

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима

МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец

РАССМОТРЕНО

На заседании ЛМО
естественно- научного
цикла

Протокол №4 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете лица

протокол педсовета №11 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ ИГОЛ

им. Е.Г. Лукьянец
от «30» августа 2023 г.
№173од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1150090)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

Ишим 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

В ходе изучения предмета в рамках урока реализуется программа воспитания (далее – ПВ) и региональный компонент (далее – РК) при изучении соответствующих тем.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|---|--|---|
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. Использовать правило округления натуральных чисел. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней. Выполнять прикидку и оценку | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |

умножения, распределительное свойство умножения. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки

значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования. Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное. Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах

натуральных чисел.

Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...».

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений.

Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.

Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.

Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.

Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.

Знакомиться с историей развития арифметики

геометрия.
Линии на
плоскости

отрезок, луч.
Ломаная.
Измерение длины
отрезка, метрические
единицы измерения
длины.
Окружность и круг.
Практическая работа
«Построение узора
из окружностей».
Угол. Прямой,
острый, тупой и
развёрнутый углы.
Измерение углов.
Практическая работа
«Построение углов»

описывать, используя терминологию,
и изображать с помощью чертёжных
инструментов: точку, прямую,
отрезок, луч, угол, ломаную,
окружность.
Распознавать, приводить примеры
объектов реального мира, имеющих
форму изученных фигур, оценивать
их
линейные размеры. Использовать
линейку и транспортир как
инструменты для построения и
измерения: измерять длину отрезка,
величину угла; строить отрезок
заданной длины, угол, заданной
величины; откладывать циркулем
равные отрезки, строить окружность
заданного радиуса. Изображать
конфигурации геометрических фигур
из отрезков, окружностей, их частей
на нелинованной и клетчатой бумаге;
предлагать, описывать и обсуждать
способы, алгоритмы построения.
Распознавать и изображать на
нелинованной и клетчатой бумаге
прямой, острый, тупой, развёрнутый
углы; сравнивать углы.
Вычислять длины отрезков, ломаных.
Понимать и использовать при
решении задач зависимости между

<https://m.edsoo.ru/7f4131ce>

Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений.

единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения.

Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы

Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью.

Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.

Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.

Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.

Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.

Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий

| | | | | |
|---|--|----|--|---|
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 10 | <p>Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник,</p> | <p>для рационализации вычислений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений. Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики. Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать</p> |
|---|--|----|--|---|

| | |
|---|---|
| квадрат. | из бумаги многоугольники. |
| Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры. |
| Треугольник. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата. |
| Периметр многоугольника | Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. |
| | Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. |
| | Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. |
| | Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой». Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры. |
| | Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны. |
| | Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать |

Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби

прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь.

Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади.

Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач.

Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.

Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой.

Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. Выполнять арифметические действия с

десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.

Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.

Применять правило округления десятичных дробей. Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования.

Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.

Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.

Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.

Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.

6

Наглядная
геометрия. Тела
и фигуры в
пространстве

9

Многогранники.
Изображение
многогранников.
Модели
пространственных
тел.
Прямоугольный
параллелепипед,
куб. Развёртки куба
и параллелепипеда.
Практическая
работа «Развёртка
куба».
Объём куба,
прямоугольного
параллелепипеда.

Знакомиться с историей развития арифметики.

Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры.

Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба.

Изображать куб на клетчатой бумаге.

Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели.

Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда.

Моделировать куб и параллелепипедиз бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования. Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу.

Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности.

Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры,

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4131ce>

| | | | |
|---|------------------------|----|---|
| | | | <p>строить высказывания и отрицания высказываний.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни</p> <p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел.</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов.</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать - способы решения задачи, выбирать рациональный способ</p> |
| 7 | Повторение и обобщение | 10 | <p>Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний</p> |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4131ce>

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

170

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|---|---|---|
| 1 | Натуральные числа | 30 | <p>Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.</p> <p>Делимость суммы и произведения.</p> <p>Деление с остатком. Решение текстовых задач.</p> | <p>Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.</p> <p>Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы.</p> <p>Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач.</p> <p>Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736</p> |

чисел, алгоритм разложения числа на простые множители.

Исследовать условия делимости на 4 и 6. Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел.

Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел.

Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров.

Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...». Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов.

Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.

Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.

Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7 | <p>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке</p> | <p>Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной. Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве. Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны. Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами. Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы.</p> |
| 3 | Дроби | 32 | <p>Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер.</p> | <p>Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей. Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер.</p> |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414736>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414736>

| | |
|--|--|
| <p>Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Отношение.</p> <p>Деление в данном отношении.</p> <p>Масштаб, пропорция.</p> <p>Понятие процента.</p> <p>Вычисление процента от величины и величины по её проценту.</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.</p> <p>Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру».</p> | <p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении.</p> <p>Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру.</p> <p>Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб.</p> <p>Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выразить проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах. Вычислять процент от числа и число по его проценту.</p> <p>Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел.</p> <p>Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений</p> |
|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>текстовых задач.</p> <p>Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных.</p> |
| 4 | <p>Наглядная геометрия. Симметрия</p> | 6 | <p>Осевая симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Практическая работа «Осевая симметрия».</p> <p>Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки.</p> <p>Находить примеры симметрии в окружающем мире. Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов.</p> <p>Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование.</p> <p>Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур</p> |
| 5 | <p>Выражения с буквами</p> | 6 | <p>Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные</p> |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414736>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414736>

выражений
предложений.
Буквенные
выражения
числовые
подстановки.
Буквенные
равенства,
нахождение
неизвестного
компонента.
Формулы.

Четырёхугольник,
примеры
четырёхугольников.
Прямоугольник,
квадрат: свойства
сторон, углов,
диагоналей.
Измерение углов.
Виды
треугольников.
Периметр
многоугольника.
Площадь фигуры.
Формулы
периметра

и выражения по условию задачи.
Исследовать несложные числовые
закономерности, использовать буквы для
и их записи.
Вычислять числовое значение буквенного
выражения при заданных значениях букв.
Записывать формулы: периметра и
площади прямоугольника, квадрата;
длины окружности, площади круга;
выполнять вычисления по этим
формулам.
Составлять формулы, выражающие
зависимости между величинами:
скорость, время, расстояние; цена,
количество, стоимость;
производительность, время, объём.
Изображать на нелинованной и клетчатой
бумаге с использованием чертёжных
инструментов четырёхугольники с
заданными свойствами:
с параллельными, перпендикулярными,
равными сторонами, прямыми углами и
др., равнобедренный треугольник.
Предлагать и обсуждать способы,
алгоритмы построения.
Исследовать, используя эксперимент,
наблюдение, моделирование, свойства
прямоугольника, квадрата, разбивать на
треугольники. Обосновывать, опровергать
с помощью контрпримеров утверждения о
прямоугольнике, квадрате, распознавать

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>площади прямоугольника. Приближённое измерение площади фигур. Практическая работа «Площадь круга».</p> | <p>верные и неверные утверждения. Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы. Распознавать, изображать остроугольный, прямо угольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники. Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади. Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга.</p> |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 40 | <p>Целые числа. Приводить примеры использования в Модуль числа, реальной жизни положительных и геометрическая отрицательных чисел. интерпретация Изображать целые числа, положительные модуля. Числовые и отрицательные числа точками на промежутки. числовой прямой, использовать числовую Положительные и прямую для сравнения чисел. Применять отрицательные правила сравнения, упорядочивать целые числа. Сравнение числа; находить модуль числа. положительных и Формулировать правила вычисления с отрицательных положительными и отрицательными чисел. числами, находить значения числовых</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Арифметические выражений, содержащих действия с действия с положительными и отрицательными положительными и числами. Применять свойства сложения и отрицательными умножения для преобразования сумм и числами. произведений.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> |
| 8 | Представление данных | 6 <p>Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Столбчатые и круговые диаграммы. Практическая работа «Построение диаграмм». Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек. Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы. Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни.</p> |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9 <p>Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.</p> <p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др. Приводить примеры</p> |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414736>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414736>

10

Повторение,
обобщение,
систематизация

20

Повторение
основных понятий и
методов курсов 5 и 6

Изображение
пространственных
фигур. Примеры
развёрток
многогранников,
цилиндра и конуса.
Практическая
работа «Создание
моделей
пространственных
фигур».
Понятие объёма;
единицы измерения
объёма. Объём
прямоугольного
параллелепипеда,
куба, формулы
объёма.

объектов окружающего мира, имеющих
формы названных тел.
Использовать терминологию: вершина,
ребро, грань, основание, высота, радиус и
диаметр, развёртка. Изучать, используя
эксперимент, наблюдение, измерение,
моделирование, в том числе
компьютерное, и описывать свойства
названных тел, выявлять сходства и
различия: между пирамидой и призмой;
между цилиндром, конусом и шаром.
Распознавать развёртки параллелепипеда,
куба, призмы, пирамиды, конуса,
цилиндра; конструировать данные тела из
развёрток, создавать их модели.
Создавать модели пространственных
фигур (из бумаги, проволоки, пластилина
и др.).
Измерять на моделях: длины рёбер
многогранников, диаметр шара.
Выводить формулу объёма
прямоугольного параллелепипеда.
Вычислять по формулам: объём
прямоугольного параллелепипеда, куба;
использовать единицы измерения объёма;
вычислять объёмы тел, составленных из
кубов, параллелепипедов; решать задачи с
реальными данными.

Вычислять значения выражений,
содержащих натуральные, целые,
положительные и отрицательные числа,

классов, обобщение и систематизация знаний. обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений.

Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.

Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.

Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи.

Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

170

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Примечание |
|----------|---|------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------|---|------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практически е работ ы | | | |
| 1 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 | | | 1 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c | |
| 2 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 | | | 1 неделя | | |
| 3 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 | | | 1 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe | |
| 4 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 | | | 1 неделя | | |
| 5 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | | | 1 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc | |
| 6 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | | | 2 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0 | |
| 7 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | | | 2 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426 | |
| 8 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | | 2 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32 | |
| 9 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | | 2 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|---|
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 2 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300 |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 3 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440 |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 3 неделя | |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 3 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 3 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 3 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704 |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 4 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 4 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 4 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 4 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2 |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | 4 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | 5 неделя | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|---|
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | 5 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | 5 неделя | |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | 5 неделя | |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 5 неделя | |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 6 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2 |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 6 неделя | |
| 28 | Деление с остатком | 1 | 6 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c |
| 29 | Деление с остатком | 1 | 6 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa |
| 30 | Простые и составные | 1 | 6 неделя | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|---|---|----------|---|
| | числа | | | https://m.edsoo.ru/f2a11a90 |
| 31 | Простые и составные числа | 1 | 7 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2 |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | 7 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806 |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | 7 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 7 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18 |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 7 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080 |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 8 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 8 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894 |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 8 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 8 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2 |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и | 1 | 8 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------|---|--|----|
| | покупки | | | | | | |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | 9 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832 | | |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | 9 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990 | | |
| 43 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль" | 1 | 1 | 9 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba | | |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | 1 | | 9 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e | | |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | | 9 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee | | |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | | 10 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a | | |
| 47 | Окружность и круг | 1 | | 10 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684 | | |
| 48 | Окружность и круг | 1 | | 10 неделя | | | |
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 | 1 | 10 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2 | | ПВ |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | | 10 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----------|---|
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | | 11 неделя | |
| 52 | Измерение углов | 1 | | 11 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c |
| 53 | Измерение углов | 1 | | 11 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa |
| 54 | Измерение углов | 1 | | 11 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476 |
| 55 | Практическая работа по теме "Построение углов" | 1 | 1 | 11 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606 |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | 12 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764 |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | 12 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | 12 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146 |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | 12 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2 |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | 12 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582 |
| 61 | Основное свойство дроби | 1 | | 13 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4 |
| 62 | Основное свойство дроби | 1 | | 13 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a |
| 63 | Основное свойство дроби | 1 | | 13 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c |
| 64 | Основное свойство дроби | 1 | | 13 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|---|
| 65 | Основное свойство дроби | 1 | 13 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90 |
| 66 | Основное свойство дроби | 1 | 14 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 67 | Основное свойство дроби | 1 | 14 неделя | |
| 68 | Сравнение дробей | 1 | 14 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74 |
| 69 | Сравнение дробей | 1 | 14 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4 |
| 70 | Сравнение дробей | 1 | 14 неделя | |
| 71 | Сравнение дробей | 1 | 15 неделя | |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 15 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4 |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 15 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54 |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 15 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 15 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 16 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 16 неделя | |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 16 неделя | |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 16 неделя | |
| 80 | Смешанная дробь | 1 | 16 неделя | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|--|
| 81 | Смешанная дробь | 1 | 17 неделя | https://m.edsoo.ru/f2a1592e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a |
| 82 | Смешанная дробь | 1 | 17 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68 |
| 83 | Смешанная дробь | 1 | 17 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 17 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4 |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 17 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692 |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 18 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20 |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 18 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56 |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 18 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088 |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 18 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560 |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 18 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------|---|
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 19 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 19 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 19 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 19 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a |
| 95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 19 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76 |
| 96 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 20 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a |
| 97 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 20 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2 |
| 98 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 20 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c |
| 99 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 20 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6 |
| 100 | Решение текстовых задач, | 1 | 20 неделя | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|---|
| | содержащих дроби. | | | | https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee |
| | Основные задачи на дроби | | | | |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | 21 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | 21 неделя | |
| 103 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" | 1 | 1 | 21 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e |
| 104 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | | 21 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0 |
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | | 21 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a |
| 106 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 | 1 | 22 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e |
| 107 | Треугольник | 1 | | 22 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194 |
| 108 | Треугольник | 1 | | 22 неделя | |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, | 1 | | 22 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0 |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------|---|
| 110 | составленных из прямоугольников, единицы измерения площади Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | 22 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184 |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | 23 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328 |
| 112 | Периметр многоугольника | 1 | 23 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e |
| 113 | Периметр многоугольника | 1 | 23 неделя | |
| 114 | Десятичная запись дробей | 1 | 23 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e |
| 115 | Десятичная запись дробей | 1 | 23 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e |
| 116 | Десятичная запись дробей | 1 | 24 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc |
| 117 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 24 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|-----------|---|
| 118 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 24 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e |
| 119 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 24 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02 |
| 120 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 24 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e |
| 121 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 25 неделя | |
| 122 | Действия с десятичными дробями | 1 | 25 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a |
| 123 | Действия с десятичными дробями | 1 | 25 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62 |
| 124 | Действия с десятичными дробями | 1 | 25 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174 |
| 125 | Действия с десятичными дробями | 1 | 25 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516 |
| 126 | Действия с десятичными дробями | 1 | 26 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c |
| 127 | Действия с десятичными дробями | 1 | 26 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750 |
| 128 | Действия с десятичными дробями | 1 | 26 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e |
| 129 | Действия с десятичными дробями | 1 | 26 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962 |
| 130 | Действия с десятичными дробями | 1 | 26 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a |
| 131 | Действия с десятичными дробями | 1 | 27 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88 |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------|---|
| 132 | Действия с десятичными дробями | 1 | 27 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a |
| 133 | Действия с десятичными дробями | 1 | 27 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150 |
| 134 | Действия с десятичными дробями | 1 | 27 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268 |
| 135 | Действия с десятичными дробями | 1 | 27 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da |
| 136 | Действия с десятичными дробями | 1 | 28 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2 |
| 137 | Действия с десятичными дробями | 1 | 28 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2 |
| 138 | Действия с десятичными дробями | 1 | 28 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6 |
| 139 | Действия с десятичными дробями | 1 | 28 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704 |
| 140 | Действия с десятичными дробями | 1 | 28 неделя | |
| 141 | Округление десятичных дробей | 1 | 29 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826 |
| 142 | Округление десятичных дробей | 1 | 29 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50 |
| 143 | Округление десятичных дробей | 1 | 29 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68 |
| 144 | Округление десятичных дробей | 1 | 29 неделя | |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 29 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------|---|
| 146 | Основные задачи на дроби Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | 30 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10 |
| 147 | Основные задачи на дроби Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | 30 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028 |
| 148 | Основные задачи на дроби Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | 30 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136 |
| 149 | Основные задачи на дроби Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | 30 неделя | |
| 150 | Основные задачи на дроби Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | 30 неделя | |
| 151 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби" | 1 | 1 | 31 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 | | 31 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a |
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 | | 31 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | | 31 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|---|
| 155 | Развёртки куба и параллелепипеда Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 | | 31 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924 |
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба" | 1 | 1 | 32 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6 |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | 32 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | 32 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248 |
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | 32 неделя | |
| 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | 32 неделя | |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | 33 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | 33 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924 |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 | 1 | | 33 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|----------|----------|-----------|---|
| | класса, обобщение знаний | | | | | |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | 33 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08 |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | 33 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | 34 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4 |
| 167 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 34 неделя | |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | 34 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8 |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | 34 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388 |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | 34 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 4 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Пр име чан ие |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|---|------------------------|
| | | Всего | Контро льные работы | Практи ческие работы | | | |
| 1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | 1 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec | |
| 2 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | 1 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea | |
| 3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | 1 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e | |
| 4 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | 1 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580 | |
| 5 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | 1 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de | |
| 6 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | 2 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a | |
| 7 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | | 2 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48 | |
| 8 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | | 2 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a | |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| 9 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 2 неделя |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 2 неделя |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 3 неделя |
| 12 | Округление натуральных чисел | 1 | 3 неделя |
| 13 | Округление натуральных чисел | 1 | 3 неделя |
| 14 | Округление натуральных чисел | 1 | 3 неделя |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 3 неделя |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 4 неделя |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 4 неделя |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 4 неделя |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 4 неделя |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 4 неделя |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f2a21274>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f2a22a3e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f2a22b9c>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f2a2340c>

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------|---|
| 21 | Делимость суммы и произведения | 1 | | 5 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c |
| 22 | Делимость суммы и произведения | 1 | | 5 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254 |
| 23 | Деление с остатком | 1 | | 5 неделя | |
| 24 | Деление с остатком | 1 | | 5 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104 |
| 25 | Решение текстовых задач | 1 | | 5 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90 |
| 26 | Решение текстовых задач | 1 | | 6 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e |
| 27 | Решение текстовых задач | 1 | | 6 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412 |
| 28 | Решение текстовых задач | 1 | | 6 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2 |
| 29 | Решение текстовых задач | 1 | | 6 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4 |
| 30 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа" | 1 | 1 | 6 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8 |
| 31 | Перпендикулярные прямые | 1 | | 7 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442 |
| 32 | Перпендикулярные прямые | 1 | | 7 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596 |
| 33 | Параллельные прямые | 1 | | 7 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4 |
| 34 | Параллельные прямые | 1 | | 7 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32 |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина | 1 | | 7 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776 |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|---|
| | маршрута на квадратной сетке | | | |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | 8 неделя | |
| 37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | 8 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24eb0 |
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | 8 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | 8 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670 |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | 8 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936 |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | 9 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2 |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | 9 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | 9 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e |
| 44 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | 9 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | 9 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c |
| 46 | Десятичные дроби и метрическая | 1 | 10 неделя | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|---|--|
| | система мер | | | | |
| 47 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 10 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4 | |
| 48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 10 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc | |
| 49 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 10 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40 | |
| 50 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 10 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6 | |
| 51 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 11 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00 | |
| 52 | Отношение | 1 | 11 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2 | |
| 53 | Отношение | 1 | 11 неделя | | |
| 54 | Деление в данном отношении | 1 | 11 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448 | |
| 55 | Деление в данном отношении | 1 | 11 неделя | | |
| 56 | Масштаб, пропорция | 1 | 12 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e | |
| 57 | Масштаб, пропорция | 1 | 12 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22 | |
| 58 | Понятие процента | 1 | 12 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----------|---|
| 59 | Понятие процента | 1 | | 12 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | 12 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064 |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | 13 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0 |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | 13 неделя | |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | 13 неделя | |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | 13 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512 |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | 13 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c |
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | 14 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546 |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | 14 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46 |
| 68 | Контрольная работа по теме "Дроби" | 1 | 1 | 14 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34 |
| 69 | Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" | 1 | | 14 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | | 14 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a |
| 71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | | 15 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428 |
| 72 | Построение симметричных фигур | 1 | | 15 неделя | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----------|--|
| 73 | Построение симметричных фигур | 1 | | 15 неделя | https://m.edsoo.ru/f2a252ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc |
| 74 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия" | 1 | 1 | 15 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c |
| 75 | Симметрия в пространстве | 1 | | 15 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0 |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | 16 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274 |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | | 16 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972 |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 | | 16 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada |
| 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 | | 16 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8 |
| 80 | Формулы | 1 | | 16 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14 |
| 81 | Формулы | 1 | | 17 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40 |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников | 1 | | 17 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 | | 17 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2 |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 | | 17 неделя | |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 | | 17 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------|---|
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 | | 18 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94 |
| 87 | Периметр многоугольника | 1 | | 18 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0 |
| 88 | Периметр многоугольника | 1 | | 18 неделя | |
| 89 | Площадь фигуры | 1 | | 18 неделя | |
| 90 | Площадь фигуры | 1 | | 18 неделя | |
| 91 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 | | 19 неделя | |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 | | 19 неделя | |
| 93 | Приближённое измерение площади фигур | 1 | | 19 неделя | |
| 94 | Практическая работа по теме "Площадь круга" | 1 | 1 | 19 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c |
| 95 | Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 1 | 1 | 19 неделя | |
| 96 | Целые числа | 1 | | 20 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c |
| 97 | Целые числа | 1 | | 20 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a |
| 98 | Целые числа | 1 | | 20 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e |
| 99 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | 20 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886 |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | 20 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------|---|
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 21 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6 |
| 102 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 21 неделя | |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 21 неделя | |
| 104 | Числовые промежутки | 1 | 21 неделя | |
| 105 | Положительные и отрицательные числа | 1 | 21 неделя | |
| 106 | Положительные и отрицательные числа | 1 | 22 неделя | |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 22 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30 |
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 22 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48 |
| 109 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 22 неделя | |
| 110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 22 неделя | |
| 111 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 23 неделя | |
| 112 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 23 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830 |
| 113 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 23 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984 |
| 114 | Арифметические действия с | 1 | 23 неделя | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------|---|
| | положительными и отрицательными числами | | | https://m.edsoo.ru/f2a2dab0 |
| 115 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 23 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ddee |
| 116 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 24 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 24 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384 |
| 118 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 24 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0 |
| 119 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 24 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762 |
| 120 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 24 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90 |
| 121 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 25 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8 |
| 122 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 25 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee10 |
| 123 | Арифметические действия с положительными и | 1 | 25 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248 |

| | | | |
|-----|---|---|-----------|
| 124 | отрицательными числами Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 25 неделя |
| 125 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 25 неделя |
| 126 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 26 неделя |
| 127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 26 неделя |
| 128 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 26 неделя |
| 129 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 26 неделя |
| 130 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 26 неделя |
| 131 | Решение текстовых задач | 1 | 27 неделя |
| 132 | Решение текстовых задач | 1 | 27 неделя |
| 133 | Решение текстовых задач | 1 | 27 неделя |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f2a3035a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f2a304c2>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f2a305e4>

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|---|----|
| 134 | Решение текстовых задач | 1 | | 27 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706 | |
| 135 | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | 1 | 1 | 27 неделя | | |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | | 28 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6 | |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 1 | | 28 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8 | |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | | 28 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c | |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм" | 1 | 1 | 28 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae | ПВ |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | | 28 неделя | | |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | | 29 неделя | | ПВ |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 | | 29 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6 | |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 | | 29 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------|---|
| 144 | Изображение пространственных фигур | 1 | | 29 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a |
| 145 | Изображение пространственных фигур | 1 | | 29 неделя | |
| 146 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса | 1 | | 30 неделя | |
| 147 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур" | 1 | 1 | 30 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e |
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения объёма | 1 | | 30 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8 |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | | 30 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 150 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | | 30 неделя | |
| 151 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | 31 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8 |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | 31 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c |
| 153 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, | 1 | | 31 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------|---|
| | обобщение и систематизация знаний | | | |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 31 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 31 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352 |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 32 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596 |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 32 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780 |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 32 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6 |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 32 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a339ce |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация | 1 | 32 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------|---|
| | знаний | | | | |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | 33 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6 |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | 33 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33f46 |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | 33 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a340b8 |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | 33 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3420c |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | 33 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3432e |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | 34 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34478 |
| 167 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 34 неделя | |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, | 1 | | 34 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|-----------|---|
| | обобщение и систематизация знаний | | | | |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | 34 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34950 |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | 34 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 5 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя/Л. О. Рослова, Е.Е. Алексеева, Е. В. Буцко; под ред. Л. О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 – 264 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

5 класс: Библиотека ЦОК: <https://m.edsoo.ru/7f4131ce>

6 класс: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736>