

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»



РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 13  
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
О.С. Бороздина  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Ишимский городской  
общеобразовательный лицей  
им. Е.Г. Лукьянец»  
О.В. Афонасьева  
Приказ № 167 Од  
«30» августа 2021 г.



## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Кружок                    | <b>Экология животных</b>                 |
| Учебный год               | 2021 - 2022                              |
| Класс                     | 7  |
| Количество часов в год    | 34                                       |
| Количество часов в неделю | 1 час                                    |
| Руководитель              | Бужан Наталья Павловна, учитель биологии |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметного курса «Экология животных» для 7 класса составлена на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 11.12.2020 года) «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- Национальным проектом «Образование» (2019 – 2024гг.);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Изучение предметного элективного курса направлено на достижение следующей цели:

- углубление и конкретизация основных экологических понятий, развитие у обучающихся интереса к окружающему миру живой природы и формирование культуры отношений между человеком и другими живыми организмами.

**Задачи** предметного элективного курса:

- продолжить формирование основных экологических понятий;
- сформировать у обучающихся систему представлений о мире животных, как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа элективного курса направлена на формирование системы представлений о биологических и экологических особенностях животных, их распространенности по земному шару, углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось в 5 и 6 классах в курсах «Природоведение» и «Экология растений».

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа, в том числе на лабораторные работы. Согласно действующему Учебному плану МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец рабочая программа предметного элективного курса по биологии для 7-го класса предусматривает обучение в объеме 1 часа в неделю. Занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение природных особенностей России и мира, творческой деятельности

эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

##### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)

представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД*

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки :наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. Выпускник получит возможность научиться:
- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

#### *Живые организмы*

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить

биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

## **5 Содержание учебного предмета,**

### **Среды обитания животных (4ч.)**

Понятие о среде обитания. Животные, обитающие в наземно-воздушной среде. Животные, обитающие в водной среде. Животные, обитающие в почвенной среде. Организм – как среда обитания. Понятие о животных паразитах и симбионтах.

### **Взаимосвязи животных в природе (4ч.)**

Типы взаимоотношений между животными. Взаимопользные отношения: комменсализм, симбиоз. Хищничество и паразитизм, как формы полезно-вредных отношений. Межвидовая и внутривидовая конкуренция, ее влияние на жизнь животных. Полезно нейтральные отношения – квартиранство и сотрапезничество.

### **Животные в природных экосистемах (10ч )**

Изучение фауны различных природно-климатических зон: вечнозеленого тропического леса, саванн, пустынь, степей, лиственного и хвойного леса, тундры, арктических пустынь, а также абиотических факторов этих зон, оказывающих влияние на животный мир. Изучение морских и пресноводных животных, особенностей их жизнедеятельности.

### **Загадочные и уникальные животные (2 ч)**

Гиганты и карлики мира животных. Животные морских глубин. Ночные животные. Подземные обитатели. Рыбы на суше. Животные-рекордсмены, способные развивать огромную скорость. Животные, ведущие скрытый образ

### **Животные рядом с человеком (8 ч)**

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные. Общие требования к содержанию животных. Населенные пункты и жилище человека как места обитания животных, понятие о синантропах. Инфекционные заболевания, переносимые животными. Животные - интрадукценты. Проблема бездомных животных и пути её решения. Общие правила наблюдений за животными. Наблюдения в природе: муравьи, водные беспозвоночные, земноводные, птицы, млекопитающие. Изучение зимней жизни животных по оставляемым ими следам. Фен Наблюдения за животными дома: аквариумные рыбки, попугаи, хомячки, кошки, собаки.

. **Охрана животного мира. Исчезнувшие и истреблённые человеком виды животных. Причины сокращения численности животных. Редкие виды животных. Красная книга. Пути сохранения видов животных от вымирания.**

### **Поведение животных (2 ч)**

Общение у животных. Поведение животных при поиске пищи, строительстве убежищ, размножении, выращивании потомства, избегании хищника. Инстинкт как основа поведения животных. Сложные формы поведения животных. Элементы мыслительной деятельности у высших животных. Обучение и дрессировка животных.



### Доисторические животные (4 ч).

Доисторические животные: динозавры и птерозавры, млекопитающие четвертичного периода, особенности условий их обитания и причины вымирания.

### Живая природа (2ч.).

Изучение животных в их естественной среде

#### Экскурсии:

1. Животные леса.
2. Животные водоёма.

#### Лабораторные работы:

1. Составление моделей пищевых сетей лесных и водных сообществ.
2. Составление календаря фенологических явлений в живой природе.

### 6. Календарно – тематическое планирование:

| №     | Тема                             | Тема урока  | Тип урока                   |
|-------|----------------------------------|---|-----------------------------|
| 1     | Среды обитания животных          | Водная среда обитания                               | Объяснение нового материала |
| 2     |                                  | Наземно-воздушная среда обитания                    | Лабораторная работа         |
| 3     |                                  | Почвенная среда обитания                            | Объяснение нового материала |
| 4     |                                  | Организменная среда обитания                        | Лабораторная работа         |
| 5     | Взаимосвязи животных в природе   | Хищничество и паразитизм                            | Объяснение нового материала |
| 6     |                                  | Конкуренция   | Объяснение нового материала |
| 7     |                                  | Симбиоз   | Объяснение нового материала |
| 8     |                                  | Квартиранство и сотрапезничество                    | Объяснение нового материала |
| 9     | Животные в природных сообществах | Животные вечнозеленого тропического леса            | Объяснение нового материала |
| 10    |                                  | Животные саванны                                    | Объяснение нового материала |
| 11    |                                  | Животные пустыни                                    | Объяснение нового материала |
| 12    |                                  | Степные животные                                    | Объяснение нового материала |
| 13    |                                  | Животные лиственного леса. Экскурсия                | Объяснение нового материала |
| 14    |                                  | Животные хвойного леса                              | Объяснение нового материала |
| 15    |                                  | Животные тундры                                     | Объяснение нового материала |
| 16    |                                  | Животные арктических пустынь                        | Объяснение нового материала |
| 17    |                                  | Животные пресных водоемов                           | Объяснение нового материала |
| 18    |                                  | Морские животные                                    | Объяснение нового материала |
| 19,20 | Загадочные и уникальные животные | Животные рекордсмены.                               | Объяснение нового материала |
| 21    | Животные и человек               | Домашние животные. Проблемы и правила их содержания | Объяснение нового материала |

|       |                         |  |                             |
|-------|-------------------------|--|-----------------------------|
| 22    |                         | Сельскохозяйственные животные                              | Объяснение нового материала |
| 23    |                         | Населенные пункты как места обитания животных              | Объяснение нового материала |
| 24    |                         | Проблемы бездомных животных                                | Объяснение нового материала |
| 25    |                         | Животные как переносчики инфекционных заболеваний человека | Объяснение нового материала |
| 26    |                         | Правила наблюдения за животными.                           | Объяснение нового материала |
| 27    |                         | Животные – интрадуценты                                    | Объяснение нового материала |
| 28    |                         | Охрана животных  | Объяснение нового материала |
| 29    | Поведение животных      | Сезонное поведение у животных                              | Лабораторная работа         |
| 30    |                         | Общение у животных   | Объяснение нового материала |
| 31-32 | Доисторические животные | Доисторические животные                                    | Объяснение нового материала |
| 33-34 | Живая природа           | Экскурсия в природу.                                       | Объяснение нового материала |

## 7. Перечень учебно – методического обеспечения.

1. Гричик, В. В. Экологическая экскурсия в сосновый лес для учащихся 7 класса / В. В. Гричик, М. А. Джус, – 2008. – № 4. – С. 44–54.
2. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М. : Просвещение, 1991.
3. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск : НИО, 2000.
4. Красная книга России: Животные.
5. Красная книга России: Растения.
6. Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология. Экология. Животные: Сб. заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы. — М.: Мнемозина, 2000.
7. Минец, М. Л. Муравьи как объект исследования во внеурочной и внеклассной работе / – 2008. – № 3. – С. 55–60.
8. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 классы: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 1996.
9. Пасечник В.В., Кучменко В.С. и др. Биология: Сб. тестов, задач и заданий с ответами: По материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся средних и старших классов. — М.: Мнемозина, 1998.

## Учебное оборудование

Коллекции насекомых.  
Набор микропрепаратов по зоологии для 7 класса  
Таблицы по зоологии.

## 8. Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по курсу «Экология животных»

В результате изучения предметного элективного курса «Экология животных» ученик должен

*Знать:*

1. Среды обитания животных: наземно-воздушную, водную, почвенную, организменную и особенности приспособления к ним
2. Основные типы биотических взаимоотношений между организмами
3. Место и роль в природе продуцентов, консументов и хищников
4. Типичных представителей животного мира каждой природной зоны и особенности их жизнедеятельности
5. Уникальных и редких животных планеты
6. Особенности взаимоотношений животных и человека, основные навыки по уходу за домашними животными

*Уметь:*

1. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
2. Описывать многообразие условий обитания животных.
3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
4. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
5. Выявлять причинно-следственные связи между поведением животных и факторами его обуславливающими

*Объяснять:*

1. Объяснять взаимодействие экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
2. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности основным средам обитания животных.
4. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
5. Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

*Проводить простые биологические исследования:*

1. Составлять модели пищевых сетей лесных и водных сообществ.
  2. Составлять календарь фенологических явлений в живой природе
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
1. Понимания роли и значения человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.