

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима

МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец

РАССМОТРЕНО

На заседании ЛМО
учителей естественно-
научного цикла

Протокол №4 от «28»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете

Протокол педсовета №9
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ ИГОЛ
им. Е.Г. Лукьянец
от «29» августа 2025 г.
№135од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по биологии

для обучающихся 8 классов

Ишим, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по биологии в 8 классе является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец. Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 31 мая 2021 г. № 287;
- учебным планом основного общего образования МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец на 2025-2026 учебный год;
- рабочей программой воспитания МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец;
- концепцией преподавания биологии в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04. 2016 №637 -р;

Программа элективного курса «Практикум по решению биологических задач» направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе предметного курса учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе элективного курса по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

элективного по биологии развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения предметного курса «Практикум по решению биологических задач» в 8 классе являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животных;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма животных;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о многообразии и значении животных;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание; воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению и охране окружающей среды. Общее число часов, отведенных для изучения предметного курса по биологии в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Для реализации программы используются интернет-ресурсы печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.); • информационно-

коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);

- экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
- технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя биологии);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса Биологии для лабораторных работ и оборудование для организации лабораторной работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии)

Элективный курс по биологии направлен на расширение естественно-научного кругозора, повышение функциональной грамотности учащихся, знакомство с многообразием животного мира нашего края, развитие их познавательных интересов, решением биологических заданий. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Предметный курс даёт дополнительные знания учащимся, побуждает их знакомиться с разными источниками информации. В рамках изучения данного курса осуществляется знакомство с профессиями биологических, сельскохозяйственных, медицинских, педагогических специальностей.

Предполагается применение технологии критического мышления. Используются общедидактические методы обучения, словесные, наглядные, практические, поисковые, проектная деятельность и другие.

Планируются формы работы: групповые, парные, индивидуальные, работа в малых группах. Творческая активность учащихся проявляется в следующих формах:

- изучение зоологических объектов;
- решение биологических задач;
- подготовка сообщения, написание докладов;
- составление кроссвордов, сканвордов, ребусов;
- составление слайдового материала, презентаций;

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА:

- углубление знаний о царстве Животных, в том числе на примере животных юга Тюменской области; сведений по общей экологии;
- овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познать биологические объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления к повседневному общению с природой в соответствии с экологическими принципами поведения;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде.

На основании ФГОС ООО в содержании рабочей программы реализуется системно-деятельностный подход, который определяет следующие задачи обучения:

- формирование системы биологических знаний;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

На изучение элективного курса в учебном плане отведено 1 час в неделю, 34 ч. в год

Содержание предметного курса «Практикум по решению биологических задач»

Среды жизни и их обитатели. Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных

Животные – рекордсмены Гиганты моря и карлики в мире животных Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары.

Животные – карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных

Паразиты Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.

Ядовитые животные

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Покровы животных Одетые в броню. Рождающие мел. Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. Моллюски.

Животные строители Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Забота о потомстве Заботливые родители Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Язык животных Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Животные – понятливые ученики Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Животные и человек Бионика. Герои песен, сказок и легенд. Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен. Животные – символы Изображение животных на гербах и флагах стран мира. Бионика – перспективы развития Бионика как наука. Перспективы развития бионики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ» 8 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

10) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы предметного курса являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения предметного курса по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Характеризовать среды обитания, обитателей водной, наземно-воздушной, почвенной и организменной сред. Устанавливать взаимосвязь строения с его обитанием. Приводить примеры разнообразия форм животного мира. Распознавать обитателей на рисунках и фотографиях, коллекциях. Объяснять сезонные явления в жизни животных. Называть основные приспособления животных для обитания в водной, наземно-воздушной, почвенной и организменной среде обитания. Устанавливать взаимосвязь строения животных и среды их обитания.

Приводить примеры крупных организмов суши и океана, отмечать их характерные особенности

Распознавать представителей на рисунках и фотографиях. Приводить примеры животных – карликов (колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые), их отличительные особенности.

Распознавать животных-рекордсменов на рисунках и фотографиях. Называть самые сильных и быстрых животных планеты. Сравнить спортивные рекорды с рекордами животных.

Распознавать представителей на рисунках и фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Устанавливать взаимосвязь строения с его обитанием. Называть животных – переносчиков опасных заболеваний, паразитических животных. Соблюдать меры профилактики заражения паразитическими простейшими, червями. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими.

Сравнивать яды для защиты и нападения. Называть ядовитых и опасных животных планеты. Распознавать разновидности ядов беспозвоночных и позвоночных животных.

Находить и показывать по рисункам расположение ядовитых желез беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить меры предосторожности и правила первой помощи при попадании яда животных в организм человека. Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.

Устанавливать черты сходства и различия покровов. Называть значение внешних покровов в жизни животных. Описывать характерные особенности строения защитных покровов животных, формах и красках в мире животных, относительности их защиты.

Характеризовать тип Моллюски, их многообразие. Доказывать происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Объяснять особенности строения раковин фораминифер, раковинных амёб.

Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Сравнить используемые животными строительного материала. Объяснять приспособления животных строителей, многообразии используемого ими материала, о постройках животных, птиц и насекомых.

Распознавать гнезда птиц на рисунках и фотографиях, гнезда разных видов птиц. Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц. Различать птиц на рисунках, фотографиях

Приводить примеры проявления заботы о потомстве у животных. Различать типы заботы о потомстве. Устанавливать взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости.

Сравнивать заботу о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Находить информацию о языке и общения животных. Доказывать способность животных к символизации. Объяснять язык животных и методы его изучения. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации

Описывать значение пения птиц и общения млекопитающих. Объяснять интеллект животных. Доказывать способность к обучению. Обобщать информацию и делать выводы. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

Называть перспективы развития бионики.

Приводить примеры героев животных, песен, сказок и легенд, изображение животных на гербах и флагах стран мира. Уметь объяснять значение животных на гербах и флагах стран мира. Различать гербы с изображением животных разных стран на рисунках, фотографиях

Обобщать информацию и делать выводы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Среды жизни и их обитатели	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Животные рекордсмены	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Паразиты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Ядовитые животные	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Покровы животных	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Животные строители	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Забота о потомстве	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

8	Язык животных	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Животные и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Обобщение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата /недел я изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Обитатели наземно – воздушной и водной, среды обитания и их приспособления к ней	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311134/
2	Обитатели почвенной и организменной среды обитания и их приспособления к ней	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311134/
3	Гиганты суши	1			3 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11182/
4	Гиганты океана	1			4 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11182/
5	Вымершие гиганты. Палеонтология.	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311168
6	Карлики в мире животных (одноклеточные)	1			6 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10175/
7	Карлики в мире животных (позвоночные)	1			7 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10175/

8	Животные рекордсмены моря —	1			8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/562/
9	Животные рекордсмены суши и воздуха —	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/562/
10	Паразитические животные и их многообразие	1			10 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10055/
11	Меры профилактики паразитарных заболеваний.	1			11 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10055/
12	Яды животных	1			12 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10119/
13	Меры предосторожности и первая помощь при попадании яда в организм	1			13 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10119/
14	Защитные покровы животных.	1			14 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10119/
15	Надёжность и уязвимость защиты животных	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://media.prosv.ru/content/item/reader/10119/
16	Рождающие мел (одноклеточные)	1			16 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10119/

17	Многообразие и значение моллюсков	1			17 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11234
18	Животные - морские строители	1			18 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11234
19	Насекомые-строители	1			19 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11234
20	Птицы. Гнезда птиц.	1			20 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11234
21	Млекопитающие - строители	1			21 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11234
22	Забота о потомстве как стратегия выживания животных	1			22 неделя	https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-rasteniia-15609/nizshie-rasteniia-vodorosli-vysshie-sporovye-rasteniia-13989/re-b88dcf60-16bc-4db8-a084-232064d537ba
23	Рыбы-родители	1			23 неделя	https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-rasteniia-15609/nizshie-rasteniia-vodorosli-vysshie-sporovye-rasteniia-13989/re-b88dcf60-16bc-4db8-a084-232064d537ba

24	Земноводные - родители	1			24 неделя	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vegetativnoe-razmnozhenie-rasteniy
25	Млекопитающие - родители	1			25 неделя	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vegetativnoe-razmnozhenie-rasteniy
26	Язык животных. Звуки моря	1			26 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10800/
27	Пение птиц. Основы этологии. Инстинкты	1			27 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10800/
28	Звуки насекомых	1			28 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10800/
29	Язык зверей	1			29 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10800/
30	Бионика. Перспективы развития.	1			30 неделя	https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-griby-14965/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-gribov-14746
31	Животные в устном народном творчестве.	1			31 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11234
32	Знаменитые животные. Животные в геральдике	1			32 неделя	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11234
33- 34	Парад знаний	2			33-34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311168

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			
--	----	--	--	--

