

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима

МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец

РАССМОТРЕНО

На заседании ЛМО
гуманитарного цикла

Протокол №4 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете лица

протокол педсовета №11 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ ИГОЛ

им. Е.Г. Лукьянец
от «30» августа 2023 г.
№173од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Элективный курс по русскому языку»

для обучающихся 7 классов

Ишим 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение элективного курса, составляет 34 часа.

7 КЛАСС

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**).

Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---|--|---|
| | | Всего | Основное содержание | | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 7 | Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные | Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |

| | |
|---|---|
| причастия. Полные и краткие формы | определяемому слову. |
| страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. | Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. |
| Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. | Конструировать предложения с причастным оборотом. |
| Склонение причастий. | Определять основания для сравнения и |
| Правописание падежных окончаний причастий. | сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена |
| Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий – висячий, горящий – горячий</i>). | прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. |
| Ударение в некоторых формах причастий. | Определять основания для сравнения и сравнивать |
| Морфологический анализ причастий. | действительные и страдательные причастия |
| Правописание гласных в суффиксах причастий. | настоящего и прошедшего времени. |
| Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных причастиях. | Объяснять способы образования действительных и |
| Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> | страдательных |

| | | |
|-----------------------------------|---------|---------------------------|
| в | полных | причастий |
| страдательных | | настоящего и |
| причастиях | и | прошедшего времени. |
| отглагольных | | Различать полные и |
| прилагательных. | | краткие формы |
| Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> | | страдательных |
| в | кратких | причастий |
| страдательных | | прошедшего времени. |
| причастиях и кратких | | Определять |
| прилагательных. | | падежную форму |
| Слитное и раздельное | | причастий. |
| написание <i>не</i> с | | Применять правила |
| причастиями. Буквы <i>е</i> | | правописания |
| и <i>ё</i> после шипящих в | | падежных окончаний |
| суффиксах | | причастия. |
| страдательных | | Правильно |
| причастий | | произносить |
| прошедшего времени. | | причастия, соблюдать |
| Орфографический | | нормы постановки |
| анализ причастий (в | | ударения в некоторых |
| рамках изученного). | | формах причастий. |
| Синтаксический и | | Выполнять |
| пунктуационный | | морфологический |
| анализ предложений с | | анализ причастий. |
| причастным оборотом | | Применять |
| (в рамках изученного) | | орфографические |
| | | правила при |
| | | написании гласных в |
| | | суффиксах |
| | | причастий, гласных |
| | | перед суффиксом - |
| | | <i>ви-</i> действительных |
| | | причастий |
| | | прошедшего времени, |

перед суффиксом *-нн-*
страдательных
причастий
прошедшего времени.
Применять
орфографические
правила при выборе
слитного и
раздельного
написания *не* с
причастиями.
Применять
орфографические
правила при
написании суффиксов
-нн- и *-енн-* полных
форм страдательных
причастий и
суффиксов *-н-* и *-ен-*
кратких форм
страдательных
причастий.
Проводить
орфографический
анализ причастий (в
рамках изученного).
Проводить
синтаксический и
пунктуационный
анализ предложений
с причастным
оборотом (в рамках
изученного)

5.3

Деепричастие как особая форма глагола

5

Понятие о Знать суффиксы деепричастий.
Деепричастие как Распознавать деепричастия по
особая форма глагола. деепричастия по
Признаки глагола и общему
наречия в грамматическому
деепричастии. значению и
Синтаксическая суффиксам.
функция Определять
деепричастия, роль в основания для
речи. Деепричастный сравнения и
оборот. Знаки сравнивать
препинания в деепричастия и
предложениях с глаголы,
одиначным деепричастия и
деепричастием и наречия.
деепричастным Характеризовать
оборотом. синтаксическую
Правильное функцию
построение деепричастия, роль
предложений с деепричастий в речи.
одиначными Распознавать
деепричастиями и деепричастный
деепричастными оборот в составе
оборотами. предложения,
Деепричастия определять его
совершенного и границы. Объяснять
несовершенного вида. расстановку знаков
Постановка ударения препинания в
в деепричастиях. предложениях с
Морфологический деепричастным
анализ деепричастий. оборотом. Применять
Правописание правила пунктуации
гласных в при постановке

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

| | | | |
|--|-----------|----------------------------------|-----|
| суффиксах | | знаков препинания в предложениях | с |
| деепричастий. | | одиночными деепричастиями | и |
| Слитное | и | деепричастными оборотами. | с |
| раздельное | | Конструировать предложения | с |
| написание | <i>не</i> | одиночными деепричастиями | и |
| деепричастиями. | | деепричастными оборотами. | |
| Орфографический анализ | | Распознавать деепричастия | |
| деепричастий | (в | совершенного | и |
| рамках изученного). | | несовершенного вида. | |
| Синтаксический | и | Определять основания | для |
| пунктуационный анализ предложений | | сравнения | |
| с деепричастным оборотом (в рамках изученного) | | и сравнивать деепричастия | |
| | | совершенного | и |
| | | несовершенного вида. | |
| | | Объяснять способы образования | |
| | | деепричастий | |
| | | совершенного | и |
| | | несовершенного вида. | |
| | | Правильно произносить | |
| | | деепричастия, | |
| | | соблюдать нормы | |
| | | постановки ударения | |
| | | в некоторых формах | |

деепричастий.
 Проводить морфологический анализ деепричастий.
 Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и отдельного написания *не* с деепричастиями.
 Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).
 Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

5.4 Наречие

5

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические

Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

| | |
|---|--|
| свойства наречий. | речи. |
| Роль в речи. Разряды наречий по значению. | Характеризовать наречия в аспекте их |
| Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. | принадлежности к различным разрядам по значению. |
| Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. | Различать наречия разных разрядов по значению. |
| Словообразование наречий. | Опознавать и характеризовать формы |
| Морфологический анализ наречий. | сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы |
| Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное | сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, |
| написание; слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных; | объяснять, как они образуются. |
| слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о (-е); | Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать |

н и *нн* в наречиях на способ
 -*о* (-*е*); правописание словообразования
 суффиксов -*а* и -*о* наречий. Проводить
 наречий с морфологический
 приставками *из-*, *до-* анализ наречий.
с-, *в-*, *на-*, *за-*; Применять
 употребление *ь* орфографические
 после шипящих на правила при выборе
 конце наречий; слитного,
 правописание раздельного,
 суффиксов наречий - дефисного написания
о и -*е* после наречий; при выборе
 шипящих. слитного и
 раздельного
 написания *не* с
 наречиями, *н* и *нн* в
 наречиях на -*о* (-*е*).
 Применять
 орфографические
 правила при
 правописании
 суффиксов -*а* и -*о*
 наречий с
 приставками *из-*, *до-*,
с-, *в-*, *на-*, *за-*;
 употреблении *ь* после
 шипящих на конце
 наречий;
 правописании
 суффиксов наречий -*о*
 и -*е* после шипящих.
 Проводить
 орфографический
 анализ наречий (в

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | рамках изученного) | | |
| 5.5 | Слова категории состояния | 1 | <p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи</p> | <p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6</p> |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | <p>Служебные части речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от</p> | <p>Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6</p> |

служебных

5.7

Предлог

4

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из – с, в – на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*. Правописание производных

Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (*в течение – в течении, навстречу –*

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

предлогов

на *встречу*).

Проводить морфологический анализ предлогов. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги *из – с, в – на*. Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи

| | | | |
|----------------------|--------|-----------------------|--------|
| средство | связи | средство | связи |
| однородных | членов | однородных | членов |
| предложения и частей | | предложения и частей | |
| сложного | | сложного | |
| предложения, частей | | предложения, | |
| текста. Союзы и | | характеризовать их | |
| союзные слова. | | функции. Определять | |
| Разряды союзов по | | основания для | |
| строению: простые и | | сравнения и | |
| составные. | | сравнивать | |
| Правописание | | конструкции с | |
| составных союзов. | | однородными | |
| Разряды союзов по | | членами, связанными | |
| значению: | | сочинительными | |
| сочинительные и | | союзами, и | |
| подчинительные. | | сложносочинённые | |
| Одиночные, двойные | | предложения. | |
| и повторяющиеся | | Использовать навыки | |
| сочинительные | | пунктуационного | |
| союзы. | | анализа простых | |
| Морфологический | | предложений с | |
| анализ союзов. | | однородными | |
| Правописание | | членами и | |
| союзов. | Знаки | сложносочинённых | |
| препинания | в | предложений в | |
| сложных союзных | | практике письма. | |
| предложениях (в | | Анализировать союзы | |
| рамках изученного). | | в аспекте их строения | |
| Знаки препинания в | | и значения. На основе | |
| предложениях с | | анализа различать | |
| союзом и, | | союзы разных | |
| связывающим | | разрядов. Выполнять | |
| однородные члены и | | морфологический | |
| | | анализ союзов. | |

<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

части сложного предложения
 Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы *тоже, также, чтобы, зато* и созвучные сочетания слов *то же, так же, что бы, за то*; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения

5.9 Частица

4 Частица как служебная часть речи. Роль частиц в распознавании частицы. На основе анализа различать

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

передаче различных частицы разных оттенков значения в разрядов. Выполнять слове и тексте, в морфологический образовании форм анализ частиц. глагола. Использовать

Разряды частиц по частицы разных значению и разрядов в употреблению: собственной речи. формообразующие, Характеризовать отрицательные и интонационные модальные. особенности

Морфологический предложений с анализ частиц. частицами и Употребление частиц правильно в предложении и интонировать такие тексте в соответствии предложения. с их значением и Характеризовать стилистической смысловые различия окраской. частиц *не* и *ни*.

Интонационные Особенности частицы *не* и *ни* в предложениях с речи. Различать частицами. приставку *не-* и частицу *не*.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Применять Использование орфографические частиц *не* и *ни* в правила при выборе речи. Различение слитного или приставки *не-* и написания *не* с частицы *не*. Слитное разными частями и раздельное речи. Различать написание *не* с частицы *бы*, *ли*, *же* и части союзов *чтобы*,

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | | <p>разными частями речи (обобщение). Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i></p> | <p><i>тоже, также</i> на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц <i>-то, -таки, -ка</i></p> |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 1 | <p>Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи</p> | <p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных</p> |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

как средств создания слов как средств экспрессии.
 Интонационное и разговорной и пунктуационное и художественной выделение речи. Выполнять междометий и морфологический звукоподражательных анализ междометий. слов в предложении Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении

Грамматическая омонимия.
 Использование грамматических омонимов в речи

Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

5.11 Омонимия слов разных частей речи 1

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Примечание |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|------------------|---|------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 | | | 2 неделя октября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa | |
| 2 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | | | 2 неделя октября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6 | |
| 3 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | | | 3 неделя октября | | |
| 4 | Действительные и страдательные причастия | 1 | | | 3 неделя октября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96 | |
| 5-6 | Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 2 | | | 2 неделя ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 | |
| 7 | Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 | | | 2 неделя ноября | | |
| 8 | Правописание не с | 1 | | | 4 неделя | Библиотека | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|--|
| | причастиями | | | ноября | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae |
| 9 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | | 1 неделя декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356 |
| 10 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 | | 1 неделя декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694 |
| 11 | Правописание не с деепричастиями | 1 | | 2 неделя декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a |
| 12 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 | 1 | 2 неделя декабря | |
| 13 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | 1 | 4 неделя декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8 |
| 14 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02 |
| 15 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 16 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 | 1 | |
| 17-18 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 2 | 1 | |
| 19 | Слова категории состояния и наречия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262 |
| 20 | Служебные части речи в русском языке | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4 |
| 21 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c |
| 22 | Правописание предлогов. Практикум | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e |
| 23 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 | 1 | |
| 24 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 | | |
| 25 | Разряды союзов. Практикум | 1 | 1 | Библиотека |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0 |
| 26 | Сочинительные союзы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60 |
| 27 | Подчинительные союзы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82 |
| 28 | Правописание союзов. Практикум | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea |
| 29 | Разряды частиц. Практикум | 1 | 1 | | |
| 30 | Правописание частиц | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26 |
| 31 | Правописание частицы не. Практикум | 1 | 1 | | |
| 32 | Разграничение частиц не и ни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a |
| 33 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 34 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 | 1 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

