

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец»



РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
Протокол № 13
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Бороздина О.С. Бороздина
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Ишимский городской
общеобразовательный лицей
им.Е.Г. Лукьянец»
О.В.Афонасьева
Приказ № 167 ОД
«31» сентября 2021 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Кружок	Историко-краеведческий кружок «Истоки»
Учебный год	2021 - 2022
Класс	9
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1 час
Руководитель	Лебедева Елена Юрьевна, учитель истории

Пояснительная записка.

Программа историко-краеведческого кружка «Истоки» разработана в соответствии:

- **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 11.12.2020 года) «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- Национальным проектом «Образование» (2019 – 2024гг.);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1. Планируемые результаты

В результате работы по программе «Истоки» учащиеся получают дальнейшее развитие, личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ – компетентность обучающихся.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и

планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умению работать в группе.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию *навыка работы с информацией*. Ученики научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Программа адресована учащимся 7 классов и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития младших подростков 13-14 лет, связанных:

— с переходом к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Основной формой работы с учащимися является круглый стол, урок-суд, урок-конференция, семинар, урок-диспут, урок-игра, урок-путешествие, урок-викторина. Занятия проводятся **1 раз в неделю, всего 34 часа**, в учебном кабинете. Проектная деятельность по истории включает проведение экскурсий, олимпиад, соревнований; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Планируемый результат освоения программы.

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Образовательным результатом программы будет являться:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;

- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;

- способность творчески мыслить и рассуждать;

- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;

- профессиональная ориентация школьников на исторический профиль.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по истории, выставки, конференции и пр.

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, потеря нравственного ориентира в жизни определенной части подрастающего поколения.

В настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у школьников является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе?

Что каждый из нас значит? Какова роль личности?

Актуальность темы кружка напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач экспериментальной работы по гражданскому воспитанию.

Данная программа рассчитана на определенный возраст учащихся: 12-14 лет - на 34 часа в год по одному часу в неделю, преимущественно для учащихся 7-х классов в рамках организации внеурочной деятельности по ФГОС.

Цели данного кружка:

- познакомить учащихся с героическими страницами нашей истории;
- развивать у учащихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
- предоставить учащимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций учащихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма.
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности;
- вырабатывать у обучающегося опыт публичного выступления в СМИ (лицейское радио) с учетом четко определенных параметров (временной регламент, тематика выступления, соблюдение речевых норм и т. д.).
- публичное освещение для обучающихся ОУ наиболее значимых событий российской истории, вклад выдающихся исторических личностей в становление и развитие своей страны.

Обучающиеся должны:

- *иметь представление* о сложности и многомерности истории нашего Отечества;
- *знать* об истории человеческого общества и месте в ней истории России.
- *уметь* анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- *владеть* навыками работы с документами, источниками, хрестоматийным материалом
- *иметь опыт* публичного выступления перед аудиторией.

Задачи:

Воспитание бережного отношения к истории Родины и уважения к историческому прошлому своей страны.

Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма.

Более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов с использованием мультимедийной аппаратуры.

Доведение до молодёжи примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

Предложенная программа выдержана в хронологических рамках истории Отечества, Это позволит учащимся разных возрастов более детально ознакомиться с важнейшими событиями истории.

Реализация целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- последовательная ориентация на воспитание, призванное обеспечить формирование духовного мира человека;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- формирование системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности.

Содержание предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

В процессе обучения происходит формирование **следующих универсальных компетенций**

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;

- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

При реализации данной программы используются технологии: игровая, проектное и проблемное обучение, организации и проведения дискуссии, дистанционное обучение.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий.

Наиболее используемые – проведение радиопередач по лицейскому радио, экспресс-уроков, разработанных для каждой параллели обучающихся творческой группой кружка с учетом тематики занятия, возрастных и индивидуальных особенностей аудитории.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков, таких как:

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. определять причины и следствия исторических процессов;
4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. самостоятельно работать с исторической информацией;
9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. составлять краткое выступление по заданной теме;
11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы;
12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;

13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

При создании программы учитываются принципы педагогической деятельности:

- внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным возможностям;
- принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы);
- принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора);
- интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений).

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у подростков чувства любви к родной стране; происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны, активной гражданской позиции.

2. Учебно-тематический план

Сроки	Тематика	Форма проведения
<u>Сентябрь</u>		
1 неделя	Организационное занятие. Обсуждение плана работы кружка.	
2 неделя	День воинской славы: 205 лет победы русской армии в Бородинском сражении	Радиопередача
3 неделя	Победы России в морском сражении у мыса Тендра (русско-турецкая война)	Радиопередача
4 неделя	Женщины в истории: 1125-летие со дня рождения княгини Ольги	
<u>Октябрь</u>		
1 неделя	Вначале было слово: 505 лет со дня рождения первопечатника И. Федорова, 435 лет со дня выхода первой русской печатной книги – «Азбуки»	Экскурсия в городскую библиотеку
2 неделя	«Отечество нам – Царское Село...» Роль Царскосельского лицея в истории страны	Трансляция по лицейскому телевидению
3 неделя	Комсомол – вчера, сегодня, завтра?..	Радиопередача
4 неделя	405-летие династии Романовых (1613 г. - Михаил Романов провозглашен царем)	Выпуск стенгазет, создание видеороликов
<u>Ноябрь</u>		
2 неделя	Героическая страница истории: Парад 7 ноября 1941 года на Красной площади: как это было	Экспресс-урок
3 неделя	980 лет назад Ярославом Мудрым при Софийском соборе в Киеве была	Радиопередача

	основана первая библиотека Древней Руси (1037)	
4 неделя	95 лет государственному гербу СССР (утвержден в 1923 г.);	Трансляция по лицейскому телевидению
Декабрь		
1 неделя	Дни воинской славы России: контрнаступление Красной Армии под Москвой 1941 г. Памяти Неизвестного солдата (3 декабря)	Экспресс-урок, трансляция по лицейскому телевидению
2 неделя	155-летие зарождения российской государственности (862 г. - призвание Рюрика старейшинами межплеменного государства Северной Руси)	Радиопередача
3 неделя	Главней закон страны - Конституция	Экспресс-урок, выпуск стенгазет
4 неделя	Небо в Дунай не упало, или как русские брали Измаил. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год, на самом деле произошло 22 декабря по новому стилю или 11 декабря по старому стилю).	Радиопередача
Январь		
2 неделя	315-летие Санкт-Петербурга – заочное путешествие	Создание видеороликов
3 неделя	Международный день памяти жертв Холокоста (с 2005 года по решению ООН)	Экспресс-урок
4 неделя	Страницы войны: прорыв блокады Ленинграда (75 лет)	Экспресс-урок, трансляция по лицейскому телевидению
Февраль		
1 неделя	Страницы войны: Сталинград (75-летие со дня завершения)	Экспресс-урок, трансляция по лицейскому телевидению
2 неделя	Отмена крепостного права в России (157 лет)	Радиопередача
3 неделя	День памяти воинов-интернационалистов: герои или преступники	Встреча с воинами-интернационалистами
4 неделя	Защитники Отечества	Круглый стол для участников кружка, защита проектов по истории семьи.
Март		
1 неделя	Бессмертная рота: 6-я парашютно-десантная, псковская...	Радиопередача
2 неделя	Бесстрашный летописец: Н. И. Карамзин	Радиопередача, выпуск стенгазет
3 неделя	Страницы войны: бессмертная «Катюша» (77 лет) Участие в городской краеведческой	Экспресс-урок, трансляция по лицейскому телевидению

	игре «Наследники»	
Апрель		
1 неделя	О. спорт, ты – мир! 125 лет начала олимпийского движения	встреча с участником Олимпиады в Сочи В. Г. Серебряковым (преподавателем лица)
2 неделя	Начало космической страницы человечества	Радиопередача, трансляция по лицейскому телевидению
3 неделя	Дни воинской славы России: победа на Чудском озере	Радиопередача
4 неделя	Погибшим в радиационных катастрофах посвящается	Радиопередача, создание видеороликов
Май		
1 неделя	905 лет первоначальному варианту летописного свода «Повесть временных лет» (составлен около 1113г.)	Радиопередача
2 неделя	Самый главный праздник. День Победы.	Радиопередача, трансляция по лицейскому телевидению, встреча с ветеранами трудового фронта.
3 неделя	Пионеры. Кто они?	Экспресс-урок, подготовка устного журнала
4 неделя	Герои России: А. П. Маресьеву - 100 лет со дня рождения	Экспресс-урок