

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима**

**МАОУ ИГОЛ им. Е. Г. Лукьянец**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ЛМО  
гуманитарного цикла

Протокол №4 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

На педагогическом  
совете лицея

протокол педсовета №11 от  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МАОУ ИГОЛ

им. Е.Г. Лукьянец  
от «30» августа 2023 г.  
№173од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 классов

**Ишим 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Программа по (предмет) русскому языку для 11 классов разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (в действующей редакции)
- [приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»](#) (с изменениями, внесенными [приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732](#));
- [приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»](#);
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»](#);
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- концепции преподавания русского языка в Российской Федерации, утвержденной [распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р](#);
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в МАОУ ИГОЛ им.Е.Г.Лукьянец (приказ от 17.08.2023 № 117-од)
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «русский язык».
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в МАОУ ИГОЛ им.Е.Г.Лукьянец

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ ИГОЛ им.Е.Г.Лукьянец

Для реализации программы используются учебники для общеобразовательных учреждений:

Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. М. Рыбченковой. – М. : Просвещение, 2020 г

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся,

совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно- научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и

культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через**

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)

- проведение общегимназических предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это день Лицея (19 октября), День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.







# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 10 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь-омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

## **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

## **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

## **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

## **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **11 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе привыкновении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые



- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).



Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
1.2	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи</b>					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

2.4	Качества хорошей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
5.2	Словообразовательные нормы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b>					
7.1	Правописание гласных и согласных в корне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.2	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.3	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.4	Правописание н и nn в словах различных	1			Библиотека ЦОК

	частей речи				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.5	Правописание не и ни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.6	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.7	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8.3	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8.4	Публичное выступление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9.3	Информативность текста. Виды	1			Библиотека ЦОК

	информации в тексте				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		4			
Повторение		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.4	Основные нормы управления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.4	Знаки препинания при обособлении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b>					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>



4.2	Разговорная речь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.4	Научный стиль	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.7	Публицистический стиль	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.9	Язык художественной литературы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		14			
Повторение		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность и межпредметность
1	1 неделя	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Использование разных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Переработка информации, создание продукта (составление тезисного плана, конспекта, интеллект-карты, проекта). Защита, обсуждение	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
2	1 неделя	Повторение в начале года. Практикум	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Использование разных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Переработка информации, создание продукта (составление тезисного плана,	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

					конспекта, интеллект-карты, проекта). Защита, обсуждение	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>норм. Соблюдение орфографических норм в собственной речевой практике. Нахождение в тексте выразительных средств русской фонетики (примеров звукописи: аллитерации и ассонанса), использование их в собственной речи</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка, различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.</p>	<p>обсуждаемому в тексте</p> <p>Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов</p>
3	4 неделя	<p>Формы существования русского национального языка. Практикум</p>	1	<p>Устный опрос, письменный контроль, практическая работа</p>	<p>Знать об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка, различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.</p>	<p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p> <p>Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов</p>

					взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка, различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.	фрагменте текста  Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
4	5 неделя	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Использовать толковые словари, Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
5	6	Качества хорошей речи:	1	Устный опрос, письменный	Использовать толковые словари, Анализировать и оценивать	

	неделя	коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи		контроль, практическая работа	речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике	
--	--------	--	--	-------------------------------------	---	--



					<p>зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических, орфографических норм. Соблюдение орфографических норм в собственной речевой практике.</p> <p>Нахождение в тексте выразительных средств русской фонетики (примеров звукописи: аллитерации и ассонанса), использование их в собственной речи</p>	
6	7 неделя	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	<p>Работа с учебником. Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анализ и оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических, орфографических норм.</p>	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>

					<p>Соблюдение орфографических норм в собственной речевой практике.</p> <p>Нахождение в тексте выразительных средств русской фонетики (примеров звукописи: аллитерации и ассонанса), использование их в собственной речи</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					выразительных средств русской фонетики (примеров звукописи: аллитерации и ассонанса), использование их в собственной речи	
7	8 неделя	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Использовать толковые словари, Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
8	9 неделя	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики и фразеологии в речи	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-

						следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
9	10 неделя	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Использовать толковые словари, Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

10	11 неделя	<p>Функционально-стилистическая окраска слова.</p> <p>Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования</p>	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	<p>Использовать толковые словари,</p> <p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике</p>	<p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>
11	11 неделя	<p>Нейтральная, высокая, сниженная лексика.</p> <p>Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики</p>	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	<p>Использовать толковые словари,</p> <p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике</p>	<p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>

						<p>расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>
12	12 неделя	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	Письменный контроль	Контрольная работа в формате ЕГЭ	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>
13	13 неделя	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Анализировать состав слова, выполнять морфемный и словообразовательный разборы, проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность; совершенствовать орфографические навыки.	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>
14	13 неделя	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	Устный опрос, письменный контроль,	Анализировать состав слова, выполнять морфемный и словообразовательный разборы,	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном

		Практикум		практическая работа	проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность; совершенствовать орфографические навыки.	фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
15	14 неделя	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи, производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание (морфологический, словообразовательный, орфографический разбор)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
16	15 неделя	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи, производить	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте

				работа	морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание (морфологический, словообразовательный, орфографический разбор)	текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
17	15 неделя	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи, производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание (морфологический, словообразовательный, орфографический разбор)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
18	16 неделя	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать написания, подчиняющиеся морфологическому принципу орфографии, анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм, соблюдать орфографические нормы в собственной практике	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
19	16	Основные нормы употребления	1	Устный опрос, письменный	Знать написания, подчиняющиеся морфологическому принципу	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний



	неделя	местоимений, глаголов		контроль, практическая работа	орфографии, анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм, соблюдать орфографические нормы в собственной практике	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
20	17 неделя	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	Письменный контроль	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
21	18 неделя	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Соблюдение орфографических норм в собственной речевой практике.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

22	18 неделя	Правописание гласных и согласных в корне	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Соблюдение орфографических норм в собственной речевой практике.	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>
----	--------------	--	---	--	---	---

						фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
23	20 неделя	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Соблюдение орфографических норм в собственной речевой практике.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
24	20 неделя	Правописание суффиксов	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Соблюдение орфографических норм в собственной речевой практике.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

				работа		<p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>
25	21 неделя	<p>Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях</p>	1	<p>Устный опрос, письменный контроль, практическая работа</p>	<p>Соблюдение орфографических норм в собственной речевой практике.</p>	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>

26	23 неделя	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Соблюдение орфографических норм в собственной речевой практике.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
27	24 неделя	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Соблюдение орфографических норм в собственной речевой практике.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

28	25 неделя	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	Письменный контроль		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
----	--------------	--	---	------------------------	--	--



29	27 неделя	Публичное выступление и его особенности	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект. Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
----	--------------	---	---	--	--	--



					<p>взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

30	28 неделя	Текст, его основные признаки. Практикум	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать признаки и строение текста; нормы русского языка (орфоэпические, лексические); находить признаки текста, определять связь предложений в текст. Отработать навыки выявления признаков текста, его темы и основной мысли, выделения ключевых слов.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
31	28 неделя	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать признаки и строение текста; нормы русского языка (орфоэпические, лексические); находить признаки текста, определять связь предложений в текст. Отработать навыки выявления признаков текста, его темы и основной мысли, выделения ключевых слов.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

32	29 неделя	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать признаки и строение текста; нормы русского языка (орфоэпические, лексические); находить признаки текста, определять связь предложений в текст. Отработать навыки выявления признаков текста, его темы и основной мысли, выделения ключевых слов.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
----	--------------	--	---	--	--	---



					выявления признаков текста, его темы и основной мысли, выделения ключевых слов.	
33	32 неделя	Итоговая контрольная работа	1	Письменный контроль	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
34	33 неделя	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать стили текстов, типы речи, уметь анализировать предложенный текст, объяснять изученные орфограммы и пунктограммы, выполнять различные виды грамматических разборов	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)





**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность и межпредметность
---	------	------------	------------------	-----------------------	-------------------	--



1	2 неделя	<p>Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды</p>	1	<p>Устный опрос, письменный контроль, практическая работа</p>	<p>Работа с учебником. Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анализ и оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических, орфографических норм. Соблюдение орфографических норм в собственной речевой практике. Нахождение в тексте выразительных средств русской фонетики (примеров звукописи: аллитерации и ассонанса), использование их в собственной речи</p>	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>
---	----------	--	---	---	--	---

					<p>соблюдения основных произносительных и акцентологических, орфографических норм. Соблюдение орфографических норм в собственной речевой практике. Нахождение в тексте выразительных средств русской фонетики (примеров звукописи: аллитерации и ассонанса), использование их в собственной речи</p>	
2	3 неделя	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	<p>Устный опрос, письменный контроль, практическая работа</p>	<p>Знать принципы и функции русской пунктуации, об авторских знаках препинания, применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p> <p>Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов</p>

				практическая работа	пунктуационные нормы в собственной речевой практике  Работа с текстом.	фрагменте текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте  Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3	4 неделя	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать об изобразительно-выразительных средствах синтаксиса, знать понятие синтаксическая синонимия, применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

4	6 неделя	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать нормы построение словосочетаний и предложений разных типов	
---	-------------	---	---	--	--	--

5	7 неделя	Основные нормы управления. Практикум	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать нормы построение словосочетаний и предложений разных типов	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
6	7 неделя	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать нормы построение словосочетаний и предложений разных типов	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
7	8 неделя	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать нормы построение словосочетаний и предложений разных типов	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,



						фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
8	10 неделя	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать нормы построение словосочетаний и предложений разных типов	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
9	11	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис.	1	Устный опрос,	Знать нормы построение	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,

	неделя	Синтаксические нормы»		письменный контроль, практическая работа	словосочетаний и предложений разных типов	расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
10	12 неделя	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Видеть в тексте и использовать нормы построения словосочетаний и предложений разных типов	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
11	12 неделя	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1	Письменный контроль	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
12	13 неделя	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными	1	Устный опрос, письменный контроль,	Понимать смысловую различительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых



		разными частями речи		практическая работа	пунктуации предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, выделительные)	знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
13	13 неделя	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, выделительные)	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

14	14 неделя	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Понимать смысловую различительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определятельные, разделительные, выделительные)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
----	--------------	---	---	--	---	--

15	16 неделя	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, выделительные)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
16	17 неделя	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определительные,	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,

					разделительные, выделительные)	назначение текста)
17	18 неделя	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Соблюдение пунктуационных норм в собственной речевой практике.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

18	19 неделя	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Соблюдение пунктуационных норм в собственной речевой практике.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
----	--------------	---	---	--	--	--

19	20 неделя	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Соблюдение пунктуационных норм в собственной речевой практике.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
20	21 неделя	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Соблюдение пунктуационных норм в собственной речевой практике.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
21	21 неделя	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Соблюдение стилистических норм в собственной речевой практике.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном

						фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
22	22 неделя	Разговорная речь	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Соблюдение стилистических норм в собственной речевой практике.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
23	23 неделя	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Соблюдение стилистических норм в собственной речевой практике.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

				работа		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
24	24 неделя	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать особенности научного стиля речи, его назначение, его признаки; лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
25	25 неделя	Основные подстили научного стиля. Практикум	1	Письменный контроль	Знать особенности научного стиля речи, его назначение, его признаки	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)



26	26 неделя	Основные жанры научного стиля. Практикум	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект. Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
----	--------------	---	---	--	--	--

					стилей.	
27	26 неделя	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать особенности официально- делового стиля речи, его назначение, его признаки	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
28	27 неделя	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать особенности публицистического стиля речи, его назначение, его признаки	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

29	28 неделя	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать особенности публицистического стиля речи, его назначение, его признаки	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
----	--------------	---	---	--	--	--

30	30 неделя	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать особенности стилей речи, их назначение и признаки.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
31	30 неделя	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	<b>Знать</b> особенности художественного стиля. выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

32	32 неделя	Контрольная итоговая работа	1	Письменный контроль	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
33	33 неделя	Повторение изученного. Культура речи	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать стили текстов, типы речи, уметь анализировать предложенный текст, объяснять изученные орфограммы и пунктограммы, выполнять различные виды грамматических разборов	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру

						текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
34	34 неделя	Повторение изученного. Текст	1	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Знать стили текстов, типы речи, анализировать предложенный текст, объяснять изученные орфограммы и пунктограммы, выполнять различные виды грамматических разборов.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Рыбченкова Л.М., Власенков А.И. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2020.
2. Сборники заданий:
  - 1) Беляева Н.В. Итоговое сочинение. Допуск к ЕГЭ. От выбора темы к оцениванию по критериям. Методические рекомендации. –М.: Изд-во «Национальное образование», 2016.
  - 2) Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2016. 30 вариантов типовых заданий и подготовки к выполнению части 2. – М.: Изд-во «Экзамен», 2016.
  - 3) Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс. – М.: ВАКО, 2015
  - 4) Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь. 10-11 класс. – М.: Изд-во «Сфера», 2014.
3. Справочные пособия (энциклопедии, словари):
  - 1) Бабкин А.М. Словарь иноязычных выражений и слов. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.
  - 2) Даль Д.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2014.
  - 3) Лапуцкая И.И. Новейший орфографический словарь школьников. – Минск: Харвест, 2008.
  - 4) Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: АСТ: Мир и образование, 2014.
  - 5) Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО «Изд-во Оникс»: ООО «Изд-во «Мир и образование», 2008
  - 6) Школьный словообразовательный словарь русского языка. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009.
  - 7) Этимологический словарь русского языка. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». М.: Просвещение, 2009.
- 2) Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. М.: ВАКО, 2010.
- 3) Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы. М.: Мнемозина, 2006
- 4) Цветкова Г.В. Русский язык. 10 класс. Поурочные планы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. – М.: «Учитель», 2015
5. Мультимедийные пособия:
  - 1) Серия «Репетиторы Кирилла и Мефодия»
  - 2) Серия «1С:Репетитор». Русский язык



# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

## ИНТЕРНЕТ

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
- Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
- Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
- Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>  
Правила русской орфографии и пунктуации  
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

