трейзе, О.Ф.Ефремова, Т.А. Лахтина);
 - английскому языку (отв. Н.И. Астафьева);
 - обществознанию (отв. О.П. Волкова);
 - истории (отв. Е.Ю. Лебедева);
 - географии (отв. Л.В. Губанова);
 - биологии (отв. Т.П. Бужан);
 - химии (отв. Т.Ю. Рогачёва);
 - физике (отв. Е.Ю. Тимирёва);
 - математике (отв.Р.У. Мажитова);
 - информатике и ВТ (отв. Е.В. Натчук);

- предметные декады (в течение года);
 – лицейские и городские конкурсы творческих литературных и графических работ, материалов малотиражной и настенной печати и др. (отв. орг. Бороздина О.С.);

Временные объединения лица создаются ежегодно, исходя из конкретных потребностей образовательного процесса и запросов лицеистов. Постоянные кружки и секции спортивно-оздоровительной и эстетической направленности в лицее организованы с целью релаксации, компенсации личностного развития обучающихся профильных классов и для творческого самовыражения обучающихся, одарённых в этих сферах деятельности.

Сравнительные результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2023-2024 учебном году отмечается уменьшение количества призовых мест на муниципальном этапе олимпиады, поскольку дети последние два года привыкли выполнять олимпиадные задания в домашних комфортных условиях, очное проведение олимпиады оказалось для них стрессом, что и отразилось на результатах.

	русский язык	литература	английский язык	Немецкий язык	обществознание	история	география	биология	химия	физика	математика	физкультура	ОБЖ	информатика	право	МХК	экология	астрономия	экономика	технология	всего
2021-2022	3	8	1	0	1	4	1	6	0	2	0	4	0	0	1	1	3	1	0	0	36
2022-2023	5	4	3	1	1	2	0	1	2	2	0	4	1	0	0	1	1	0	0	0	28
2023-2024	0	5	5	0	6	1	0	3	0	0	0	3	0	0	0	2	2	0	0	0	27

Победители и призеры МЭ Всероссийской олимпиады школьников обучающихся 7-11 классов в 2023-2024 уч.г.

№	ФИО	ОО	Класс	Место	ФИО наставника
ЛИТЕРАТУРА					
1	Жусупова Жазира	ИГОЛ	7	Победитель	Ефремова Ольга Фёдоровна
2	Соколова Софья	ИГОЛ	7	Призер	Ефремова Ольга Фёдоровна
3	Ефремова Марина	ИГОЛ	7	Призер	Ефремова Ольга Фёдоровна
4	Фадеева Дарья	ИГОЛ	9	Победитель	Лахтина Татьяна Анатольевна
5	Плотникова Ирина	ИГОЛ	11	Победитель	Ефремова Ольга Фёдоровна
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
6	Сергиенко Лев	ИГОЛ	7	Победитель	Ефремов Сергей Леонидович
7	Швецова Екатерина	ИГОЛ	11	Победитель	Ефремов Сергей Леонидович
8	Лось Виктория	ИГОЛ	7	Победитель	Ефремов Сергей Леонидович
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
9	Жусупова Жазира	ИГОЛ	7	Победитель	Волкова Ольга Прокопьевна

10	Оплетаева Ксения	ИГОЛ	8	Победитель	Волкова Ольга Прокопьевна
11	Черноскутова Мария	ИГОЛ	9	Победитель	Волкова Ольга Прокопьевна
12	Фадеева Дарья	ИГОЛ	9	Призер	Волкова Ольга Прокопьевна
13	Разнобарская Дарья	ИГОЛ	11	Победитель	Волкова Ольга Прокопьевна
14	Алексеева Софья	ИГОЛ	11	Призер	Волкова Ольга Прокопьевна
БИОЛОГИЯ					
15	Черноскутова Мария	ИГОЛ	9	Победитель	Бужан Наталья Павловна
16	Ведерникова Арина	ИГОЛ	11	Победитель	Бужан Наталья Павловна
17	Швецова Екатерина	ИГОЛ	11	Призер	Бужан Наталья Павловна
ЭКОЛОГИЯ					
18	Черноскутова	ИГОЛ	8		Бужан Наталья Павловна
19	Афонасьева Надежда	ИГОЛ	10	Победитель	Бужан Наталья Павловна
МХК					
20	Аверина Екатерина	ИГОЛ	10	Победитель	Ляхова Светлана Андреевна
21	Резаева София	ИГОЛ	7	Победитель	Ляхова Светлана Андреевна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
22	Вяткин Эдуард	ИГОЛ	9	Победитель	Каиль Маргарита Михайловна
23	Черноскутова Мария	ИГОЛ	9	Призер	Каиль Маргарита Михайловна
24	Медведев Илья	ИГОЛ	10	Победитель	Троегубова Анна Сергеевна
25	Долгушина Валерия	ИГОЛ	11	Призер	Астафьева Наталья Ивановна
26	Оплетаева Ксения	ИГОЛ	8	Призер	Астафьева Наталья Ивановна
ИСТОРИЯ					
27	Черноскутова Мария	ИГОЛ	9	Призер	Лебедева Елена Юрьевна

**Победители и призеры
МЭ Всероссийской олимпиады школьников
обучающихся 7-11 классов в 2023-2024 уч.г.**

Предмет	Педагог	Результат
Русский язык	Ефремова О.Ф. (5 класс)	7 участников: 1 победитель , 1призёр
	Трейзе Е.А. (6 класс)	2 участника
Математика	Лещева Н.С. (5 класс)	3 участника
	Ширшова Н.В. (6 класс)	5 участников: 1 призер
Физическая культура	Ефремов С.Л.	7 участников: 1 победитель , 4 призера
Обществознание	Волкова О.П.	5 участников: 1 победитель , 4 призера
Английский язык	Троегубова А.С.	9 участников: 2 призера,
	Кайль М.М.	2 участника: 1 призер
Искусство	Ляхова С.А.	1 участник
Технология	Козинец Н.Н.	3 участника – все призеры
Литература	Ефремова О.Ф. (5 класс)	6 участников: 1 победитель , 4 призера
	Трейзе Е.А. (6 класс)	1 участник
Биология	Рогачёва Т.Ю.	14 участников: 13 призёров
География	Губанова Л.В.	3 участника: 2 призера
История	Афонасьева О.В.	6 участников: 1 победитель , 3 призёра

В 2023-2024 учебном году призовых мест на региональном этапе ВСОШ меньше, чем в прошлом году, однако есть резерв участников, потенциальных призеров. При системной работе с группой резерва есть возможность призовых мест в 2024-2025 учебном году.

Региональный и заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Земляных София – призер олимпиады по литературе, МХК Гулятьева Амалия – призер по литературе Галашов Константин – призер по технологии Моисеева Юлия – призер по обществознанию	Земляных София – призер олимпиады по литературе, участник по русскому языку Фадеева Ева – призер по физической культуре Швецова Екатерина Варвара – призер по физической культуре Потапова Варвара – призер по физической культуре Капустина Александра, Третьякова Татьяна, Плотникова Ирина, Жукова Полина – участники по литературе	Иванов Антон – призер олимпиады по физической культуре Фадеева Ева – призер по физической культуре Швецова Екатерина Варвара – призер по физической культуре Потапова Варвара – призер по физической культуре Плотникова Ирина, Жукова Полина – участники по литературе	Черноскутова Мария - призер олимпиады по биологии Аверина Екатерина - призер олимпиады по МХК

ГНПК «Шаг в будущее»

В 2023– 2024 учебном году все участники научно – практической конференции «Шаг в будущее» были отмечены дипломами победителей и призеров.

Муниципальный этап:

1. Котов Арсений (5класс) - 2 место (Тимирёва Е.Ю.)
2. Фоминцева Софья (6 класс) – 1 место (Трейзе Е.А.)
3. Мартынова Софья (6 класс) – 1 место (Трейзе Е.А.)
4. Ганченко Иван (9класс) – 3 место (Рогачёва Т.Ю.)
5. Вяткин Эдуард (9 класс) – 1 место (Мажитова Р.У.)
6. Волох Ульяна (10 класс) – 3 место (Волкова О.П.)
7. Афонасьева Надежда (10 класс) – 1 место (Губанова Л.В.)

На региональном этапе призером стала Афонасьев Надежда (10 класс), наставники: Губанова Лариса Васильевна, Панькова Светлана Анатольевна.

2021-2022 уч.г.		2022-2023		2023-2024	
Количество участников	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников
2	4	4	1	1	1

В 2023 – 2024 учебном году обучающиеся лица принимали активное участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня:

По итогам **Всероссийской олимпиады «Россия в электронном мире»**, заключительного этапа, 3 выпускницы заняли призовые места.

Ученицы 9 класса, Черноскутова Мария Черкасова Екатерина, Шаньгина Мария освоили программы по биологии и химии в Открытой медико-фармацевтической школе.

Также команда учащихся 10-11 классов лица принимала участие чемпионате по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», завоевав кубок победителя.

Работа с одаренными детьми по разным направлениям рассматривались на заседаниях педагогического совета лица, на заседаниях методических объединений лица.

Результаты работы с одарёнными детьми в 2023 - 2024 учебном году могут быть признаны удовлетворительными, хотя можно указать и на недоработки:

- отсутствуют участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, информатике, экономике;

- отсутствуют призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по некоторым предметам, отсутствуют участники заключительного этапа ВсОШ, нет участников на региональном этапе НПК «Шаг в будущее».

Проблемы и пути их решения:

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
1. Не все педагогические работники лица принимают активное участие в реализации программы «Одаренные дети»	Недостаточный уровень профессионализма некоторых педагогов, работающих с одаренными детьми. Большая учебная нагрузка большинства педагогов.	1.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными обучающимися. 2. Создание и развитие системы индивидуального сопровождения обучающихся при подготовке к интеллектуальным состязаниям.	1.Привлечение к работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам педагогов других ОУ и преподавателей вузов. 2. Совершенствование системы материального стимулирования труда учителя. 3. Презентация результатов работы с одаренными учащимися в рамках всего коллектива, МО.
2. Недостаточная мотивация обучающихся в расширении базового образования.	Учебная программа скучна и неинтересна для одарённого ребёнка, учебный план не соответствует их способностям. Недостаточный психологический уровень подготовки учителя для работы с детьми, проявляющими	1.Повышать мотивацию учащихся к обучению через трансформацию уроков, применение современных технологий обучения, внеурочную деятельность,	1.Работа по повышению квалификации педагогов в области психологической подготовки с одаренными детьми. 2.Индивидуальная работа с обучающимися и родителями.

	нестандартность в поведении и мышлении.	стимулирование учащихся. 2. Активизация работы НОЛ.	3. Ведение банка данных одаренных учащихся. 4. Разработка системы нематериального стимулирования учащихся.
--	---	--	---

10. Выводы:

Полученные в результате самообследования МАОУ «Ишимский городской лицей им. Е.Г. Лукьянец» данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо обратить внимание на:

1. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.

2. Повышение эффективности научно-исследовательской работы с учениками.