

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима

МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец

РАССМОТРЕНО

На заседании ЛМО
гуманитарного цикла

Протокол №4 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете лицея

протокол педсовета №11 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ ИГОЛ

им. Е.Г. Лукьянец
от «30» августа 2023 г.
№173од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 11 классов

Ишим, 2023

Пояснительная записка

Учебный предмет изучается в 11 классе, рассчитан на 2 часа в неделю в первом полугодии. Контрольные работы –2 часа.

Изучение экономики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

2.Общая характеристика программы курса экономики в 11 классе.

Содержание среднего общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др. Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение экономики в 11 классе отводится 2 часа в неделю в первом полугодии (34 часа).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета истории.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

5. Содержание учебного предмета

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага.

Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит. Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по

российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рынки факторов производства, производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование. Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экономические циклы. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Особенности современной экономики России.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература для учителя

1. Авторская программа по экономике для 8-11 классов общеобразовательных школ. И.В. Липсиц.- М.: Вита-Пресс 2011г Утверждена МО РФ
2. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.
3. Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
4. Основы потребительских знаний. – М.: ИИЦ «Спрос», 2006.
5. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
6. Сборник практических заданий: “Сборник дач по экономике” С.Равичев, С.Григорьев, Москва. Вита Пресс. 2010
7. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
8. Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.

Литература для учащихся:

1. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2008. Рекомендовано Минобрнауки РФ
2. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.
3. Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2005.
4. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х книгах. – М.: Вита-пресс, 2007.

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:

1. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)
3. Интернет-портал «Про школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru> Рабочая программа по экономике. 10-11 классы
4. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа: http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
5. <http://economicus.ru>
6. ido.rudn.ru
7. ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент.
8. <http://www.finansy.ru>

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Тематическое планирование

Название раздела (темы) курса (число часов)	Количество часов			Примечание
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Экономика и экономическая наука.	2			
Введение в курс экономики Экономика и экономическая наука Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	2			ПВ
Типы экономических систем.	2			
Традиционная экономическая система Рыночная экономическая система Командная экономическая система Смешанная экономическая система	2		1	
Спрос и предложение. Рынок.	2			
Что такое спрос? От чего зависит предложение товаров Формирование рыночных цен. Рыночное равновесие Рынок на практике. Как реально организована торговля	2			ПВ
Деньги. банки, инфляция.	4			
Причины возникновения и формы денег Функции денег в современной экономике. Инфляция Причины появления и виды банков Принципы кредитования. Роль Центробанка.	2			
Контрольная работа №1: «Основные вопросы экономики»	2	1		
Рынок труда и безработица.	6			
Экономическая природа рынка труда Что такое заработная плата и отчего она зависит	2			ПВ

Социальные проблемы на рынке труда Причины и виды безработицы	2			ПВ
Как можно сократить безработицу	2			
Фирма.	4			
Понятие фирмы. Зачем создаются фирмы Экономические основы деятельности фирмы	2		1	
Предприниматель и создание фирмы Правовые основы предпринимательства	2			ПВ
Семейная экономика.	2			
Доходы и расходы семей Влияние инфляции на семейную экономику	2			ПВ
Роль государства в экономике.	4			
Причины и роль государства в регулировании экономики Макроэкономические процессы в экономике страны	2		1	
Налоги как источник доходов государства	2			
Экономический рост.	2			
Что такое экономический рост и как его можно ускорить	2			
Элементы международной экономики.	6			
Международная торговля и ее влияние на экономику страны	2		1	
Современные тенденции развития мирового хозяйства	2			ПВ
Контрольно -обобщающий урок по теме «Фирмы, семья и государство в условиях экономики»	2	1		

Календарно-тематическое планирование по экономике (34 часа)

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактически	
.	Экономика и экономическая наука.					
1-2	Введение в курс экономики Экономика и экономическая наука Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	Понятие о экономической науке. Объяснять понятия «микро и «макроэкономика» Понятие о экономической науке. Объяснять понятия «микро и «макроэкономика» Понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов», -виды ограниченных ресурсов; -причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов;- главные вопросы экономики	Составить схему «Структура экономики» Составить сравнительную таблицу Работа с документами	1 неделя		
	Типы экономических систем.					
3-4	Традиционная экономическая система Рыночная экономическая система Командная экономическая система Смешанная экономическая система	понятие «традиционная экономическая система». Уметь подбирать примеры традиционной экономической системы понятие «рыночная экономическая система»; причины эффективности и роль рыночных механизмов понятие «командная экономическая система» и уметь излагать пройденный материал признаки «Смешанной экономической системы» и уметь излагать пройденный материал	Конспект, план развернутого ответа Составить сравнительную таблицу «экономические системы» Решение проблемных заданий	2 неделя		
	Спрос и предложение. Рынок.					

5-6	<p>Что такое спрос? От чего зависит предложение товаров Формирование рыночных цен. Рыночное равновесие Рынок на практике. Как реально организована торговля</p>	<p>Знать: -понятие «спрос» -факторы формирования спроса Знать : -определение «предложения» -факторы формирования величины предложения типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие; -механизм формирования рыночного равновесия; -рынок покупателей и продавцов излагать пройденный материал. Описывать действие рынка</p>	<p>Составить словарик темы. Составление тезиса, заданного текста по теме Составить словарик темы. Составление тезиса, заданного текста по теме Анализ документов, схем, таблиц, диаграмм</p>	3 неделя		
	Деньги. банки, инфляция.					
7-8	<p>Причины возникновения и формы денег Функции денег в современной экономике. Инфляция Причины появления и виды банков Принципы кредитования. Роль Центробанка.</p>	<p>Знать: -причины изобретения денег -формы и виды денег Знать: функции денег роль денег как средства обмен. обращения и измерения Уметь анализировать причины инфляции, рассчитывать темп инфляции, Знать: -причины и виды банков -основные виды услуг банков Уметь излагать пройденный материал Знать принципы кредитования, понятие о денежном обращении</p>	<p>Составление тезиса, заданного текста по теме Анализ документов схем, таблиц, диаграмм Анализ документов, схем, таблиц, диаграмм Составление тезиса, заданного текста по теме</p>	4 неделя		
9-10	<p>Контрольная работа №1: «Основные вопросы экономики»</p>		<p>Тестирование в форме ЕГЭ. Выполнение</p>	5 неделя		

			контрольных заданий			
	Рынок труда и безработица.					
11-12	Экономическая природа рынка труда Что такое заработная плата и отчего она зависит	Знать особенности труда как товара, деятельность продавцов и покупателей на рынке труда. Объяснять суть положения «спрос на рынке труда» Знать закон предложения на рынке труда. Формирование заработной платы на рынке труда. Объяснять положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда	Анализ документов, схем, таблиц, диаграмм Составление тезиса, заданного текста по теме	6 неделя		
13-14	Социальные проблемы на рынке труда Причины и виды безработицы	Знать, что такое профсоюз, какие бывают трудовые конфликты и пути их решения Знать, что такое безработица, критерии признания человека безработным, виды безработицы и причины их возникновения	Составить таблицу Составить таблицу «Виды безработицы»	7 неделя		
15-16	Как можно сократить безработицу	Знать основные способы стимулирования трудовой активности работников	Участие в ролевой игре	8 неделя		
	Фирма.					
17-18	Понятие фирмы. Зачем создаются фирмы Экономические основы деятельности фирмы	Знать понятия: фирма, отрасль. Предприятие. Определение «добавленная стоимость» Знать виды и цели деятельности фирмы.	Составить словарик темы. Анализ документов, схем, таблиц, диаграмм.	9 неделя		

19-20	Предприниматель и создание фирмы Правовые основы предпринимательства	Знать, почему фирма выгоднее рынка. Уметь рассчитывать, какой из способов производства наиболее выгодный Знать, почему фирма выгоднее рынка. Уметь рассчитывать, какой из способов производства наиболее выгодный	Участие в ролевой игре Анализ документов, схем, таблиц, диаграмм	10 неделя		
	Семейная экономика.					
21-22	Доходы и расходы семей Влияние инфляции на семейную экономику	Знать понятия темы. Уметь объяснять источники доходов семьи. Изменение структуры доходов семьи Знать понятия темы. Уметь объяснять источники доходов семьи. Изменение структуры доходов семьи	Составить словарик темы. Анализ документов, схем, таблиц, диаграмм Участие в ролевой игре.	11 неделя		
	Роль государства в экономике.					
23-24	Причины и роль государства в регулировании экономики Макроэкономические процессы в экономике страны	Знать понятия о слабости рынка, экономические функции государства и их роль в компенсации слабости рынка Знать об общественных благах	Выполнение проблемных заданий. Составить словарик темы. Написать эссе по предложенным проблемам темы Составить таблицу	12 неделя		
25-26	Налоги как источник доходов государства	Знать о налогах . их видах и способах взимания	Составить таблицу. Написать эссе по предложенным проблемам темы	13 неделя		
	Экономический рост.					

27-28	Что такое экономический рост и как его можно ускорить	Знать и понимать: особенности экономического развития Уметь: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Работа с текстом учебника, таблицами План, устные ответы	14 неделя		
	Элементы международной экономики.					
29-30	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	Дать сравнительную характеристику достоинств и недостатков открытия рынка для товаров зарубежных производителей. Влияние пошлин на импорт. на изменение рыночной ситуации	Анализ документов, схем, таблиц, диаграмм	15 неделя		
31-32	Современные тенденции развития мирового хозяйства	Абсолютное и сравнительное преимущество, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, внешнеторговый оборот, глобализация, мировое хозяйство, формы экономической интеграции, свободная торговля, протекционизм, торговые барьеры.	Работа с источниками	16 неделя		
33-34	Контрольно -обобщающий урок по теме «Фирмы, семья и государство в условиях экономики»		Выполнение проблемных заданий. Тестирование	17 неделя		