

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима

МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец

РАССМОТРЕНО

На заседании ЛМО
гуманитарного цикла

Протокол №4 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете лица

протокол педсовета №11 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ ИГОЛ

им. Е.Г. Лукьянец
от «30» августа 2023 г.
№173од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9 классов

Ишим 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Английский язык» 9-й класс

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (9 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 9 класса. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка (ИЯ) и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе. В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК линии «Английский язык» (5—9 классы) авторов В. П. Кузовлева и др., в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 6—8 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа. 6—8 классы. М.: Просвещение, 2011). Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, пере-стройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий — языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Ино- странный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «Английский язык» (5—9 классы) особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, — качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может

существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 102, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в меж-культурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесёт свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
 - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов:
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения (СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/ False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении ИЯ как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения

в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, вы- сказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить своё мнение и обосновывать его и т. д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное пони- мание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать со- держание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второсте- пенные; распознавать тексты различных жанров (прагматиче- ские, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выразить своё мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного со- общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции АЯ (см. раздел «Содержание курса. Грамматическая сторона речи» на с. 75).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лек-

сики, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на АЯ, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения — умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и ино- странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание ИЯ как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями ИЯ, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на ИЯ (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения.

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ИЯ и средствами ИЯ;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ИЯ;
- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели — развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования — познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра.

Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы.

Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города.

Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире. Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице на с. 30—34.

Распределение предметного содержания по годам обучения (102 часа)

Тематическое сообщение

9 класс

Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении.

Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения.

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.

Променад-концерты. Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта.

Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия.

Международные школьные проекты и международный обмен

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

.

9 класс

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы.

Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Человек и окружающий мир.

Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники.

Благотворительные организации и их деятельность

Благотворительные организации и мероприятия.

Средства массовой информации.

Пресса, радио, телевидение и Интернет

Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности.

Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского/русского языка в мире

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Ценностные ориентиры

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (*homo moralis*).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице на с. 37—44.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой — деятельностный — план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;
 - тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы в рамках предмета «Английский язык»

Основные направления
и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

- любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся

- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание; уважение к правам и свободам личности

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; умение анализировать нравственную сторону своих поступков

и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;

- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей, желание доставлять радость людям;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление в коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности);

- способность адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении;
- стремление к критическому мышлению;
- способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- уверенность в себе и своих силах

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

- ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;
- способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- осознание способностей и знаний, требуемых для плодотворного сотрудничества;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор, проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
 - потребность и стремление заботиться о домашних питомцах, чувство ответственности за их жизнь и здоровье
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве;
- стремление творчески выразить себя в учебной деятельности;
- уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- стремление к опрятному внешнему виду

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм.

- интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка через чтение;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- положительное отношение к фактам иноязычной культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- стремление к вежливости при социальных контактах;
- понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах);
- потребность и способность представлять культуру родной страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями
- рубрика "In your culture", поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение

к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

- рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;
- проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;
- литературные персонажи, герои фильмов, телепередач, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
- поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы — технология — учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ. Линия УМК «Английский язык» (9 класс) даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития познавательной мотивации:

- стратегия «Культура через язык, язык через культуру», в рамках которой овладение лексическим и грамматическим материалом начинается с предъявления факта культуры.

На фактах культуры основано содержание упражнений. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей;

- полиаспектные упражнения, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры;

- экспозиция к упражнению — такое вступление к упражнению, которое вводит ученика в ситуацию общения. Задача экспозиции состоит в том, чтобы мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимый интерес к предмету обсуждения, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому;
- лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить знания учащихся о предьявляемых на страницах учебника фактах культуры. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой;
- дополнительные материалы для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (2—11 классы) (www.prosv.ru/umk/we).

Средства развития ситуативно-коммуникативной мотивации:

- условно-речевые упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задаёт) определённую задачу;
- личностная индивидуализация, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:
 - контекст деятельности, то есть совокупность явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым ученик причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. д.);
 - личный опыт, который стимулирует общение, мотивирует учащихся обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;
 - сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковыми их делают, по крайней мере, два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;
 - эмоционально-чувственная сфера, которая находит своё выражение в речевой деятельности человека или направленности личности ученика;
 - мировоззрение, которое тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками — одна из главных задач ИЯ как образовательной дисциплины;
 - статус личности, то есть положение, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учащимся друг с другом, то есть создать благоприятный психологический климат общения учащихся, который способствовал бы проявлению личностных свойств в речевой деятельности.

Средства развития мотивации успеха:

- дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса;

- повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения. Многократное использование какого-либо материала в различных условиях предполагает соблюдение принципа новизны;
- посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание — всем ходом урока. В учебниках предусмотрены дифференцированные задания для учащихся с разным уровнем обученности.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» (5—9 классы) используются следующие средства:

- комплексный подход к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;
- различные виды опор (транскрипция, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), тексты аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. д.), компенсирующие недостающие способности;
- альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями;
- правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
- дополнительные упражнения и задания повышенной сложности, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся — для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.
- итоговые творческие проектные задания, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психо-логическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Линия УМК «Английский язык» позволяет учитывать и развивать разный уровень развития способности школьников к овладению ИЯ.

В линии УМК «Английский язык» продолжается работа над развитием у учащихся:

- языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;
- психических процессов и функций: восприятия, мышления: мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация; словесно-логическое мышление, процессы запоминания, сохранения и воспроизведения; таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; памяти: словесно-логической, произвольной и произвольной, кратковременной, долговременной и оперативной, над такими свойствами памяти, как объём, точность; над вниманием: произвольным и произвольным, его объёмом, устойчивостью и распределением, над творческими способностями и воображением;
- способностей к решению речемыслительных задач:

формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, к структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИК к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых (см. с. 15—17).

В УМК для основной школы разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток (“Learning to learn notes”). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом. Технология работы с памятками и их классификация подробно описаны в книге для учителя к учебнику английского языка для 5 класса. Полный список памяток для развития УУД и СУУ в основной школе размещён на сайте интернет-поддержки данной линии УМК www.prosv.ru/umk/we.

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. В учебниках каждый урок имеет своё название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока. Каждый урок начинается вопросом “What is the title of the lesson?”, который помогает осознать цели и задачи урока. В УМК даётся много заданий, выполнение которых требует от учащихся самостоятельно ставить речевые задачи, выбирать и адекватно использовать языковые средства для их решения.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учебники для основной школы имеют специальные разделы “Consolidation” для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы “Test yourself”, которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности. Кроме того, в УМК входит пособие для учащихся «Контрольные задания», которое содержит четвертные и годовые контрольные работы в форматах ГИА и ЕГЭ.

6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Кроме того, в учебники включены задания, нацеливающие учащихся на самостоятельный поиск необходимой информации в Интернете.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Учащиеся учатся читать аутентичные тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.

Учебники и книги для чтения для 5—9 классов содержат разные типы текстов: письменно зафиксированные высказывания, письма личного характера, поэтические тексты (стихи, тексты песен), отрывки из художественных произведений, газетные статьи, комиксы и т. д.

В каждом цикле уроков заключительный урок направлен на совершенствование речевых навыков. Учащиеся учатся строить монологическое и диалогическое высказывания по заданной теме, используя различные виды опор.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Учащиеся учатся определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности. В УМК содержится большое количество заданий, предполагающих использование всех видов логических действий для решения речемыслительных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

— знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны (the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.);

— знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране (Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.);

— знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру (Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Isaac Newton, Ernest Rutherford, Robert Baden-Powell, Amy Johnson, Abraham Lincoln, Albert Einstein, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.);

— знакомятся с литературными произведениями популярных авторов (Pride and Prejudice by Jane Austen, Mary Poppins by L. Travers, The Adventures of Tom Sawyer by Mark Twain, Three Men in a Boat by Jerome K. Jerome, Little Women by Louisa M. Alcott, Matilda by Roald Dahl, Harriet the Spy by L. Fitzhugh, Otherwise Known As Sheila the Great by J. Blume, Islands in the Sky by Arthur C. Clarke, The Catcher in the Rye by J. D. Salinger, Piano by William Saroyan, etc.) и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России (W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, etc.);

— знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка (jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music);

- знакомятся с именами и творчеством исполнителей/ком-позиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, P. I. Tchaikovsky, D. D. Shostakovich, Valery Gergiev, Alexei Rybnikov, etc.);
- знакомятся с современными средствами массовой информации Великобритании, США и России (TV channels/ programmes, newspapers, magazines, websites);
- знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF, etc.);
- знакомятся с деятельностью известных благотворительных организаций (the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, etc.);
- знакомятся с различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России (state schools, public, private, boarding schools, home schooling, Eton, Harrow, Winchester, etc.);
- знакомятся с некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;
- знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом (football, cricket, Jayne Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.);
- знакомятся с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);
- узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах (a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры “Mouse Trap”, “Monopoly”, “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, etc.);
- знакомятся с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами (a corner shop, a butcher’s shop, a grocer’s shop, Marks and Spencer, Cadbury, etc.);
- узнают, какие типы жилья наиболее распространены в англоязычных странах;
- знакомятся с традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды (Adidas, Levi’s, balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, busby, tartan, kilt, tam-o’-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, etc.);
- учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения в средней школе представлено в более полном варианте рабочей программы на сайте интернет-поддержки данной линии УМК www.prosv.ru/umk/we.

Средства реализации познавательного (социокультурного) аспекта

Факты культуры англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами учащихся средней школы (например: «Путешествие по Лондону» (SB-5, p. 85); в Великобритании есть сайт, посетители которого голосят за символы, лучше всего представляющие страну (SB-7, ex. 1, p. 104); в Британии, как и в любой стране, есть неписанные правила поведения (SB-8, ex. 1, pp. 42—43); «Средства массовой информации в Великобритании» (SB-9, ex. 1, p. 56). Специальная рубрика “In your culture”, в которой содержится информация о реалиях родной

культуры, что даёт возможность рассказывать о родной стране (например: «Отдых в парке им. Горького в Москве» (SB-5, ех. 2, pp. 142—143);

«Вот имена некоторых знаменитых россиян. Чем они знамениты?» (SB-7, ех. 1, p. 130); «Что бы вы рассказали своему зарубежному другу о России/Москве?» (SB-8, pp. 9, 33); «Что бы вы рассказали своему зарубежному другу о российских праздниках и традициях?» (SB-8, pp. 40—41); «Расскажи своим зарубежным друзьям о самых знаменитых (российских) исполнителях и спектаклях» (SB-9, ех. 5, p. 39).

Рубрики “Culture note”, “Mind!”, в которых даются пояснения некоторых фактов культуры: норм поведения, использования лексических единиц в соответствующих ситуациях и т. д. (например: «Какие слова используют британцы, реагируя на замечания о погоде?» (SB-6, p. 112); «О разнице в лексике британского и американского вариантов английского языка» (SB-9, ех. 1, p. 108).

Специальные упражнения, в которых школьники учатся находить сходства и различия между образом жизни в родной стране и образом жизни в странах изучаемого языка (например: «Ты и твой зарубежный друг обмениваетесь информацией о ваших путешествиях за рубеж» (SB-5, ех. 3, p. 108); «Как делают подарки в Британии/в твоей стране?» (SB-8, ех. 2, p. 60); «Как путешествуют в твоей стране? Чем отличаются путешествия в нашей стране от путешествий в Британии?» (SB-8, ех. 4, pp. 68—69); «Что общего и каковы различия в российской и английской системах образования?» (SB-9, ех. 2.2), p. 91).

Лингвострановедческий справочник (SB-5—9), дающий краткие пояснения фактов культуры англоязычных стран/ родной страны.

Сайт интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» для 2—11 классов, на котором авторами размещаются дополнительные материалы для развития познавательного интереса учащихся (www.prosv.ru/umk/we, разделы «Проекты» и «Региональный компонент»).

Дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран в поурочных комментариях в книге для учителя («О российской газете для подростков «На вырост» (ТВ-9, p. 103); «О профессиях, популярных в Великобритании» (ТВ-9, pp. 140—141).

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в книгах для учителя в поурочных целях. В тематических картах в книгах для учителя выделена специальная графа “Intercultural awareness”, в которой указывается, какие социокультурные знания и умения усваиваются учащимися в каждом цикле уроков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими. В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

по видам речевой деятельности **Говорение**

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение моно-логической форме речи — на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся

обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах. Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в основной школе представлено в книгах для учителя и на сайте интернет-поддержки данной линии УМК www.prosv.ru/umk/we.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания — 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиозаписи;
 - аудиорекламу;
 - инструкции;
 - прогноз погоды;
 - объявления;
 - сообщения в аэропорту, самолёте;
 - стихотворения;
 - песни.

Средства достижения указанных целей аудирования как вида речевой деятельности

Специальные уроки. На уроках развития умения аудировать учащиеся овладевают тремя стратегиями: аудированием с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (на- пример, SB-8, Unit 2, Lesson 5, ex. 1.2), р. 52), аудированием с целью

извлечения конкретной информации из воспринимаемого на слух текста (например, SB-8, Unit 1, Lesson 5, ex. 1, p. 22), аудированием с целью понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста (например, SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.2), p. 80).

Специальные упражнения. На специальных уроках развитие умения аудировать осуществляется через комплекс специальных упражнений, которые направлены на овладение определёнными умениями, такими, как: умение антиципировать (предвосхищать, прогнозировать) содержание воспринимаемого на слух текста по ключевым словам (например, SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.1), p. 80), умение определять тему высказывания (например, SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 3.1), p. 81), умение выделять главные факты, опуская второстепенные (например, SB-8, Unit 1, Lesson 5, ex. 2.2), p. 23), умение понимать логическую последовательность высказывания (например, SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 3.3), p. 81), умение понимать тон и эмоциональную окраску высказывания (например, SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 2.1), p. 82).

Специальные тексты. Развитие умения аудировать происходит в процессе восприятия текстов разного характера: высказываний детей (например, SB-9, Unit 7, Lesson 1, ex. 2, p. 170), сообщений (например, SB-9, Unit 7, Lesson 3, ex. 2, p. 174), описаний (например, SB-5, Unit 1, Lesson 1, ex. 2.2), p. 7), диалогов (например, SB-5, Unit 8, Lesson 2, ex. 1.1), p. 135), интервью (например, SB-9, Unit 7, Lesson 2, ex. 2, p. 172) и т. д.

Специальные рубрики. Все упражнения, помеченные в учебнике специальным значком «Аудирование», выполняются со слуховой опорой (например, SB-8, Unit 3, Lesson 6, ex. 1.1). Контроль уровня сформированности навыков аудирования происходит при выполнении упражнений под рубрикой LISTENING COMPREHENSION из разделов “Test yourself” (например, SB-8, Unit 3, Lessons 10—11, I) и “Preparation for testing” (например, SB-9, Unit 6, Lesson 11, I).

Неспециальные упражнения. Аудирование может выступать как средство обучения. В этой функции аудирование используется, когда в ходе прослушивания текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом. При этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой (например, SB-8, Unit 6, Lesson 2, ex. 1.1), p. 157; SB-5, Unit 5, Lesson 2, ex. 1.1), p. 79).

Памятки. Одним из способов управления развитием умения аудировать является использование специальных памяток. В учебнике на уроках развития умения аудировать для успешного овладения различными стратегиями аудирования учащиеся знакомятся с памятками “Listening for the main idea” (SB-8, Unit 3, Lesson 5, p. 80, Unit 5, Lesson 5, p. 140), “Listening for specific information” (SB-8, Unit 1, Lesson 5, p. 22), “Listening for detail” (SB-8, Unit 2, Lesson 5, p. 52), «Как научиться рассказывать об услышанном» (SB-7, Unit 1, Lesson 6).

Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для овладения в аудировании, указаны в книге для учителя в поурочных целях (например, TB-9, Unit 3, Lesson 6, p. 93) и в календарно-тематическом поурочном планировании (например, TB-9, Unit 3, Lesson 6, p. 238).

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста — 600—700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста — около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста — около 500 лексических единиц;

- умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Средства достижения указанных целей

в обучении чтению как виду речевой деятельности

Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», в соответствии с которой аутентичные тексты рассматриваются как факты культуры, на основе которых происходит овладение умением читать.

Чётко сформулированные для каждого цикла и каждого урока (в книге для учителя) цели в обучении чтению, а также методические рекомендации по их достижению.

Специальные уроки по развитию умения читать, которые разработаны в каждом цикле и расположены в книгах для чтения (R-5—9), а также в учебниках (SB-8, SB-9). В данных уроках используются упражнения, направленные на развитие определённых умений читать (например, R-5, pp. 49—51 “The trip I liked most”; R-6, pp. 25—28 “What’s on the menu?”; R-7, Unit 6 “What’s best in your country?”; R-9, Unit 3, p. 38 “What’s wrong with watching telly?”; SB-8, pp. 18—21 “Discovering England”, pp. 48—50 “How to keep the English happy?”, pp. 108—111 “The history of the Olympic Games”; SB-9, pp. 104—106 “Good news, bad news”, pp. 161—163 “What is Comic Relief for?”).

Специальные упражнения, направленные на развитие умений в определённом виде чтения с указанием цели:

- упражнения, направленные на совершенствование техники чтения (книги для чтения, учебники и рабочие тетради) (например, SB-5, p. 24, ex. 1.1) “Word box”; SB-6, p. 104,

- ex. 4.1); SB-8, p. 51, ex. 1.1); SB-8, p. 76, ex. 1.2), p. 110, ex. 2.1),

- в том числе упражнения под рубриками “Letters, signs and sounds” (R-5—6, AB-5), “Letters and sounds” (AB-6);

- упражнения, направленные на развитие умений читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с целью полного понимания содержания (например, SB-9, Reading lesson, pp. 71—73, ex. 1.1) “Read the text and say which of the following titles fits best? (reading for the main idea)”, ex. 1.2) “In the text look for the similar English words and word combinations (reading for specific information)”, ex. 1.3) “Prove from the text and the photos that the UK national newspapers are divided into ‘qualities’, ‘tabloids’ and ‘middle market’ depending on their format, style and content (reading for detail)”;

— упражнения, направленные на развитие умений читать с различной глубиной и точностью проникновения в содержание (в учебниках и книгах для чтения). В книгах для чтения (R-7—9) в данных упражнениях указывается цель (например, R-7, Unit 5, ex. 2.1) “Travis, a fourteen-year-old boy, and his family lived on the farm. They had a dog called Old Yeller. What happened to the dog? What do you think? (understanding cause-effect relations beyond the material presented)”, Reading lesson, ex. 5 “Did the events happen in the following order? Read the short summary of the story and fill in the blanks with the words that fit (understanding sequence)”; R-8, ex. 6.b), p. 66 “Write down what the information in the paragraph adds to the

personality of Buddy’s dad (understanding the cultural context, applying background knowledge)”; R-9, Unit 3, Reading lesson, ex. 7 “Which of the following was more important in life for Matilda, Miss Honey and Matilda’s parents? (drawing conclusions)”, ex. 8 “On the basis of the words Roald Dahl uses to describe his characters, you can feel that his attitude towards them is different. What does the author feel towards his characters? (identifying author’s attitude towards characters)”.

Памятки, способствующие более быстрому и эффективному овладению определёнными умениями в чтении (например, R-5, p. 26, «Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте»; R-8, p. 65 “Interpreting figurative language”; SB-7, p. 46, Unit 6, Reading lesson, ex. 1.4) a)

«Прилагательные для описания фактов и мнений» (как определить отношение автора к предметам и персонажам), ex. 4.4)

«Какие детали являются важными?»).

Рубрики “Grammar in focus” и “Grammar for revision”, направленные на формирование и совершенствование грамматических навыков чтения (например, R-6, p. 139; R-9, pp. 23, 77, 113, 123).

Рубрики, направленные на формирование лексических навыков чтения и совершенствование навыков чтения по транскрипции “Word box”, “Words to guess”, “Word building”.

Рубрика “Mind!”, поясняющая различия между лексическим составом британского и американского вариантов английского языка (в плане произношения и значения), которые позволяют определить место действия в тексте или происхождение персонажей (например, SB-8, pp. 136, 157; SB-9, p. 108).

Иллюстративная наглядность, использование которой позволяет более полно раскрыть содержание предложенных для чтения текстов, а также развивать умения предвосхищать содержание текста (например, SB-8, pp. 154—155, 157; SB-9, pp. 182—183; R-8, ex. 1.1), p. 64).

Лингвострановедческий справочник (например, SB-7, pp. 114—116, Unit 6, Lesson 4, ex. 1.1); SB-7, pp. 117—118, Unit 6, Lesson 5) и рубрика “Culture note” (например, SB-6, pp. 34, 72; SB-8, pp. 57, 60, 144, 174), которые позволяют выполнять упражнения, направленные на развитие умения понимать культурологический аспект аутентичных текстов.

Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для овладения в чтении, указаны в книге для учителя в поурочных целях, тематических таблицах к циклам уроков, а также в календарно-тематическом планировании.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30—40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80—90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100—120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Средства достижения целей письма как вида речевой деятельности

Специальные упражнения под рубриками “Write it right” (AB-5—9), “All about me” (SB-5—7, AB-5—7), “Link list” (AB-8), “In your culture” (SB-5—9, AB-5—9, R-5—9).

При выполнении заданий из раздела “All about me” учащиеся учатся строить письменные высказывания разных типов (с опорой на образец/без опоры на образец), рассказывая о себе, своей семье, друзьях, городе и т. д. (в пределах тематики средней школы). Упражнения под рубрикой “Link list” дают учащимся возможность суммировать полученные сведения о культуре англоязычных стран и родной культуре и сравнить их в письменном виде. Упражнения под рубрикой “In your culture” дают возможность учащимся в письменном виде рассказать о родной культуре.

Специальные уроки. Обучению письменной речи в учебниках для 8 и 9 классов в каждом цикле посвящён отдельный урок, на котором с помощью специальных упражнений ученики овладевают различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста, происходит развитие умений организовывать письменный текст, а также развитие специальных учебных умений.

Учащимся предъявляется образцовое письменное высказывание определённого типа (например, SB-8, ex. 1.1), р. 31), школьники учатся анализировать стиль изложения (формальный/неформальный) (например, SB-9, ex. 1.1), р. 130) и структуру письменного высказывания (например, SB-8, ex. 1.2), р. 32; SB-9, ex. 2.1), р. 141), учатся планировать своё собственное письменное высказывание (например, SB-8, ex. 3.1), р. 33), отбирать лексический материал для написания собственного высказывания по образцу (например, SB-8, ex. 2.1)—2), р. 148), выбирать средства логической связи для организации письменного высказывания (например, SB-8, ex. 2.3), р. 148).

Памятки. Использование памяток позволяет более рационально работать как над развитием умений организовывать письменный текст (например, SB-8, ex. 1.2), p. 147), так и над специальными учебными умениями (например, AB-7, Unit 1, Lesson 1, ex. 2).

Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в книгах для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например, AB-6, R-5—6), “Letters and sounds” (например, AB-6), “Spelling rules” (например, AB-5, p. 6; AB-6, p. 21), “Reading rules” (например, AB-5, p. 6).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительно-го и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительно-го, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация — суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика Основная общеобразовательная школа

УМК

“English-9”

Продуктивная

223

Рецептивная

121

Общий лексический запас

344

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 5-8 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 196 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса.

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 5—8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);
- интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);
- многозначные слова (essential — 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);
- синонимы (to allow — to let);
- антонимы (to pass an exam — to fail an exam);
- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);
- речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/suggested to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)); приставки прилагательных (un- (unskilled)); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform));

- словосложение (N + N — back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N — broad + sheet = broadsheet, Adj + V — wide + spread = widespread, Pron + Adj — self-motivated, N + Prep — break + through = breakthrough, Prep + N — down + side = downside, out + look = outlook);
- конверсия (to link — a link, a rank — to rank, trade — to trade, export — to export).

Средства овладения лексической стороной речи

Специальные уроки. Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла. На уроках формирования лексических навыков (например, SB-8, Unit 1, Lesson 1) выделяются основные виды работы:

- семантизация новых лексических единиц (например, SB-8, Unit1, Lesson 1, ex. 1.1) происходит в процессе восприятия текстов разного характера (высказываний детей, сообщений, описаний, диалогов, подписей к картинкам и т. д.). Восприятие новых лексических единиц осуществляется на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и со звуковым образом новых слов, осознавая при этом их значение. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц (перевод, по картинкам, по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- автоматизация употребления в речи новых лексических единиц (например, SB-8, Unit1, Lesson 1, ex. 1.2)—4) осуществляется через комплекс специальных упражнений.

Специальные упражнения. На уроках формирования лексических навыков учащимся предлагается комплекс специальных упражнений, который включает имитативные упражнения (например, SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1.2), подстановочные упражнения (например, SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 2), упражнения на комбинирование (например, SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 3) и репродукцию (например, SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 4). При выполнении комплекса упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах. Упражнения сопровождаются различными видами опор и речевыми образцами. На этом этапе в качестве одного из средств формирования лексических навыков говорения используются также лексические таблицы (например, SB-6, Unit 7, Lessons 3—4, ex. 2, p. 119). Комплекс упражнений, направленных на овладение новыми лексическими единицами, расширен за счёт упражнений в рабочей тетради (например, AB-8, Unit 3, Lesson 1, ex. 2). Работа по овладению новыми лексическими единицами продолжается при выполнении специальных упражнений домашнего задания (например, SB-9, Unit 3, Lesson 7, ex. 4, p. 77).

Специальные рубрики. Все упражнения, которые направлены на овладение лексической стороной речи, даются под рубрикой “Vocabulary” (например, SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1). Семантизация новых лексических единиц на уроке формирования лексических навыков представлена на страницах учебника под рубрикой “Word box” (например, SB-5, Unit 3, Lesson 1, p. 38). Расширение словарного запаса учащихся происходит также за счёт знакомства с различными способами словообразования (аффиксация, сложные слова, конверсия). Для этого в учебнике и в рабочей тетради существует рубрика “Word building” (например, SB-9, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.1), p. 71; AB-9, Unit 1, Lesson 3, ex. 1, p. 9). На страницах учебника в рубрике “Mind!” учащиеся знакомятся с американским вариантом английского языка (например, SB-9, Unit 7, Lesson 1, ex. 1.4), p. 170), а также с некоторыми особенностями лексической и грамматической сторон английского языка (например, SB-9, pp. 7, 66, 169).

Контроль уровня сформированности лексических навыков происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Vocabulary” из раздела “Consolidation” (например, AB-8, Unit 1, Consolidation, ex. 1, 3, 4), под рубрикой USE OF ENGLISH (VOCABULARY) из разделов

“Test yourself” (например, SB-8, Unit 3, Lessons 10—11, III) и “Preparation for testing” (например, SB-9, Unit 1, Lesson 10, III). Под рубрикой NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT ... в разделах “Test yourself” и “Preparation for testing” помещён общий список лексических единиц, подлежащих усвоению на продуктивном и рецептивном уровнях (например, SB-8, Unit 3, Lessons 10—11, VII, p. 96). После каждого списка предлагается ряд контрольных заданий и вопросов на проверку уровня овладения лексическими единицами (например, SB-8, Unit 3, Lessons 10—11, VII, p. 96). Неспециальные упражнения. Овладение лексической стороной речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматической стороне речи. В упражнениях на автоматизацию новых грамматических структур учащиеся используют лексические единицы, усвоенные на предыдущих уроках (например, SB-6, Unit 3, Lesson 2, ex. 2, p. 47). Дальнейшее пополнение словарного запаса учащихся происходит в упражнениях на уроках развития умения читать (например, SB-8, Unit 4, Lesson 4, ex. 1.1), p. 108) и развития умения писать (например, SB-8, Unit 3, Lesson 8, ex. 2, p. 90).

Памятки. Для успешного овладения лексической стороной речи учащимся предлагаются специальные памятки: «Как работать с лексической таблицей» (SB-7, Unit 1, Lesson 1, памятка-совет), «Как выполнить задание на словообразование» (AB-7, Unit 2, Consolidation, памятка-алгоритм), «Многозначные слова» (R-7, Unit 1, ex. 1, памятка-инструкция), «Как выяснить значение глагольной идиомы» (R-7, Unit 2, Reading lesson, памятка-показ).

Лексические единицы, подлежащие усвоению, указаны в разделе «Речевой материал» в целях каждого урока в книгах для учителя (например, TB-9, Unit 3, Lesson 1, p. 78), а также в приложении «Календарно-тематическое поурочное планирование» (например, TB-9, Unit 3, Lesson 1, p. 234).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (all, every, each).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance begins at 8 p. m.);
- оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (I saw him playing with his pet.);
- словосочетания с формами на -ing, -ed (The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).

3. Союз

- союзы сочинительные (or, both ... and, either ... or, nei- ther ... nor, etc.);
- союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (Is it big or small?).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предло- жений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate (Conditional III);
 - цели с союзами so that, so;
 - уступительными с союзами though, although, however;
 - подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).

Средства овладения грамматической стороной речи

В средней школе у учащихся формируются основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и умениями.

Специальные уроки. Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных ситуациях. В средней школе в цикле уроков по определённой теме (проблеме) выделяются специальные уроки по формированию грамматических навыков (например, SB-7, Unit 3, Lesson 2, p. 50, Lesson 3, p. 53; SB-9, Unit 3, Lesson 2, p. 64, Lesson 4, p. 67). На этих уроках формирование грамматических навыков происходит на основе комплекса упражнений, включающего определённые стадии: от упражнений по восприятию грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых без опоры. Комплекс упражнений помещён не только в учебнике, но и в рабочей тетради (например, AB-9, Unit 4, Lesson 5, ex. 1, p. 79, рубрика "Grammar").

Специальные упражнения. В упражнениях под рубрикой "Grammar for revision" происходит совершенствование грамматических навыков, а также систематизация и обобщение грамматических явлений (например, SB-7, Unit 8, Lesson 4, p. 152; SB-9, Unit 5, Lesson 1, ex. 1.3), p. 115; Unit 6, Lesson 5, ex. 1.3), 3.2), p. 154). Грамматические структуры подаются в сравнении и противопоставлении, что даёт возможность осознать их функциональные и формальные различия, раз- вивать у учащихся языковую наблюдательность, способность анализировать, обобщать, открывать закономерности языка.

Специальные рубрики. С лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики "Grammar in focus" (например, SB-7, Unit 8, Lesson 2, p. 147), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики "Word building" (например, SB-9, Unit 5, Lesson 3, p. 121), знакомящей учащихся с основными способами словообразования (суффиксами и приставками), словосложения, конверсией, а также рубрик "Mind!" (например, SB-9, Unit 3, Lesson 3, p. 66), "Grammar hint" (например, AB-9, Unit 4, Lesson 2, p. 74), "Learning to translate" (например, R-9, Unit 6, ex 2.2), p. 83), которые поясняют особенности грамматического строя английского языка.

Грамматический справочник. Приобретению лингвистических представлений о структуре английского языка способствует также грамматический справочник (SB-8, p. 183, Grammar support; SB-9, p. 175, Grammar support), содержащий правила об основных грамматических явлениях, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке. Конкретные грамматические

явления для овладения в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности указаны в речевом материале в целях каждого урока в книгах для учителя (например, TB-9, Unit 3, Lesson 3, p. 84, Lesson 4, p. 86). В книгах для учителя также даются рекомендации по усвоению грамматических явлений с учётом возрастных особенностей развития учащихся, их знаний о грамматике родного языка.

Тематическое планирование 9 класс

| № пп | Тема урока | Количество часов |
|------|--------------------------|------------------|
| 1 | Чтение ...? Почему нет? | 14 |
| 2 | Пусть начнется музыка | 10 |
| 3 | Какие новости? | 24 |
| 4. | В какую школу ты ходишь? | 12 |
| 5 | Школа... Что дальше? | 18 |
| 6. | Моя страна в мире | 16 |
| 7. | Наш школьный ежедневник | 18 |
| | Всего | 102 |

Календарно-тематическое планирование 9 класс (102 часа)

| № п/п | Тема раздела \Тема урока | Количество часов | Элементы содержания | Формы контроля | Дата | | Примечание |
|-------|---|------------------|----------------------------|-----------------|------------|------|------------|
| | | | | | План | Факт | |
| 1 | ТЕМА 1: « ЧТЕНИЕ» | 16 | Лексика по теме «Каникулы» | | 1 нед сент | | |
| 2 | Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой. | | Конструкция V+ing | | 1 нед сент | | |
| 3 | Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени. | | Лексика по теме «Каникулы» | Контроль чтения | 1 нед сент | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------|--|--|
| 4 | Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования. | | Present Perfect | Контроль знания ЛЕ | 1 нед сент | | |
| 5 | Видо-временные формы для выражения прошедшего времени. | | Лексика по теме «Писатели» | Контроль навыка говорения | 2 нед сент | | |
| 6 | Любимый писатель. Развитие навыков изучающего чтения | | Present Simple | Административная стартовая контрольная работа. | 2 нед сент | | |
| 7 | Мой любимый автор. | | Лексика по темам «Писатели», «Город» | Контроль чтения | 3 нед сент | | |
| 8 | Развитие навыков чтения. Чтения важно? | | Passive voice | Контроль навыка говорения | 3 нед сент | | |
| 9 | Литературные места. | | Лексика по теме «Книги» | | 4 нед сент | | |
| 10 | Какие книги тебе нравится читать? | | Лексика по теме «Книги» | Контроль навыка аудирования | 4 нед сент | | |
| 11 | Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи. | | Present Continuous | | 2 нед | | |
| 12 | Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма. | | Лексика по темам «Книги», «Семья», Present Simple | Контроль чтения | окт | | |
| 13 | Написание рецензии на книгу. Контроль чтения. | | Лексика по темам «Школа», «Книги» | | 2 нед | | |
| 14 | Проверь себя. Контроль письма. | | Лексика по теме «Писатели». | Контроль аудирования и чтения | окт | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|------------------------------|-----------|--|--|
| 15 | ТЕМА 2: «ПУСТЬ МУЗЫКА НАЧИНАЕТСЯ» | 16 | Согласование времён | | | | |
| 16 | Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой. | | Лексика по теме «Книги» | | 3 нед окт | | |
| 17 | Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. | | Лексика по теме «Книги», Present Tenses | Контроль монологической речи | 3 нед окт | | |
| 18 | История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме. | | Лексика по теме «Каникулы», Past Tenses | | | | |
| 19 | Форма глагола с окончанием –ing. | | Повторение изученного материала | Контроль чтения | 3 нед окт | | |
| 20 | Какая музыка тебе нравится? Посещение музыкального концерта. | | Лексика по теме «Музыка», артикли | Контроль знания ЛЕ | 4 нед окт | | |
| 21 | Все на променад. Контроль аудирования | | Лексика по теме «Музыка», словообразование | Контроль чтения. | 4 нед окт | | |
| 22 | Благодарственное письмо. Совершенствование навыков чтения и говорения. | | Лексика по теме «Музыка», написание письма | Контроль навыка аудиро- | 2 нед ноя | | |
| 23 | Подготовка к проекту: My favourite singer group. | | Лексика по теме «Музыканты», будущее время | вания | 2 нед ноя | | |
| 24 | Защита проектов. Контроль говорения. | | Лексика по теме «Музыка», V+ing | Контроль навыка аудиро- | 3 нед ноя | | |
| 25 | Контрольная работа № 1 по теме «Настоящее время. Пассивный залог» | | Лексика по теме «Правила приличия» | вания. | 3 нед ноя | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---------------------------------|-------------------------------|-----------|--|--|
| 26 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | | Лексика по теме «Музыка» | | 3 нед ноя | | |
| 27 | Чтение рассказа О'Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста. | | Повторение изученного материала | Контроль навыка говорения | 3 нед ноя | | |
| 28 | Видо-временная форма действительного залога <i>Настоящее длительное.</i> | | Согласование времён | | 4 нед ноя | | |
| 29 | Видо-временная форма действительного залога <i>Настоящее завершённое.</i> | | Повторение изученного материала | Контроль грамматик и. | 4 нед ноя | | |
| 30 | ТЕМА 3: «КАКИЕ НОВОСТИ?» | 16 | Повторение изученного материала | Тест | 4 нед ноя | | |
| 31 | СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой. | | Повторение изученного материала | Контроль аудирования и чтения | 1 нед дек | | |
| 32 | Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения. | | Лексика по теме «Телевидение» | | 1 нед дек | | |
| 33 | Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения. | | Лексика по теме «Фильмы», | Контроль монологической речи | 2 нед дек | | |
| 34 | Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики. | | Past Simple | | | | |
| 35 | Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времен». | | Прямая и косвенная речь | | 2 нед дек | | |
| 36 | Телевидение. Развитие грамматических навыков | | Согласование времён | | 2 нед дек | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|-----------|--|--|
| | по теме «Согласование времён». | | | | | | |
| 37 | Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме. | | Лексика по теме «Телевидение», | Контроль знания ЛЕ | | | |
| 38 | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Контроль письма | | Лексика по теме «Телевидение», косвенная речь, модальные глаголы | Контроль навыка говорения | 2 нед дек | | |
| 39 | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | | Лексика по теме «Телевидение», словообразование | | 3 нед дек | | |
| 40 | Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения. | | Лексика по теме «Радио» | Контроль чтения | | | |
| 41 | Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения. | | Лексика по теме «СМИ» | Контроль знания ЛЕ | 3 нед дек | | |
| 42 | Телевизионные программы. Контроль аудирования. | | Лексика по теме «СМИ», Past Simple | Контроль навыка аудирования | 4 нед дек | | |
| 43 | Интернет в жизни людей. Контроль говорения | | Согласование времён | | 4 нед дек | | |
| 44 | Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи. | | Лексика по теме «СМИ» | | 4 нед дек | | |
| 45 | Любимая телевизионная программа. Контроль чтения. | | Лексика по теме «СМИ» | | 4 нед дек | | |
| 46 | Журналы для подростков. Совершенствование | | Лексика по теме «СМИ» | Контроль навыка говорения | 4 нед дек | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---------------------------------|-------------------------------------|-----------|--|--|
| | навыков поискового чтения. | | | | | | |
| 47 | Контрольная работа № 2 по теме «Прошедшее время. Герундий» | | Лексика по теме «СМИ» | Административная контрольная работа | 4 нед дек | | |
| 48 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | | Согласование времён | | 2 нед янв | | |
| 49 | Резервный урок. Артикли. | | Согласование времён | Контроль знания ЛЕ | 2 нед янв | | |
| 50 | Резервный урок. Неопределенный и нулевой артикль. | | Повторение изученного материала | | 2 нед янв | | |
| 51 | Резервный урок. Местоимения Возвратные местоимения. | | Повторение изученного материала | Контроль навыка говорения | 2 нед янв | | |
| 52 | ТЕМА 4: «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» | 19 | Повторение изученного материала | | 3 нед янв | | |
| 53 | Полезные и вредные привычки. Знакомство с новой лексикой. | | Повторение изученного материала | | 3 нед янв | | |
| 54 | Завтрак школьника. Страдательный залог с модальными глаголами. | | Повторение изученного материала | Контроль чтения | 3 нед янв | | |
| 55 | Диета: плюсы и минусы. Контроль говорения. | | Повторение изученного материала | | 3 нед янв | | |
| 56 | Привычки в еде. Вопросы в косвенной речи. | | Наречия частотности | | 3 нед янв | | |
| 57 | Как избавиться от вредных привычек. Актуализация грамматических навыков говорения. | | Лексика по теме | | 4 нед янв | | |
| 58 | День ожидания. Тренировка навыков поискового чтения. | | Модальные глаголы | Контроль лексики по теме. | 4 нед янв | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|------------------------------|---------------------------------|-----------|--|--|
| 59 | Как выглядеть хорошо. Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | | Лексика по теме | | 4 нед янв | | |
| 60 | Настоящее совершенное время. Контроль письма. | | Лексика по теме | Контроль диалогической речи. | 4 нед янв | | |
| 61 | Забота подростков о своем здоровье. Совершенствование навыков чтения и устной речи. | | Лексика по теме | | 4 нед янв | | |
| 62 | Учимся культуре общения. | | Устойчивые речевые выражения | | 1 нед фев | | |
| 63 | Учимся составлять инструкции. Контроль аудирования. | | Речевой этикет | Контроль чтения. | 1 нед фев | | |
| 64 | Здоровье: факты и мифы. Актуализация лексических навыков говорения. | | | | 1 нед фев | | |
| 65 | ТЕМА 5: «КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?» | 18 | Инфинитив | Контроль монологической речи | 1 нед фев | | |
| 66 | Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой. | | Герундий | Контроль аудиро- | 1 нед фев | | |
| 67 | Традиции образования в разных странах. | | Лексика по теме | вания. | 1 нед фев | | |
| 68 | Мои планы на будущее. Косвенные вопросы | | Лексика по теме | Контроль грамматических знаний. | 1 нед фев | | |
| 69 | Образование в России. Актуализация | | Лексика по теме | | 2 нед фев | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------|------------------------------|-----------|--|--|
| | грамматических навыков говорения. | | | | | | |
| 70 | Учимся заполнять анкету. Пассивный залог. | | Лексика по теме | | 2 нед фев | | |
| 71 | Официальное письмо. Развитие навыков говорения. | | Лексика по теме | Контроль монологической речи | 2 нед фев | | |
| 72 | Поиск работы. Контроль чтения. | | Повторение изученного материала | | 2 нед фев | | |
| 73 | Объявление «Ищу работу» Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. | | Повторение изученного материала | | 2 нед фев | | |
| 74 | Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст. | | Повторение изученного материала | Контроль лексики по теме | 3 нед фев | | |
| 75 | Мир профессий. Контроль аудирования. | | Косвенная речь | | 3 нед фев | | |
| 76 | Приоритеты в выборе профессии | | Устойчивые речевые выражения | Контроль диалогической речи | 3 нед фев | | |
| 77 | Интервью для приема на работу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. | | | | 3 нед фев | | |
| 78 | Ролевая игра «Интервью» | | Условные предложения | | 4 нед фев | | |
| 79 | Ступеньки карьерной лестницы. | | Лексика по теме | Контроль чтения | 4 нед фев | | |
| 80 | Проблемы средней школы. | | Лексика по теме | | 4 нед фев | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---------------------------------|----------------------------------|-----------|--|--|
| | Совершенствование навыков устной речи. | | | | | | |
| 81 | Контрольная работа № 3 по теме « Косвенная речь» | | Лексика по теме | | 4 нед фев | | |
| 82 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | | Вопросы в косвенной речи | Контроль навыков аудирования. | 4 нед фев | | |
| 83 | Совершенствование навыков чтения. | | Лексика по теме | | 1 нед мар | | |
| 84 | Совершенствование навыков аудирования. | | Лексика по теме | Контроль грамматических знаний | 1 нед мар | | |
| 85 | ТЕМА 6: «БРИТАНИЯ В МИРЕ» | 17 | Лексика по теме | Контроль знаний лексики по теме. | 1 нед мар | | |
| 86 | Страны, национальности и языки мира. Знакомство с новой лексикой | | Лексика по теме | | 1 нед мар | | |
| 87 | Значение английского языка в современном мире. | | Лексика по теме | | 2 нед мар | | |
| 88 | Почему ты изучаешь английский язык? | | Повторение изученного материала | | 2 нед мар | | |
| 89 | Способы изучения иностранного языка | | Повторение изученного материала | | 2 нед мар | | |
| 90 | Великая страна или великие люди? Совершенствование лексических навыков говорения. | | Числительные | Контроль лексики по теме | 2 нед мар | | |
| 91 | Известные люди Великобритании. | | Устойчивые речевые выражения | | 3 нед мар | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|------------------------------|--------------------------------|-----------|--|--|
| | Развитие навыков говорения по теме. | | | | | | |
| 92 | Известные люди России. Совершенствование навыков чтения и устной речи. | | Условные предложения | Контроль диалогической речи | 3 нед мар | | |
| 93 | Европейское сообщество: факты и мифы. Совершенствование навыков поискового чтения. | | Словообразование | | 3 нед мар | | |
| 94 | Роль Великобритании в современном мире. Совершенствование навыков аудирования и чтения. | | Лексика по теме | | 3 нед мар | | |
| 95 | Сравниваем Великобританию и Россию | | Устойчивые речевые выражения | Контроль чтения | 4 нед мар | | |
| 96 | Достопримечательности Великобритании. | | Лексика по теме | | 1 нед апр | | |
| 97 | Контроль говорения | | Лексика по теме | | 2 нед апр | | |
| 98 | День Красного Носа. | | Лексика по теме | Контроль аудирования. | 3 нед апр | | |
| 99 | Учимся работать с диаграммами | | Условные предложения | | 4 нед апр | | |
| 100 | В какой стране ты хочешь жить? | | Лексика по теме | Контроль грамматических знаний | 1 нед мая | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------|--------------------------|-----------|--|--|
| 101 | Европейское сообщество и Британия. Контроль чтения | | Лексика по теме | | 2 нед мая | | |
| 102 | Что привлекает туристов в Британию. | | Лексика по теме | Контроль лексики по теме | 3 нед мая | | |