

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима

МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец

РАССМОТРЕНО

На заседании ЛМО
гуманитарного цикла

Протокол №4 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете лицея

протокол педсовета №11 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ ИГОЛ

им. Е.Г. Лукьянец
от «30» августа 2023 г.
№173од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1796195)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-8 классов

Ишим 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В ходе изучения предмета в рамках урока реализуется программа воспитания (далее – ПВ) и региональный компонент (далее – РК) при изучении соответствующих тем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Семантико-различительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**).

Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.
Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато

передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных

предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных

функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,

неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и отдельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного

изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать

особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Основное содержание		
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе)	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе

Итого по разделу 2

Раздел 2. Язык и речь

2.1 Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности

7

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

		<p>прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)</p>
Итого по разделу	7	
Раздел 3. Текст		
<p>Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>Понятие о тексте. Текст и его основные признаки. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p>	<p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного тек(устного и письменного).</p>
<p>3.1 Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста</p>	<p>11 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи.</p>

рассуждение; их особенности.
Повествование как тип речи.
Рассказ. Смысловый анализ текста:
его композиционных
особенностей, микротем и
абзацев, способов и средств связи
предложений в тексте;
использование языковых средств
выразительности (в рамках
изученного).
Подробное, выборочное и
сжатое изложение содержания
прочитанного или прослушанного
текста.
Изложение содержание текста
с изменением лица рассказчика.
Информационная переработка
текста: простой и сложный план
текста.
Редактирование текста (в рамках
изученного)

Устанавливать взаимосвязь
описанных в тексте событий, явлений,
процессов. Создавать тексты, опираясь на
знание основных признаков текста,
особенностей функционально- смысловых
типов речи,
функциональных разновидностей языка (в
рамках изученного). Создавать
тексты функционально смыслового типа
речи (повествование) с опорой на
жизненный и читательский опыт;
тексты с опорой на сюжетную картину.
Восстанавливать деформированный
текст; корректировать восстановленный
текст с опорой на образец. Составлять
план текста (простой, сложный) и
пересказывать содержание текста
по плану в устной и письменной форме, в
том числе с изменением лица
рассказчика. Представлять сообщение на
заданную тему в виде презентации.
Создавать текст электронной презентации
с учётом внеязыковых требований,
предъявляемых к ней,
и в соответствии со спецификой
употребления языковых средств.
Редактировать собственные/созданные
другими обучающимися тексты с целью
совершенствования их содержания:
оценивать достоверность фактического

материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)

Итого по разделу 11

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка
-----	--	---	---	---

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

Итого по разделу 4

Раздел 5. Система языка

5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.
-----	---	----	--	---

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь

Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.

5.2 Морфемика. Орфография 13

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё – о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

5.3 Лексикология

11

Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.

использовать необходимую информацию.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её

Лексический анализ слов
(в рамках изученного)

Итого по разделу 37

Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного) Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения
6.2	Простое двусоставное предложение	9		

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства

в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках

его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)

Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых

изученного)

Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять

6.4 Сложное предложение

7

однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных

пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления анализ простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)

Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества

		предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)	грамматических основ. Сравнить простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)	
6.5	Прямая речь	2 Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2 Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Применять правила оформления диалога на письме.

Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)

Итого по разделу

28

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография

Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.

Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного);

служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова

(общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.

Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи

7.1

Система частей речи в русском языке

2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных (повторение). Правописание ь на конце имён

прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них

существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое

ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами

Определять и характеризовать общее грамматическое значение,

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён

прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)

морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных

в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).

Применять правила правописания о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.

Проводить орфографический анализ

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический

имён прилагательных (в рамках изученного)

Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как

анализ глаголов.
 Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.
 Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.
 Слитное и раздельное написание не с глаголами.
 Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
 Правописание корней с чередованием е // и:
 -бер- – -бир-, -блест- – -блист-,
 -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-,
 -мер- – -мир-, -пер- – -пир-,
 -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.
 Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)

показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами.
 Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
 Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
 Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Итого по разделу	60		
Повторение пройденного материала	9		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	16

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Основное содержание		
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык международного общения	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка международного общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	Понятие о литературном языке	Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

			информацию из различных источников
Итого по разделу		3	

Раздел 2. Язык и речь

			Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

литературного языка
(в течение учебного
года)

Итого по разделу

6

Раздел 3. Текст

3.1	Информационная переработка текста	6	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.	Проводить информационную переработку текста: составлять план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

природы. Описание местности. Описание действий прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-

описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения

Итого по разделу

13

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

4.1

Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля

11

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение

Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт

Итого по разделу 11

Раздел 5. Лексикология. Культура речи

5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

5.3

Лексический анализ слова.
Фразеологизмы

3

Стилистические пласты окраску слова.
лексики: стилистически Распознавать эпитеты,
нейтральная, высокая и метафоры,
сниженная лексика. олицетворения;
Эпитеты, метафоры, понимать их основное
олицетворения. Лексические коммуникативное
словари назначение в
художественном
тексте. Определять
основания для
сравнения и
сравнивать эпитеты,
метафоры,
олицетворения.
Проводить
лексический анализ
лексический анализ
слов. Распознавать в
Фразеологизмы. Их признаки в тексте фразеологизмы,
и значение. уметь определять их
Употребление лексических значение, речевую
средств в соответствии с ситуацию
ситуацией общения. употребления.
Оценка своей и чужой речи с Выбирать лексические
точки зрения точного, средства в
уместного и выразительного соответствии с
словоупотребления речевой ситуацией;
пользоваться
словарями
иностранных слов,
устаревших слов;
оценивать свою и
чужую речь с точки
зрения точного,
уместного и

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

выразительного
 словоупотребления;
 использовать
 толковые словари.
 Редактировать
 собственные тексты с
 опорой на знание норм
 современного
 русского
 литературного языка

Итого по разделу

22

Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография

6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (в рамках изученного)	и Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правила правописания корня -	и производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

			<i>кас-</i> – <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i> , гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i> , слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	
6.3	Орфографический анализ	5	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	Понятие об этимологии (общее представление)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Морфемный и словообразовательный анализ слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу 16

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография

7.1	Части речи в русском языке	2	Части речи в русском языке (в рамках изученного)	Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
-----	----------------------------	---	--	---	---

			<p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач</p>
7.2	Имя существительное	11	<p>Имя существительное как часть речи (повторение). Особенности словообразования существительных. Произношения существительных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения существительных. Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со</p> <p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках</p>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)

изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)

7.3 Имя прилагательное

18

Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы

Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

постановки ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с *н* и *nn*, имён прилагательных с суффиксами *-к-* и *-ск-*, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

7.4 Имя числительное

21

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

числительных.	Склонение	Различать	простые,
количественных и порядковых	имён числительных.	сложные,	составные
имён	числительных.	имена	числительные.
Правильное образование форм	имён числительных.	Склонять	
имён	числительных.	числительные	и
Правильное употребление	имён	характеризовать	
собирательных	числительных.	особенности	
числительных.		склонения,	
Морфологический анализ	имён числительных.	словообразования	и
имён числительных.		синтаксических	
Правила правописания имён		функций	
числительных: написание ь в		числительных.	
именах	числительных;	Анализировать	
написание	двойных	примеры	
согласных;	слитное,	употребления	
раздельное,	дефисное	собирательных	имён
написание	числительных;	числительных.	
правила	правописания	Проводить	
окончаний числительных.		орфографический	
Орфографический анализ	имён числительных (в рамках	анализ	имён
имён числительных (в рамках	изученного)	числительных, в том	
изученного)		числе написание ь в	
		именах числительных;	
		написание двойных	
		согласных; слитное,	
		раздельное, дефисное	
		написание	
		числительных;	
		написание окончаний	
		числительных.	
		Проводить	
		морфологический	
		анализ	имён
		числительных.	

7.5

Местоимение

20

Местоимение как часть речи. Распознавать
Общее грамматическое местоимения;
значение местоимения. определять общее
Синтаксические функции грамматическое
местоимений. Роль значение
местоимений в речи. Разряды местоимения.
местоимений: личные, Различать разряды
возвратное, вопросительные, местоимений.
относительные, указательные, Характеризовать
притяжательные, особенности
неопределённые, склонения
отрицательные, местоимений,
определяющие. Склонение словообразования
местоимений. местоимений,
Словообразование синтаксических
местоимений. функций
Морфологический анализ местоимений, роли в
местоимений. Употребление речи. Анализировать
местоимений в соответствии с примеры
требованиями русского употребления
речевого этикета, в том числе местоимений с точки
местоимения 3-го лица в зрения соответствия
соответствии со смыслом требованиям русского
предшествующего текста речевого этикета.
(устранение двусмысленности, Анализировать
неточности); притяжательные примеры
и указательные местоимения употребления
как местоимения 3-го лица

Проводить
орфографический
анализ имён
числительных (в
рамках изученного)

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

средства связи предложений в тексте. с точки зрения соответствия смыслу

Правила правописания предшествующего местоимений: правописание текста. Редактировать местоимений с не и ни; небольшие тексты, где слитное, раздельное и употребление местоимения приводит дефисное написание местоимений к речевой ошибке местоимений.

Орфографический анализ (устранять местоимений (в рамках двусмысленность, изученного) неточность).

Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)

Глагол как часть речи Распознавать (обобщение изученного в 5 переходные и класс). Переходные и непереходные и непереходные глаголы. глаголы; Разноспрягаемые глаголы. разноспрягаемые глаголы; Безличные глаголы. определять Использование личных наклонение глагола,

7.6 Глагол

34

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

глаголов в безличном значении глаголов в
 значении. Изъявительное, изъявительном,
 условное и повелительное условном и
 наклонения глагола. Нормы повелительном
 ударения в глагольных наклонении; различать
 формах (в рамках изученного). безличные и личные
 Нормы словоизменения глаголы;
 глаголов. Видо-временная анализировать
 соотнесённость глагольных примеры
 форм в тексте. использования личных
 Морфологический анализ глаголов в безличном
 глаголов. Использование ь как значении. Проводить
 показателя грамматической орфографический
 формы повелительного анализ глаголов с ь в
 наклонения глагола. формах
 Орфографический анализ повелительного
 глаголов (в рамках наклонения.
 изученного) Применять нормы
 правописания
 глаголов с
 изученными
 орфограммами.
 Проводить
 морфологический
 анализ глаголов.
 Проводить
 орфографический
 анализ глаголов (в
 рамках изученного)

Итого по разделу 106

Повторение пройденного материала 13

Итоговый контроль (сочинения,
изложения, контрольные и
проверочные работы, диктанты)

14

14

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

204

14

30

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f414452>

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Основное содержание		
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

2.2	Диалог и его виды	1	<p>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации</p>	<p>учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6</p>
Итого по разделу	Раздел 3. Текст	2			
3.1	Основные признаки текста	2	<p>Текст как речевое произведение.</p>	<p>Характеризовать текст в аспекте его</p>	Библиотека ЦОК

(повторение)

3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Тезисный план текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство,	особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

рассуждение-
объяснение,
рассуждение-
размышление

объяснение,
рассуждение-
размышление.
Анализировать
содержание научно-
учебного текста и
осуществлять его
информационную
переработку,
составлять планы
разных видов.
Выявлять микротемы
текста. Осуществлять
абзацное членение
текста. Выявлять
способы и средства
связи предложений в
тексте

Итого по разделу

8

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

4.1

Публицистический стиль

4

Публицистический
стиль: сфера
применения
(массовая
коммуникация),
основная задача
(воздействие на
читателей и
слушателей с целью
создания
определённого
отношения к тем или

Распознавать тексты
публицистического
стиля, опираясь на
анализ сферы
применения,
основной задачи,
стилевых черт,
характерных
языковых средств,
использованных в
тексте.
Характеризовать

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

иным проблемам жанрово-действительности), стилистические стилевые черты особенности (сочетание интервью, репортажа, экспрессивности и заметки. Создавать стандарта, тексты логичности и публицистического образности, стилия: интервью, эмоциональности, репортаж, заметку оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стилия (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)

Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, Распознавать тексты официально-делового стилия, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-

4.2 Официально деловой стиль

2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях

стилистические особенности инструкции. Создавать инструкцию. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре

Итого по разделу

6

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография

5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии.	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Синтаксические функции причастия, роль в речи.	значению и суффиксам.
Причастный оборот.	Характеризовать роль причастий в речи.
Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову.
Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.	Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.
Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	Конструировать предложения с причастным оборотом.
Склонение причастий.	Определять основания для сравнения и сравнить причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные.
Правописание падежных окончаний причастий.	Различать созвучные причастия и имена прилагательные.
Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий – висячий, горящий – горячий</i>).	Определять основания для сравнения и
Ударение в некоторых формах	

причастий.	сравнивать
Морфологический	действительные и
анализ причастий.	страдательные
Правописание	причастия
гласных в суффиксах	настоящего и
причастий.	прошедшего времени.
Правописание	Объяснять способы
гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i>	образования
в полных причастиях.	действительных и
Правописание <i>н</i> и <i>нн</i>	страдательных
в полных	причастий
страдательных	настоящего и
причастиях и	прошедшего времени.
отглагольных	Различать полные и
прилагательных.	краткие формы
Правописание <i>н</i> и <i>нн</i>	страдательных
в кратких	причастий
страдательных	прошедшего времени.
причастиях и кратких	Определять
прилагательных.	падежную форму
Слитное и раздельное	причастий.
написание <i>не</i> с	Применять правила
причастиями. Буквы <i>е</i>	правописания
и <i>ё</i> после шипящих в	падежных окончаний
суффиксах	причастия.
страдательных	Правильно
причастий	произносить
прошедшего времени.	причастия, соблюдать
Орфографический	нормы постановки
анализ причастий (в	ударения в некоторых
рамках изученного).	формах причастий.
Синтаксический и	Выполнять
пунктуационный	морфологический
	анализ причастий.

анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)

Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени.

Применять орфографические правила при выборе слитного и отдельного написания *не* с причастиями.

Применять орфографические правила при написании суффиксов *-нн-* и *-енн-* полных форм страдательных причастий и суффиксов *-н-* и *-ен-* кратких форм страдательных причастий.

Проводить орфографический

анализ причастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)

5.3 Деепричастие как особая форма глагола

14

Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях одиночным деепричастием деепричастным оборотом. Правильное построение предложений одиночными деепричастиями деепричастными

о Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

оборотами.		предложения,
Деепричастия		определять его
совершенного	и	границы. Объяснять
несовершенного вида.		расстановку знаков
Постановка ударения		препинания в
в деепричастиях.		предложениях с
Морфологический		деепричастным
анализ деепричастий.		оборотом. Применять
Правописание		правила пунктуации
гласных	в	при постановке
суффиксах		знаков препинания в
деепричастий.		предложениях с
Слитное	и	одиночными
раздельное		деепричастиями и
написание <i>не</i>	с	деепричастными
деепричастиями.		оборотами.
Орфографический		Конструировать
анализ		предложения с
деепричастий	(в	одиночными
рамках изученного).		деепричастиями и
Синтаксический	и	деепричастными
пунктуационный		оборотами.
анализ предложений		Распознавать
с деепричастным		деепричастия
оборотом (в рамках		совершенного и
изученного)		несовершенного вида.
		Определять
		основания для
		сравнения
		и сравнивать
		деепричастия
		совершенного и
		несовершенного вида.
		Объяснять способы

образования
деепричастий
совершенного и
несовершенного вида.
Правильно
произносить
деепричастия,
соблюдать нормы
постановки ударения
в некоторых формах
деепричастий.
Проводить
морфологический
анализ деепричастий.
Применять
орфографические
правила при
написании гласных в
суффиксах
деепричастий, выборе
слитного и
раздельного
написания *не* с
деепричастиями.
Проводить
орфографический
анализ деепричастий
(в рамках
изученного).
Проводить
синтаксический и
пунктуационный
анализ предложений
с деепричастным

оборотом (в рамках изученного)

5.4

Наречие

21

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное

Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

написание наречий,	прилагательных,
образованных от	объяснять, как они
существительных и	образуются.
количественных	Образовывать
числительных;	простую и составную
слитное	формы
и	сравнительной и
раздельное	превосходной
написание <i>не</i> с	степеней сравнения
наречиями на <i>-о (-е)</i> ;	наречий. Опознавать
<i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на	способ
<i>-о (-е)</i> ;	словообразования
правописание	наречий. Проводить
суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i>	морфологический
наречий с	анализ наречий.
приставками <i>из-</i> , <i>до-</i>	Применять
, <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ;	орфографические
употребление <i>ь</i>	правила при выборе
после шипящих на	слитного,
конце наречий;	раздельного,
правописание	дефисного написания
суффиксов наречий -	наречий; при выборе
<i>о</i> и <i>-е</i> после	слитного и
шипящих.	раздельного
	написания <i>не</i> с
	наречиями, <i>н</i> и <i>нн</i> в
	наречиях на <i>-о (-е)</i> .
	Применять
	орфографические
	правила при
	правописании
	суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i>
	наречий с
	приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> ,

5.5

Слова категории состояния

2

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи

с-, в-, на-, за-;
употреблении *ь* после шипящих на конце наречий;
правописании суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.
Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)

Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам.
Различать слова категории состояния и наречия.
Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния.
Характеризовать роль слов категории состояния в тексте

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

5.6	Служебные части речи	1	<p>Служебные части речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных</p>	<p>Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6</p>
5.7	Предлог	12	<p>Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из – с, в –</i></p>	<p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6</p>

<p><i>на.</i> Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.</i></p> <p>Правописание производных предлогов</p>	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение – в течении, навстречу – на встречу</i>).</p> <p>Проводить морфологический анализ предлогов.</p> <p>Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами.</p> <p>Правильно использовать предлоги <i>из – с, в – на.</i> Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.</i> Объяснять</p>
---	---

5.8

Союз

12

	написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи
Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Союзы и союзные слова. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

сложных союзных практике письма.
предложениях (в Анализировать союзы
рамках изученного). в аспекте их строения
и значения. На основе
Знаки препинания в и анализа различать
предложениях с анализа различать
союзом и, союзы разных
связывающим морфологический
однородные члены и анализ союзов.
части сложного Применять
предложения орфографические
правила при
правописании
союзов. Определять
основания для
сравнения и
сравнивать союзы
тоже, также,
чтобы, зато и
созвучные сочетания
слов *то же, так же,*
что бы, за то;
опираясь на
проведённый анализ,
правильно оформлять
эти слова на письме.
Применять правила
пунктуации при
постановке знаков
препинания в
сложных союзных
предложениях (в
рамках изученного), в
предложениях с

союзом *и*,
связывающим
однородные члены и
части сложного
предложения

Частица как Распознавать
служебная часть речи. частицы. На основе
Роль частиц в анализа различать
передаче различных частицы разных
оттенков значения в разрядов. Выполнять
слове и тексте, в морфологический
образовании форм анализ частиц.
глагола. Использовать
Разряды частиц по частицы разных
значению и разрядов в
употреблению: собственной речи.
формобразующие, Характеризовать
отрицательные и интонационные
модальные. особенности
Морфологический предложений с
анализ частиц. частицами и
Употребление частиц правильно
в предложении и интонировать такие
тексте в соответствии предложения.
с их значением и Характеризовать
стилистической смысловые различия
окраской. частиц *не* и *ни*.
Интонационные Использовать
особенности частицы *не* и *ни* в
предложений с речи. Различать
частицами. приставку *не-* и
Смысловые частицу *не*.
различия частиц *не* и Применять

5.9

Частица

12

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

ни. Использование орфографические частиц *не* и *ни* в правила при выборе речи. Различение слитного или приставки *не-* и раздельного написания *не* с частицы *не*. Слитное и раздельное написания *не* с разными частями речи. Различать частицы *бы, ли, же* и части союзов *чтобы, тоже, также* на основе Правописание грамматического частиц *бы, ли, же* с анализа и выбирать другими словами. правильное Дефисное написание написание. частиц *-то, -таки, -ка* Применять правила правописания частиц *-то, -таки, -ка*

Междометия и Распознавать звукоподражательные междометия в слова в системе предложения и тексте частей речи. на основе анализа их функций в речи. Междометия как особая группа слов. Различать Разряды междометий междометия разных по значению разрядов; (выражающие характеризовать роль чувства, междометий разных побуждающие к разрядов в речи. действию, этикетные Использовать междометия); междометия разных междометия разрядов в производные и собственной речи для

5.10 Междометия и звукоподражательные слова

4

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

<p>непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении</p>	<p>выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении</p>
--	---

<p>Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи</p>	<p>Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую</p>
---	--

5.11 Омонимия слов разных частей речи

2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

омонимию. Понимать
особенности
употребления
омонимов в речи

Итого по разделу 101

Повторение пройденного материала 8

Итоговый контроль (сочинения, изложения,
контрольные и проверочные работы, диктанты) 10 10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ 136 10

36

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Основное содержание		
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы

(в рамках изученного) и темы на основе жизненных

наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать

прочитанный или прослушанный текст.

Представлять сообщение на

заданную тему в виде презентации. Создавать

тексты различных функционально-

смысловых типов речи (повествование,

описание, рассуждение) с опорой

на жизненный и читательский опыт;

тексты с опорой на произведения

искусства (в течение учебного года).

Создавать тексты официально-делового

стиля (заявление, объяснительная

записка,

автобиография,
характеристика),
публицистических
жанров. Оформлять
деловые бумаги (в
рамках изученного).
Выбирать языковые
средства для создания
высказывания в
соответствии с целью,
темой и
коммуникативным
замыслом.
Редактировать
собственные тексты с
целью
совершенствования их
содержания и формы.
Сопоставлять
исходный и
отредактированный
тексты. Анализировать
примеры
использования мимики
и жестов в разговорной
речи.
Объяснять
национальную
обусловленность норм
речевого этикета.
Применять в устной
речи и на письме
правила русского
речевого этикета.

Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных,

художественных,
публицистических
текстов различных
функционально-
смысловых типов речи

Итого по разделу

4

Раздел 3. Текст

3.1 Текст и его признаки.
Функционально-смысловые типы
речи. Смысловой анализ текста.
Информационная переработка
текста

5

Текст как речевое
произведение. Виды
информации в тексте.
Текст и его основные
признаки. Средства и
способы связи
предложений в тексте.
Особенности
функционально-
смысловых типов речи
(повествование,
описание,
рассуждение).
Сочинение-
рассуждение. Виды
аргументации.
Информационная
переработка текста:
извлечение
информации из
различных источников;
использование
лингвистических
словарей; тезисы,

Анализировать
текст с точки
зрения его
соответствия
основным
признакам: наличия
темы, главной
мысли,
грамматической
связи предложений,
цельности и
относительной
законченности

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f417922>

Итого по разделу 5

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	<p>Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте</p>	<p>Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему</p>
-----	--	---	--	--

Итого по разделу 5

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление) Пунктуация. Функции знаков препинания	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу 6

Раздел 6. Система языка. Словосочетание

6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы	5	Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания:	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
-----	--	---	---	---	---

подчинительной связи в
словосочетании

наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний

слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Итого по разделу

5

Раздел 7. Система языка. Предложение

7.1 Предложение и его основные признаки. Виды предложений

Понятие предложения. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки

о Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать

6

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f417922>

препинания.	Виды предложения	по
предложений	по количеству	
количеству	грамматических основ.	
грамматических основ	Распознавать	
(простые, сложные).	предложения	по
Правила постановки	наличию главных и	
знаков препинания в	второстепенных	
простом и сложном	членов, предложения	
предложениях	полные и неполные.	
с	Анализировать	
союзом <i>и</i> .	примеры употребления	
простых предложений	неполных предложений	
по наличию главных	в диалогической речи и	
членов (двусоставные,	выявлять особенности	
односоставные).	интонации неполного	
Виды предложений	предложения.	
по наличию	Проводить	
второстепенных членов	синтаксический и	
(распространённые,	пунктуационный	
нераспространённые).	анализ предложений;	
Предложения полные и	применять знания по	
неполные. Неполные	синтаксису и	
предложения	пунктуации при	
в диалогической речи,	выполнении языкового	
интонация неполного	анализа различных	
предложения.	видов и в речевой	
Грамматические,	практике. Употреблять	
интонационные	неполные предложения	
и	в диалогической речи.	
пунктуационные	Определять основания	
особенности	для сравнения и	
предложений	сравнить	
со	предложения разных	
словами <i>да, нет</i> .	видов. Конструировать	
Нормы построения		
простого предложения,		

7.2

Двусоставное предложение.
Главные члены предложения
(грамматическая основа)

5

использования предложения разных
инверсии. видов
Синтаксический и
пунктуационный
анализ предложений

Подлежащее и Различать способы
сказуемое как главные выражения
члены предложения. подлежащего, виды
Подлежащее и способы сказуемого и способы
выражения его выражения.
подлежащего. Анализировать и
Сказуемое. Виды применять нормы
сказуемого (простое построения простого
глагольное, составное предложения,
глагольное, составное анализировать
именное) и способы примеры
его выражения. использования
инверсии. Применять
Тире между нормы согласования
подлежащим и сказуемого с
сказуемым. подлежащим, в том
Нормы согласования числе
сказуемого с нормы согласования
подлежащим, сказуемого с
выраженным подлежащим,
словосочетанием, выраженным
сложносокращёнными словосочетаниями,
словами, словами сложносокращёнными
большинство – словами
меньшинство, *большинство* –
количественными *меньшинство*,
сочетаниями. количественными
Синтаксический и сочетаниями.
пунктуационный Анализировать

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f417922>

7.3 Второстепенные члены предложения

10

анализ предложений
примеры постановки
тире между
подлежащим и
сказуемым. Проводить
синтаксический и
пунктуационный
анализ предложений

Второстепенные члены предложения, их виды.
Определение как второстепенный член предложения.
Определения согласованные и несогласованные.
Приложение как особый определения.
Дополнение как второстепенный член предложения.
Дополнения прямые и косвенные.
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Синтаксический и
Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.
Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f417922>

7.4

Односоставные предложения.
Виды односоставных
предложений

10

пунктуационный
анализ предложений

Односоставные
предложения,
грамматические
признаки.
Виды
односоставных
предложений
(назывные,
определённо-личные,
неопределённо-личные,
обобщённо-личные,
безличные
предложения).
Грамматические
различия
односоставных
предложений
двусоставных
неполных
предложений.
Синтаксическая
синонимия
односоставных
двусоставных
предложений.
Особенности
употребления
односоставных
предложений в речи.
Синтаксический
пунктуационный

их

Виды

и

и

и

предложения
с
разными
видами
второстепенных членов

Распознавать
односоставные
предложения,
их
грамматические
признаки,
морфологические
средства
выражения
главного
члена
предложения.
Различать
виды
односоставных
предложений
(назывные
предложения,
определённо-личные
предложения,
неопределённо-личные
предложения,
обобщённо-личные
предложения,
безличные
предложения).
Характеризовать
грамматические
различия
односоставных

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f417922>

7.5

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами

10

анализ предложений	предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения
Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f417922>

предложений	с	слова при однородных
однородными членами,		членах. Выявлять и
связанными двойными		понимать особенности
союзами <i>не только... но и, как... так и.</i>		употребления в речи
Правила постановки		сочетаний однородных
знаков препинания в		членов разных типов.
предложениях	с	Анализировать
однородными членами,		предложения
связанными попарно, с		с
помощью		однородными членами,
повторяющихся союзов		связанными двойными
<i>(и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).</i>		союзами <i>не только... но и, как... так и.</i>
Правила постановки		Конструировать
знаков препинания в		предложения,
предложениях	с	применяя нормы
обобщающими		построения
словами	при	предложений
однородных членах.		с
Правила постановки		однородными членами,
знаков		связанными двойными
препинания в простом		союзами <i>не только... но и, как... так и.</i>
и сложном		Применять правила
предложениях	с	постановки знаков
союзом <i>и.</i>		препинания
Синтаксический	и	в
пунктуационный		предложениях
анализ предложений		с
		однородными членами,
		связанными попарно, с
		помощью
		повторяющихся союзов
		<i>(и... и, или... или, либо... либо,</i>
		<i>ни... ни, то... то);</i>
		правила постановки
		знаков препинания в

7.6

Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции

12

Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, предложений с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений

Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений,

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f417922>

7.7

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции

10

обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений

дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности,

Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций,

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f417922>

различных чувств, обращений и источника сообщения, междометий в речи, порядка мыслей и их функций. Выявлять омонимию оформления мыслей. членов предложения и Вставные конструкции. вводных слов, Омонимия членов словосочетаний и предложения и предложений. Применять нормы вводных слов, словосочетаний и построения предложений. предложений с Нормы построения вводными и вставными предложениями с конструкциями, вводными и вставными обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, Правила постановки осложнённые знаков препинания в обращениями, предложениях с вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания обращениями и для сравнения и междометиями. сравнивать Синтаксический и предложения с пунктуационный различными вводными анализ предложений конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Итого по разделу 63

Повторение пройденного материала 8

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) 9 9

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 9

8

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f417922>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f417922>

39

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Богатство и выразительность русского языка	1			1 неделя сентября		
2	Лингвистика как наука о языке	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	

5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1		1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1		2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1		2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	2 неделя сентября	
9	Речь устная и письменная	1		2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1		2 неделя сентября	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1		3 неделя сентября	

12	Виды чтения	1		3 неделя сентября	
13	Виды аудирования	1		3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1		3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1		3 неделя сентября	
16	Понятие о тексте	1		4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1		4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1		4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		4 неделя сентября	
20	Функционально- смысловые типы речи. Практикум	1	1	4 неделя сентября	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1		1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип	1	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac

	речи. Рассказ. Практикум					
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	1	1 неделя октября		
25	Изложение и его виды	1		1 неделя октября		
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1		2 неделя октября		
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		2 неделя октября		ПВ
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1		2 неделя октября		
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	1	2 неделя октября		

30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	2 неделя октября	
31	Буква и звук. Алфавит	1	3 неделя октября	ПВ
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	3 неделя октября	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	3 неделя октября	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	4 неделя октября	
37	Слог и ударение	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее).	1	4 неделя октября	РК

	Описание картины				
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	4 неделя октября		
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	4 неделя октября		
41	Фонетический анализ слова	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	2 неделя ноября		
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e	
45	Окончание и основа	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	
46	Приставки	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce	
47	Суффиксы	1	3 неделя ноября		

48	Чередование звуков в морфемах	1		3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	
49	Морфемный анализ слов	1		3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1		3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1		4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	
52	Правописание приставок на -з (-с)	1		4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	
53	Правописание ы — и после приставок	1		4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	
54	Правописание ы — и после ц	1		4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1		4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1 неделя декабря		
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	1 неделя декабря		
58	Лексикология как раздел лингвистики.	1		1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	ПВ

Лексическое значение слова					
59	Толковые словари	1		1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1		1 неделя декабря	
61	Понятие о лексической сочетаемости	1		2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1	2 неделя декабря	
63	Тематические группы слов	1		2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1		2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1		2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1		3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1		3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1		3 неделя декабря	
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	1	3 неделя декабря	ПВ
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0

71	Что изучает синтаксис	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	4 неделя декабря	
76	Грамматическая основа предложения	1		
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c

РК

	(грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения				
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	
87	Обращение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения	1			

	(обучающее)			
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c

	Практикум				
94	Предложения с прямой речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			

ПВ

103	Имя существительное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода Число имени существительного. Имена	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1		
108	Типы склонения имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2

111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	1	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик-имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик-имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110

	существительных			
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
	существительными			
120	Правописание корней с чередованием а//о: - гар- — -гор-, -зар- — - зор-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: - гар- — -гор-, -зар- — - зор-. Практикум	1	1	
122	Правописание корней с чередованием а // о: - лаг- — -лож--раст- — - ращ- — -рос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: - лаг- — -лож--раст- — - ращ- — -рос. Практикум	1	1	
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — - скоч-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя	1		

	существительное"			
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
	Общее грамматическое значение,			
128	морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1		
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1		

133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514

	Глагол как часть речи.			
142	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1		
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1		
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	1	
149	Изменение глаголов по временам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1		
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по	1		Библиотека ЦОК

	лицам и числам. Спряжение			https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1		
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней	1		

161	с чередованием е // и" Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1		
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение.	1		Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa2614e6>

	Морфология. Культура речи			
	Повторение.			
170	Синтаксис. Культура речи	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	16

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	ПВ
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	ПВ
3	Понятие о литературном языке	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	ПВ
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	ПВ
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	

8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктант /контрольная работа	1	1	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1	1	3 неделя	
17	Информационная переработка текста	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

					a262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1		4 неделя	
20	Простой и сложный план текста	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263584
21	Назывной и вопросный план текста	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263868
22	План текста. Практикум	1	1	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1		4 неделя	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1		4 неделя	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1		1 неделя октября	
26	Особенности описания как типа речи	1		1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1		1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263d22
28	Особенности функционально-	1		1 неделя	

	смысловых типов речи. Обобщение			октября		
29	Особенности функционально- смысловых типов речи. Практикум	1	1	1 неделя октября		
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1		1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26506e	
31	Особенности официально- делового стиля	1		2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a264f06	
32	Заявление, расписка	1		2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2651cc	ПВ
33	Научный стиль и его жанры	1		2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26565e	
34	Особенности научного стиля	1		2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26538e	
35	Научное сообщение	1		2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2657c6	
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1		2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26599c	
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные	1		3 неделя октября		ПВ

	разновидности языка"					
	Повторение и обобщение по темам "Текст",				3 неделя	
38	"Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	октября	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			3 неделя	
40	Изложение (обучающее)	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		3 неделя	
42	Лексика русского языка (повторение)	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1			3 неделя	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
						РК

47	Исконно русские слова	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a266108	РК
48	Заимствованные слова	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2662f2	ПВ
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	4 неделя октября		
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26645a	
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2668c4	
52	Профессионализмы	1	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2671e8	ПВ
53	Жаргонизмы	1	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2674d6	ПВ
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2676ca	
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267850	ПВ
56	Лексический анализ слова	1	2 неделя	Библиотека ЦОК	

					ноября	https://m.edsoo.ru/f/a267b34	
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267ca6	
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			2 неделя ноября		
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26461e	РК
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			2 неделя ноября		
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			2 неделя ноября		
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			3 неделя ноября		
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	3 неделя ноября		
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2687c8	
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			3 неделя ноября		
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a268944	

	(повторение)			
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a03c
72	Понятие об этимологии	1	4 неделя ноября	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	1 неделя декабря	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

				декабря	a26a4e2	
76	Правописание корня -кас- — - кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1 неделя декабря		
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1		1 неделя декабря		
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	1	1 неделя декабря		
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		1 неделя декабря		ПВ
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	1	2 неделя декабря		
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a9ba	
82	Работа над ошибками, анализ работы	1		2 неделя декабря		
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1		2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ac4e	
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1		2 неделя декабря		

85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26adde	
86	Имя существительное как часть речи	1		3 неделя декабря		
87	Особенности словообразования имен существительных	1		3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26af46	
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1		3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b284	
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1		3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b3f6	
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1		3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b568	
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1		3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ba04	
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1		4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26416e	
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	1	4 неделя декабря		ПВ
94	Повторение темы "Имя	1		4 неделя		

	существительное"			декабря	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1		4 неделя декабря	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1			
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c68e

104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		

115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dfa2

125	Склонение порядковых имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1	1	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f03c

135	Орфографический анализ имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1		
140	Местоимение как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26fa46
141	Разряды местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26fc94
142	Личные местоимения	1		
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1		
144	Сжатое изложение (обучающее)	1		
145	Возвратное местоимение себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ff46
146	Притяжательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270072

147	Сочинение. Сбор материала	1		
148	Сочинение-описание картины	1	1	
149	Указательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27019e
150	Определительные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270464
152	Неопределенные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27082e
153	Отрицательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1		
157	Правила правописания	1	1	

	местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум			
158	Повторение по теме "Местоимение"	1		
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1		
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2712ce
163	Словообразование глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271436
164	Сочинение. Сбор материала	1		
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1		ПВ
166	Переходные и непереходные глаголы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

168	Разноспрягаемые глаголы	1		a271774 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	1	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272548
174	Условное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272ba6

177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272d0e
178	Употребление наклонений	1		
179	Употребление наклонений. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1		
186	Изложение (обучающее)	1		
187	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27423a

188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	1	
189	Описание действий. Сбор материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1	1	ПВ
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	1	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	1	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1		
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)				a275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	29	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практич еские работы	Дата изучения	Электронные цифровые образователь ные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольн ые работы				
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	ПВ
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			1 неделя сентября		
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			2 неделя сентября		
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		2 неделя сентября		
7	Монолог и его виды	1			2 неделя	Библиотека	

					сентября	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		3 неделя сентября	
10	Текст как речевое произведение	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			3 неделя сентября	
12	Тезисный план текста	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	4 неделя сентября	
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					u/fa276c06	
16	Основные виды текста-рассуждения	1			4 неделя сентября	
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	1 неделя октября	
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		1 неделя октября	
19	Функциональные разновидности языка	1			1 неделя октября	ПВ
20	Публицистический стиль	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa278042	
25	Сочинение на тему	1	1	3 неделя октября		ПВ
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1		3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1		3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1		3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	
29	Причастный оборот	1		4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1		4 неделя октября		
31	Действительные и страдательные причастия	1		4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	
32	Полные и краткие формы причастий	1		4 неделя	Библиотека ЦОК	

				октября	https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1		1 неделя ноября	
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1		1 неделя ноября	
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	1	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1		1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1		2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	1	2 неделя ноября	
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких	1		2 неделя	

	страдательных причастиях и отглагольных прилагательных			ноября	
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1		3 неделя ноября	
43	Морфологический анализ причастия	1		3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1		4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4

48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1		1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1		1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1		1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1		2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	1	2 неделя декабря	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		2 неделя декабря	

56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	1	2 неделя декабря	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1		3 неделя декабря	
58	Сочинение-описание картины	1	1	3 неделя декабря	РК
59	Морфологический анализ деепричастия	1		3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	1	3 неделя декабря	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1		4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	1	4 неделя декабря	
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1	4 неделя декабря	

65	Наречие как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	1	
68	Степени сравнения наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	1	
70	Словообразование наречий	1		
71	Морфологический анализ наречия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на - о (-е)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на - о (-е). Практикум	1	1	
74	Дефис между частями слова в	1		Библиотека

	наречиях			ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	1	
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	1	
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	1	
81	Буквы о и а на конце наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					u/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	
85	Повторение темы «Наречие»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa27e5b4

90	Предлог как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	1	
95	Правописание предлогов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450

98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	1	
99	Морфологический анализ предлога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		
102	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1		Библиотека

				ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1		
111	Морфологический анализ союза	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	1	
114	Частица как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

115	Разряды частиц	1		u/fba94d6a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1	1	
117	Правописание частиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1	1	
120	Разграничение частиц не и ни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	1	
122	Морфологический анализ частицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					u/fba95d6e	
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1		
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	
128	Морфологический анализ междометия	1				
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	ПВ
130	Омонимия слов разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1		
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		Библиотека ЦОК	

<https://m.edsoo.ru/fba97c0e>

Библиотека

ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fba9702e>

133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1		
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1		
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1		
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	35

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee	ПВ
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c	
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208	
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492	
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	
6	Контрольная работа /проверочная работа	1	1		2 неделя		

	/диктант			сентября	
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1		3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1		3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1		3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1	1	4 неделя сентября	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1		4 неделя сентября	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	1	1 неделя октября	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1		1 неделя октября	
15	Сочинение-рассуждение.	1	1	1 неделя	

	Практикум			октябрь		
16	Сочинение на тему	1	1	2 неделя октябрь		
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1		2 неделя октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6	ПВ
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1		2 неделя октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	
19	Официально-деловой стиль	1		3 неделя октябрь		
20	Жанры официально- делового стиля	1		3 неделя октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c	ПВ
21	Повторение по теме. Практикум	1		3 неделя октябрь		1
22	Изложение подробное/сжатое	1	1	4 неделя октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0	
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1		4 неделя октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e	

24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1		1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1		1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	1	1 неделя ноября	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1		2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1	1	2 неделя ноября	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1		2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	Практикум				/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1		4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1		1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1	1 неделя декабря	

39	Составное глагольное сказуемое	1	1 неделя декабря	
40	Составное именное сказуемое	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	прямые и косвенные				/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	4 неделя декабря Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			4 неделя декабря Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068

53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	1	
58	Обобщённо-личные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

				/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1	1	
62	Назывные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1		
65	Понятие об однородных членах предложения	1		
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1		
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	1	
68	Однородные и неоднородные определения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения.	1	1	

	Практикум				
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

78	Обособление приложений. Практикум	1	1	/fbaa035e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1	1	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84

	предложений				
93	Предложения со вставными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании.	1		1	

100	Культура речи. Практикум Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

