

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима
МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец

РАССМОТРЕНО

На заседании ЛМО
гуманитарного цикла

Протокол №4 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете лицея

протокол педсовета №11 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ ИГОЛ

им. Е.Г. Лукьянец
от «30» августа 2023 г.
№173од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 9 классов

Пояснительная записка

Согласно графику-календарю МАОУ ИГОЛ им Е.Г. Лукьянец на 2020-2021 учебный год в 9 классе предусмотрено 34 учебных недель (2 часа в неделю), 68 часов.

Основными **задачами** изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- 8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Программа предусматривает изучение немецкого языка в объеме 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Требования к уровню подготовки учащихся

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*ErlernDeutsch, umdeutscheBücherzulesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*IhmgefälltdasDorfleben, dennerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Ersagt, dassergut in Matheist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, kommzumirzuBesuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему);

письмо

- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Нормы и критерии оценивания основных видов деятельности

Чтение

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный.

Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Оценка «4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Оценка «3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая речь

Оценка «5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Оценка «4» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Оценка «3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Тематическое планирование.

Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные Цифровые Образовательные ресурсы
Будущая профессия	6	Придаточные предложения: <i>Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ</i> . Понимание значения слова из егокомпонентов	<ul style="list-style-type: none">• <i>Говорят</i> о профессиях.• <i>Уточняют</i> что-либо.• <i>Отвечают</i> на вопросы анкеты.• <i>Говорят</i> о своих сильных и слабых сторонах.• <i>Читают</i> и <i>соотносят</i> прочитанную информацию с визуальным рядом.• <i>Читают</i> и <i>понимают</i> страноведческий текст о профессиях. <i>Проводят</i> интервью	https://resh.edu.ru/

Где мы живём?	6	<p>Придаточные предложения: <i>Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu.</i></p> <p>Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „<i>Wohnen</i>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывают</i> место, где учащиеся любят находиться. • <i>Понимают</i> пословицы о порядке. • <i>Пишут</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • <i>Понимают</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья. • <i>Высказывают</i> желание или мнение. • <i>Понимают на слух</i> аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • <i>Вербально реагируют</i> на услышанное. • <i>Читают</i> тексты и <i>находят</i> заданную информацию. • <i>Составляют</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. <p><i>Читают и анализируют</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>wo, was, wie</i></p>	https://resh.edu.ru/
Будущее	4	<p><i>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.</i></p> <p>Ориентировка в городе (повторе-ние)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают, воспринимают на слух, понимают</i> прогнозы. • <i>Устно составляют</i> прогнозы на будущее. • <i>Понимают на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находят</i> нужную информацию на слух. • <i>Читают и понимают</i> аутентичные тексты, <i>находят</i> нужную информацию, <i>отвечают</i> на вопросы. • <i>Говорят</i> о будущем. <p><i>Делают</i> сообщения, <i>оформляют</i> творческую работу о городе будущего(проект)</p>	https://resh.edu.ru/
Еда	6	<p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/<i>Super- lativ.</i></p> <p>Указательные местоименные наречия/<i>Pronominaladverbien da(r)+ предлоги.</i></p> <p>Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывают</i> иллюстрации. • <i>Заказывают</i> еду. • <i>Выражают</i> жалобу. • <i>Составляют</i> диалоги «В кафе». • <i>Читают и понимают</i> текст о проблемах с весом. • <i>Воспринимают на слух и понимают</i> диалоги о посещении кафе. • <i>Читают и понимают</i> меню. <p><i>Работают</i> со словарём</p>	https://resh.edu.ru/

Выздоровливай!	6	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже/<i>Reflexivverben mit Dat. und Akk.</i></p> <p>Придаточные предложения цели с союзом <i>damit/Zielsätze</i>.</p> <p>Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалог «Запись на приём к врачу». • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Устно описывают проблемы со здоровьем. • Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». • Дают советы кому-либо. • Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. <p>Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»</p>	https://resh.edu.ru/
Моё место в политической жизни	4	<p>Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv</i></p> <p>Простое прошедшее время/<i>Präteritum</i>.</p> <p>Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называют причину действий. • Высказывают мнение и аргументируют его. • Делают доклад об избирательных правах молодежи. • Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • Сравнивают политические системы этих стран и России. • Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. • Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немечкоговорящих стран. <p>Читают и понимают тексты страноведческого характера</p>	https://resh.edu.ru/
Планета Земля	8	<p>Косвенный вопрос/<i>Indirekte Frage</i>.</p> <p>Предлог <i>wegen + Genitiv</i>.</p> <p>Лексика по теме «Охрана окружающей среды».</p> <p>Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст об изменении климата. • Выражают сомнение и удивление. • Говорят о проблемах экологии. • Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». • Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. • Описывают иллюстрации. • Составляют ассоциогаммы и используют их при 	https://resh.edu.ru/

			<p>подготовке устного высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находят</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. <p><i>Передают</i> чужую речь своими словами</p>	
Что такое красота?	6	<p>Склонение прилагательных/ <i>Deklination der Adjektive.</i> Указательные местоимения <i>der-selbe, dasselbe, dieselbe, diesel-ben.</i> Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывают</i> внешность человека. • <i>Высказывают</i> и <i>аргументируют</i> своё мнение. • <i>Советуются</i> при покупке одежды. <p><i>Воспринимают на слух</i> и <i>понимают</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. • <i>Пишут</i> и <i>разыгрывают</i> диалоги о внешности, характере и одежде. • <i>Описывают</i> иллюстрации. <p><i>Составляют</i> ассоциогаммы и <i>используют</i> их при подготовке устного высказывания</p>	https://resh.edu.ru/
Получай удовольствие!	6	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob/In- direkte Frage (ob-Sätze).</i> Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом <i>extrem-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорят</i> об экстремальных видах спорта. • <i>Убеждают</i> кого-либо в чём-либо. • <i>Пишут</i> письмо. • <i>Извлекают</i> статистическую информацию из диаграммы, <i>отвечают</i> на вопросы. • <i>Обсуждают</i> статистическую информацию. • <i>Слушают</i> и <i>понимают</i> текст песни. • <i>Слушают</i> и <i>дописывают</i> диалоги. • <i>Читают</i> тексты об экстремальных видах спорта и <i>соотносят</i> их с иллюстрациями. • <i>Проводят интервью</i> по теме. <p><i>Понимают</i> письмо сверстника из Германии и <i>пишут</i> на него ответ</p>	https://resh.edu.ru/
Техника	8	<p><i>Präsens und Präteritum Passiv.</i> Глагол <i>lassen.</i> Лексика по теме «Техника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывают</i> возможности робота. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст об истории роботов. • <i>Ведут дискуссию</i> на заданную тему. • <i>Пишут</i> письмо в редакцию. 	https://resh.edu.ru/

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывают</i> иллюстрации. • <i>Указывают</i> на выполнение каких-либо действий. <p>Письменно и устно <i>описывают</i> один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)</p>	
Техника	8	Предпрошедшее время/ <i>Plus-quamperfekt</i> , согласование времён, союз <i>nachdem</i> . Лексика по теме «Послевоенная история Германии»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорят</i> об исторических событиях. • <i>Говорят</i> о последовательности событий в прошлом. • <i>Слушают</i> и <i>понимают</i> интервью. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> тексты на исторические темы. • <i>Называют</i> даты. • <i>Проводят</i> опрос об исторических событиях. • <i>Сравнивают</i> исторические события Германии и России. <p><i>Работают</i> над проектом страноведческого характера</p>	https://resh.edu.ru/
Общее количество часов	68			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Будущая профессия.	1			1 неделя	https://resh.edu.ru/	ПВ
2	Образование.	1			1 неделя		ПВ

3	Особенные профессии.	1			2 неделя	https://resh.edu.ru/	ПВ
4	Заполнение анкеты.	1			2 неделя		ПВ
5	Грамматика. Относительные местоимения.	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/	
6	Контрольная работа по теме Профессия	1	1		3 неделя		
7	Где мы живем?	1			4 неделя	https://resh.edu.ru/	РК
8	Описание любимых мест.	1			4 неделя		РК
9	Уборка квартиры.	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/	
10	Мнения читателей.	1			5 неделя		
11	Поиск квартиры в Гамбурге.	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/	
12	Контрольная работа по теме Проживание	1	1		6 неделя		
13	Будущее. Введение в тему.	1			7 неделя		
14	Проект "Города будущего".	1			7 неделя		
15	Жизнь в городе сегодня.	1			8 неделя		РК
16	Контрольная работа по теме Будущее	1	1		8 неделя		
17	Еда.	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/	
18	Семантизация лексики по теме.	1			9 неделя		
19	Развитие навыков говорения. В кафе,ресторане.	1			10 неделя	https://resh.edu.ru/	
20	Чтение. Здоровая пища.	1			10 неделя		ПВ
21	Чтение. Здоровая пища.	1			11 неделя	https://resh.edu.ru/	ПВ

22	Контрольная работа по теме Еда	1	1		11 неделя		
23	Выздоровливай.	1			12 неделя	https://resh.edu.ru/	
24	Семантизация лексики по теме.	1			12 неделя		
25	Семантизация лексики по теме.	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/	
26	У врача.	1			13 неделя		
27	У врача.	1			14 неделя	https://resh.edu.ru/	
28	Контрольная работа по теме Здоровье	1	1		14 неделя		
29	Мое место в политической жизни.	1			15 неделя	https://resh.edu.ru/	ПВ
30	Семантизация лексики по теме.	1			15 неделя		
31	Политические дебаты. Обсуждение.	1			16 неделя	https://resh.edu.ru/	ПВ
32	Контрольная работа по теме Политика	1	1		16 неделя		
33	Планета Земля.	1			17 неделя	https://resh.edu.ru/	
34	Планета Земля.	1			17 неделя		
35	Охрана окружающей среды.	1			18 неделя	https://resh.edu.ru/	ПВ
36	Охрана окружающей среды.	1			18 неделя		ПВ
37	Учиться у природы	1			19 неделя	https://resh.edu.ru/	ПВ
38	Учиться у природы	1			19 неделя		ПВ

39	Новая отрасль науки — бионика	1			20 неделя	https://resh.edu.ru/	
40	Контрольная работа по теме Планета Земля	1	1		20 неделя		
41	Что такое красота? Семантизация лексики	1			21 неделя	https://resh.edu.ru/	
42	Идеалы красоты.	1			21 неделя		ПВ
43	Конкурс красоты. Презентации.	1			22 неделя	https://resh.edu.ru/	
44	Выбор одежды при покупке.	1			22 неделя		
45	Описание внешности.	1			23 неделя	https://resh.edu.ru/	
46	Контрольная работа по теме Красота	1	1		23 неделя		
47	Получай удовольствие.	1			24 неделя	https://resh.edu.ru/	
48	Экстремальные виды спорта.	1			24 неделя		
49	Молодежь в Германии.	1			25 неделя		
50	Свободное время.	1			25 неделя	https://resh.edu.ru/	ПВ
51	Работа с песней.	1			26 неделя		
52	Контрольная работа по теме Спорт	1	1		26 неделя		
53	Техника.	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/	
54	Первые роботы.	1			27 неделя	https://resh.edu.ru/	
55	Дискуссия. Учеба или учение.	1			28 неделя		

56	Дискуссия. Учеба или учение.	1			28 неделя		
57	Проект "Самообразование"	1			29 неделя		
58	Новая школьная модель.	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/	
59	Современная техника и изобретатели.	1			30 неделя		
60	Контрольная работа по теме Техника	1	1		30 неделя		
61	Стена-граница-зеленый пояс.	1			31 неделя	https://resh.edu.ru/	
62	Стена-граница-зеленый пояс.	1			31 неделя		
63	История в Европе.	1			32 неделя	https://resh.edu.ru/	
64	История в Европе.	1			32 неделя		
65	Германия после Второй мировой войны.	1			33 неделя	https://resh.edu.ru/	
66	Связи Германии и России.	1			33 неделя		
67	Связи Германии и России.	1			34 неделя	https://resh.edu.ru/	
68	Контрольная работа по теме Стена-граница-Союз Зеленых	1	1		34 неделя		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	11	0			