

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима**

**МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ЛМО  
гуманитарного цикла

Протокол №4 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

На педагогическом  
совете лицея

протокол педсовета №11 от  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МАОУ ИГОЛ

им. Е.Г. Лукьянец  
от «30» августа 2023 г.  
№173од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 11 классов

**Ишим 2023**

## Пояснительная записка к рабочей программе (10-11 классы)

Рабочая программа по истории (базовый уровень) в 11 классе является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец. Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции);

- учебным планом среднего общего образования МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец на 2023-2024 учебный год

- рабочей программой воспитания МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец;

- концепцией преподавания истории в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 23.10.2020 № ПК-1вн

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса ИСТОРИЯ составлена на основе авторской программы Данилов А. А. Рабочая программа «История России». 6—10 классы : для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020. — 128 с.; Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2020. — 208 с.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» в средней школе изучается в рамках интегрированного курса.

Для реализации программы предполагается использование следующих учебников:  
базовый уровень:

учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023.

История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021.

Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2021.

Учебный предмет изучается в 11 классе, рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество учебных часов – 68 часов при 34 учебных неделях, в том числе практических работ в 11 классе – 6 часов; контрольные работы – 7 часов.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования. А также программа реализует региональный компонент, который представлен в соответствующих темах и выделен курсивом (далее – РК).

Связь учебной и воспитательной деятельности:

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Шаг в будущее»).

Данный материал в рабочей программе также выделен курсивом (далее – ПВ).

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского

государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально- гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих целей и результатов освоения образовательной программы в направлениях:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты:**

### **История 11 класс**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **11 класс**

#### **Новейшая история (21 часа)**

#### **Соревнование социальных систем (16 часов)**

Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна.

Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы  
Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Дальний Восток в 40–70-е гг.

Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. «Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.

Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе.

Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества.

Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции.

Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.

Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада.

Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».

Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система



апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

### **Современный мир (5 часов)**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.

Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.

Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### **История России (44 часа)**

#### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (24 часа)**

«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.

Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.

Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. При открытии «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.

Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.

Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.

Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.

Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап государственно-конфессиональных отношений. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.  
Наш край в 1985–1991 гг.

### **Российская Федерация в 1992–2012 гг. (13 часов)**

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого

дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности.

Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.

Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

### **От Древней Руси к Российскому государству История. Россия до 1914 г. (повторение) (10 часов)**

История. Россия до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV веке. Россия в XVI веке. Смуты в России. Россия в XVII веке. Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи. Российская империя в первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX в. Российская империя в начале XX в.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

| Название раздела, темы (курса) число часов   | Количество часов |                    |                     |
|--|------------------|--------------------|---------------------|
|  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| <b>Соревнование социальных систем (всеобщая история)</b>   | <b>16</b>        |                    |                     |
| <i>Значение изучения истории.</i> Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг. | 1                |                    |                     |
| Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».                     | 1                |                    | 1                   |
| Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».                                    | 1                |                    |                     |
| Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.                                    | 1                |                    |                     |
| Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».                            | 1                |                    |                     |
| Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.<br><i>Входящий контроль</i>                         | 1                | 1                  | 1                   |
| Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI века.   | 1                |                    |                     |
| Великобритания во второй половине XX- начале XXI века.<br>Франция во второй половине XX- начале XXI века             | 1                |                    |                     |
| Италия во второй половине XX-начале XXI века.<br>Германия во второй половине XX- начале XXI века.                    | 1                |                    |                     |
| Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.   | <b>1</b>         |                    |                     |
| Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI века.  | 1                |                    |                     |
| Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.  | 1                |                    |                     |
| Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.   | 1                |                    |                     |
| Индия и Китай во второй половине XX- начале XXI века.  | 1                |                    |                     |
| Япония. Новые индустриальные страны.   | 1                |                    |                     |
| Контрольная работа № 2 по теме "Соревнование социальных систем"  | 1                | 1                  |                     |
| <b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</b>  | <b>24</b>        |                    |                     |
| Место и роль СССР в послевоенном мире.   | 1                |                    |                     |

|   |          |   |   |
|---|----------|---|---|
| Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.<br><i>ПВ Трудовой героизм советского человека</i>   | 1        |   |   |
| <i>Наш край в послевоенный период (РК)</i>  | 1        |   |   |
| Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.  | 1        |   |   |
| Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.<br><i>ПВ День российской науки</i>  | 1        |   | 1 |
| Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.  | 1        |   |   |
| Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».   | 1        |   |   |
| Послевоенная повседневность в СССР.<br><i>Наш край в 1953-1964 гг. (РК)</i>   | 1        |   |   |
| Смена политического курса.<br><i>ПВ День памяти жертв политических репрессий</i>  | 1        |   |   |
| Экономическое развитие СССР в середине 1950-х–середине 1960-х гг.   | 1        |   |   |
| Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-<br>середине 1960-х гг.  | 1        |   |   |
| Политика мирного сосуществования в 1950-х–первой половине 1960-х гг.  | 1        |   |   |
| Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.   | 1        |   |   |
| Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.<br><i>Становление западно-сибирского нефтяного и газового комплекса (РК)</i>                           | 1        |   |   |
| Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине<br>1980-х гг.   | 1        |   |   |
| Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х<br>первой половине 1980-х гг.<br><i>Культурное развитие Тюменской области в 1964-1985 гг. (РК)</i> | 1        |   | 1 |
| Политика разрядки международной напряженности.  | 1        |   |   |
| СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.  | 1        |   |   |
| Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.   | 1        |   |   |
| Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.  | 1        |   |   |
| Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.<br><i>Тюменская область в 1985-1991 гг. (РК)</i>   | 1        |   | 1 |
| Реформа политической системы СССР в годы перестройки.   | 1        |   |   |
| Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.  | 1        |   |   |
| Контрольная работа № 3 по теме "СССР в 1945- 1991 гг."  | 1        | 1 |   |
| <b>Современный мир (всеобщая история)</b>   | <b>5</b> |   |   |
| Глобализация и новые вызовы XXI века.   | 1        |   |   |



|  |           |   |   |
|--|-----------|---|---|
| Международные отношения в конце XX- начале XXI века.<br><i>ПВ. День солидарности в борьбе с терроризмом</i>  | 1         |   |   |
| Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.  | 1         |   |   |
| Культура во второй половине XX - начале XXI века.  | 1         |   | 1 |
| Контрольная работа № 4 по курсу<br>«Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг).»   | 1         | 1 |   |
| <b>Российская Федерация</b>  | <b>13</b> |   |   |
| Российская экономика на пути к рынку.  | 1         |   |   |
| Российская экономика на пути к рынку.  | <b>1</b>  |   |   |
| Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.<br><i>Тюменская область в 1992-1999 гг. (РК)</i>   | 1         |   |   |
| Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.<br><i>ПВ Формирование толерантности</i>  | 1         |   |   |
| Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века   | 1         |   |   |
| Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.   | 1         |   |   |
| Политическая жизнь России в начале XXI века.   | 1         |   |   |
| Экономика России в начале XXI века.  | 1         |   |   |
| Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.<br><i>ПВ День славянской письменности и культуры</i>   | 1         |   |   |
| Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.<br>Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.                                   | 1         |   |   |
| Внешняя политика России в начале XXI века. Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны.  | 1         |   |   |
| Россия в 2008-2020 гг.<br><i>Тюменская область в 2000-2020 гг. (РК)</i>  | 1         |   |   |
| Контрольная работа № 5 по теме "Россия в начале XXI века".   | 1         | 1 |   |
| <b>История. Россия до 1914 г.<br/>От Древней Руси к Российскому государству (повторение)</b>   | <b>10</b> |   |   |
| История. Россия до 1914 г.<br>Народы и государства на территории нашей страны в древности.<br>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.<br>Образование государства Русь. | 1         |   |   |
| Русь в конце X – начале XII вв. Русь в середине XII – начале XIII вв.  | 1         |   |   |
| Русские земли в середине XIII – XIV вв.  | 1         |   |   |

|  |           |          |          |
|--|-----------|----------|----------|
| Формирование единого Русского государства в XV веке.   |           |          |          |
| Россия в XVI веке. Смута в России.   | 1         |          |          |
| Россия в XVII веке. Россия в эпоху преобразований Петра I.<br>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». | 1         |          |          |
| Россия в 1760–1790-е гг. Правление Екатерины II.   | 1         |          |          |
| Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи.  | 1         |          |          |
| Российская империя в первой половине XIX века.   | 1         |          |          |
| Российская империя во второй половине XIX века.  | 1         |          |          |
| Российская империя в начале XX века.   | 1         | 1        |          |
| <b>Общее количество часов</b>  | <b>68</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

| № урока | Тема урока  | Элементы содержания  | Формы контроля            | Дата проведения |            | Примечание |
|---------|---|--|---------------------------|-----------------|------------|------------|
|         |   |  |                           | По плану        | Фактически |            |
| 1       | Значение изучения истории. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг. | Причины «холодной войны». План Маршалла. Трумэна. Коминформ. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.   |                           | 1 неделя        |            |            |
| 2       | Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».              | Причины «разрядки». Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».   | Информационная таблица.   | 1 неделя        |            |            |
| 3       | Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».                             | «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Проблема прав человека. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис | Индивидуальные сообщения. | 2 неделя        |            |            |
| 4       | Кризисы 1970-х - 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.                         | Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.   | Анализ документа.         | 2 неделя        |            |            |
| 5       | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный  | Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Изменение системы международных  |                           | 3 неделя        |            |            |

|    |  |  |                           |          |  |  |
|----|--|--|---------------------------|----------|--|--|
|    | поворот. Политика «третьего пути».   | отношений.<br>Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.   |                           |          |  |  |
| 6  | Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.<br><i>Входящий контроль</i>           | Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.                            |                           | 3 неделя |  |  |
| 7  | Соединенные Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI вв.                                       | «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.   | Информационная таблица.   | 4 неделя |  |  |
| 8  | Великобритания во второй половине XX - начале XXI вв.<br>Франция во второй половине XX -начале XXI вв. | Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания.<br>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.    | Информационная таблица.   | 4 неделя |  |  |
| 9  | Италия во второй половине XX-начале XXI вв.<br>Германия во второй половине XX-начале XXI вв.           | Возникновение Европейского экономического сообщества.<br>Германское «экономическое чудо».  | Информационная таблица.   | 5 неделя |  |  |
| 10 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.                                   | Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.  | Самостоятельная работа.   | 5 неделя |  |  |
| 11 | Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI вв.   | Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе.<br>Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. | Индивидуальные сообщения. | 6 неделя |  |  |

|    |   |   |                                   |          |  |  |
|----|---|---|-----------------------------------|----------|--|--|
| 12 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. | Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль.                                     | Индивидуальные сообщения.         | 6 неделя |  |  |
| 13 | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.      | Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Индонезия при Сукарно и Сухарто. | Устный опрос.                     | 7 неделя |  |  |
| 14 | Индия и Китай во второй половине XX - начале XXI вв.        | Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.   | Индивидуальный опрос.             | 7 неделя |  |  |
| 15 | Япония. Новые индустриальные страны.                        | Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Экономические и политические последствия реформ в Китае.   |                                   | 8 неделя |  |  |
| 16 | Контроль по теме "Соревнование социальных систем".          |   | Контрольная работа в формате ЕГЭ. | 8 неделя |  |  |
| 17 | Место и роль СССР в   | Влияние последствий войны на  | Устный опрос.                     | 9 неделя |  |  |

|    |  |   |                           |           |  |   |
|----|--|---|---------------------------|-----------|--|---|
|    | послевоенном мире.   | советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны.   |                           |           |  |   |
| 18 | Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.<br><i>Трудовой героизм советского человека</i> | Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.  | Исторический диктант.     | 9 неделя  |  | <i>ПВ</i>                                 |
| 19 | <i>Наши край в послевоенный период.</i>  |   | Индивидуальные сообщения. | 10 неделя |  | <i>РК</i>                                 |
| 20 | Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.   | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. | Самостоятельная работа.   | 10 неделя |  |   |
| 21 | Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.  | Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений  | Анализ документа.         | 11 неделя |  | <i>ПВ</i><br><i>День российской науки</i> |
| 22 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.   | Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках  | Групповые задания.        | 11 неделя |  |   |
| 23 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».  | Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План   |                           | 12 неделя |  |   |

|    |   |   |                         |           |  |   |
|----|---|---|-------------------------|-----------|--|---|
|    |   | Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.   |                         |           |  |   |
| 24 | Послевоенная повседневность в СССР.   | Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.   |                         | 12 неделя |  | <i>РК<br/>Наш край в<br/>1953-1964 гг.</i>                          |
| 25 | Смена политического курса.  | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве.  |                         | 13 неделя |  | <i>ПВ<br/>День памяти<br/>жертв<br/>политических<br/>репрессий.</i> |
| 26 | Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.               | Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики.   | Информационная таблица. | 13 неделя |  |   |
| 27 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960- гг. | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. |                         | 14 неделя |  |   |

|    |  |   |                       |           |  |  |
|----|--|---|-----------------------|-----------|--|--|
|    |  | Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».  |                       |           |  |  |
| 28 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».                          | Тематический тест.    | 14 неделя |  |  |
| 29 | Политическое развитие СССР в 1960-х – середине 1980-х гг.              | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.  | Индивидуальный опрос. | 15 неделя |  |  |
| 30 | Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х – середине 1980-х гг.   | Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые |                       | 15 неделя |  | <i>РК<br/>Становление<br/>Западно-<br/>Сибирского<br/>нефтяного и<br/>газового<br/>комплекса</i> |



|    |   |   |                           |           |  |   |
|----|---|---|---------------------------|-----------|--|---|
|    |   | попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.  |                           |           |  |   |
| 31 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг.                      | Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.   |                           | 16 неделя |  |   |
| 32 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. | Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик.   | Индивидуальные сообщения. | 16 неделя |  | <i>РК<br/>Культурное развитие Тюменской области в 1964-1985 гг.</i> |
| 33 | Политика разрядки международной напряженности.  | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан | Тематический тест.        | 17 неделя |  |   |
| 34 | СССР и мир в начале   | Наращение кризисных явлений в   |                           | 17 неделя |  |   |

|    |  |   |                   |           |  |   |
|----|--|---|-------------------|-----------|--|---|
|    | 1980-х гг. Предпосылки реформ.                           | социально-экономической и идейно-политической сферах.<br>Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы   |                   |           |  |   |
| 35 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.    | Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.                       |                   | 18 неделя |  |   |
| 36 | Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки. | Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры.   | Анализ документа. | 18 неделя |  |   |
| 37 | Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки. | Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.  |                   | 19 неделя |  | <i>РК<br/>Тюменская область в 1985-х – 1991-х гг.</i> |
| 38 | Реформа политической системы. СССР в годы перестройки.   | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. |                   | 19 неделя |  |   |
| 39 | Новое политическое                                       | Изменения в советской внешней   | Письменный опрос. | 20 неделя |  |   |

|    |   |  |                                   |           |  |   |
|----|---|--|-----------------------------------|-----------|--|---|
|    | мышление и перемены во внешней политике СССР.   | политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире |                                   |           |  |   |
| 40 | Контроль по теме "СССР в 1945-х – 1991-х гг."   |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ. | 20 неделя |  |   |
| 41 | Глобализация и новые вызовы XXI века.   | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО.  |                                   | 21 неделя |  |   |
| 42 | Международные отношения в конце XX - начале XXI вв.                                     | Внешиполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов      | Групповые задания.                | 21 неделя |  | <i>ПВ.<br/>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> |
| 43 | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство  |                                   | 22 неделя |  |   |

|    |   |   |                                   |           |  |           |
|----|---|---|-----------------------------------|-----------|--|-----------|
|    |   | реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.  |                                   |           |  |           |
| 44 | Культура во второй половине XX-начале XXI вв.   | Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ.                         | Индивидуальные сообщения.         | 22 неделя |  |           |
| 45 | Контроль по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019 гг.).»                               |   | Контрольная работа в формате ЕГЭ. | 23 неделя |  |           |
| 46 | Российская экономика на пути к рынку.   | Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.  |                                   | 23 неделя |  |           |
| 47 | Российская экономика на пути к рынку.   | Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. |                                   | 24 неделя |  |           |
| 48 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.<br><i>Тюменская область в 1992-1999-х гг.</i> | От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка  | Самостоятельная работа.           | 24 неделя |  | <i>РК</i> |

|    |   |  |                    |           |  |           |
|----|---|--|--------------------|-----------|--|-----------|
|    |   | Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.                 |                    |           |  |           |
| 49 | Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.<br><i>Формирование толерантности.</i> | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. |                    | 25 неделя |  | <i>ПВ</i> |
| 50 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.   | Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ.  | Групповые задания. | 25 неделя |  |           |
| 51 | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.  | Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке».                              |                    | 26 неделя |  |           |

|    |  |   |  |           |  |           |
|----|--|---|--|-----------|--|-----------|
| 52 | <p>Политическая жизнь России в начале XXI века.</p>  | <p>Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Построение вертикали власти и гражданское общество.</p>   |  | 26 неделя |  |           |
| 53 | <p>Экономика России в начале XXI в.</p>  | <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.</p>  |  | 27 неделя |  |           |
| 54 | <p>Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.<br/><i>День славянской письменности и культуры</i></p>                        | <p>Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> |  | 27 неделя |  | <i>ПВ</i> |
| 55 | <p>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.</p> |   |  | 28 неделя |  |           |
| 56 | <p>Внешняя политика России в начале XXI века.</p>  | <p>Внешиполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление</p>   |  | 28 неделя |  |           |

|    |   |   |                                   |           |  |    |
|----|---|---|-----------------------------------|-----------|--|----|
|    | Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны.  | лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. |                                   |           |  |    |
| 57 | Россия в 2008-2020гг. Тюменская область в 2000-2020-е гг.   | Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.   |                                   | 29 неделя |  | PK |
| 58 | Контроль по теме «Россия в начале XXI века».  |   | Контрольная работа в формате ЕГЭ. | 29 неделя |  |    |
| 59 | История. Россия до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование |   | Контрольная работа в формате ЕГЭ. | 30 неделя |  |    |

|    |   |  |                                   |           |  |  |
|----|---|--|-----------------------------------|-----------|--|--|
|    | государства Русь.   |  |                                   |           |  |  |
| 60 | Русь в конце X – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII вв.  |  |                                   | 30 неделя |  |  |
| 61 | Русские земли в середине XIII – XIV вв.<br>Формирование единого Русского государства в XV веке.                 |  |                                   | 31 неделя |  |  |
| 62 | Россия в XVI веке. Смуты в России   |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ. | 31 неделя |  |  |
| 63 | Россия в XVII веке. Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». |  |                                   | 32 неделя |  |  |
| 64 | Россия в 1760–1790-е гг. Правление Екатерины II.  |  |                                   | 32 неделя |  |  |
| 65 | Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи.   |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ  | 33 неделя |  |  |
| 66 | Российская империя в первой половине XIX века.  |  |                                   | 33 неделя |  |  |
| 67 | Российская империя во второй половине XIX в.  |  | Тестовая работа в формате ЕГЭ     | 34 неделя |  |  |
| 68 | Российская империя в начале XX века.  |  |                                   | 34 неделя |  |  |



